



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
UFFICIO VIII - AMBITO TERRITORIALE DI VICENZA
Borgo Scroffa, 2 – 36100 Vicenza



Inclusione scolastica alunni con disabilità Scuole Statali e Paritarie aderenti alla FISM Provincia di Vicenza – a. s. 2020/2021

Dati statistici – Anno Scolastico 2020/2021

Responsabile del procedimento - Claudia Munaro

ELABORAZIONE STATISTICA

Claudia Munaro

tel. 0444/251119 – email - claudia.munaro@istruzioneevicenza.it

Carmelina Ciulla

tel. 0444/251113 – email - carmelina.ciulla.184@posta.istruzione.it

Inclusione scolastica alunni con disabilità Scuole Statali e Paritarie aderenti alla FISM Provincia di Vicenza

Dati statistici – Anno Scolastico 2020/2021

Relazione sintetica sui dati statistici più significativi

Dei dati riferiti all'inclusione nelle scuole degli alunni con disabilità L.104/92 nell'anno scolastico 2020/21 e presentati nel Report a seguire, si sottolineano sinteticamente quelli più significativi, evidenziando che gli stessi sono collocati all'interno di un periodo segnato dai disagi legati all'emergenza pandemica nazionale COVID19.

Si precisa, inoltre, che alcune discrepanze rilevabili tra le tabelle o i grafici sono imputabili a differenti date di rilevazione legate ai Report prodotti dagli Uffici statistiche del Ministero dell'Istruzione – settembre 2020 e dell'Ufficio Scolastico Regionale del Veneto – 20 ottobre 2020, nonché dalle rilevazioni dell'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza del 26 febbraio 2021 (*da pagina 11*).

Alunni con disabilità dichiarati dalle scuole

- I dati statistici provvisori dichiarati a ottobre 2020 dal Servizio Statistico Nazionale del Ministero dell'Istruzione riferiti all'andamento degli alunni con disabilità inclusi nelle scuole del territorio italiano rilevano che la crescita di numerosità è del **42,6%** rispetto all'anno scolastico 2010/11 e del **3,4%** rispetto all'anno scolastico 2019/20.

Nei dati dichiarati provvisori riferiti al mese al 20 ottobre 2020, l'Ufficio Scolastico Regionale del Veneto ha evidenziato l'incremento degli alunni con disabilità inclusi nelle scuole del territorio regionale pari al **30,4%** rispetto all'ultimo decennio e al **0,29%** in relazione al precedente anno scolastico. In particolare le due province con il maggior numero di alunni con Legge 104/92 sono Vicenza - con **3.943 alunni** - e Verona - con **3.919 alunni**. L'anomalo calo di numerosità degli alunni con disabilità inclusi nelle scuole della provincia di Vicenza dell'anno scolastico 2020/2021, pari al **-1,6%** rispetto all'anno scolastico 2019/2020, è stato annullato con le successive richieste di deroghe da parte delle scuole.

Per la provincia di Vicenza, il dato dichiarato dall'Ufficio Scolastico Regionale del Veneto, nel corso dei mesi successivi ha subito una variazione, in quanto, come documentato nel seguente report (*pagina 12*), le scuole hanno dichiarato per l'anno scolastico 2020/21, **4.189** alunni con disabilità, con un aumento quindi di **246 unità**.

- Il rapporto di incidenza alunni con disabilità e il totale degli alunni iscritti della provincia di Vicenza è pari al **3,5%** e superiore alla media regionale pari al **3,1%**.
- Dal confronto dei dati riportati nel Report statistico dell'Ufficio VIII Ambito Territoriale nell'anno scolastico 2019/20 e di quelli del corrente anno scolastico, si evidenzia un calo consistente di alunni con disabilità nella scuola dell'infanzia (**meno 57 alunni**) e della primaria (**meno 46 alunni**), mentre si registra un incremento negli ordini di scuola secondaria di primo grado (**più 30 alunni**) e della scuola secondaria di secondo grado (**più 70 alunni**).

Posti di sostegno assegnati da USRV

- L'incremento delle assegnazioni di risorse di sostegno si riscontra a livello nazionale regionale e provinciale. In particolare, nell'anno scolastico 2020/21 alla provincia di Vicenza, secondo quanto documentato dall'Ufficio Scolastico Regionale del Veneto in data 20 ottobre 2020, sono stati assegnati **2.219 posti** di sostegno, **161 posti in più** rispetto a quelli attribuiti a Verona (**2.058**), seconda provincia del Veneto con maggiore di alunni con disabilità. Nel seguente report alla pagina 18, l'assegnazione delle risorse di sostegno per la provincia di Vicenza ha subito ulteriore incremento di **18 unità**, per un totale di **2.237 posti**.
- Dai dati rilevati nel mese di ottobre 2020 dall'Ufficio Scolastico Regionale del Veneto il rapporto tra alunni e posti di sostegno della provincia di Vicenza per quest'anno scolastico è di **1,78**. Il dato si colloca a seguito di quello Padova (**1,50**), di Venezia (**1,51**) e di Treviso (**1,66**). Le province di Verona con **1,90** e di Belluno con **1,85** risultano avere il rapporto tra alunni e posti di sostegno più elevato.

Aziende ULSS e Enti Accreditati: alunni e posti di sostegno

- Nell'analisi dell'andamento delle certificazioni dall'anno scolastico 2010/11 a oggi, nelle Aziende ULSS ed Enti Accreditati della Provincia di Vicenza si evidenzia che per l'Azienda ULSS n. 7 – Pedemontana, anche se in lieve diminuzione, permane un incremento sostanziale di certificazioni pari al **33%**, mentre sono a **-5%** (**3%** nel precedente anno scolastico) quelle riferite all'Azienda ULSS n. 8 – Berica. Rispetto all'a. s. 2016/17 risulta invece una lieve diminuzione delle certificazioni emesse dal Presidio Riabilitativo di Villa Maria (**-3%** rispetto al precedente anno scolastico). In aumento invece quest'anno scolastico le certificazioni emesse dal Centro Riabilitativo Nostra Famiglia.

Alunni con disabilità e gravità attestata da UVMD (art.3 c.3.L104)

- Nel corrente anno scolastico gli alunni con disabilità e gravità secondo l'articolo 3 comma 3 L.104/92 della provincia di Vicenza sono **1.641** con aumento rispetto al precedente anno scolastico (**1.551**) di n. **90** unità, quindi in linea con l'incremento dell'anno scolastico precedente (**più 88**). Persiste dunque l'evidenza del fenomeno, che rispetto al totale degli alunni certificati per il corrente anno scolastico rilevati in data 26/02/2021 di **4.189** unità, risulta incidere del **39%**. Anche per il corrente anno scolastico si evidenzia che, rispetto al totale degli alunni esaminati, la percentuale degli alunni con gravità certificati dal Presidio Riabilitativo di Villa Maria e dal Centro Riabilitativo di Nostra Famiglia, è maggiore di quella delle Aziende ULSS della Provincia.

Alunni con disabilità nelle varie classi

- La distribuzione degli alunni con disabilità nelle classi dei diversi ordini di scuola quest'anno evidenzia una maggiore concentrazione nelle classi che vanno dalla 4^a della primaria fino alla 3^a della secondaria di primo grado. L'ordine di scuola con minor incidenza di alunni con disabilità per tipologia di classe è la secondaria di secondo grado, in particolare la classe quinta dove risultano frequentanti solo n. **168** alunni con disabilità, comunque **41** in più rispetto al precedente anno scolastico.

Alunni iscritti alla classe prima secondaria secondo grado

- Gli alunni con disabilità che sono iscritti per il corrente anno scolastico alla classe prima della secondaria di secondo grado sono **227**. Dal confronto tra gli alunni iscritti alla classe terza dell'anno scolastico precedente (**428** alunni) si evidenzia che, per il corrente anno scolastico, c'è un calo del 3% delle iscrizioni alla classe prima secondaria di secondo grado (dal **56%** al **53%**). Il dato evidenzia, quindi, una percentuale del **53%** di alunni che proseguono gli studi e il conseguente **47%** con probabile iscrizione a centri professionali a scuole private, a inserimenti in centri di accoglienza o con l'interruzione del percorso scolastico formativo.

Alunni con disabilità stranieri

- La percentuale di alunni stranieri con disabilità sul totale degli alunni con disabilità è, per il corrente anno scolastico, del **24,6%**: il valore è leggermente in aumento rispetto all'anno scolastico precedente (**24,0%**). Dal confronto tra il totale degli alunni frequentanti le scuole della provincia di Vicenza (**109.332**) e quelli con disabilità (**4.189** – dato da pagina 11) si rileva che la relativa percentuale di incidenza è del **3,8%** (**1,1%** in più rispetto al precedente anno scolastico), mentre quella relativa agli alunni stranieri con disabilità (**1.029**) è del **7,0%** sul totale (**14.778**).

Alunni per tipologia di disabilità

- **Alunni con disabilità visiva e uditiva:** i dati rilevati quest'anno risultano variati rispetto al precedente anno scolastico per la disabilità visiva di **2** unità, da **42** a **44** alunni, e di **5** unità per quella uditiva, **da 104 a 109**.
- **Alunni con sindrome di Down:** gli alunni afferenti a questa tipologia di disabilità rispetto all'anno scolastico precedente (**126**) sono in diminuzione di 1 unità (**125**).
- **Alunni con dislessia o altri D.S.A.:** dal precedente anno scolastico, dove era stato registrato un aumento di **7** unità (**2,8%**), il dato ora rilevato risulta in lieve diminuzione, da **261** alunni a **259** (**-0,8%**) per l'anno scolastico 2020/21. Si ricorda che dal 2016/17 la rilevazione degli alunni con diagnosi principale disabilità e patologia riconducibile, in modo isolato o in comorbilità, a dislessia o altri DSA è stata rivista in base ai codici ICD-10 forniti dalla Regione Veneto.

- **Alunni con diagnosi di disturbo dello spettro dell'autismo:** continua a persistere il significativo andamento crescente di questa tipologia di disabilità. Nello specifico, in quest'anno scolastico, gli alunni con diagnosi principale in oggetto sono **516**, con un aumento rispetto all'anno scolastico precedente di **70** unità (**15,7%**) e in riferimento all'anno scolastico 2010/11 del **309,55%**. Tra i codici nosografici maggiormente ricorrenti nelle certificazioni dichiarate dalle scuole per questo disturbo, si evidenziano per il codice ICD 10 F84.0 – Autismo infantile – **222** alunni e per il codice ICD 10 F84.9 – Sindrome non specificata da alterazione globale dello sviluppo psicologico – **177** alunni. Nel totale degli alunni dichiarati con diagnosi principale il **76,2%** risulta con gravità articolo 3 comma 3.
- **Alunni con diagnosi di disturbo del comportamento o di relazione:** anche per questa tipologia di disabilità continua a persistere l'andamento crescente del numero di casi dichiarati dalle scuole. Nello specifico, in quest'anno scolastico, gli alunni con diagnosi principale in oggetto sono **510**, con un aumento rispetto all'anno scolastico precedente di **37** unità (**8%**) e rispetto all'anno scolastico 2014/15 del **106%**. Tra i codici nosografici maggiormente ricorrenti nelle certificazioni dichiarate dalle scuole per questo disturbo in prima diagnosi, si evidenziano per il codice ICD 10 F90.0 – Disturbo dell'attività e dell'attenzione – **307** alunni (**26** in più rispetto al precedente anno scolastico), per il codice ICD 10 F90.1 - Disturbo ipercinetico della condotta – **45** alunni e per il codice ICD 10 F91.3 – Disturbo oppositivo provocatorio – **39** alunni. Nel corrente anno scolastico gli alunni stranieri con diagnosi principale di disturbo del comportamento sono invece **69** pari al **13,5%** del totale degli alunni con disabilità con queste diagnosi.
- **Alunni con diagnosi di disturbo internalizzante:** dal precedente anno scolastico sono riportati i dati inerenti gli alunni con disabilità in presenza di un disturbo internalizzante, in quanto emergenza riscontrata in escalation sia nelle scuole che nei servizi sociosanitari del territorio vicentino. In questo Report si riportano i dati relativi agli anni scolastici dal 2016/17 fino ad oggi riferiti ai codici e relativi sottocodici di diagnosi principale e secondarie individuati dal Gruppo Interistituzionale Disturbi di Comportamento coordinato dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza. In particolare per quest'anno scolastico 2020/21 gli alunni con diagnosi principali indicate (*pagina 31*) sono **175** con un aumento percentuale rispetto all'anno scolastico 2016/17 del **73,3%** (**a. s. 2016/17 n.101**) e rispetto al precedente scolastico 2019/20 dell'**0,57%**.

Alunni con disabilità ultra diciottenni nella scuola secondaria di secondo grado – a.s.2020/21

- Dall'anno scolastico 2017/18 sono rilevati gli alunni con disabilità ultra diciottenni dichiarati dalle scuole della provincia. Nel corrente anno scolastico gli alunni con disabilità in linea con il percorso scolastico (nati nel 2002) sono **75** (**61** alunni nel precedente anno scolastico), mentre quelli ultra diciottenni con disabilità, quindi non in linea con il percorso scolastico, sono **203** (**188** alunni nel precedente anno scolastico), il **20,8%** rispetto ai **974** alunni con e disabilità della secondaria di secondo grado dichiarati dalle scuole e una maggiore concentrazione nelle classi 5[^], 4[^] e 3[^].

Gruppi di supporto scolastico Sportello Autismo e Servizio Disturbi Comportamento e Progetto Sportivamente insieme

- Dal corrente anno scolastico sono riportati *da pagina 35* i dati statistici inerenti l'attività promossa nelle scuole del territorio provinciale dai docenti operatori dei due gruppi di supporto organizzativo, educativo e didattico, Sportello Autismo (SpA) e Servizio Disturbi Comportamento (SeDICO). Entrambi i gruppi e il Progetto SportivamenteInsieme sono sostenuti dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale, dalla Scuola Polo inclusione Provinciale e capofila regionale e sede amministrativa degli stessi, Istituto Comprensivo Carlo Ridolfi di Lonigo, e dai Centri Territoriali Inclusione della provincia di Vicenza. L'attività di rilevazione già in essere dal 2010 per lo Sportello Autismo e dal 2014 per il Servizio Disturbi Comportamento, è ora possibile visualizzarla in modo dettagliato a seguito della predisposizione di funzioni specifiche nei siti web dedicati, ai quali le scuole, dall'anno scolastico 2019/20, accedono per attivare o confermare online le loro richieste di intervento di supporto. Per il corrente anno scolastico i dati dichiarati sono riferiti fino alla data del 31 marzo 2021 e sono strettamente collegati al periodo emergenziale COVID19 che ha caratterizzato gli anni scolastici 2019/20 e 2020/21.

Federazione Italiana Scuole Materne (FISM) - Inclusione di alunni con disabilità e con difficoltà di autoregolazione comportamentale

- Dall'anno scolastico 2016/17 è stata avviata la collaborazione con la FISM di Vicenza per la raccolta dei dati statistici degli alunni con disabilità e con difficoltà di autoregolazione comportamentale delle scuole dell'infanzia aderenti all'Ente. Per il corrente anno scolastico si rileva la diminuzione di **3** scuole (**162**) rispetto a quelle dichiarate nel precedente anno scolastico (**165**), ma l'aumento degli alunni con disabilità che sono nel totale **143** per una percentuale pari al **36,2%** rispetto all'anno scolastico 2016/17 e del **3%** riferito all'anno scolastico 2019/2020. Come dai dati rilevati nel Report per le scuole statali anche per la FISM si riscontra un aumento dei bambini con Disturbi dello Spettro Autistico.

Sommario

Relazione sintetica sui dati statistici più significativi	1
1. Confronto con i dati nazionali e regionali	6
1.1 Confronto numero totale alunni con disabilità della Provincia di Vicenza sul totale alunni in Italia e nel Veneto. Dal 2010/11 a oggi.....	6
1.2 Percentuale di alunni con disabilità sul totale alunni nelle province del Veneto a.s.2020/21	7
1.3 Percentuale di alunni con disabilità sul totale alunni della provincia di Vicenza per ordine di scuola	7
2. Posti assegnati in Italia, in Veneto e in Provincia di Vicenza	8
2.1 Posti di sostegno assegnati in Veneto dall'A.S. 2010/11 ad oggi.....	8
2.2 Posti di sostegno assegnati nelle province del Veneto	9
2.3 Rapporto alunni con disabilità e posti di sostegno nelle province del Veneto a.s.2020/21	9
3. Andamento delle certificazioni dal 2010/11 ad oggi nelle Aziende ULSS e dal 2016/17 ad oggi negli Enti Accreditati della Provincia di Vicenza e nelle Aziende Sanitarie di altre province e regioni	12
4. Alunni con gravità L.104/92, art.3 c.3 a.s.2020/21	14
4.1 Numeri assoluti e percentuale alunni L.104/92, art.3 comma 3 sul totale degli alunni in carico alle Aziende ULSS e gli Enti Accreditati della Provincia - a.s.2020/21	15
5. Alunni con disabilità nelle varie classi	16
6. Alunni con disabilità che si iscrivono alle superiori	17
6.1 Alunni con disabilità delle scuole superiori che stanno conseguendo un titolo di studio valido	17
7. Alunni con disabilità certificati e posti di sostegno per Aziende ULSS ed Enti Accreditati	18
8. Alunni con disabilità di cittadinanza italiana e straniera, della provincia di Vicenza	19
8.1 Percentuale alunni disabili, di cittadinanza Italiana e straniera, sul totale degli alunni frequentanti	19
8.2 Ripartizione per Aziende ULSS ed Enti Accreditati	19
8.3 Ripartizione per classe e ordine di scuola.....	19
8.4 Variazione degli alunni stranieri sul totale dei frequentanti negli ultimi 10 anni	20
9. Alunni con disabilità conteggiati secondo la tipologia della minorazione	21
9.1 Alunni con diagnosi principale di disabilità visiva.....	21
9.2 Alunni con diagnosi principale di disabilità uditiva	21
9.3 Alunni con diagnosi principale di sindrome di Down	22
9.4 Alunni con diagnosi principale di dislessia o altri DSA.....	22
9.5 Alunni con diagnosi principale di disturbi dello spettro autistico.....	23
9.6 Alunni con Disturbi dello Spettro Autistico ICD-10 da F84 a F84.9 - Diagnosi principale e secondarie.....	24
9.7 Alunni con diagnosi principale di disturbo di comportamento esternalizzante.	25
9.8 Alunni con di disturbo di comportamento per ordine di scuola	25
9.9 Alunni stranieri con disturbo di comportamento per ordine di scuola	26
9.10 Alunni con di disturbo di comportamento per ordine di scuola	27
9.11 Alunni con diagnosi di disturbo di comportamento	28
9.12 Confronto dati e percentuali tra alunni con disabilità italiani e stranieri con disturbo di comportamento	28
9.13 Confronto e percentuale alunni con disabilità L.104/92 art.3 comma 3 e art.3 comma 1 con disturbo di comportamento	29
9.14 Alunni con disabilità nelle diverse Aziende ULSS ed Enti Accreditati con disturbo di comportamento. ICD10 F90, F90.0, F91.1 e F91.3.....	30
10. Alunni con disabilità e disturbi internalizzanti per ordine di scuola	31
10.1 Alunni con disabilità e disturbi internalizzanti – diagnosi principale – dall'a. s. 2016/2017 ad oggi.....	31
10.2 Alunni con diagnosi diverse ma che presentano associati aspetti internalizzanti.....	31
10.3 Alunni con disabilità e disturbi internalizzanti – ricorrenza codici diagnosi principali e secondarie	32
10.4 Alunni con disabilità e disturbi internalizzanti – ricorrenza codici e relativi sottocodici di diagnosi principale e secondarie per ordine di scuola individuati dal Gruppo Interistituzionale Disturbi di Comportamento coordinato dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza	33
11. Alunni con disabilità ultra diciottenni nella scuola secondaria di secondo grado – a.s.2020/21	34
12. Dati statistici attività di supporto alle scuole Sportello Autismo e Servizio Disturbi Comportamento e SportivamenteInsieme	35
12.1 Andamento delle richieste di supporto dello Sportello Autismo (SpA) delle scuole che includono alunni e studenti con Disturbi dello Spettro Autistico L.104/92	35
12.2 Alunni con Disturbi dello Spettro Autistico Legge 104/92 seguiti dallo Sportello Autismo.....	35
12.3 Genere degli alunni con Disturbi dello Spettro Autistico L.104/92 seguiti dallo Sportello Autismo	36
12.4 Tipologia e frequenza diagnosi Disturbi dello Spettro Autistico degli alunni seguiti dallo SpA.....	37
12.5 Alunni con ASD L.104/92 per ordine di scuola seguiti dallo Sportello Autismo	37
12.6 Conferma e attivazione e tipologia di azioni SpA richieste dalle scuole.....	38

12.7	Incontri effettuati dallo Spa nelle scuole in presenza e in videoconferenza per emergenza COVID19	39
12.8	Tipologia di azioni erogate dallo SpA	39
12.9	Andamento delle richieste di supporto del Servizio Disturbi Comportamento (SeDICO) delle scuole che includono alunni e studenti con disturbi di comportamento esternalizzanti (DCE) L.104/92.....	40
12.10	Alunni con DCE L.104/92 seguiti dal SeDICO nei diversi ambiti territoriali	40
12.11	Genere alunni con DCE L.104/92 seguiti dal SeDICO	41
12.12	Tipologia e frequenza alunni con DCE L.104/92 diagnosi principale ICD 10 seguiti dal SeDICO.....	41
12.13	Alunni con DCE L.104/92 seguiti dal SeDICO per ordine di scuola	42
12.14	Conferma e attivazione SeDICO e tipologie di azioni richieste dalle scuole	43
12.15	Incontri SeDICO nelle scuole in presenza e in videoconferenza per emergenza COVID19	44
12.16	Tipologia di azioni erogate dal SeDICO	44
12.17	Progetto Sportivamentelnsieme – alunni (con disabilità e tutor) coinvolti in ambito provinciale per ordine di scuola	45
12.18	Progetto Sportivamentelnsieme - Istituti Scolastici aderenti per ambito territoriale	45
12.19	Progetto Sportivamentelnsieme - Plessi scolastici aderenti per ordine di scuola	46
12.20	Progetto Sportivamentelnsieme - Numero di classi aderenti.....	47
12.21	Progetto Sportivamentelnsieme – Ore di formazione Peer tutoring alle classi.....	47
13.	Dati statistici bambini con disabilità e con difficoltà di autoregolazione comportamentale delle scuole dell’Infanzia aderenti alla Federazione Italiana Scuole Materne (FISM).....	48
13.1	Rapporto scuole dell’Infanzia aderenti alla FISM e bambini con disabilità L.104/92	48
13.2	Rapporto scuole dell’Infanzia aderenti alla FISM e bambini con difficoltà di autoregolazione comportamentale o con disturbo di comportamento o di relazione	48
13.3	Rapporto ore totali insegnanti di sostegno e ore operatori sociosanitari sul totale dei bambini con disabilità L.104/92	48

1. Confronto con i dati nazionali e regionali

1.1 Confronto numero totale alunni con disabilità della Provincia di Vicenza sul totale alunni in Italia e nel Veneto. Dal 2010/11 a oggi

	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	Δ% dal 2010 ad oggi	Δ% ultimo anno
Italia⁽¹⁾	188.449	198.672	202.314	207.244	210.209	217.563	224.509	234.658	245.723	259.757	268.671	42,6%	3,4%
Veneto⁽¹⁾	13.813	14.910	15.479	15.667	15.727	15.989	16.097	16.265	16.962	17.957	18.009	30,4%	0,29%
Prov. Vicenza⁽²⁾	3.058	3.403	3.399	3.420	3.473	3.524	3.602	3.630	3.777	4.006	3.943	28,9%	-1,6%

(1) Fonte: Servizio Statistico Nazionale – Settembre 2020.

(2) Fonte: Servizio Statistico USRV – Ottobre 2020

Grafico 1.a

Andamento delle certificazioni in Italia dal 2010/11 al 2020/21. Fonte: Servizio Statistico Nazionale – settembre 2020

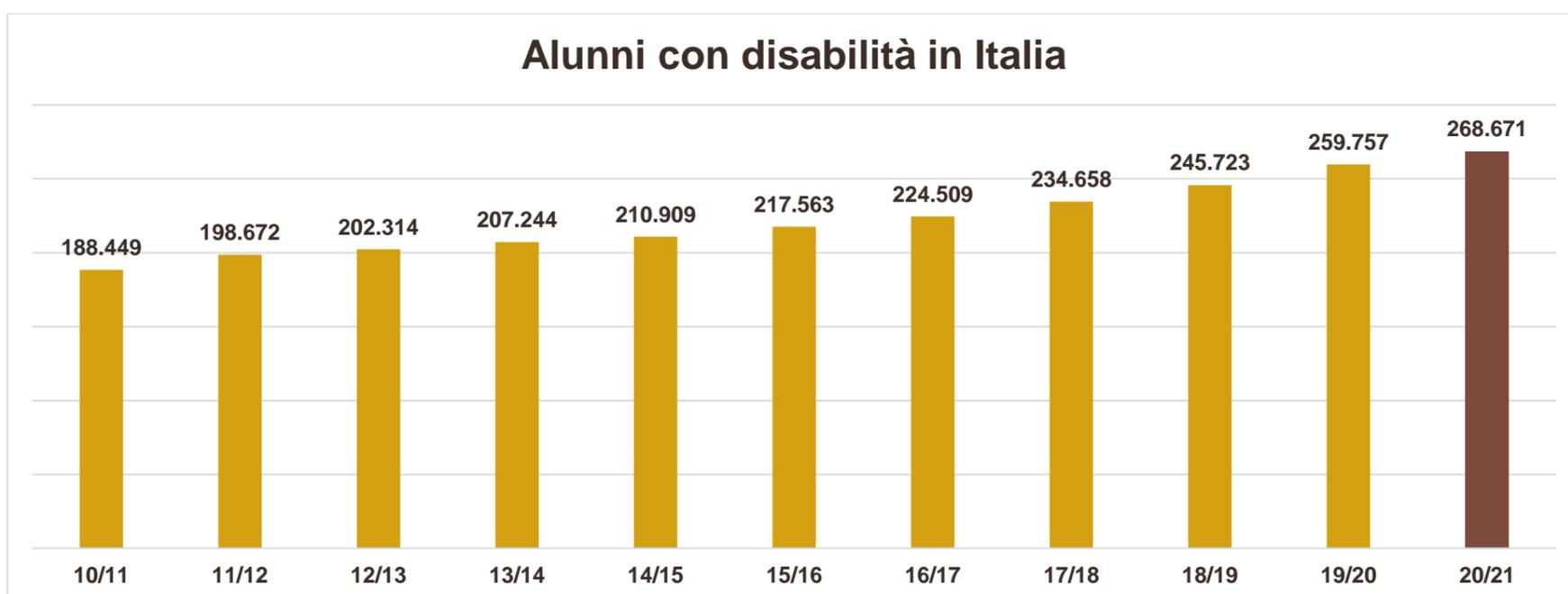


Grafico 1.b

Andamento delle certificazioni in Veneto dal 2010/11 al 2020/21. Fonte: Servizio Statistico USRV – dati provvisori 20 ottobre 2020

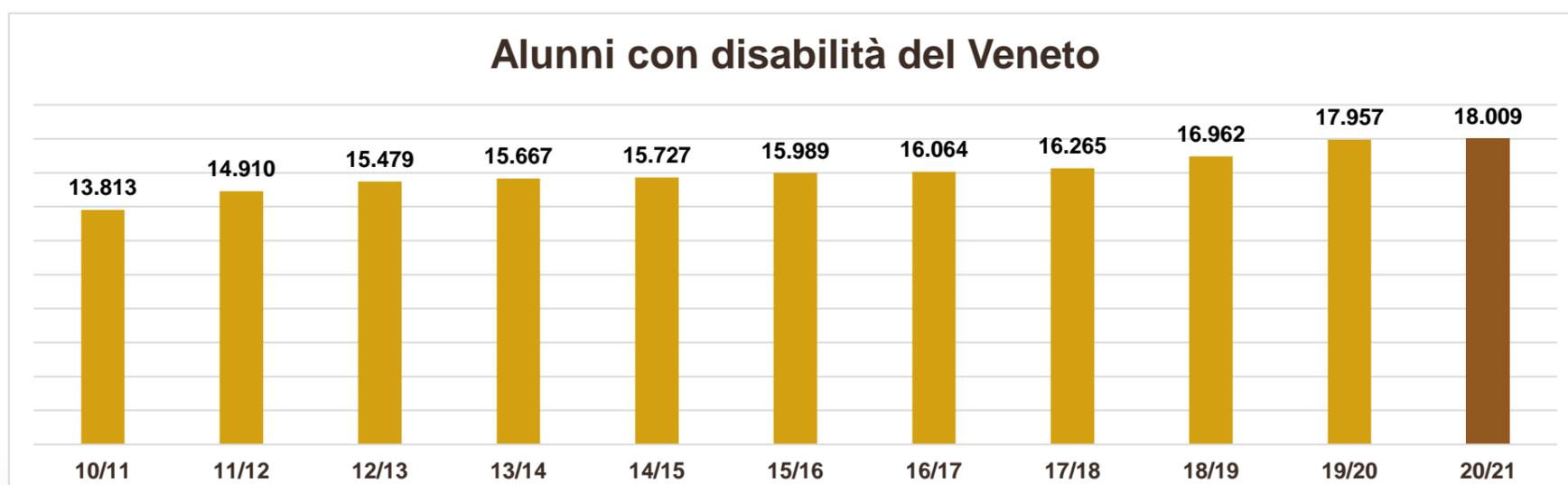
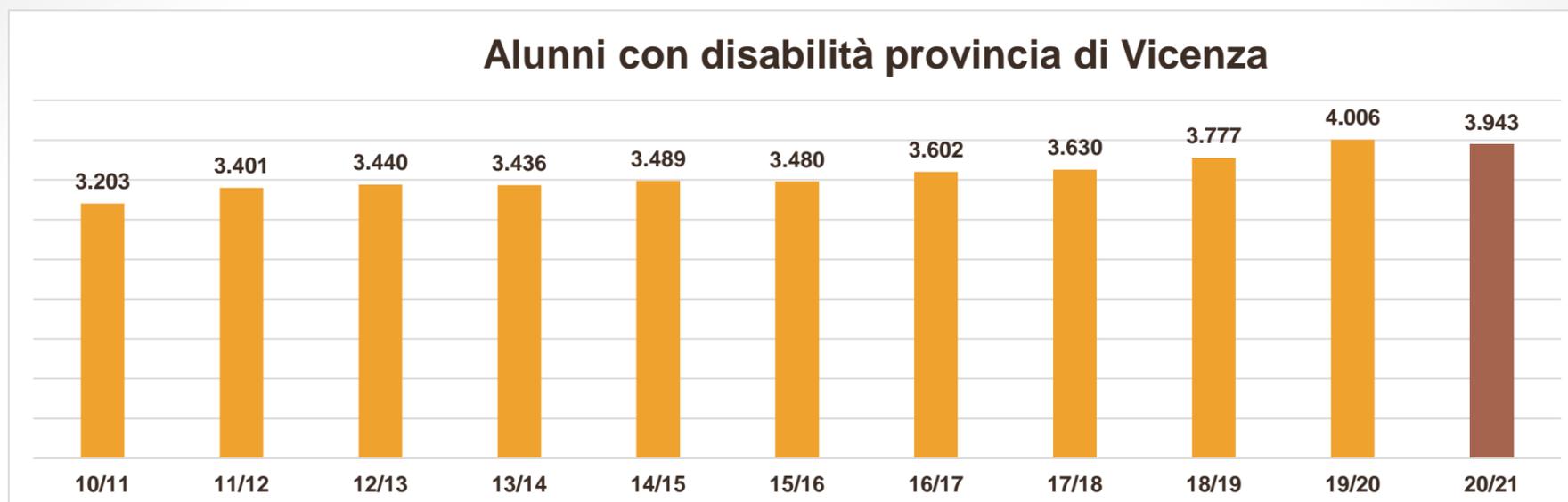


Grafico 1.c

Andamento delle certificazioni in Provincia di Vicenza dal 2010/11 al 2020/21. Fonte: Servizio Statistico USRV – dati provvisori 20 ottobre 2020.



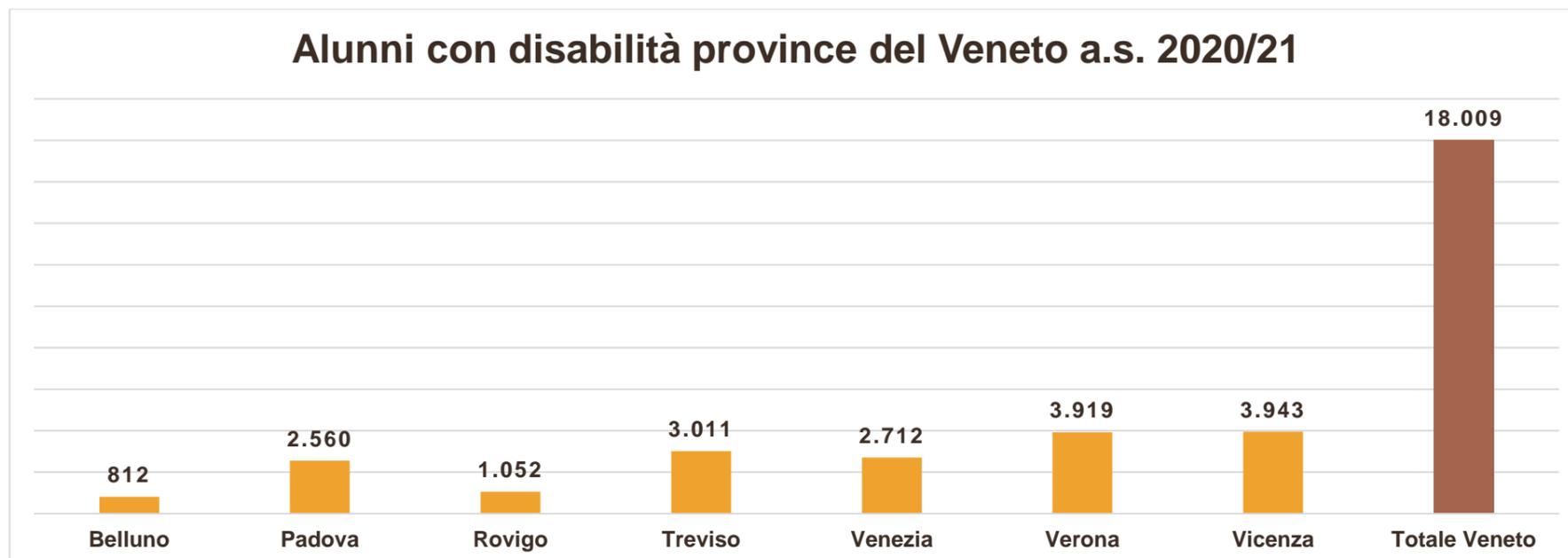
1.2 Percentuale di alunni con disabilità sul totale alunni nelle province del Veneto a.s.2020/21

Fonte: Servizio Statistico USRV – dati provvisori 20 ottobre 2020

	Belluno	Padova	Rovigo	Treviso	Venezia	Verona	Vicenza	Totale Veneto
Totale alunni	22.952	107.600	25.048	109.288	96.364	108.612	111.212	581.076
Totale alunni con disabilità	812	2.560	1.052	3.011	2.712	3.919	3.943	18.009
% Alunni con disabilità sul totale degli alunni	3,5%	2,4%	4,2%	2,8%	2,8%	3,6%	3,5%	3,1%

Grafico 1.d

Confronto delle certificazioni nelle province del Veneto a. s. 2020/21. Fonte: Servizio Statistico USRV – dati provvisori 20 ottobre 2020.



1.3 Percentuale di alunni con disabilità sul totale alunni della provincia di Vicenza per ordine di scuola

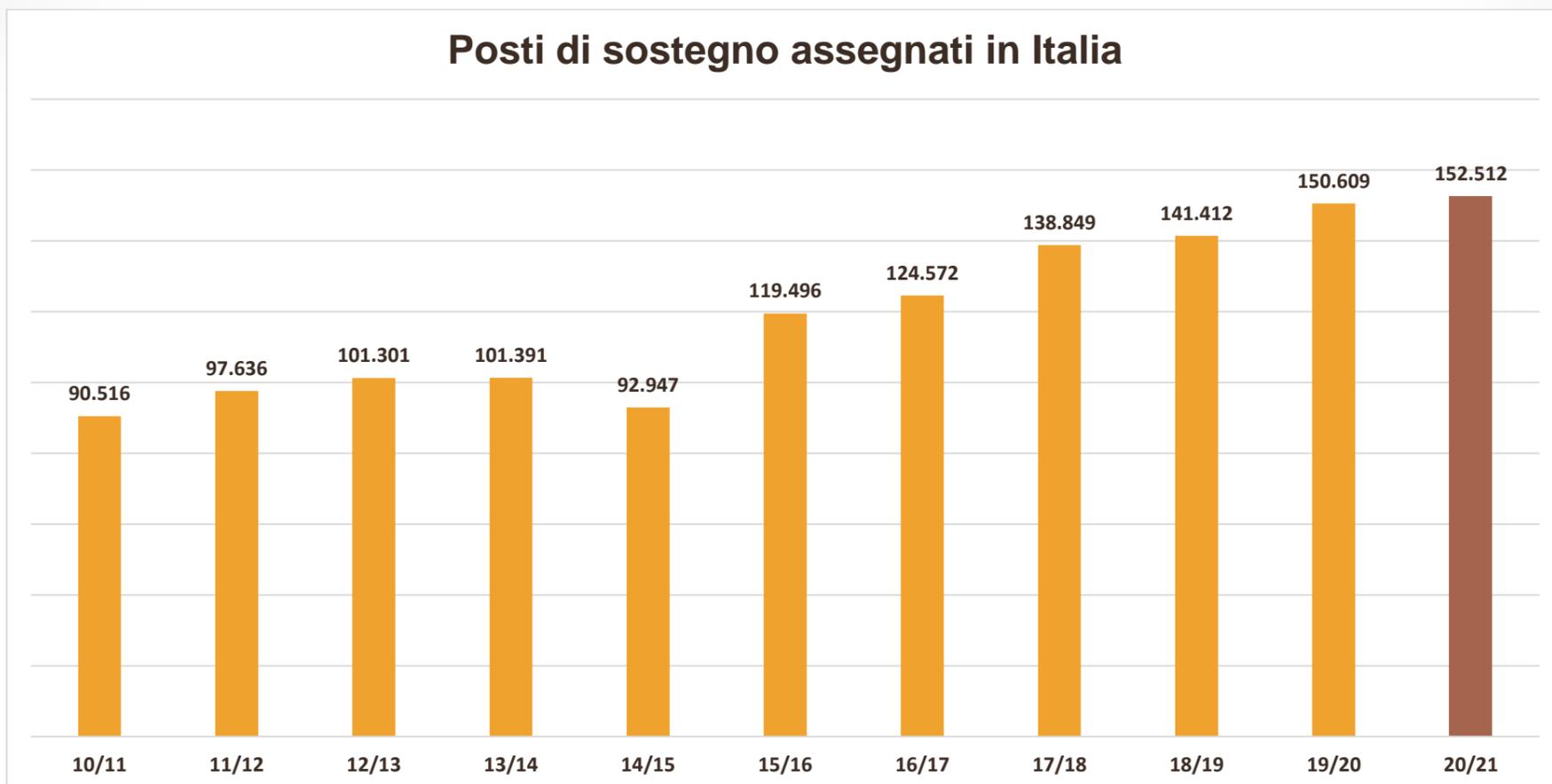
I dati di questa tabella sono relativi all'a. s. 2020/21. Fonte: Servizio Statistico USRV – dati provvisori 20 ottobre 2020

Provincia di VICENZA	Infanzia	Primaria	Secondaria primo grado	Secondaria secondo grado	Totale 2019/20	Totale 2020/21	Δ% ultimo anno
Totale alunni	8.082	37.015	25.290	40.825	112.728	111.212	-1,3%
Alunni con disabilità	203	1.549	1.232	959	4.006	3.943	-1,6%
% alunni disabilità sul totale	2,5%	4,2%	4,9%	2,3%	3,6%	3,5%	

2. Posti assegnati in Italia, in Veneto e in Provincia di Vicenza

Grafico 2.a

Fonte: Servizio Statistico Nazionale – settembre 2020.



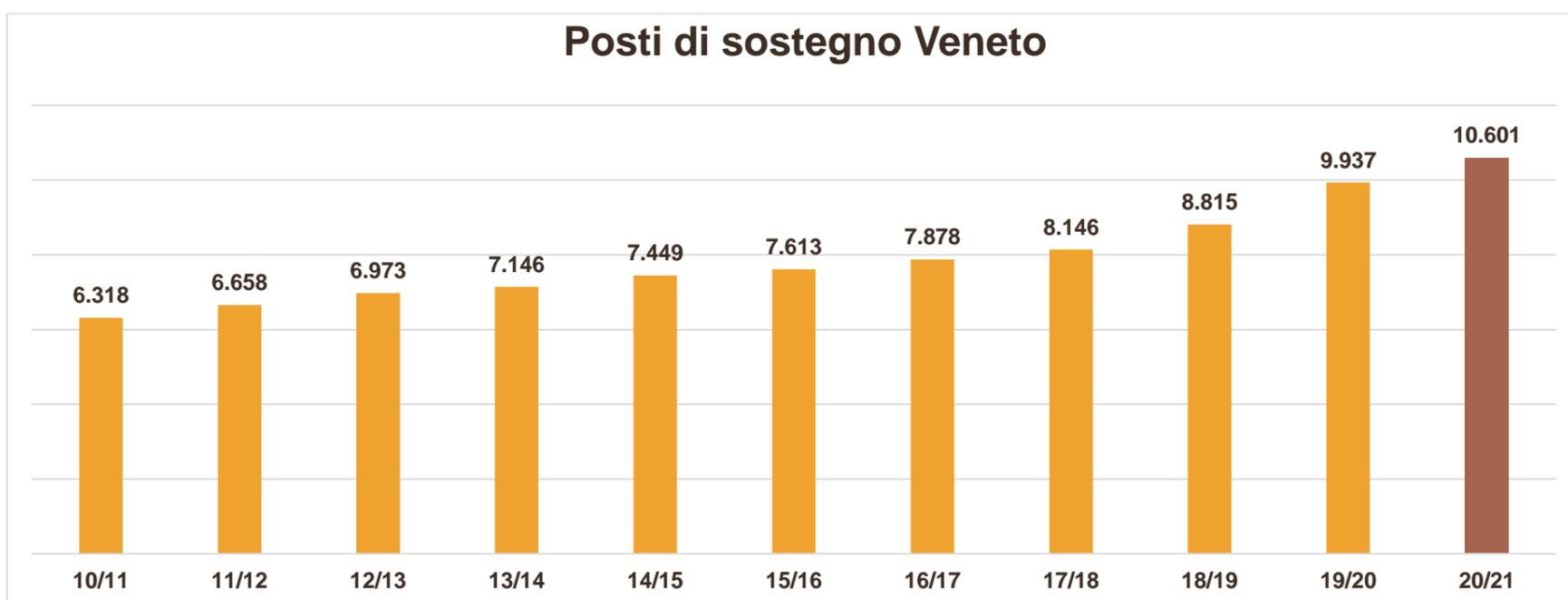
2.1 Posti di sostegno assegnati in Veneto dall’A.S. 2010/11 ad oggi

Fonte: Servizio Statistico USRV – dati provvisori 20 ottobre 2020.

Veneto	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	Δ% dal 2010 ad oggi	Δ% ultimo anno
Posti	6.318	6.658	6.973	7.146	7.449	7.613	7.878	8.146	8.815	9.937	10.601	63,8%	6,7%

Grafico 2.b

Posti di sostegno assegnati in Veneto dal 2010/11 ad oggi. Fonte: Servizio Statistico USRV – dati provvisori 20 ottobre 2020.



2.2 Posti di sostegno assegnati nelle province del Veneto

USRV - Serie storica 2000/2016. A.S. 2020/21 Fonte: Servizio Statistico USRV – dati provvisori 20 ottobre 2020

	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	Δ% dal 2011 ad oggi	Δ% ultimo anno
Belluno	314	329	323	340	355	351	361	386	425	439	39,8%	3,3%
Padova	994	1.083	1.190	1.220	1.226	1.259	1.432	1.483	1.579	1.706	71,6%	8,0%
Rovigo	350	375	319	404	400	436	465	503	532	573	63,7%	7,7%
Treviso	1.140	1.133	1.153	1.190	1.230	1.309	1.448	1.591	1.747	1.813	59,0%	3,8%
Venezia	1.139	1.226	1.260	1.366	1.415	1.422	1.499	1.544	1.659	1.793	57,4%	8,1%
Verona	1.303	1.387	1.411	1.420	1.428	1.461	1.575	1.733	1.892	2.058	57,9%	8,8%
Vicenza	1.418	1.440	1.490	1.559	1.559	1.640	1.785	1.941	2.103	2.219	56,5%	5,5%
Totale Veneto	6.658	6.973	7.146	7.499	7.613	7.878	8.565	9.181	9.937	10.601	59,2%	6,7%

2.3 Rapporto alunni con disabilità e posti di sostegno nelle province del Veneto a.s.2020/21

Fonte: Servizio Statistico USRV – dati provvisori 20 ottobre 2020

	Belluno	Padova	Rovigo	Treviso	Venezia	Verona	Vicenza	Veneto
Alunni	812	2.560	1.052	3.011	2.712	3.919	3.943	18.009
Posti	439	1.706	573	1.813	1.793	2.058	2.219	10.601
Rapporto tra alunni e posti di sostegno	1,85	1,50	1,84	1,66	1,51	1,90	1,78	1,70

Grafico 2.c

Posti di sostegno assegnati alla Provincia di Vicenza dal 2010/11 a oggi.
A.S. 2020/21 - Fonte: Servizio Statistico USRV – dati provvisori 20 ottobre 2020.

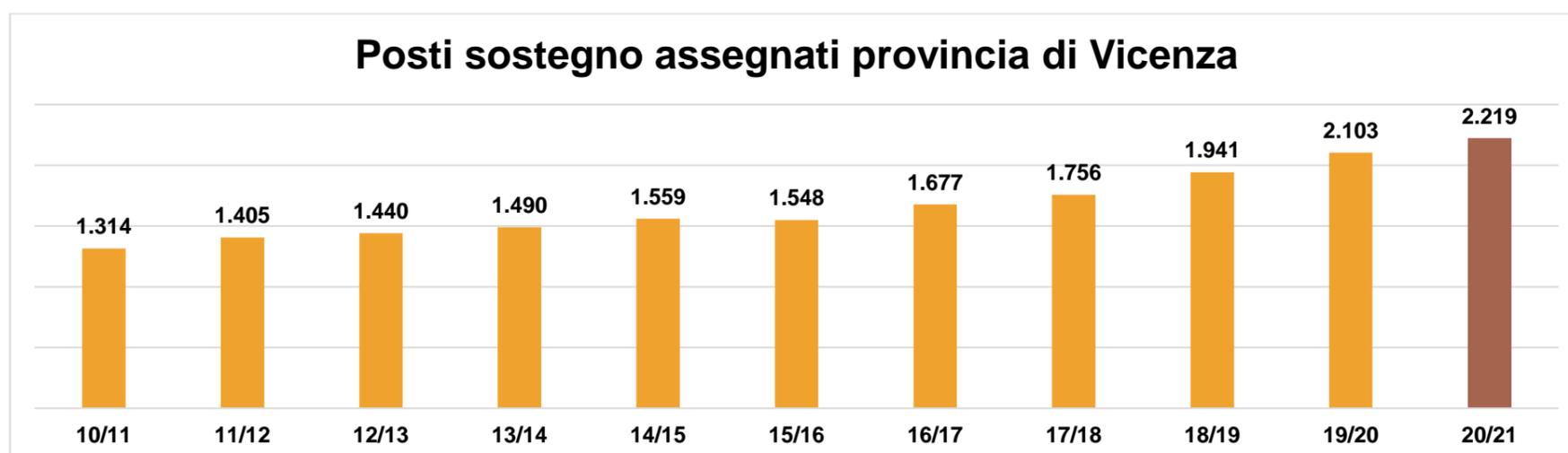
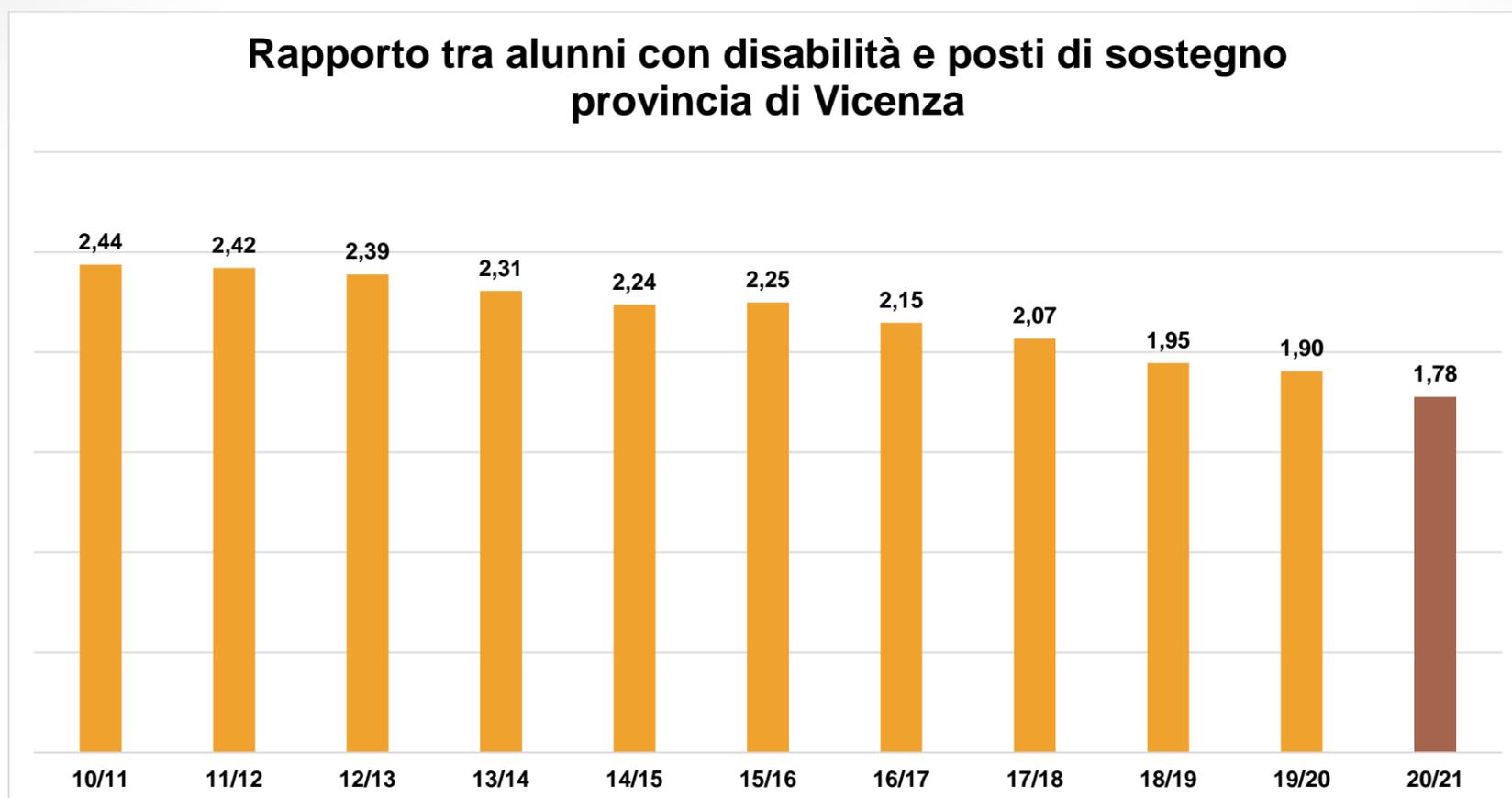


Grafico 2.d

Rapporto tra alunni con disabilità e posti di sostegno dal 2010/11 a oggi nella provincia di Vicenza.

A.S. 2020/21 - Fonte: Servizio Statistico USRV – dati provvisori 20 ottobre 2020.



ATTENZIONE

Da questa sezione in poi tutti i dati sono riferiti alla rilevazione dell'Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Vicenza alla data del 26/02/2021, dove sono stati rilevati n. 4.189 alunni con disabilità e n. 2.237 posti di sostegno assegnati alle scuole.

3. Andamento delle certificazioni dal 2010/11 ad oggi nelle Aziende ULSS e dal 2016/17 ad oggi negli Enti Accreditati della Provincia di Vicenza e nelle Aziende Sanitarie di altre province e regioni

Infanzia	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	Δ% dal 2010/11 ad oggi	Δ% ultimo anno
Azienda ULSS 7 Pedemontana	65	70	86	75	75	87	85	84	84	87	93	43%	7%
Azienda ULSS 8 Berica	112	114	123	117	135	132	95	92	111	101	97	-13%	-4%
Nostra Famiglia							40	30	27	25	29	-28%*	16%
Villa Maria							12	16	37	44	33	175%*	-25%
Altro							6	2	4	2	3	-50%*	50%
Provincia	174	177	184	209	192	210	219	238	263	259	255	44%	-2%

Primaria	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	Δ% dal 2010/11 ad oggi	Δ% ultimo anno
Azienda ULSS 7 Pedemontana	506	518	540	552	588	590	576	541	557	612	652	29%	7%
Azienda ULSS 8 Berica	825	880	837	776	757	755	605	601	647	669	692	-16%	3%
Nostra Famiglia							141	167	155	156	156	11%*	0%
Villa Maria							26	70	101	110	122	369%*	11%
Altro							84	54	52	51	54	-36%*	6%
Provincia	1.230	1.331	1.398	1.377	1.328	1.345	1.345	1.432	1.512	1.598	1.676	26%	5%

Secondaria primo Grado	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	Δ% dal 2010/11 ad oggi	Δ% ultimo anno
Azienda ULSS 7 Pedemontana	446	475	489	500	489	476	437	450	459	497	519	16%	4%
Azienda ULSS 8 Berica	732	773	715	727	709	693	536	517	522	557	572	-22%	3%
Nostra Famiglia							81	100	117	120	108	33%*	-10%
Villa Maria							8	22	30	34	27	238%*	-21%
Altro							52	48	53	55	58	12%*	5%
Provincia	1.093	1.178	1.248	1.204	1.227	1.198	1.169	1.114	1.181	1.263	1.284	9%	2%

Secondaria secondo Grado	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	Δ% dal 2010/11 ad oggi	Δ% ultimo anno
Azienda ULSS 7 Pedemontana	214	225	257	264	294	305	329	327	337	346	370	73%	7%
Azienda ULSS 8 Berica	293	346	393	425	442	442	440	448	470	462	494	69%	7%
Nostra Famiglia							4	12	24	29	42	950%*	45%
Villa Maria							0	1	4	4	5	NON DET.*	25%
Altro							45	48	47	58	63	40%*	9%
Provincia	450	507	571	650	689	736	747	818	882	899	974	92%	8%

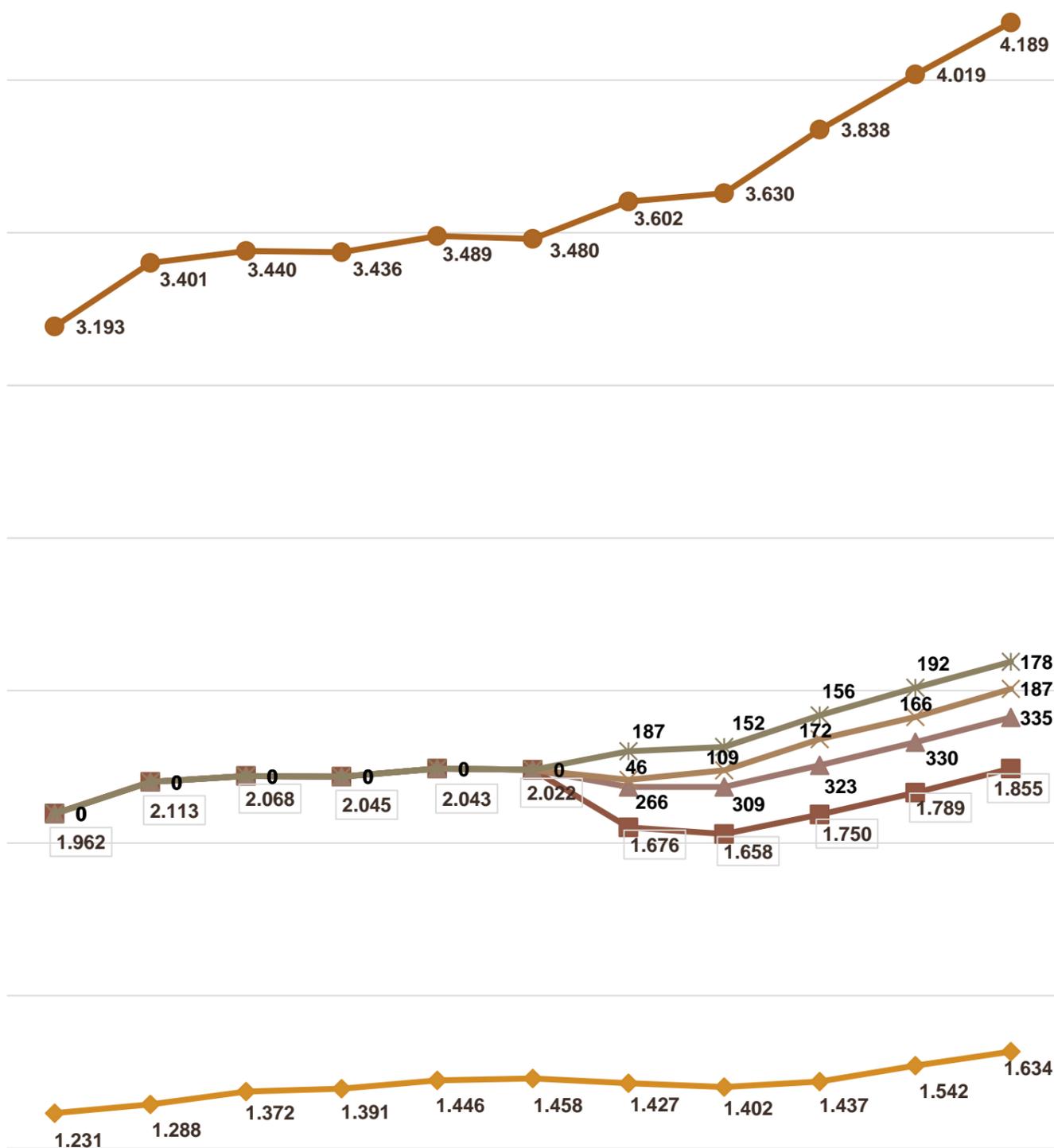
Totale	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	Δ% dal 2010/11 ad oggi	Δ% ultimo anno
Azienda ULSS 7 Pedemontana	1.231	1.288	1.372	1.391	1.446	1.458	1.427	1.402	1.437	1.542	1.634	33%	6%
Azienda ULSS 8 Berica	1.962	2.113	2.068	2.045	2.043	2.022	1.676	1.658	1.750	1.789	1.855	-5%	4%
Nostra Famiglia							266	309	323	330	335	26%*	2%
Villa Maria							46	109	172	192	187	307%*	-3%
Altro							187	152	156	166	178	-5%*	7%
Provincia	2.947	3.193	3.401	3.440	3.436	3.489	3.480	3.602	3.838	4.019	4.189	31%	4%

*Per questi dati il Δ% è calcolato rispetto all'A.S. 2016/2017

Grafico 3.a

Variazione delle certificazioni dal 2010 ad oggi. Dall'a. s. 2016/17 vengono rilevati i dati degli Enti Accreditati Nostra famiglia, Villa Maria e altri Enti certificanti.

Variazioni certificazione Aziende ULSS e Enti Accreditati dal 2010/11



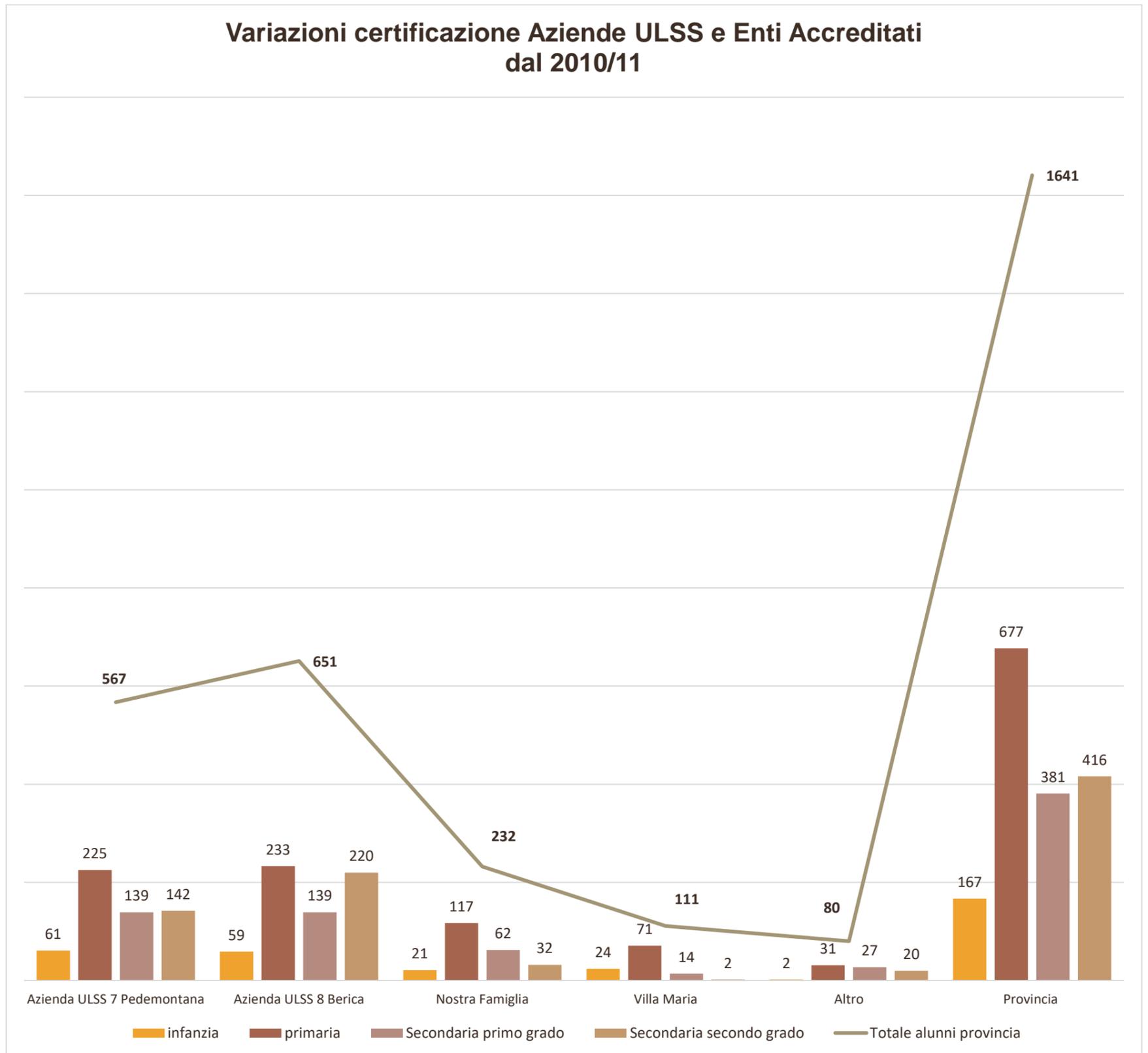
	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	2019/20	2020/21
● totale provincia	3.193	3.401	3.440	3.436	3.489	3.480	3.602	3.630	3.838	4.019	4.189
✱ altro							187	152	156	192	178
✱ Villa Maria							46	109	172	166	187
▲ Nostra Famiglia							266	309	323	330	335
■ Azienda ULSS 8 Berica	1.962	2.113	2.068	2.045	2.043	2.022	1.676	1.658	1.750	1.789	1.855
◆ Azienda ULSS 7 Pedemontana	1.231	1.288	1.372	1.391	1.446	1.458	1.427	1.402	1.437	1.542	1.634

4. Alunni con gravità L.104/92, art.3 c.3 a.s.2020/21

Alunni con gravità Legge 104/92 art.3 comma 3	Infanzia	Primaria	Secondaria primo grado	Secondaria secondo grado	Totale alunni provincia
Azienda ULSS 7 - Pedemontana	61	255	139	142	567
Azienda ULSS 8 - Berica	59	233	139	220	651
Nostra Famiglia	21	117	62	32	232
Villa Maria	24	71	14	2	111
Altro	2	31	27	20	80
Provincia	167	677	381	416	1.641

Grafico 4.a

Alunni con gravità L.104/92, art.3 comma 3 in carico alle Aziende ULSS ed Enti Accreditati - a.s.2020/21.

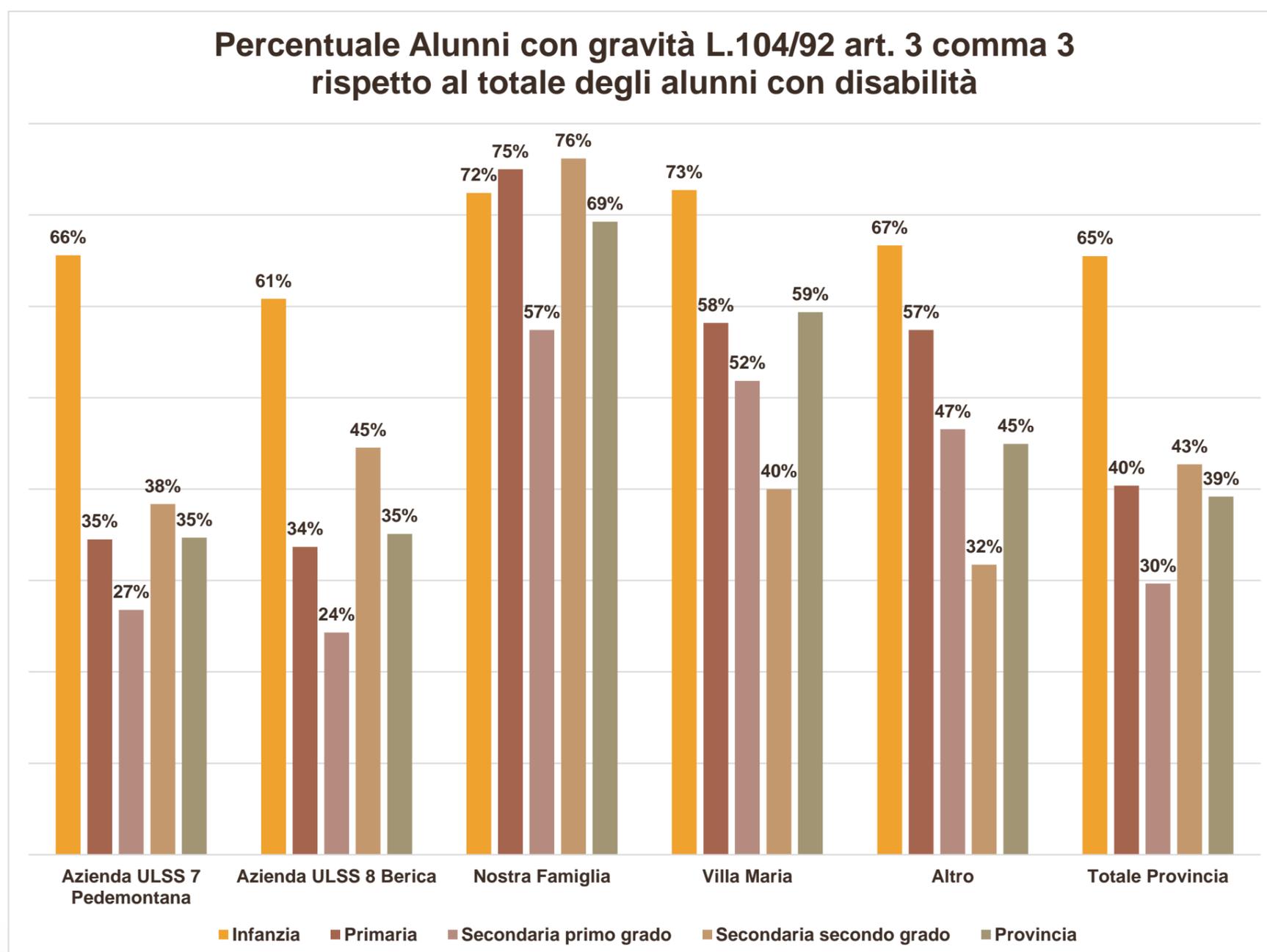


4.1 Numeri assoluti e percentuale alunni L.104/92, art.3 comma 3 sul totale degli alunni in carico alle Aziende ULSS e gli Enti Accreditati della Provincia - a.s.2020/21

Totale alunni con disabilità	Infanzia	Primaria	Secondaria primo grado	Secondaria secondo grado	Provincia
Azienda ULSS 7 Pedemontana	93	652	519	370	1.634
Azienda ULSS 8 Berica	97	692	572	494	1.855
Nostra Famiglia	29	156	108	42	335
Villa Maria	33	122	27	5	187
Altro	3	54	58	63	178
Totale Provincia	255	1.676	1.284	974	4.189

% alunni con gravità rispetto al totale degli alunni con disabilità	Infanzia	Primaria	Secondaria primo grado	Secondaria secondo grado	Provincia
Azienda ULSS 7 Pedemontana	66%	35%	27%	38%	35%
Azienda ULSS 8 Berica	61%	34%	24%	45%	35%
Nostra Famiglia	72%	75%	57%	76%	69%
Villa Maria	73%	58%	52%	40%	59%
Altro	67%	57%	47%	32%	45%
Totale Provincia	65%	40%	30%	43%	39%

Grafico 4.b
Percentuale alunni con gravità L.104/92, art.3 comma 3 nei vari ordini di scuola in carico alle varie Aziende ULSS ed Enti Accreditati rispetto al totale degli alunni con disabilità - a.s.2020/21.



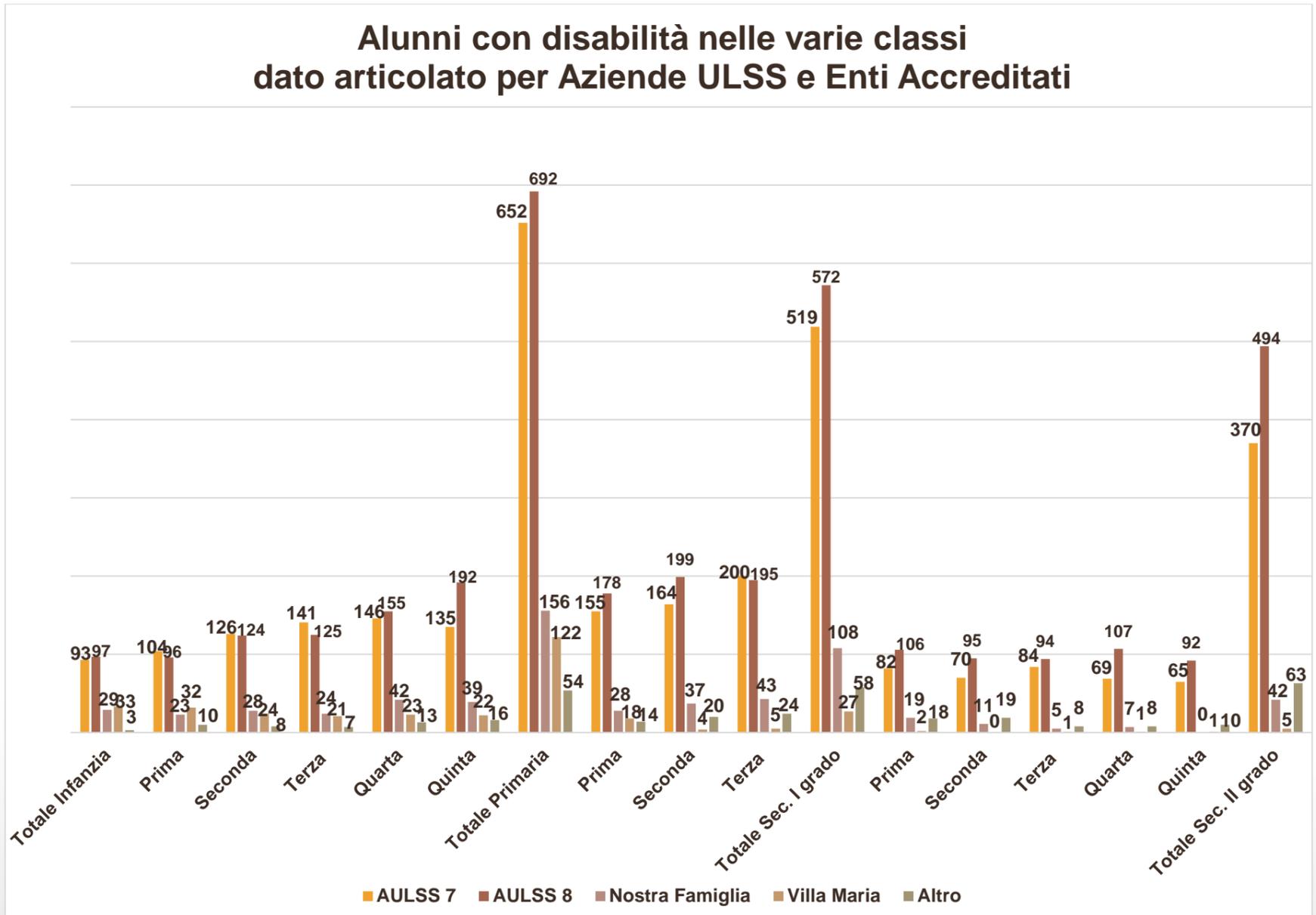
5. Alunni con disabilità nelle varie classi

Anno scolastico 2020/21 - Ripartizione in base alle Aziende ULSS ed Enti Accreditati

	AULSS 7 Pedemontana	AULSS 8 Berica	Nostra Famiglia	Villa Maria	Altro	Totale
Totale Infanzia	93	97	29	33	3	255
Totale Primaria	652	692	156	122	54	1.676
Prima	104	96	23	32	10	265
Seconda	126	124	28	24	8	310
Terza	141	125	24	21	7	318
Quarta	146	155	42	23	13	379
Quinta	135	192	39	22	16	404
Totale Secondaria primo grado	519	572	108	27	58	1.284
Prima	155	178	28	18	14	393
Seconda	164	199	37	4	20	424
Terza	200	195	43	5	24	467
Totale Secondaria secondo grado	370	494	42	5	63	974
Prima	82	106	19	2	18	227
Seconda	70	95	11	0	19	195
Terza	84	94	5	1	8	192
Quarta	69	107	7	1	8	192
Quinta	65	92	0	1	10	168
Totale	1.634	1.855	335	187	178	4.189

Grafico 5.a

Alunni con disabilità nelle varie classi - a.s.2020/21. Provincia di Vicenza - dato articolato per Aziende ULSS ed Enti Accreditati.



6. Alunni con disabilità che si iscrivono alle superiori

Confronto tra il numero di alunni certificati che frequentavano la terza classe della scuola secondaria di primo grado e quello degli alunni certificati attualmente in prima classe scuola secondaria di secondo grado.

	AULSS 7 Pedemontana	AULSS 8 Berica	Nostra Famiglia	Villa Maria	Altro	Totale
Alunni in classe terza Scuola Secondaria di primo grado a. s. 2019/20	163	195	42	13	15	428
Alunni in classe prima Scuola Secondaria di secondo grado a. s. 2020/21	82	106	19	2	18	227
Percentuale di alunni iscritti alle superiori (*) - 2020/21	50%	54%	45%	15%	120%	53%
Percentuale di alunni iscritti alle superiori (*) - 2019/20	55%	56%	36%	20%	133%	56%
Percentuale di alunni iscritti alle superiori (*) - 2018/19	48%	55%	48%	50%	60%	90%
Percentuale di alunni iscritti alle superiori (*) - 2017/18	50%	59%	32%	0%	92%	55%
Percentuale di alunni iscritti alle superiori (*) - 2016/17	38%	35%	-	-	-	

(*) La percentuale è indicativa perché non tiene conto di eventuali ripetenze o trasferimenti.

6.1 Alunni con disabilità delle scuole superiori che stanno conseguendo un titolo di studio valido

Il dato si riferisce all'anno scolastico 2020/21 e riguarda quindi solo gli alunni che attualmente frequentano la classe seconda e successive della scuola secondaria di secondo grado

	Totale alunni con disabilità classi seconde e successive	Dato non dichiarato dalle scuole	Pienamente curricolare	Obiettivi minimi	Differenziata	Percentuale alunni con disabilità che stanno conseguendo un titolo di studio valido - a. s. 2020/21	Percentuale alunni con disabilità che stavano conseguendo un titolo di studio valido - a. s. 2019/20
Azienda ULSS 7 Pedemontana	288	17	9	177	85	64,6%	65,60%
Azienda ULSS 8 Berica	388	16	22	192	158	55,2%	52,60%
Nostra Famiglia	23	0	2	6	15	34,8%	31,30%
Villa Maria	3	0	0	2	1	66,7%	66,70%
Altro	45	3	1	29	12	66,7%	63,20%
Totale provincia	747	36	34	406	271	58,9%	57,80%

7. Alunni con disabilità certificati e posti di sostegno per Aziende ULSS ed Enti Accreditati

	Alunni con disabilità certificati	Posti di sostegno assegnati	Rapporto tra alunni e posti di sostegno a.s.2020/21	Rapporto tra alunni e posti di sostegno a.s.2019/20
Infanzia				
Azienda ULSS 7 Pedemontana	93	66	1,41	1,26
Azienda ULSS 8 Berica	97	68	1,43	1,42
Nostra Famiglia	29	23	1,26	1,25
Villa Maria	33	25	1,32	1,63
Altro	3	2	1,50	1,00
Provincia	255	184	1,39	1,37
Primaria				
Azienda ULSS 7 Pedemontana	652	313	2,08	2,08
Azienda ULSS 8 Berica	692	345	2,01	2,10
Nostra Famiglia	156	120	1,30	1,37
Villa Maria	122	83	1,47	1,51
Altro	54	34	1,59	1,55
Provincia	1.676	895	2,06	2,06
Secondaria primo grado				
Azienda ULSS 7 Pedemontana	519	234	2,22	2,14
Azienda ULSS 8 Berica	572	251	2,28	2,24
Nostra Famiglia	108	73	1,48	1,52
Villa Maria	27	19	1,42	1,03
Altro	58	33	1,76	2,50
Provincia	1.284	610	2,10	2,05
Secondaria secondo grado				
Azienda ULSS 7 Pedemontana	370	195	1,90	2,01
Azienda ULSS 8 Berica	494	284	1,75	1,77
Nostra Famiglia	42	35	1,20	1,21
Villa Maria	5	3	1,67	1,33
Altro	63	31	2,03	2,07
Provincia	974	548	1,78	1,84
Totale				
Azienda ULSS 7 Pedemontana	1.634	808	2,02	2,01
Azienda ULSS 8 Berica	1.855	948	1,96	1,99
Nostra Famiglia	335	251	1,33	1,39
Villa Maria	187	130	1,44	1,41
Altro	178	100	1,78	1,95
Provincia	4.189	2.237	1,87	1,89

8. Alunni con disabilità di cittadinanza italiana e straniera, della provincia di Vicenza

8.1 Percentuale alunni disabili, di cittadinanza Italiana e straniera, sul totale degli alunni frequentanti

	Totale degli alunni frequentanti	Totale degli alunni frequentanti con disabilità	Percentuale di alunni con disabilità sul totale
Alunni di cittadinanza italiana	109.332	4.189	3,8%
Alunni stranieri	14.778	1.029	7%

8.2 Ripartizione per Aziende ULSS ed Enti Accreditati

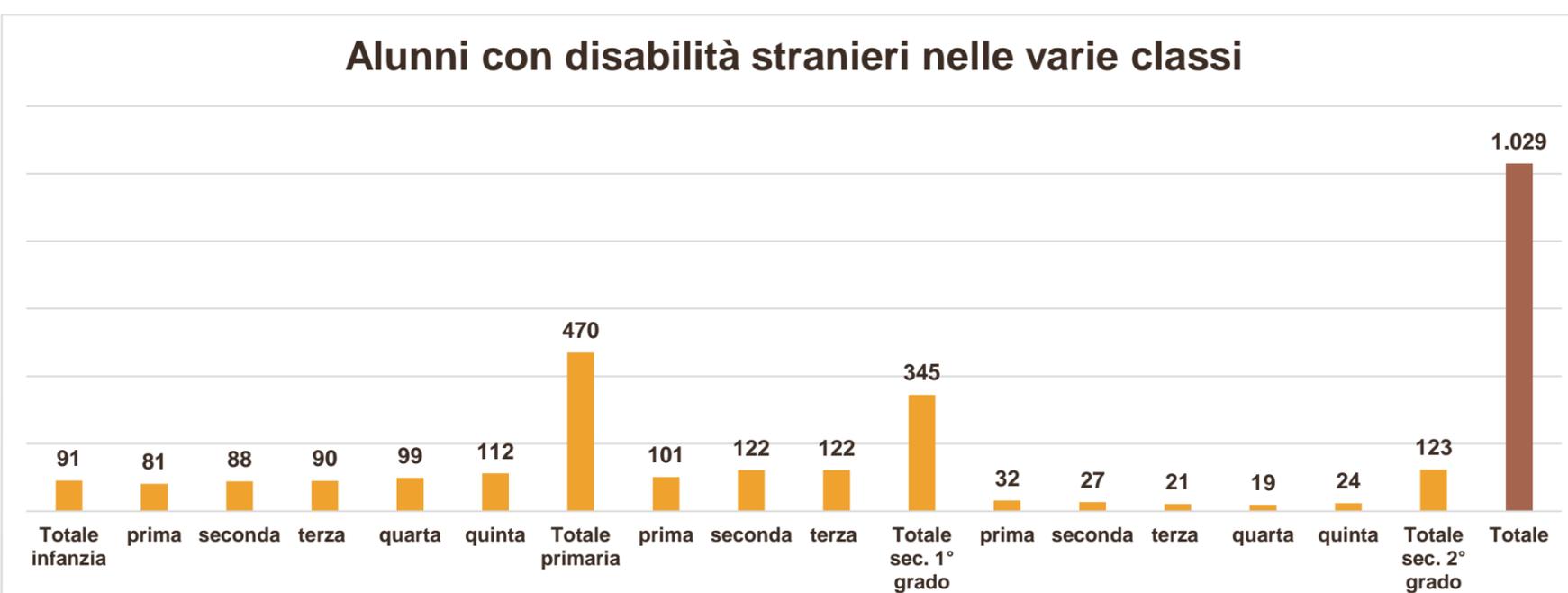
	Alunni stranieri con disabilità	Totale alunni con disabilità	Percentuale alunni stranieri rispetto al totale degli alunni con disabilità
ULSS 7 Pedemontana	318	1634	19,5%
ULSS 8 Berica	531	1855	28,6%
Nostra Famiglia	82	335	24,5%
Villa Maria	55	187	29,4%
Altro	43	178	24,2%
Provincia	1.029	4.189	24,6%

8.3 Ripartizione per classe e ordine di scuola Dato complessivo Provinciale

	Alunni stranieri con disabilità	Totale alunni con disabilità	Percentuale alunni stranieri con disabilità rispetto al totale degli alunni certificati L.104/92
Totale Infanzia	91	255	35,7%
Totale Primaria	470	1.676	28%
prima	81	265	30,6%
seconda	88	310	28,4%
terza	90	318	28,3%
quarta	99	379	26,1%
quinta	112	404	27,7%
Totale Sec. primo grado	345	1.284	26,9%
prima	101	393	25,7%
seconda	122	424	28,8%
terza	122	467	26,1%
Totale Sec. secondo grado	123	974	12,6%
prima	32	227	14,1%
seconda	27	195	13,8%
terza	21	192	10,9%
quarta	19	192	9,9%
quinta	24	168	14,3%
Totale	1.029	4.189	24,6%

Grafico 8.a
Alunni stranieri con disabilità nelle varie classi della Provincia di Vicenza - a. s. 2020/21

Alunni con disabilità stranieri nelle varie classi



8.4 Variazione degli alunni stranieri sul totale dei frequentanti negli ultimi 10 anni

Alunni con disabilità	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	Δ% dal 2010 ad oggi	Δ% ultimo anno
Totale	3.193	3.401	3.440	3.436	3.489	3.480	3602	3.630	3.838	4.019	4.189	31,2%	4%
Stranieri	815	909	895	840	787	733	753	801	862	963	1029	26,3%	12%
Italiani	2.378	201	2.545	2.596	2.702	2.747	2849	2829	2.976	3.056	3.160	32,9%	3%
% alunni disabili stranieri sul totale dei frequentanti	26%	27%	26%	24%	23%	21%	21%	22%	22%	24%	25%	-	-

Grafico 8.b
Alunni con disabilità, italiani e stranieri, dal 2010 ad oggi.

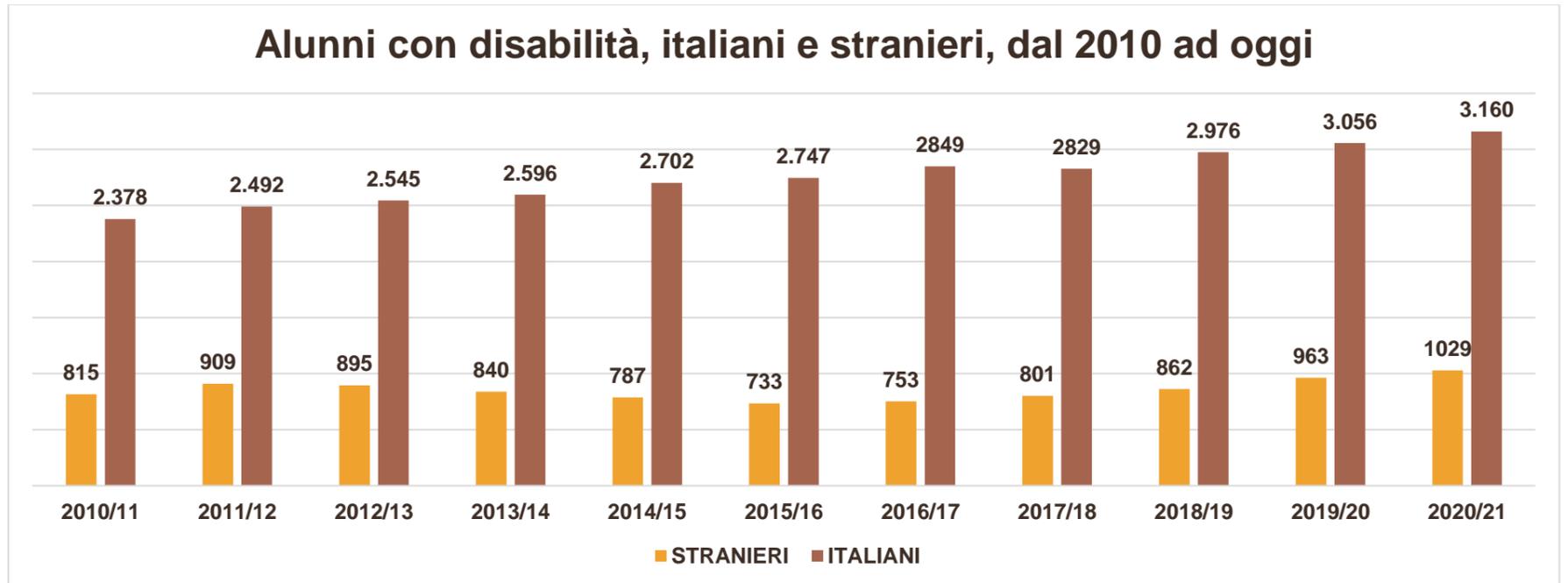
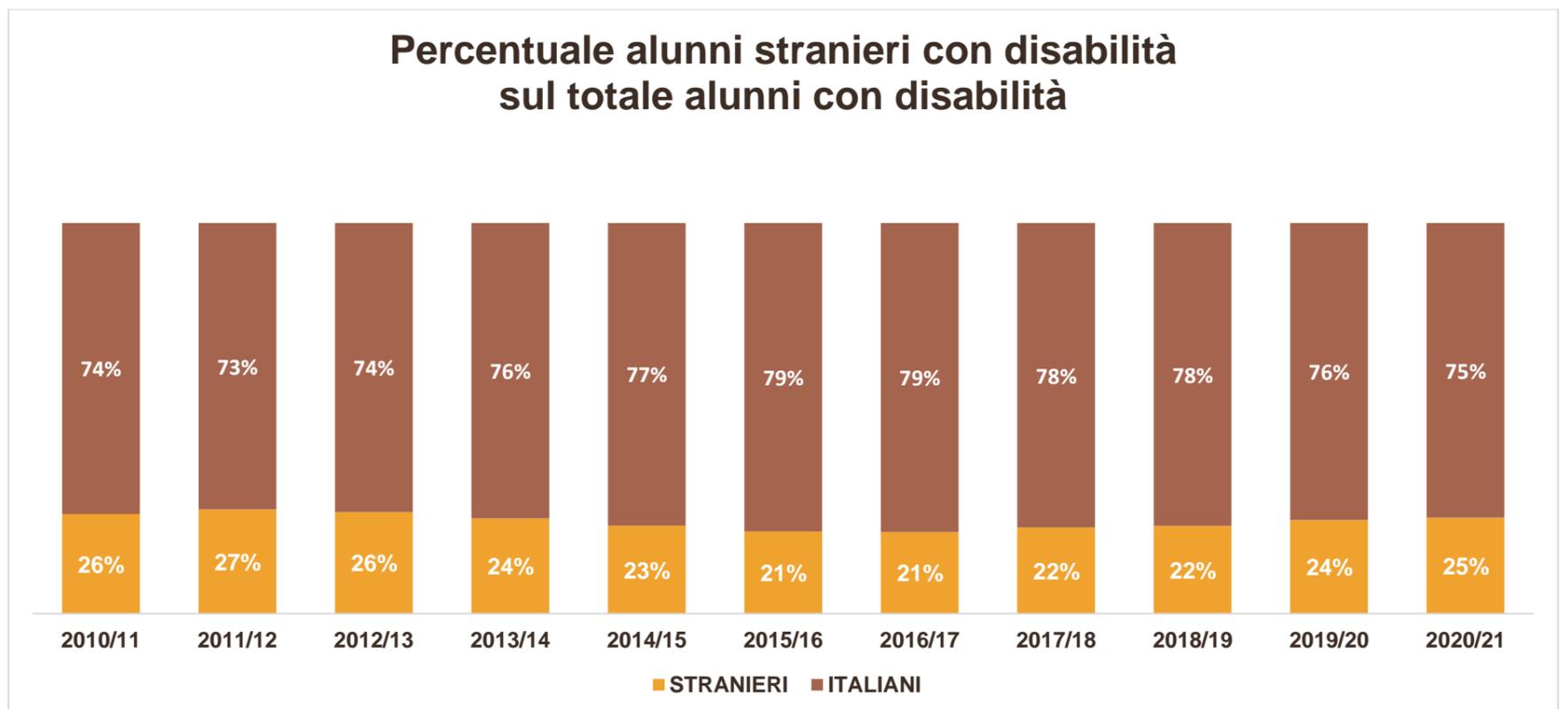


Grafico 8.c
Percentuale di alunni stranieri con disabilità sul totale degli alunni con disabilità, dal 2010 ad oggi.



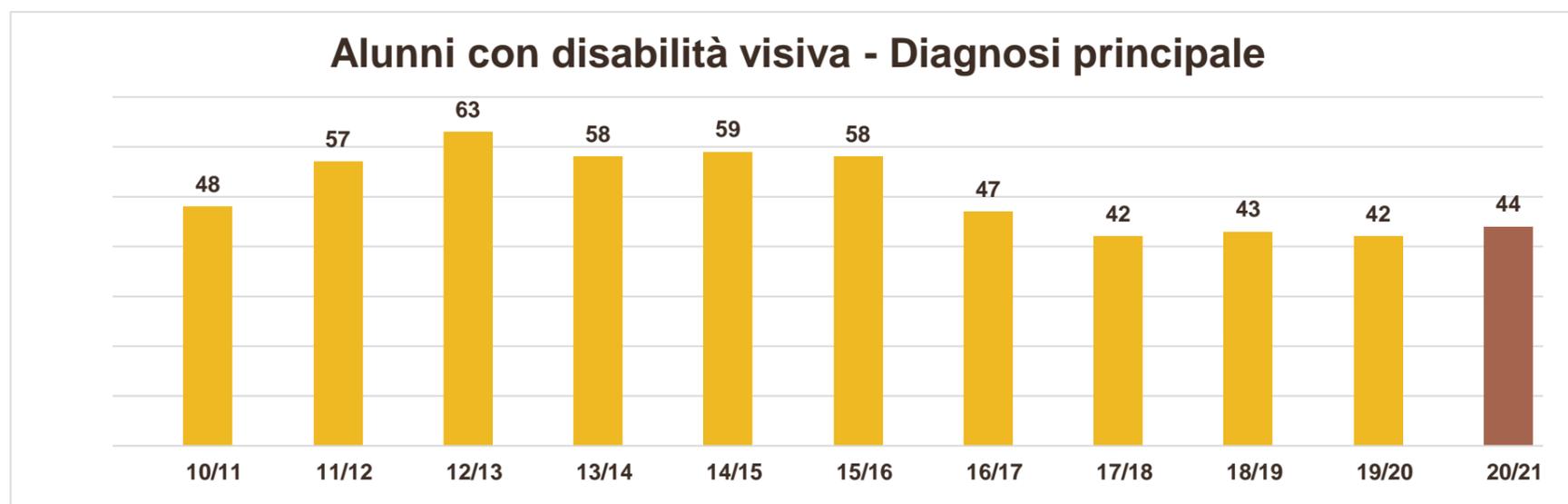
9. Alunni con disabilità conteggiati secondo la tipologia della minorazione

Variazioni negli ultimi 10 anni In Provincia di Vicenza solo dal 2008 viene riportato nelle certificazioni, in modo generalizzato, il codice ICD10 per cui nelle rilevazioni statistiche precedenti era possibile considerare solo una descrizione qualitativa della disabilità ricavata dalla certificazione o Diagnosi Funzionale. Anche se meno precise nelle classificazioni, questi rilevazioni risultano comunque interessanti perché consentono di considerare l'evoluzione nel decennio considerato

9.1 Alunni con diagnosi principale di disabilità visiva

10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	Δ% dal 2010 ad oggi	Δ% ultimo anno
48	57	63	58	59	58	47	42	43	42	44	-8,3%	4,8%

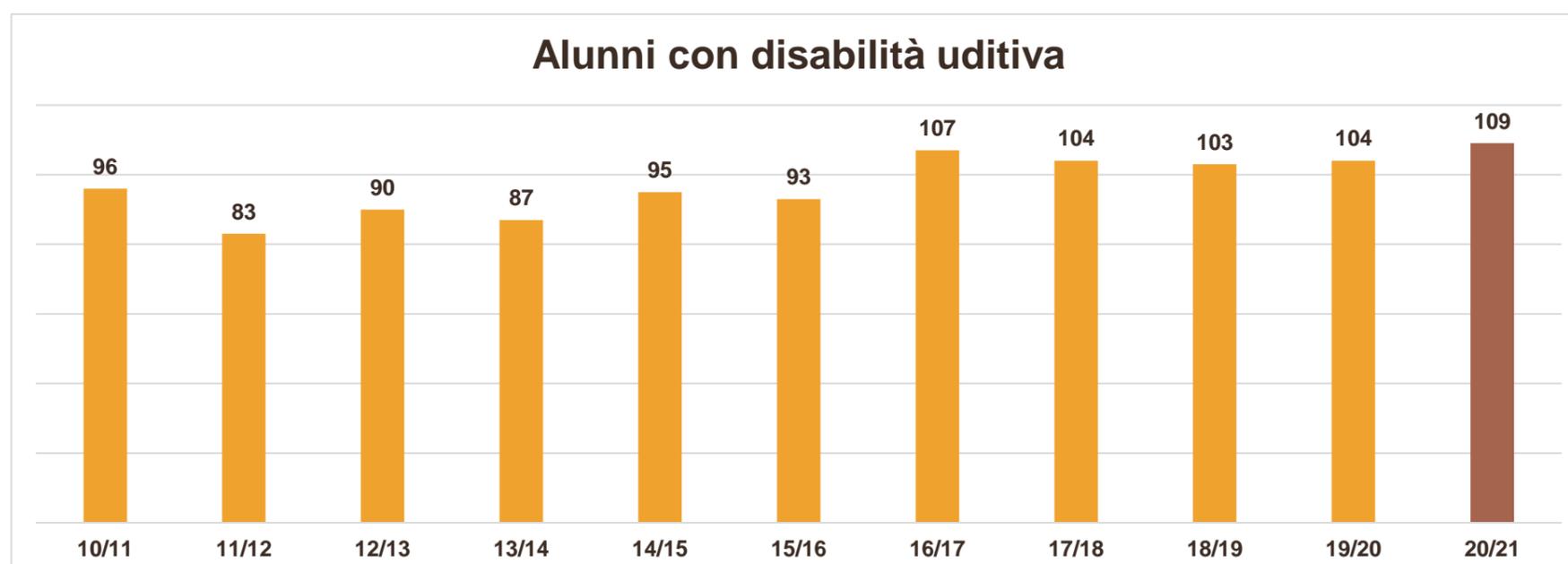
Grafico 9.a



9.2 Alunni con diagnosi principale di disabilità uditiva

10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	Δ% dal 2010 ad oggi	Δ% ultimo anno
96	83	90	87	95	93	107	104	103	104	109	13,5%	4,8%

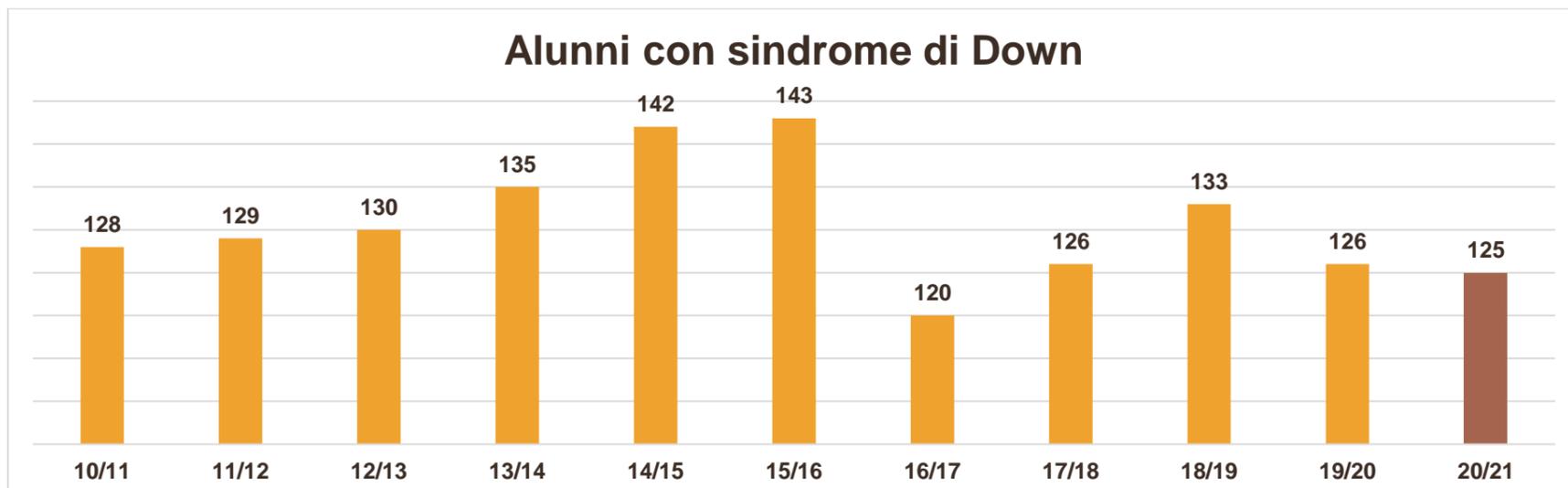
Grafico 9.b



9.3 Alunni con diagnosi principale di sindrome di Down

10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	Δ% dal 2010 ad oggi	Δ% ultimo anno
128	129	130	135	142	143	120	126	133	126	125	-2,3%	-0,8%

Grafico 9.c



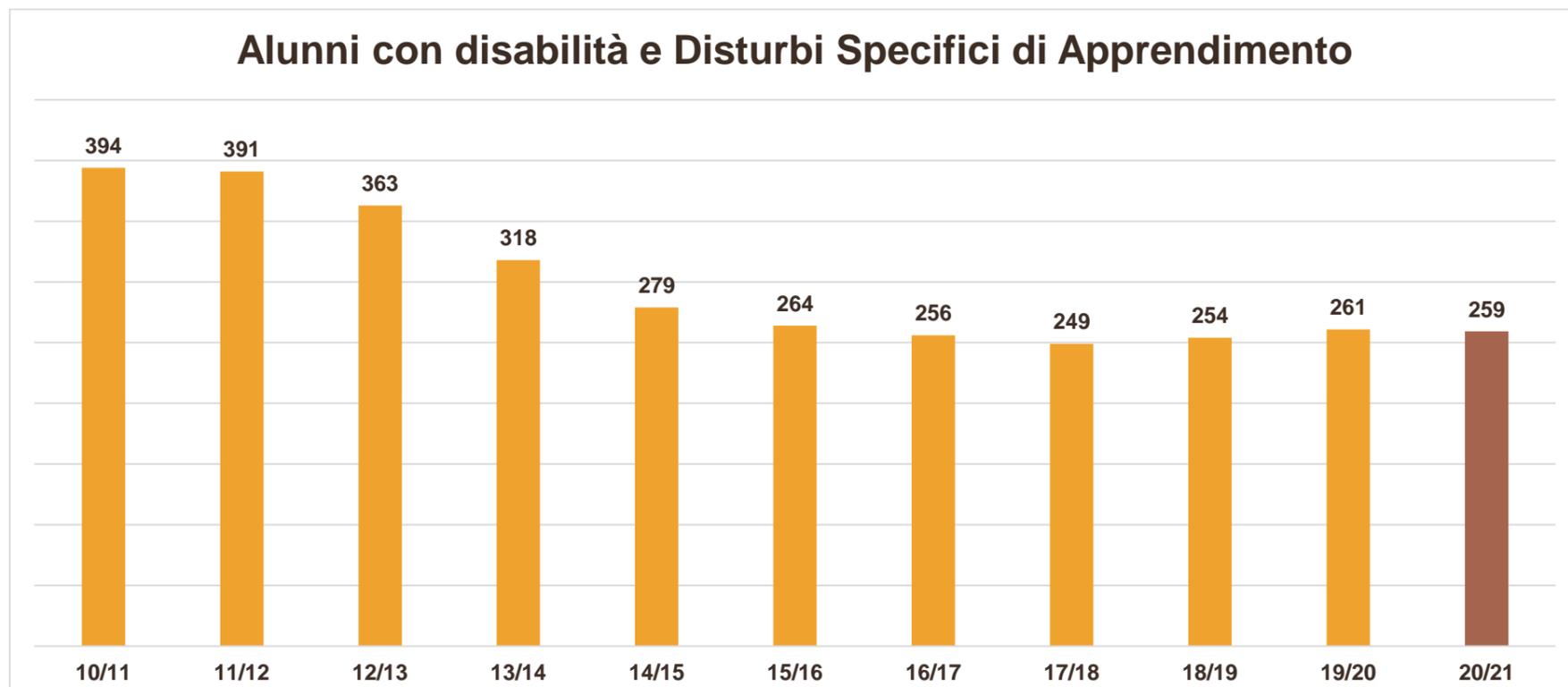
9.4 Alunni con diagnosi principale di dislessia o altri DSA F81.0, F81.1, F81.2, F81.3, F81.8, F82.1

Dal 2016/2017 la rilevazione degli alunni con diagnosi principale disabilità e patologia riconducibile, in modo isolato o in comorbilità, a dislessia o altri DSA è stata rivista in base ai codici ICD-10 riportati nella pagina Web della Regione Veneto:

[https://www.istruzione.it/inclusione-e-nuovo-pei/allegati/m_pi.AOOGABMI.Registro%20Decreti\(R\).0000182.29-12-2020.pdf](https://www.istruzione.it/inclusione-e-nuovo-pei/allegati/m_pi.AOOGABMI.Registro%20Decreti(R).0000182.29-12-2020.pdf)

11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	Δ% dal 2011 ad oggi	Δ% ultimo anno
391	363	318	279	264	256	249	254	261	259	-34,3%	-0,8%

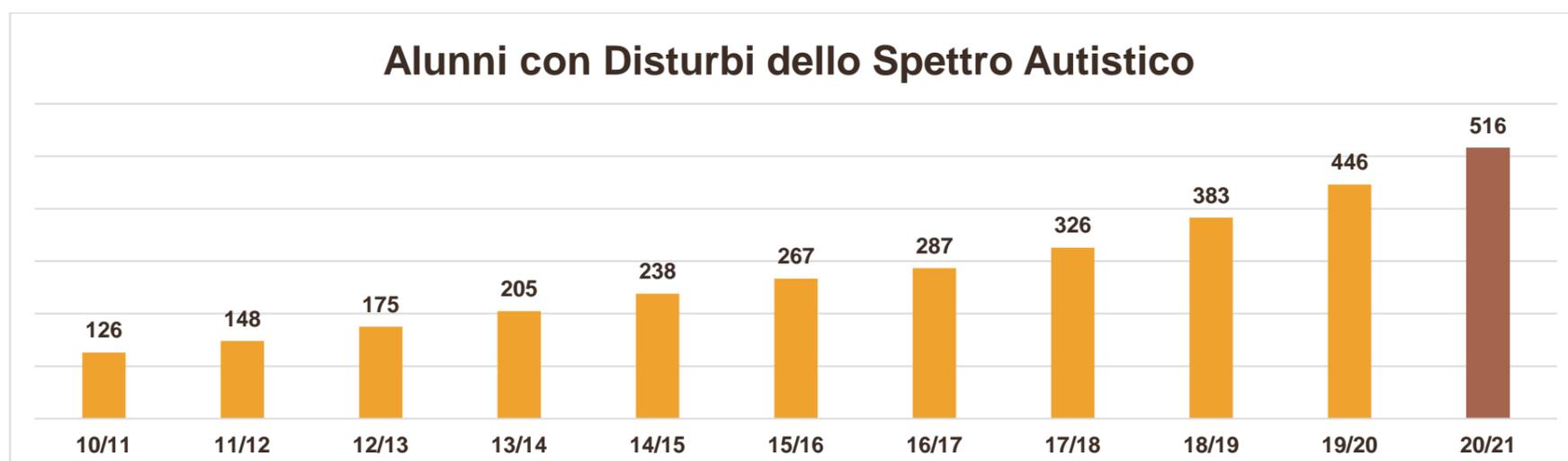
Grafico 9.d



9.5 Alunni con diagnosi principale di disturbi dello spettro autistico

10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	Δ% dal 2010 ad oggi	Δ% ultimo anno
126	148	175	205	238	267	287	326	383	446	516	309,5%	15,7%

Grafico 9.e

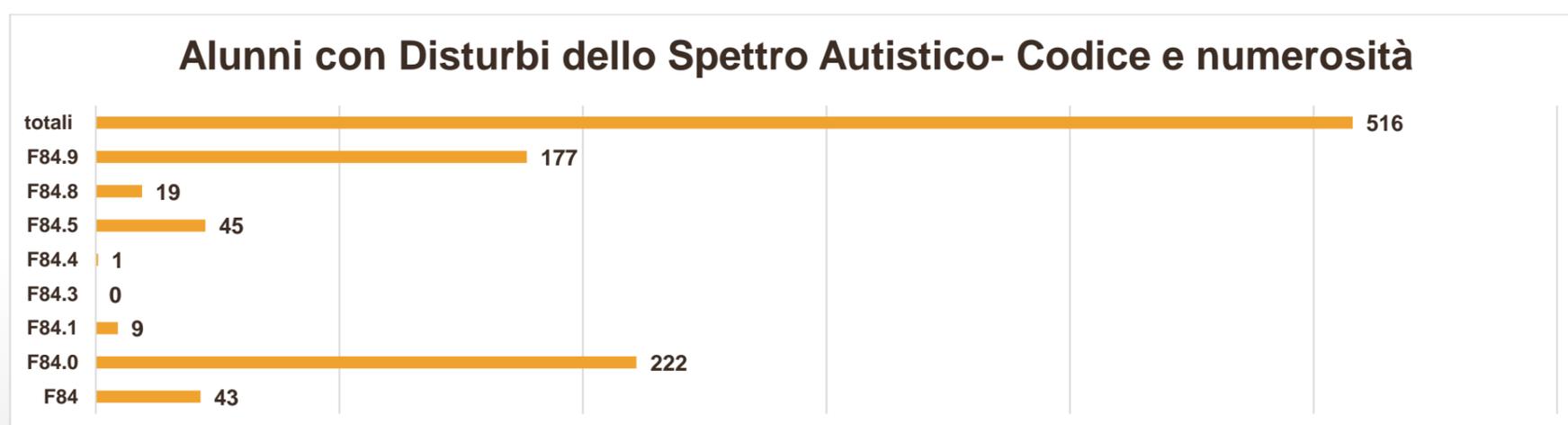


Codice ICD10* Diagnosi principale	Infanzia	Primaria	Secondaria primo grado	Secondaria secondo grado	Totale
F84 Sindromi da alterazione globale dello sviluppo psicologico	12	17	9	5	43
F84.0 Autismo infantile	34	108	39	41	222
F84.1 Autismo atipico	1	3	1	4	9
F84.3 Sindrome disintegrativa dell'infanzia di altro tipo	0	0	0	0	0
F84.4 Altre sindromi da alterazione globale dello sviluppo	0	0	1	0	1
F.84.5 Sindrome di Asperger	0	4	18	23	45
F84.8 Altre sindromi da alterazione globale dello sviluppo psicologico	3	5	6	5	19
F84.9 Sindrome non specificata da alterazione globale dello sviluppo psicologico	46	69	31	31	177
Totale	96	206	105	109	516

* Dall'a. s. 2018/19 il codice F84.2 non è più inserito tra i disturbi dello spettro autistico perché nel DSM 5 ora rientra tra i disturbi neurologici.

Grafico 9.f

Alunni con diagnosi principale Disturbi dello Spettro Autistico e numerosità per codice ICD10.



9.6 Alunni con Disturbi dello Spettro Autistico ICD-10 da F84 a F84.9 - Diagnosi principale e secondarie

Alunni con Disturbi dello Spettro Autistico - Diagnosi principale e secondarie				
Codici ICD10*	Diagnosi principale	Diagnosi secondarie		
F84 Sindromi da alterazione globale dello sviluppo psicologico	43	0	2	0
F84.0 Autismo infantile	222	5	1	0
F84.1 Autismo atipico	9	2	1	0
F84.3 Sindrome disintegrativa dell'infanzia di altro tipo	0	0	0	0
F84.4 Altre sindromi da alterazione globale dello sviluppo	1	4	3	0
F84.5 Sindrome di Asperger	45	2	0	0
F84.8 Altre sindromi da alterazione globale dello sviluppo psicologico	19	5	3	0
F84.9 Sindrome non specificata da alterazione globale dello sviluppo psicologico	177	12	11	7
Totali parziali	516	30	21	7
Totale	574			

* Dall'a. s. 2018/19 il codice F84.2 non è più inserito tra i Disturbi dello Spettro Autistico perché nel DSM 5 ora rientra tra i disturbi neurologici.

Grafico 9.g

Alunni con diagnosi Disturbi dello Spettro Autistico – Diagnosi principale e secondarie.

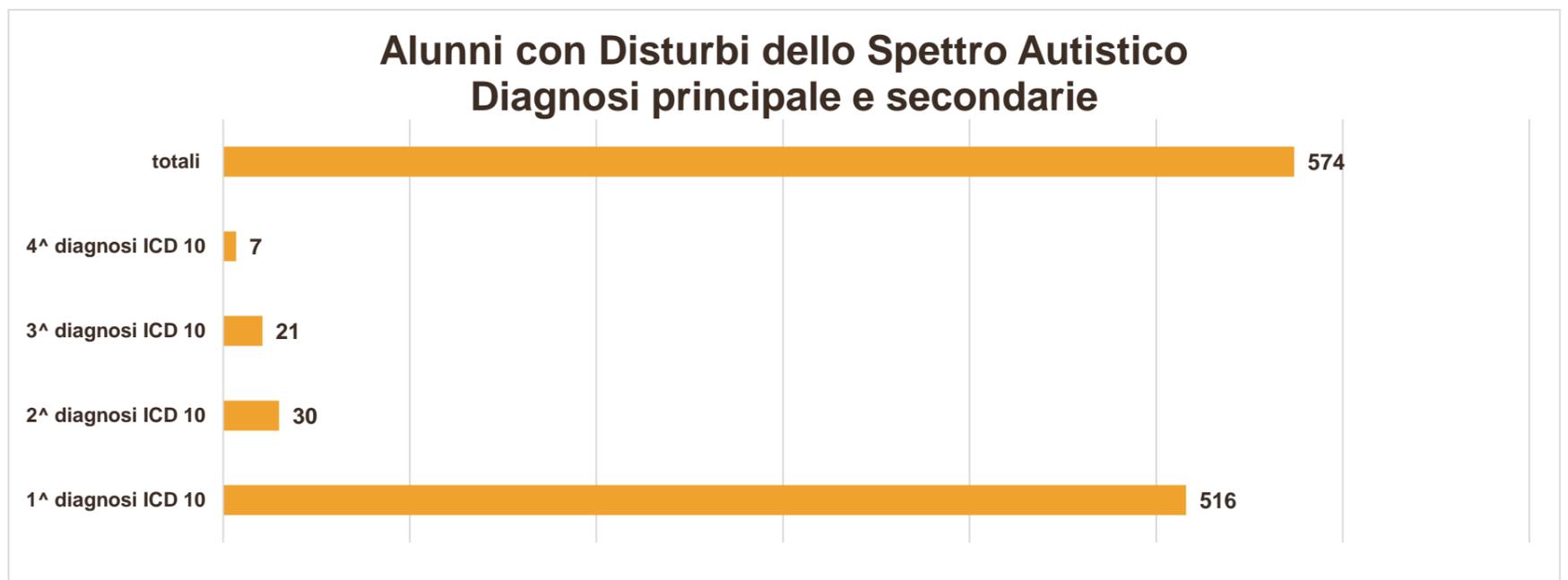
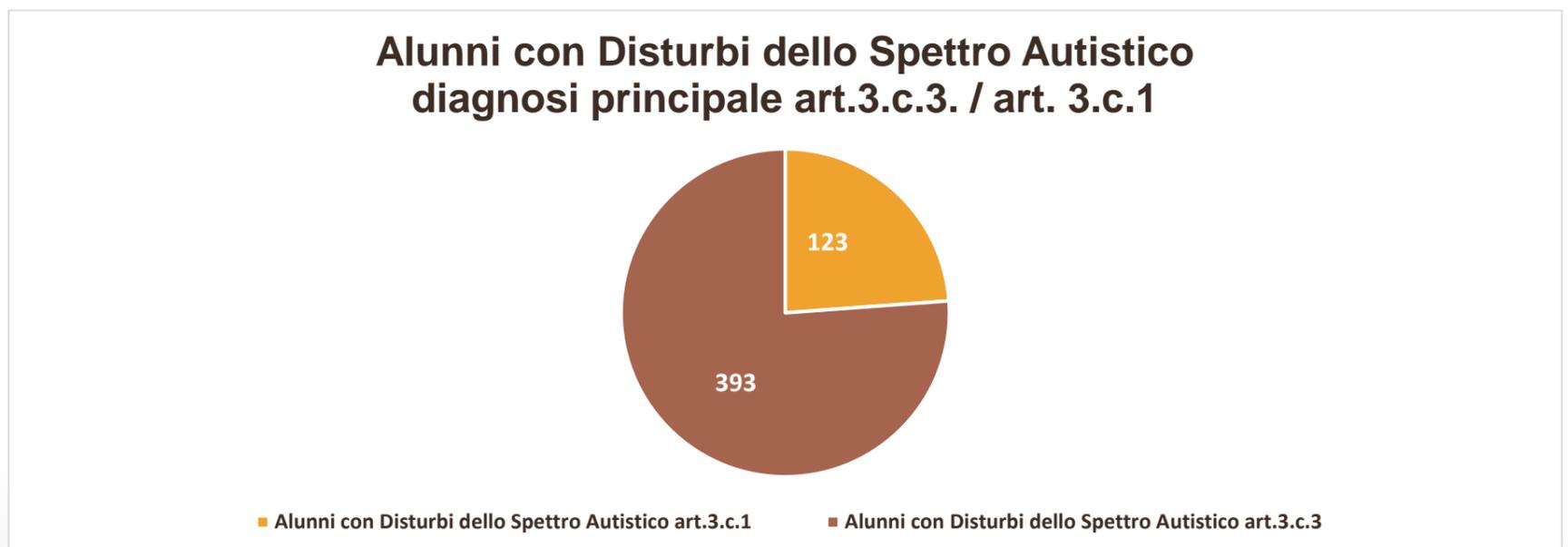


Grafico 9.h

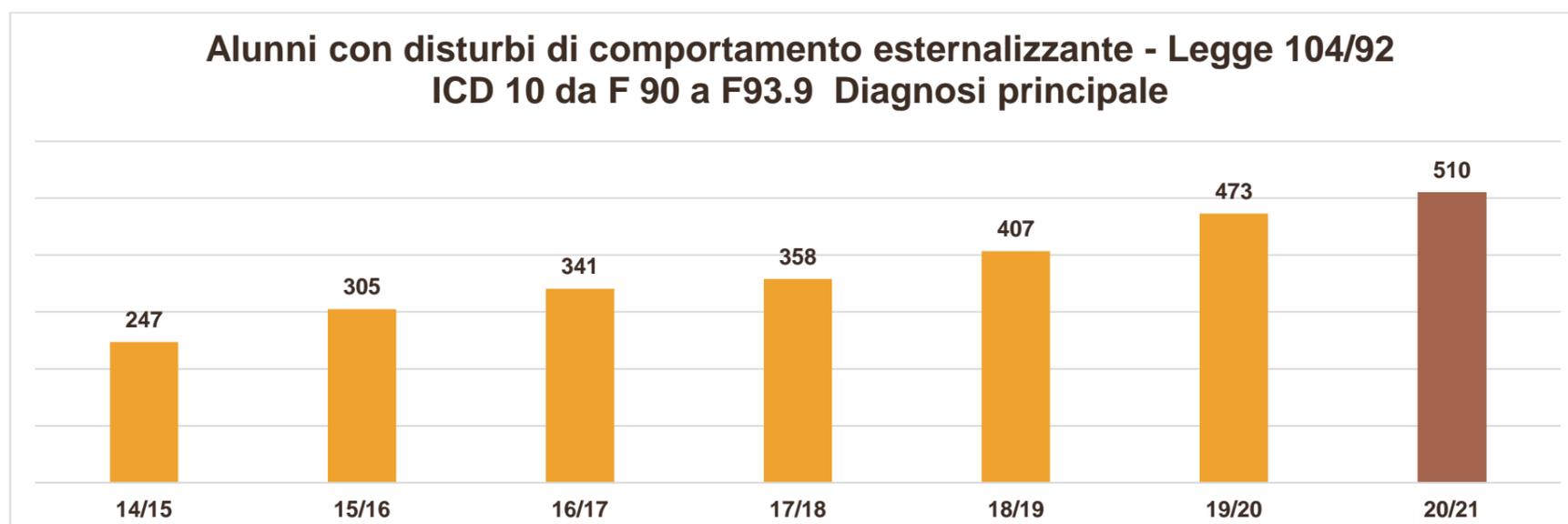
Numero alunni con disabilità Disturbi dello Spettro Autistico L.104/92 con diagnosi principale art. 3 c. 1 (senza gravità) e art. 3 c. 3 (con gravità).



9.7 Alunni con diagnosi principale di disturbo di comportamento esternalizzante.

14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	Δ% dal 2014 ad oggi	Δ% ultimo anno
247	305	341	358	407	473	510	106%	8%

Grafico 9.i



9.8 Alunni con di disturbo di comportamento per ordine di scuola ICD-10 da F90 a F93.9 - Diagnosi principale

	Infanzia	Primaria	Sec. primo grado	Sec. secondo grado	Totale 2020-21	Totale 2019-20	Totale 2018-19	Totale 2017-18	Totale 2016-17	Totale 2015-16
F90 Sindromi ipercinetiche	1	22	14	10	47	33	42	42	43	27
F90.0 Disturbo dell'attività e dell'attenzione	5	155	101	46	307	281	229	197	186	192
F90.1 Disturbo ipercinetico della condotta	0	21	16	8	45	43	34	33	28	21
F90.2 Disturbo da Deficit Attentivo con Iperattività, Tipo Combinato	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0
F90.8 Sindromi ipercinetiche di altro tipo	2	0	0	1	3	2	1	1	2	0
F90.9 Sindrome ipercinetica non specificata	0	5	0	1	6	8	3	2	1	2
F91 Disturbi della condotta	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2
F91.0 Disturbo della condotta limitato al contesto familiare	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
F91.1 Disturbo condotta con ridotta socializzazione	0	3	4	1	8	8	8	5	10	10
F91.2 Disturbo condotta con socializzazione normale	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
F91.3 Disturbo oppositivo provocatorio	0	19	13	7	39	44	45	36	32	30
F91.8 Altri disturbi della condotta	0	0	0	1	1	1	0	1	2	2
F91.9 Disturbo condotta non specificato	1	0	1	0	2	3	2	1	0	0
F92 Disturbi misti della condotta e della sfera emozionale	0	1	2	0	3	3	3	2	4	3
F92.0 Disturbo della condotta depressivo	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3
F92.8 Altro disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	0	0	3	3	6	5	2	3	3	5
F92.9 Disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	0	2	1	2	5	6	5	7	5	7
Totali parziali	474	438	375	332	319	305				
F93 Sindromi e disturbi sfera emozionale con esordio caratteristico Infanzia	0	2	3	1	6	8	6	7	5	0
F93.0 Sindrome ansiosa da separazione dell'Infanzia	0	0	0	0	0	0	1	1	3	4
F93.1 Sindrome fobica dell'Infanzia	0	0	0	0	0	0	1	2	3	4
F93.2 Sindrome di ansia sociale dell'Infanzia	0	0	2	1	3	2	1	0	0	1
F93.3 Disturbo da rivalità tra fratelli	0	0	0	0	0	0	0	7	7	4
F93.8 Sindrome o disturbo emozionale dell'Infanzia di altro tipo	0	1	1	2	4	3	6	9	4	5
F93.9 Sindrome o disturbo emozionale dell'Infanzia non specificato	1	13	9	1	23	22	17	7	5	0
Totali parziali	36	35	32	26	22	18				
Totale	510	473	407	358	341	323				

9.9 Alunni stranieri con disturbo di comportamento per ordine di scuola
ICD-10 da F90 a F93.9 - Diagnosi principale

	Infanzia	Primaria	Sec. primo grado	Sec. secondo grado	Totale 2020/21	Totale 2019/20	Totale 2018/19	Totale 2017/18	Totale 2016/17	Totale 2015/16
F90 Sindromi ipercinetiche	1	2	1	0	4	5	7	4	2	3
F90.0 Disturbo dell'attività e dell'attenzione	1	28	14	1	44	38	24	24	19	22
F90.1 Disturbo ipercinetico della condotta	0	3	2	0	5	5	5	7	6	3
F90.2 Disturbo da Deficit Attentivo con Iperattività, Tipo Combinato	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F90.8 Sindromi ipercinetiche di altro tipo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F90.9 Sindrome ipercinetica non specificata	0	2	0	0	2	3	2	1	0	0
F91 Disturbi della condotta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
F91.0 Disturbo della condotta limitato al contesto familiare	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F91.1 Disturbo condotta con ridotta socializzazione	0	0	1	0	1	1	2	1	2	2
F91.2 Disturbo condotta con socializzazione normale	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F91.3 Disturbo oppositivo provocatorio	0	3	2	0	5	6	9	3	3	3
F91.8 Altri disturbi della condotta	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1
F91.9 Disturbo condotta non specificato	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
F92 Disturbi misti della condotta e della sfera emozionale	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
F92.0 Disturbo della condotta depressivo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
F92.8 Altro disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0
F92.9 Disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	0	1	0	0	1	2	1	1	1	0
Totali parziali					65	63	53	42	35	37
F93 Sindromi e disturbi della sfera emozionale con esordio caratteristico dell'infanzia	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0
F93.0 Sindrome ansiosa da separazione dell'infanzia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F93.1 Sindrome fobica dell'infanzia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F93.2 Sindrome di ansia sociale dell'infanzia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F93.3 Disturbo da rivalità tra fratelli	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
F93.8 Sindrome o disturbo emozionale dell'infanzia di altro tipo	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
F93.9 Sindrome o disturbo emozionale dell'infanzia non specificato	0	0	4	0	4	4	2	1	1	0
Totali parziali					4	5	2	2	3	0
Totale					69	68	55	44	38	37

9.10 Alunni con di disturbo di comportamento per ordine di scuola
ICD-10 da F90 a F93.9 - Diagnosi principale e secondarie

Disturbi di comportamento - Diagnosi principale e secondarie				
Codici ICD10	Diagnosi principale	Diagnosi secondarie		
F90 Sindromi ipercinetiche	47	32	21	3
F90.0 Disturbo dell'attività e dell'attenzione	307	174	79	35
F90.1 Disturbo ipercinetico della condotta	45	24	5	3
F90.2 Disturbo da Deficit Attentivo con Iperattività, Tipo Combinato	1	0	0	0
F90.8 Sindromi ipercinetiche di altro tipo	3	12	6	2
F90.9 Sindrome ipercinetica non specificata	6	15	11	2
F91 Disturbi della condotta	0	0	1	0
F91.0 Disturbo della condotta limitato al contesto familiare	0	1	0	0
F91.1 Disturbo condotta con ridotta socializzazione	8	8	3	2
F91.2 Disturbo condotta con socializzazione normale	0	0	0	0
F91.3 Disturbo oppositivo provocatorio	39	57	39	8
F91.8 Altri disturbi della condotta	1	0	0	0
F91.9 Disturbo condotta non specificato	2	4	3	1
F92 Disturbi misti della condotta e della sfera emozionale	3	2	0	0
F92.0 Disturbo della condotta depressivo	1	0	0	0
F92.8 Altro disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	6	12	7	5
F92.9 Disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	5	3	3	2
F93 Sindromi e disturbi della sfera emozionale con esordio caratteristico dell'Infanzia	6	6	8	2
F93.0 Sindrome ansiosa da separazione dell'Infanzia	0	4	3	0
F93.1 Sindrome fobica dell'Infanzia	0	1	0	1
F93.2 Sindrome di ansia sociale dell'Infanzia	3	4	5	6
F93.3 Disturbo da rivalità tra fratelli	0	1	1	1
F93.8 Sindrome o disturbo emozionale dell'Infanzia di altro tipo	4	15	7	6
F93.9 Sindrome o disturbo emozionale dell'Infanzia non specificato	23	20	13	8
Totali parziali	510	395	215	87
Totale	1.207			

9.11 Alunni con diagnosi di disturbo di comportamento ICD 10 da F90 a F93.9, diagnosi principali e secondarie

	F90	F90.0	F90.1	F90.2	F90.8	F90.9	F91	F91.0	F91.1	F91.2	F91.3	F91.8	F91.9	Continua
a.s. 2015/2016	71	341	30	0	11	10	3	5	10	0	88	6	0	
a.s. 2016/2017	100	334	41	0	11	18	2	8	14	1	100	3	0	
a.s. 2017/2018	98	374	53	0	13	21	2	4	14	2	113	4	4	
a.s. 2018/2019	97	449	61	0	16	26	1	5	25	1	141	4	6	
a.s. 2019/2020	95	530	73	1	17	32	2	1	23	0	146	2	8	
a.s. 2020/2021	103	595	77	1	23	34	1	1	21	0	143	1	10	
Δ numerico ultimo anno	8	65	4	0	6	2	-1	0	-2	0	-3	-1	2	
Δ % ultimo anno	8%	12%	5%	0%	35%	6%	-50%	0%	-9%	0%	-2%	-50%	25%	

	F92	F92.0	F92.8	F92.9	F93	F93.0	F93.1	F93.2	F93.3	F93.8	F93.9	Totale
a.s. 2015/2016	8	3	43	11	12	10	3	13	4	33	26	741
a.s. 2016/2017	6	2	37	10	14	6	3	0	0	31	38	779
a.s. 2017/2018	4	1	35	15	18	4	3	0	0	33	46	861
a.s. 2018/2019	5	1	33	14	17	6	3	11	1	33	53	1.005
a.s. 2019/2020	4	1	33	12	22	7	2	16	2	34	62	1.125
a.s. 2020/2021	5	1	30	13	22	7	2	18	3	32	64	1.207
Δ numerico ultimo anno	1	0	-3	1	0	0	0	2	1	-2	2	-18
Δ % ultimo anno	25%	0%	-9%	8%	0%	0%	0%	13%	50%	-6%	3%	7%

9.12 Confronto dati e percentuali tra alunni con disabilità italiani e stranieri con disturbo di comportamento ICD-10 da F90 a F93.9

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	Δ% ultimo anno
Alunni con disabilità cittadinanza italiana	211	268	303	314	352	405	441	8,9%
Alunni con disabilità stranieri	36	37	38	44	55	68	69	1,5%
Totale	247	305	341	358	407	473	510	7,8%

Grafico 9.j

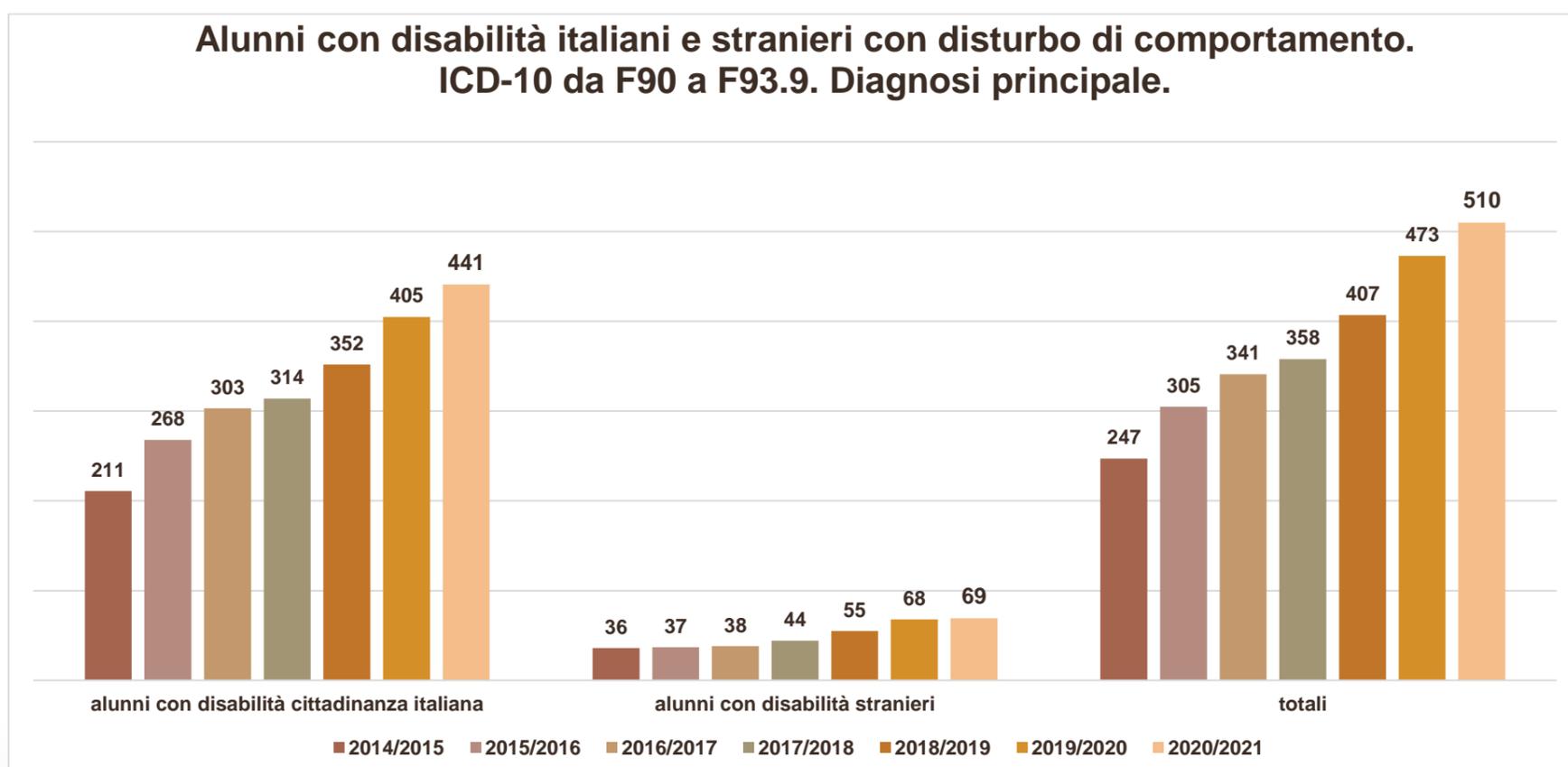
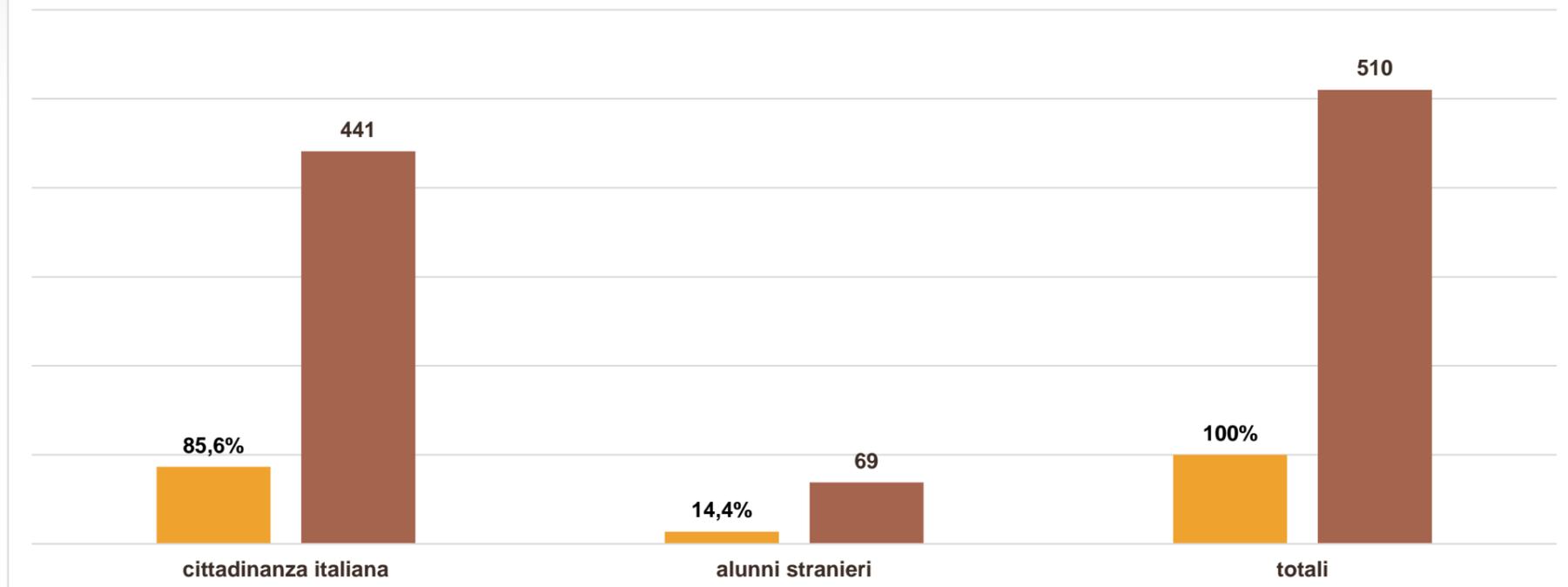


Grafico 9.k

Alunni italiani e stranieri con disabilità e disturbi di comportamento a.s. 2018/19 ICD-10 da F90 a F93.9. Diagnosi principale.



9.13 Confronto e percentuale alunni con disabilità L.104/92 art.3 comma 3 e art.3 comma 1 con disturbo di comportamento Codice ICD-10 da F90 a F93.9

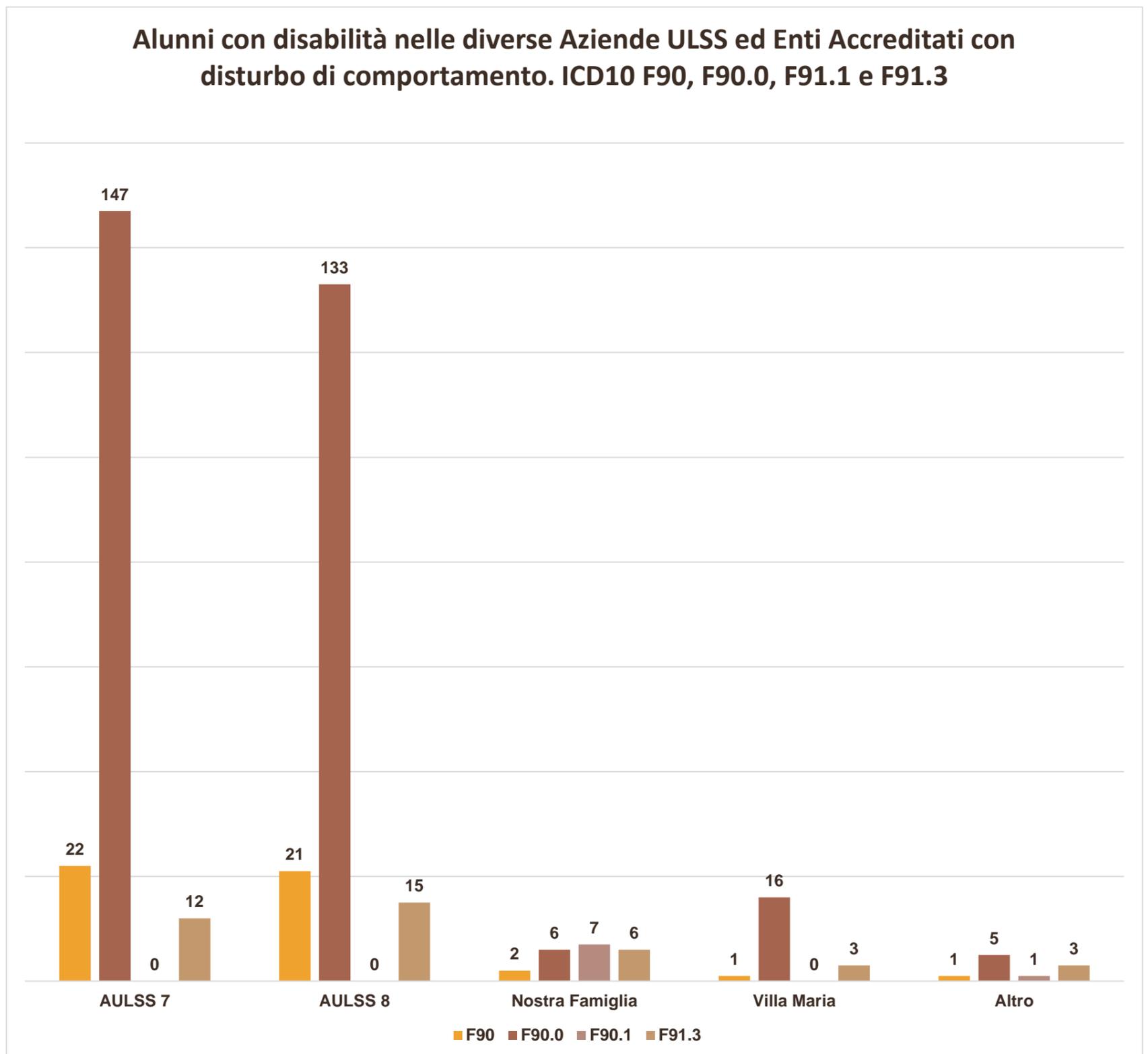
	Alunni L.104/92 art.3 comma 3	Alunni L.104/92 art.3 comma 1	Totale	% gravità art. 3 comma 3 sul totale
F90 Sindromi ipercinetiche	6	41	47	13%
F90.0 Disturbo dell'attività e dell'attenzione	63	244	307	21%
F90.1 Disturbo ipercinetico della condotta	14	31	45	31%
F90.2 Disturbo da Deficit Attentivo con Iperattività, Tipo Combinato	0	1	1	0%
F90.8 Sindromi ipercinetiche di altro tipo	1	2	3	33%
F90.9 Sindrome ipercinetica non specificata	4	2	6	67%
F91 Disturbi della condotta	0	0	0	0
F91.0 Disturbo della condotta limitato al contesto familiare	0	0	0	0
F91.1 Disturbo condotta con ridotta socializzazione	5	3	8	63%
F91.2 Disturbo condotta con socializzazione normale	0	0	0	0
F91.3 Disturbo oppositivo provocatorio	12	27	39	31%
F91.8 Altri disturbi della condotta	0	1	1	0%
F91.9 Disturbo condotta non specificato	0	2	2	0%
F92 Disturbi misti della condotta e della sfera emozionale	1	2	3	33%
F92.0 Disturbo della condotta depressivo	1	0	1	100%
F92.8 Altro disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	1	5	6	17%
F92.9 Disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	3	2	5	60%
F93 Sindromi e disturbi della sfera emozionale con esordio caratteristico dell'Infanzia	3	3	6	50%
F93.0 Sindrome ansiosa da separazione dell'Infanzia	0	0	0	0
F93.1 Sindrome fobica dell'Infanzia	0	0	0	0
F93.2 Sindrome di ansia sociale dell'Infanzia	0	3	3	0%
F93.3 Disturbo da rivalità tra fratelli	0	0	0	0
F93.8 Sindrome o disturbo emozionale dell'Infanzia di altro tipo	2	2	4	50%
F93.9 Sindrome o disturbo emozionale dell'Infanzia non specificato	6	17	23	26%
Totale	122	388	510	24%

9.14 Alunni con disabilità nelle diverse Aziende ULSS ed Enti Accreditati con disturbo di comportamento. ICD10 F90, F90.o, F91.1 e F91.3

Dato articolato per Aziende ULSS ed Enti Accreditati

	AULSS 7	AULSS 8	Nostra Famiglia	Villa Maria	Altro	Totale
F90 Sindrome Ipercinetica	22	21	2	1	1	47
F90.0 Disturbo Attività e Attenzione	147	133	6	16	5	307
F91.1 Disturbo condotta con ridotta socializzazione	0	0	7	0	1	8
F91.3 Disturbo Oppositivo Provocatorio	12	15	6	3	3	39
Totale	181	169	21	20	10	401

Grafico 9.1



10. Alunni con disabilità e disturbi internalizzanti per ordine di scuola

L'individuazione dei codici ICD 10 per ordine di scuola è a cura del Gruppo Interistituzionale Disturbi di Comportamento coordinato dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza, il quale dal 2017/18 sta effettuando una ricerca specifica sui disturbi internalizzanti nelle scuole del territorio vicentino.

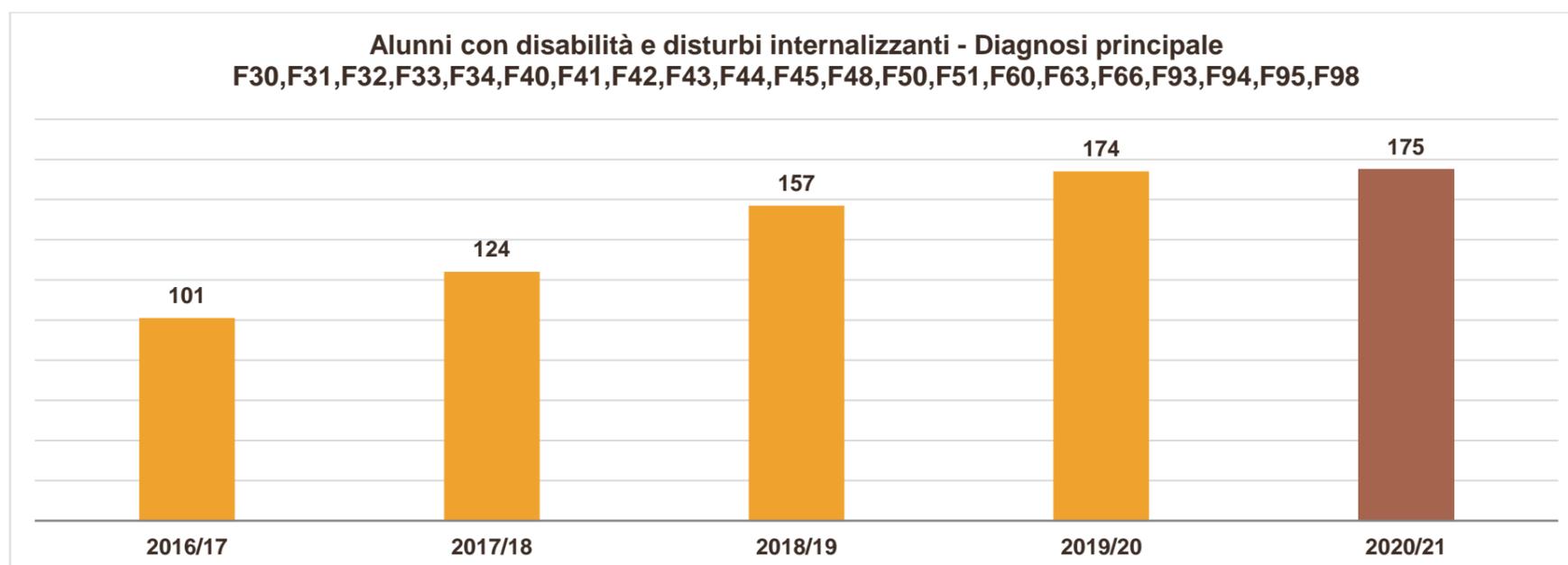
Si precisa che il codice F93 ed i relativi sottocodici, già rilevati per i disturbi esternalizzati, sono qui considerati solo per gli alunni della scuola dell'infanzia. **Dall'a. s. 2019/2020** la rilevazione è stata volutamente riferita a partire dall'a. s. 2016/17 per verificare l'andamento della crescita degli alunni con queste tipologie di problematiche.

10.1 Alunni con disabilità e disturbi internalizzanti – diagnosi principale – dall'a. s. 2016/2017 ad oggi

I codici indicati, comprensivi dei relativi sottocodici, sono stati individuati dal Gruppo Interistituzionale Disturbi di Comportamento coordinato dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza: F30,F31,F32,F33,F34,F40,F41,F42,F43,F44,F45,F48,F50,F51,F60,F63,F66,F93,F94,F95,F98.

2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	Δ% dal 2016 ad oggi	Δ% ultimo anno
101	124	157	174	175	73,3%	0,57%

Grafico 10.a

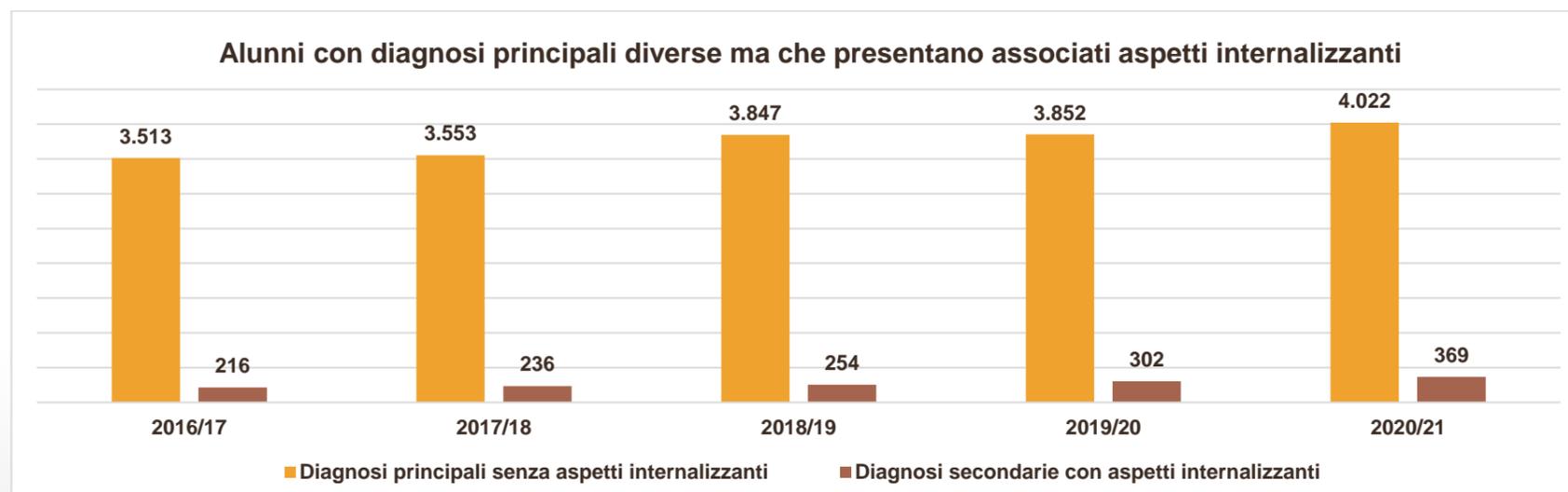


10.2 Alunni con diagnosi diverse ma che presentano associati aspetti internalizzanti

I codici indicati, comprensivi dei relativi sottocodici, sono stati individuati dal Gruppo Interistituzionale Disturbi di Comportamento coordinato dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza: F30,F31,F32,F33,F34,F40,F41,F42,F43,F44,F45,F48,F50,F51,F60,F63,F66,F93,F94,F95,F98.

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	Δ% dal 2016 ad oggi	Δ% Ultimo anno
Diagnosi principali senza aspetti internalizzanti sul totale di 4.189	3.513	3.553	3.847	3.852	4.022	14,5%	4,4%
Prima diagnosi secondaria con aspetti internalizzanti collegata alla diagnosi principali senza aspetti internalizzanti	216	236	254	302	369	70,8%	22,2%
Totali alunni con disabilità	3.602	3.630	3.838	4.019	4.189	16,3%	4,2%

Grafico 10.b

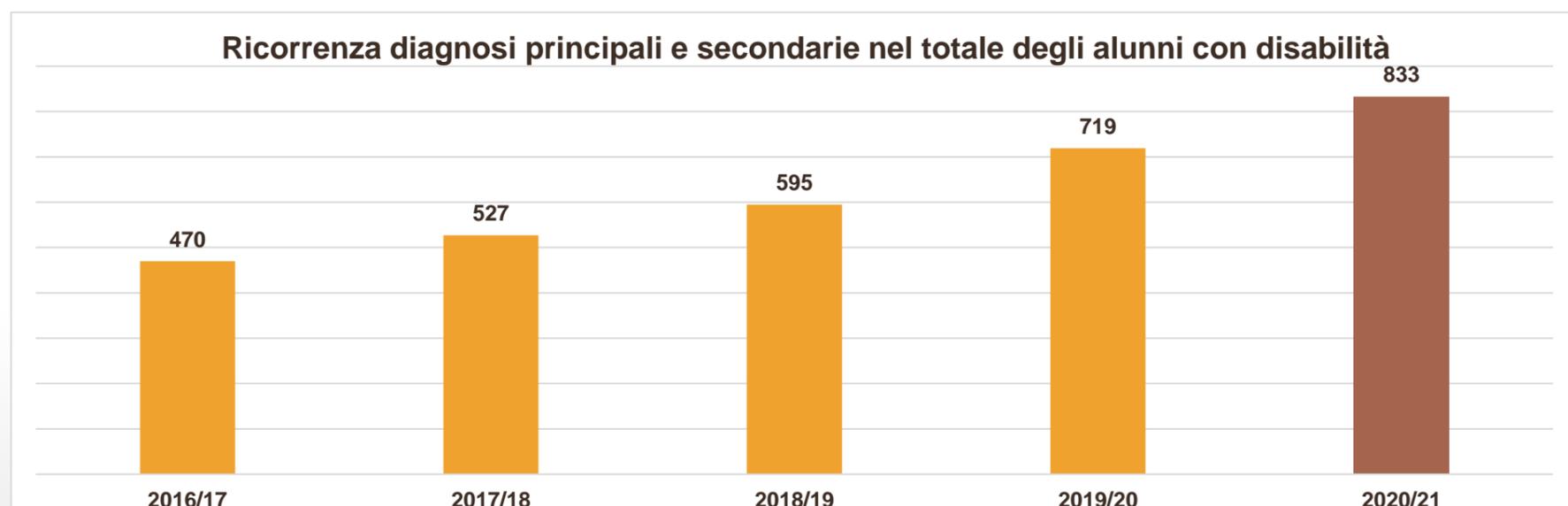


10.3 Alunni con disabilità e disturbi internalizzanti – ricorrenza codici diagnosi principali e secondarie
 I codici indicati, comprensivi dei relativi sottocodici, sono stati individuati dal Gruppo Interistituzionale Disturbi di Comportamento coordinato dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza: F30,F31,F32,F33,F34,F40,F41,F42,F43,F44,F45,F48,F50,F51,F60,F63,F66,F93,F94,F95,F98.

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	Δ% dal 2016 ad oggi	Δ% ultimo anno
Ricorrenza diagnosi principali e secondarie nel totale degli alunni con disabilità - n. 4.189	470	527	595	719	833	0,8%	0,2%

Ricorrenza codici diagnosi principali e secondarie	2020/21	2019/20	2018/19	2017/18	2016/17
F30 Episodio maniacale	0	0	0	0	1
F31 Disturbo affettivo bipolare	5	4	5	4	5
F32 Episodio depressivo	7	3	1	0	0
F33 Episodio depressivo ricorrente	3	1	1	1	2
F34 Disturbi persistenti dell'umore (affettivi)	7	3	0	3	4
F40 Disturbi ansioso-fobici	8	7	4	4	3
F41 Altri disturbi d'ansia	50	47	39	29	33
F42 Disturbo ossessivo-compulsivo	12	15	7	9	2
F43 Reazione a grave stress e disturbi dell'adattamento	15	6	5	2	4
F44 Disturbi dissociativi (di conversione)	0	0	0	0	0
F45 Disturbi somatoformi	0	1	1	1	1
F48 Altri disturbi nevrotici	0	0	0	0	0
F50 Disturbi dell'alimentazione	1	0	0	0	0
F51 Disturbi del sonno non organici	0	0	0	0	0
F60 Disturbi di personalità specifici (dai 16 anni)	4	4	3	2	1
F63 Disturbi delle abitudini e degli impulsi	2	2	4	6	7
F66 Problemi psicologici e comportamentali associati con lo sviluppo e l'orientamento sessuale	0	0	0	0	0
F93 Disturbi della sfera emozionale con esordio caratteristico dell'infanzia (fino ai 6 anni fascia prescolare)	148	145	124	119	109
F94 Disturbo del funzionamento sociale con esordio specifico nell'infanzia e nell'adolescenza	62	59	61	60	58
F95 Disturbi a tipo tic	26	28	22	13	5
F98 Altri disturbi comportamentali e della sfera emozionale con esordio abituale nell'infanzia e nell'adolescenza	483	394	318	274	235
Totali	833	719	595	527	470

Grafico 10.c



10.4 Alunni con disabilità e disturbi internalizzanti – ricorrenza codici e relativi sottocodici di diagnosi principale e secondarie per ordine di scuola individuati dal Gruppo Interistituzionale Disturbi di Comportamento coordinato dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza

	Codici ICD 10 – Diagnosi principale e secondarie – Per ordine di scuola	2020/21	2019/20	2018/19	2017/18	2016/17
Infanzia	Da F41 a 41.9 - Altri disturbi d'ansia	0	0	0	0	0
	Da F43 a 43.9 - Reazione a grave stress e disturbi dell'adattamento	0	0	0	0	0
	Da F45 a 45.9 - Disturbi somatoformi	0	0	0	0	0
	Da F50 a 51.9 - Disturbi dell'alimentazione	0	0	0	0	0
	Da F51 a 51.9 - Disturbi del sonno non organici	0	0	0	0	0
	Da a F93 a F93.9 - Disturbi della sfera emozionale con esordio caratteristico dell'infanzia (fino ai 6 anni fascia prescolare)	3	3	5	6	6
	Da F94 a F94.9 - Disturbo del funzionamento sociale con esordio specifico nell'infanzia e nell'adolescenza	3	3	3	3	4
	F98 - Altri disturbi comportamentali e della sfera emozionale con esordio abituale nell'infanzia e nell'adolescenza	10	4	6	6	2
Totali	16	10	14	15	12	

	Codici ICD 10 – Diagnosi principale e secondarie – Per ordine di scuola	2020/21	2019/20	2018/19	2017/18	2016/17
Primaria	F30 - Episodio maniacale	0	0	0	0	0
	F31 - Disturbo affettivo bipolare	0	0	0	0	0
	F32 - Episodio depressivo	0	0	0	0	0
	F40 - Disturbi ansioso-fobici	0	1	2	0	0
	F41 - Altri disturbi d'ansia	6	6	3	5	6
	F42 - Disturbo ossessivo-compulsivo	1	2	0	3	0
	F43 - Reazione a grave stress e disturbi dell'adattamento	5	5	2	0	0
	F44 - Disturbi dissociativi (di conversione)	0	0	0	0	0
	F45 - Disturbi somatoformi	0	0	1	1	1
	F48 - Altri disturbi nevrotici	0	0	0	0	0
	F50 - Disturbi dell'alimentazione	0	0	0	0	0
	F51 - Disturbi del sonno non organici	0	0	0	0	0
	F66 - Problemi psicologici e comportamentali associati con lo sviluppo e l'orientamento sessuale	0	0	0	0	0
	F93 - Disturbi della sfera emozionale con esordio caratteristico dell'infanzia (fino ai 6 anni fascia prescolare)	69	60	50	47	39
	F95 - Disturbi a tipo tic	7	8	5	2	1
Totali	88	82	63	58	47	

	Codici ICD 10 – Diagnosi principale e secondarie – Per ordine di scuola	2020/21	2019/20	2018/19	2017/18	2016/17
Sec.1°grado	F31 Disturbo affettivo bipolare	1	1	0	0	1
	F32 Disturbo depressivo	2	1	1	0	0
	F33 Episodio depressivo ricorrente	0	0	1	1	2
	F34 Disturbi persistenti dell'umore (affettivi)	1	0	0	1	2
	F40 Disturbi ansioso-fobici	3	3	1	2	2
	F41 Altri disturbi d'ansia	20	21	23	12	15
	F42 Disturbo ossessivo-compulsivo	5	5	4	1	0
	F43 Reazione a grave stress e disturbi dell'adattamento	7	1	3	1	2
	F44 Disturbi dissociativi (di conversione)	0	0	0	0	0
	F48 Altri disturbi nevrotici	0	0	0	0	0
	F50 Disturbi dell'alimentazione	0	0	0	0	0
	F60 Disturbi di personalità specifici (dai 16 anni)	1	1	0	0	0
	F63 Disturbi delle abitudini e degli impulsi	1	0	1	1	6
	F66 Problemi psicologici e comportamentali associati con lo sviluppo e l'orientamento sessuale	0	0	0	0	0
F95 Disturbi a tipo tic	7	7	11	7	1	
Totali	48	40	45	26	31	

	Codici ICD 10 – Diagnosi principale e secondarie e relativi sottocodici – Per ordine di scuola	2020/21	2019/20	2018/19	2017/18	2016/17
Sec.2°grado	F31 Disturbo affettivo bipolare	4	3	5	4	4
	F32 Disturbo depressivo	5	2	0	0	0
	F33 Episodio depressivo ricorrente	3	1	0	0	0
	F34 Disturbi persistenti dell'umore (affettivi)	5	2	0	1	2
	F40 Disturbi ansioso-fobici	4	3	1	2	1
	F41 Altri disturbi d'ansia	24	20	13	12	12
	F42 Disturbo ossessivo-compulsivo	6	8	3	5	2
	F43 Reazione a grave stress e disturbi dell'adattamento	3	0	0	1	2
	F44 Disturbi dissociativi (di conversione)	0	0	0	0	0
	F45 Disturbi somatoformi	0	0	0	0	0
	F48 Altri disturbi nevrotici	0	0	0	0	0
	F50 Disturbi dell'alimentazione	1	0	0	0	0
	F60 Disturbi di personalità specifici (dai 16 anni)	3	3	3	2	1
	F63 Disturbi delle abitudini e degli impulsi	1	1	1	0	0
	F66 Problemi psicologici e comportamentali associati con lo sviluppo e l'orientamento sessuale	0	0	0	0	0
F95 Disturbi a tipo tic	12	13	6	4	1	
Totali	71	56	32	31	25	

11. Alunni con disabilità ultra diciottenni nella scuola secondaria di secondo grado – a.s.2020/21

In questa sezione si evidenzia il confronto tra la frequenza degli alunni con disabilità della scuola secondaria di secondo grado in linea con il percorso scolastico definito per anno di nascita dalla normativa e quella degli alunni con frequenza non in linea, quindi caratterizzata da un o più ripetenze

a. s. 2020/21 - Rilevazione al 26/02/2021																	
Alunni con disabilità ultra diciottenni nella scuola secondaria di secondo grado																	
Alunni con disabilità in linea con il percorso scolastico			Alunni ultra diciottenni con disabilità non in linea con il percorso scolastico divisi per classe														
5 ^a classe			5 ^a classe			4 ^a classe			3 ^a classe			2 ^a classe			1 ^a classe		
tot. alunni frequent.	art.3 comma 3	art.3 comma 1	tot. alunni frequent.	art.3 comma 3	art.3 comma 1	tot. alunni frequent.	art.3 comma 3	art.3 comma 1	tot. alunni frequent.	art.3 comma 3	art.3 comma 1	tot. alunni frequent.	art.3 comma 3	art.3 comma 1	tot. alunni frequent.	art.3 comma 3	art.3 comma 1
Anno nascita 2002	75	29	46			69	29	40	11	6	5	4	3	1	0	0	0
Anno nascita 2001				70	37	33	17	8	9	5	4	1	0	0	0	0	0
Anno nascita 2000				17	12	5	2	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Anno nascita 1999				6	3	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Alunni ultra diciottenni con disabilità non in linea con il percorso scolastico divisi per classe				93			89			17			4			0	
Totale alunni ultra diciottenni con disabilità non in linea con il percorso scolastico				203													

Alunni con disabilità della Provincia di Vicenza a. s. 2020/21 - Scuola Secondaria di Secondo Grado	
Totale alunni con disabilità nella Scuola Secondaria di Secondo Grado	974
Totale alunni con disabilità ultra diciottenni nella Scuola Secondaria di Secondo Grado	203
% Alunni con disabilità ultra diciottenni sul totale	20,8%

a. s. 2020/21 - Rilevazione al 26/02/2021				
Alunni con disabilità non in linea con il percorso scolastico nella scuola secondaria di secondo grado				
Classi secondaria secondo grado	Totale alunni con disabilità frequentanti	Totale alunni con disabilità in linea con il percorso scolastico	Totale alunni con disabilità non in linea con il percorso scolastico	% degli alunni con disabilità non in linea rispetto ai frequentanti
Classe 1 ^a	227	133	94	41,4%
Classe 2 ^a	195	116	79	40,5%
Classe 3 ^a	192	107	85	44,3%
Classe 4 ^a	192	103	89	46,4%
Classe 5 ^a	168	75	93	55,4%
Totale	974	534	440	45,2%

A.s. 2020/21 - Rilevazione ad aprile 2021	
Totale alunni con disabilità iscritti, per anno, nelle classi della scuola secondaria di secondo grado	
Anno di nascita 2007	1
Anno di nascita 2006	134
Anno di nascita 2005	191
Anno di nascita 2004	187
Anno di nascita 2003	183
Anno di nascita 2002	159
Anno di nascita 2001	92
Anno di nascita 2000	20
Anno di nascita 1999	7
Totale alunni con disabilità frequentanti tutte le classi (in linea e ultra diciottenni)	974

12. Dati statistici attività di supporto alle scuole Sportello Autismo e Servizio Disturbi Comportamento e SportivamenteInsieme

Dall'a. s. 2020/21 si inseriscono nel report statistico i dati relativi all'attività dei due gruppi di supporto provinciale Sportello Autismo (SpA) e Servizio Disturbi Comportamento (SeDICO) e del progetto SportivamenteInsieme, sostenuti dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale, dalla Scuola Polo inclusione Provinciale e capofila regionale e sede amministrativa degli stessi, Istituto Comprensivo Carlo Ridolfi di Lonigo, e dai Centri Territoriali Inclusione della provincia di Vicenza.

I due Gruppi SpA e SeDICO e il progetto SportivamenteInsieme, offrono a tutte le Istituzioni Scolastiche della Provincia di Vicenza il servizio di supporto all'organizzazione educativo-didattica, l'inclusione sociale scolastica attraverso la pratica dell'attività motoria e sportiva e la prevenzione dell'insorgenza della sindrome del burnout del personale scolastico e di fenomeni di bullismo, cyberbullismo tra gli alunni, in collaborazione con i Servizi psico-socio-sanitari, gli Enti e le Associazioni famiglie del territorio.

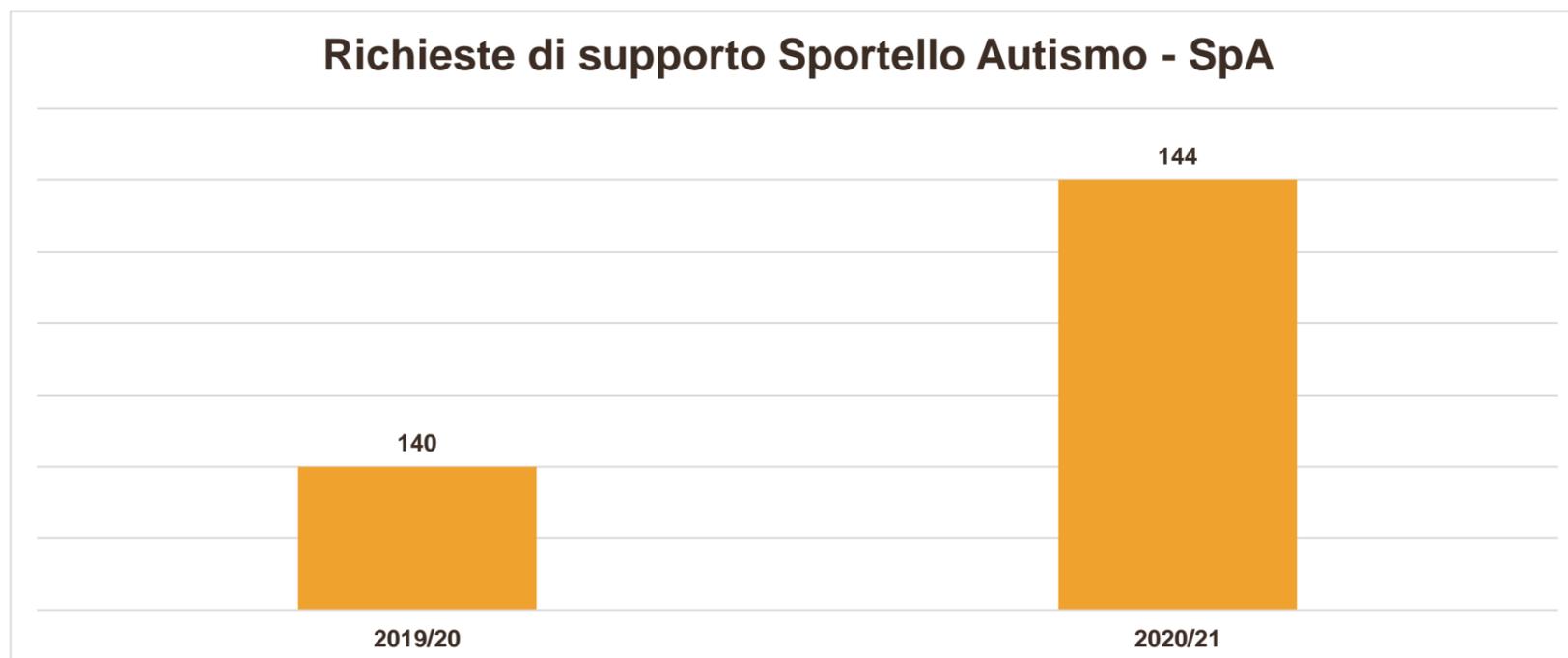
Parte dei dati relativi all'anno scolastico 2019/20 e tutti quelli dell'anno scolastico 2020/21 sono collegati alla rimodulazione per l'emergenza COVID19 del sistema di supporto dei due servizi SpA, SeDICO e del progetto SportivamenteInsieme.

I dati SpA e SeDICO per l'anno scolastico 2020/21 di seguito riportati sono parziali in quanto riferiti all'attività effettuata fino alla data del 31 marzo 2021.

12.1 Andamento delle richieste di supporto dello Sportello Autismo (SpA) delle scuole che includono alunni e studenti con Disturbi dello Spettro Autistico L.104/92

Richieste delle scuole di supporto dello Sportello Autismo	2019/20	2020/21	Δ% ultimo anno
		140	144

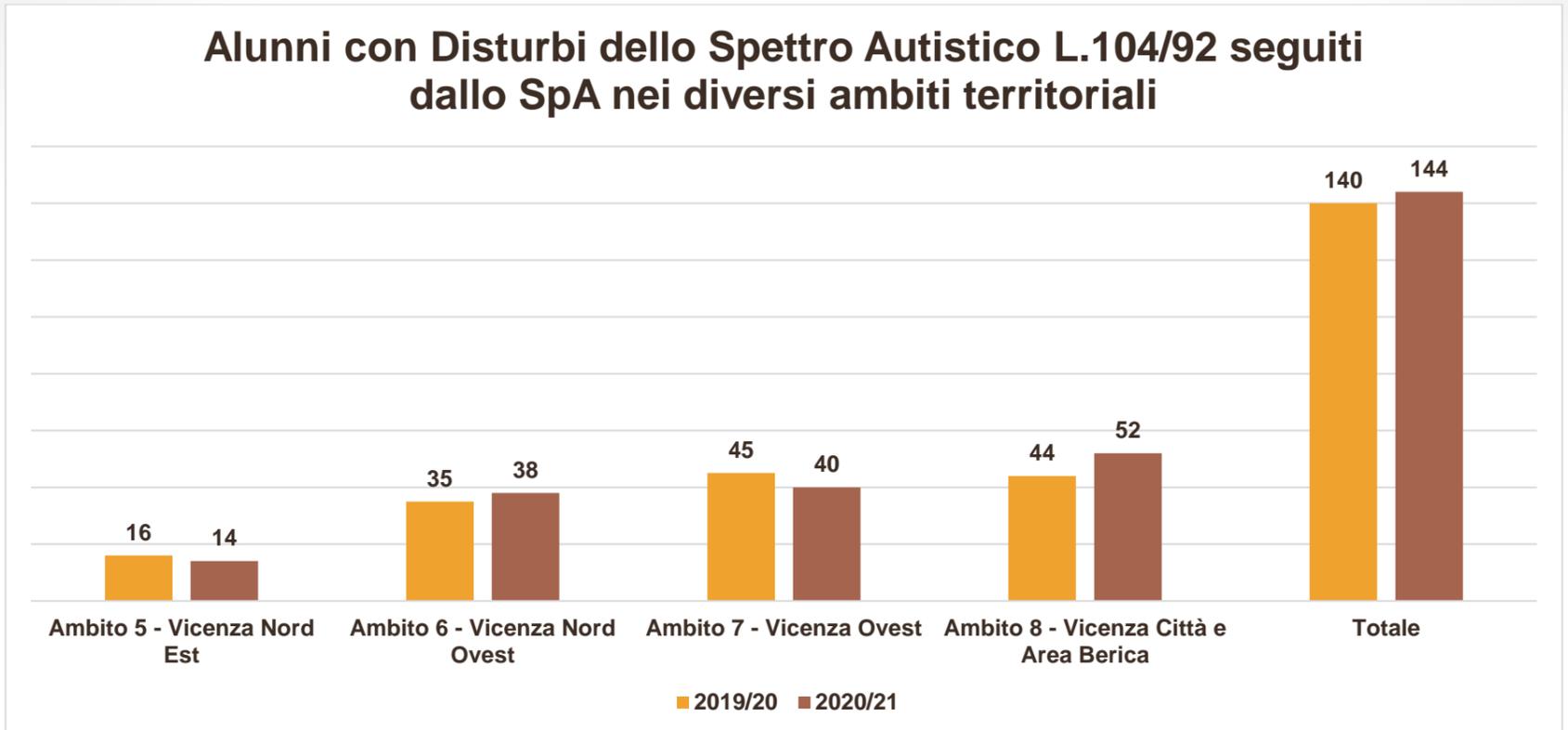
Grafico 12a.



12.2 Alunni con Disturbi dello Spettro Autistico Legge 104/92 seguiti dallo Sportello Autismo

Alunni con ASD Legge 104/92 seguiti dallo Sportello Autismo	2019/20	2020/21
Ambito 5 - Vicenza Nord Est	16	14
Ambito 6 - Vicenza Nord Ovest	35	38
Ambito 7 - Vicenza Ovest	45	40
Ambito 8 - Vicenza Città e Area Berica	44	52
Totale	140	144

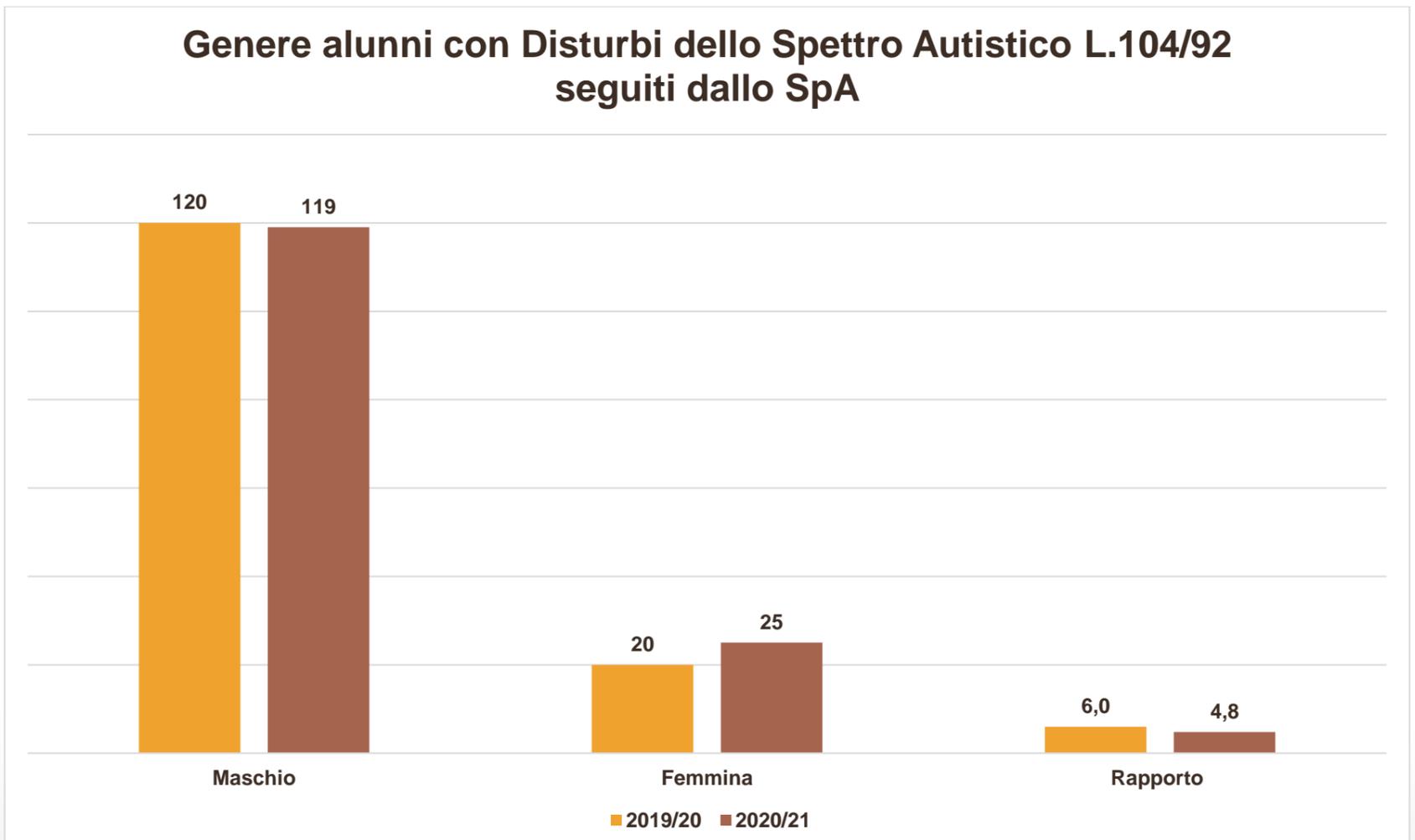
Grafico 12b.



12.3 Genere degli alunni con Disturbi dello Spettro Autistico L.104/92 seguiti dallo Sportello Autismo

Genere degli alunni con ASD L. 104/92 seguiti dallo Sportello Autismo	2019/20	2020/21	Δ % ultimo anno
Maschio	120	119	-0,8%
Femmina	20	25	25,0%
Rapporto	6,0	4,8	

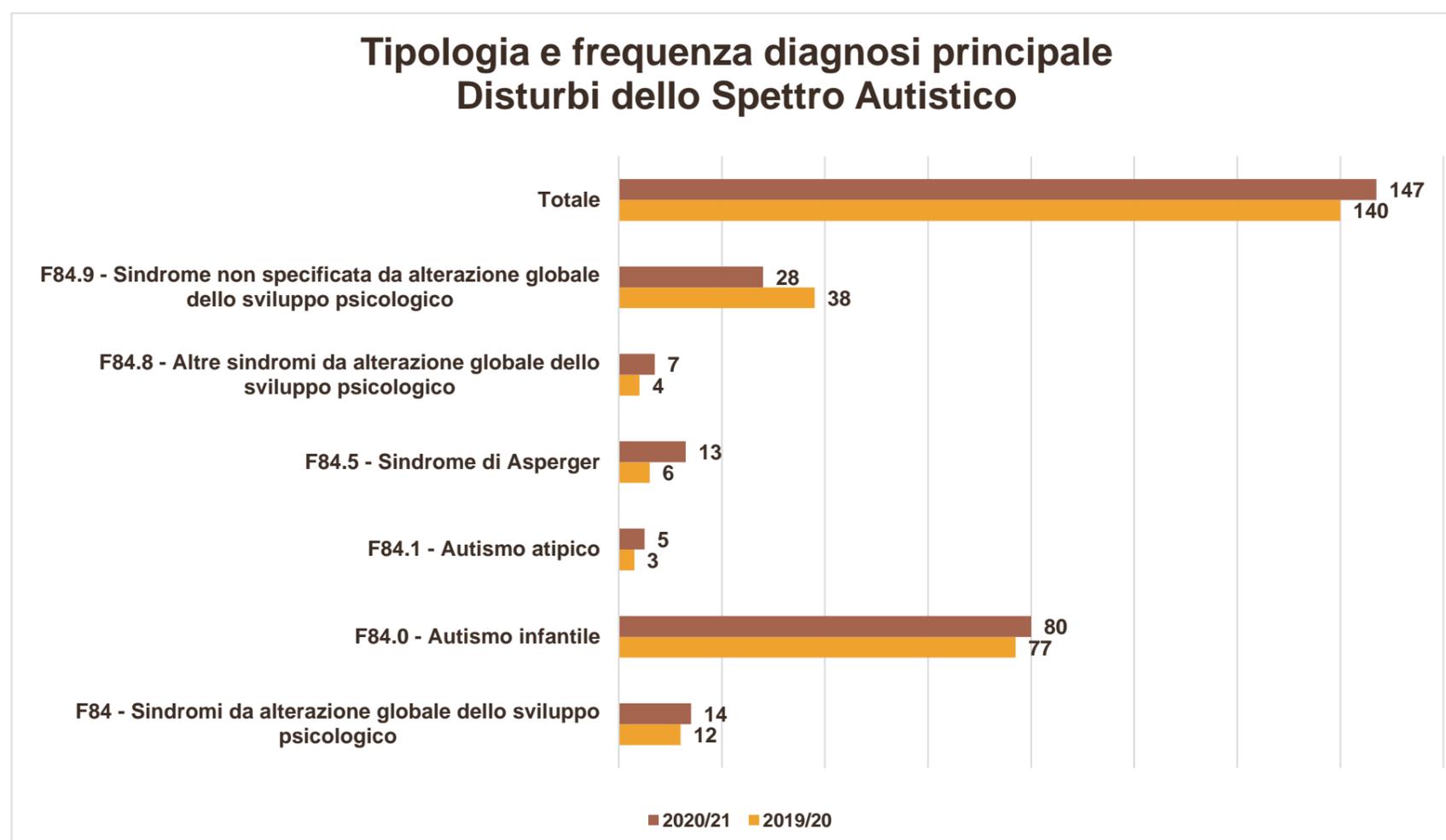
Grafico 12c.



12.4 Tipologia e frequenza diagnosi Disturbi dello Spettro Autistico degli alunni seguiti dallo SpA

Tipologia e frequenza diagnosi principale ICD 10	2019/20	2020/21	Δ% ultimo anno
F84 Sindromi da alterazione globale dello sviluppo psicologico	12	14	16,7%
F84.0 Autismo infantile	77	80	3,9%
F84.1 Autismo atipico	3	5	66,7%
F84.5 Sindrome di Asperger	6	12	100,0%
F84.8 Altre sindromi da alterazione globale dello sviluppo psicologico	4	7	75,0%
F84.9 Sindrome non specificata da alterazione globale dello sviluppo psicologico	38	27	-28,9%
Totale	140	145	3,6%

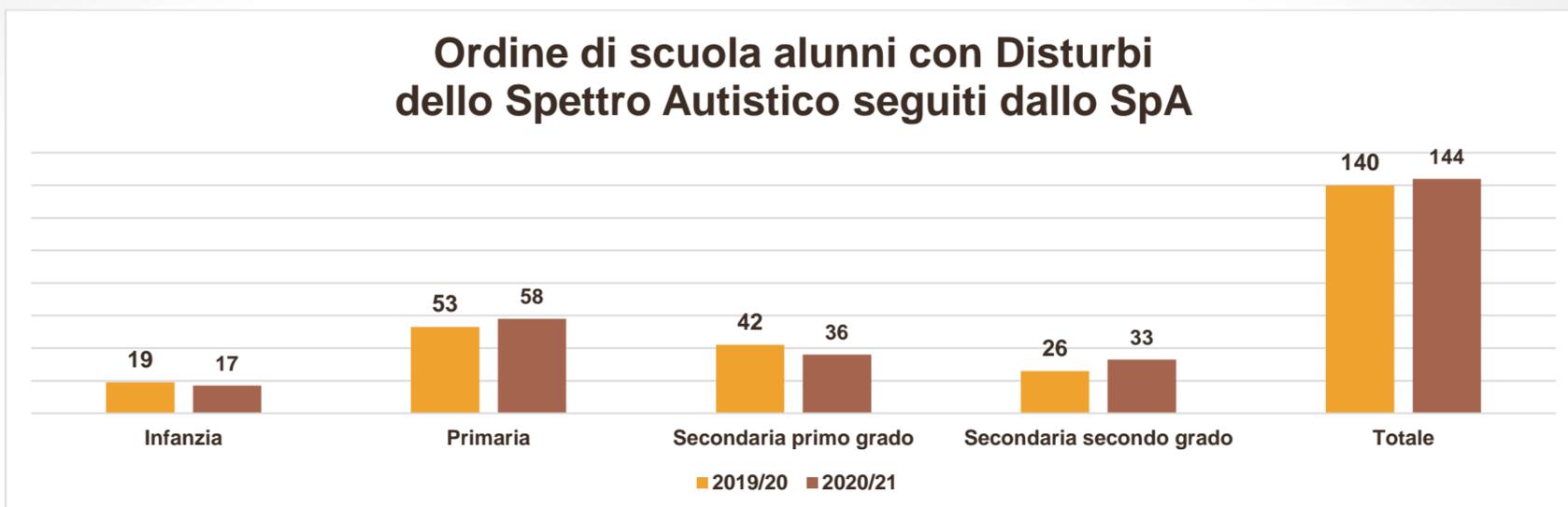
Grafico 12d.



12.5 Alunni con ASD L.104/92 per ordine di scuola seguiti dallo Sportello Autismo

Alunni con ASD L.104/92 per ordine di scuola seguiti dallo Sportello Autismo	2019/20	2020/21	Δ% ultimo anno
Infanzia	19	17	-10,5%
Primaria	53	58	9,4%
Secondaria primo grado	42	36	-14,3%
Secondaria secondo grado	26	33	26,9%
Totale	140	144	2,9%

Grafico 12.e

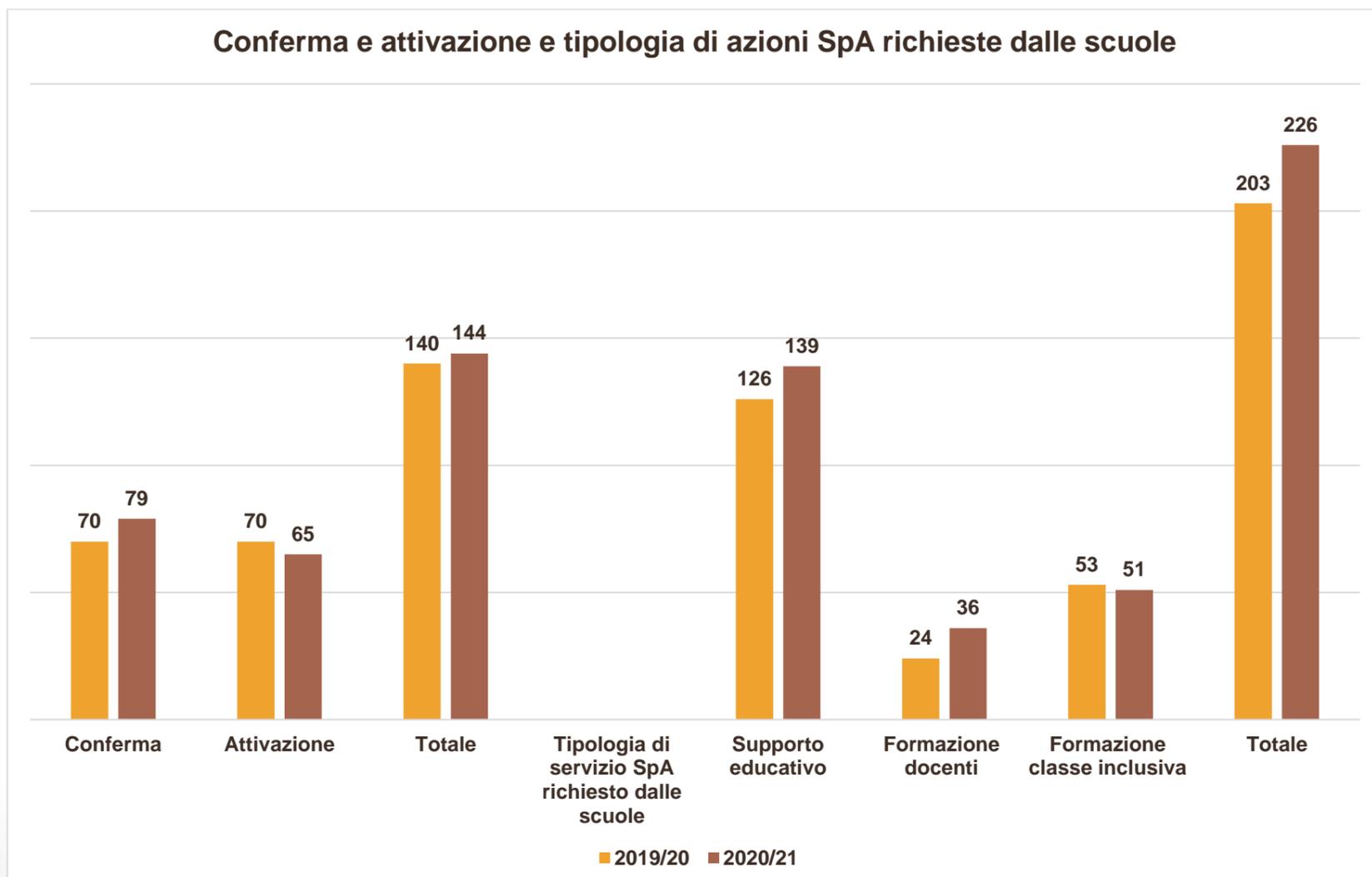


12.6 Conferma e attivazione e tipologia di azioni SpA richieste dalle scuole

Conferma e attivazione SpA richiesto dalle scuole	2019/20	2020/21	Δ% ultimo anno
Conferma	70	79	12,9%
Attivazione	70	65	-7,1%
Totale	140	144	2,9%

Tipologia di azioni SpA richieste dalle scuole	2019/20	2020/21	Δ% ultimo anno
Supporto educativo	126	139	10,3%
Formazione docenti	24	36	50,0%
Formazione classe inclusiva	53	51	-3,8%
Totale	203	226	11,3%

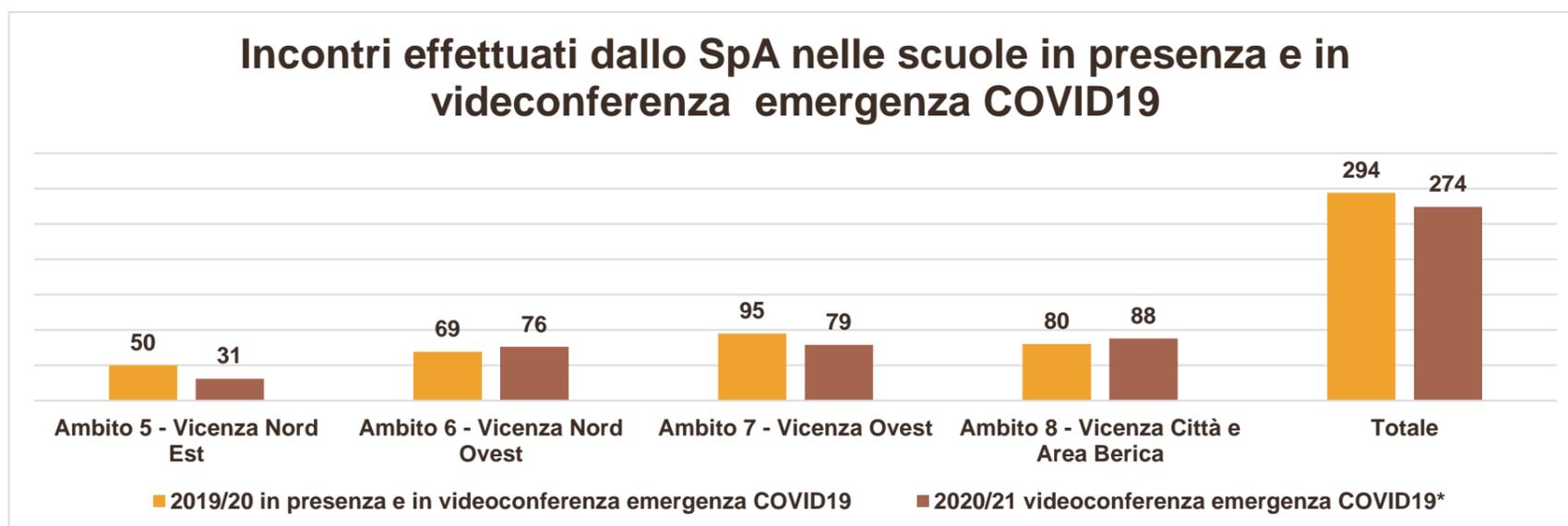
Grafico 12.f



12.7 Incontri effettuati dallo SpA nelle scuole in presenza e in videoconferenza per emergenza COVID19

Incontri effettuati dallo SpA nelle scuole in presenza e in videoconferenza per emergenza COVID19	2019/20	2020/21	Δ% ultimo anno
	in presenza e in videoconferenza per emergenza COVID19 dal 1 marzo 2020	in videoconferenza emergenza COVID19 dal 1 settembre 2020 al 31 marzo 2021	
Ambito 5 - Vicenza Nord Est	50	31	-38,0%
Ambito 6 - Vicenza Nord Ovest	69	76	10,1%
Ambito 7 - Vicenza Ovest	95	79	-16,8%
Ambito 8 - Vicenza Città e Area Berica	80	88	10,0%
Totale	294	274	-6,8%

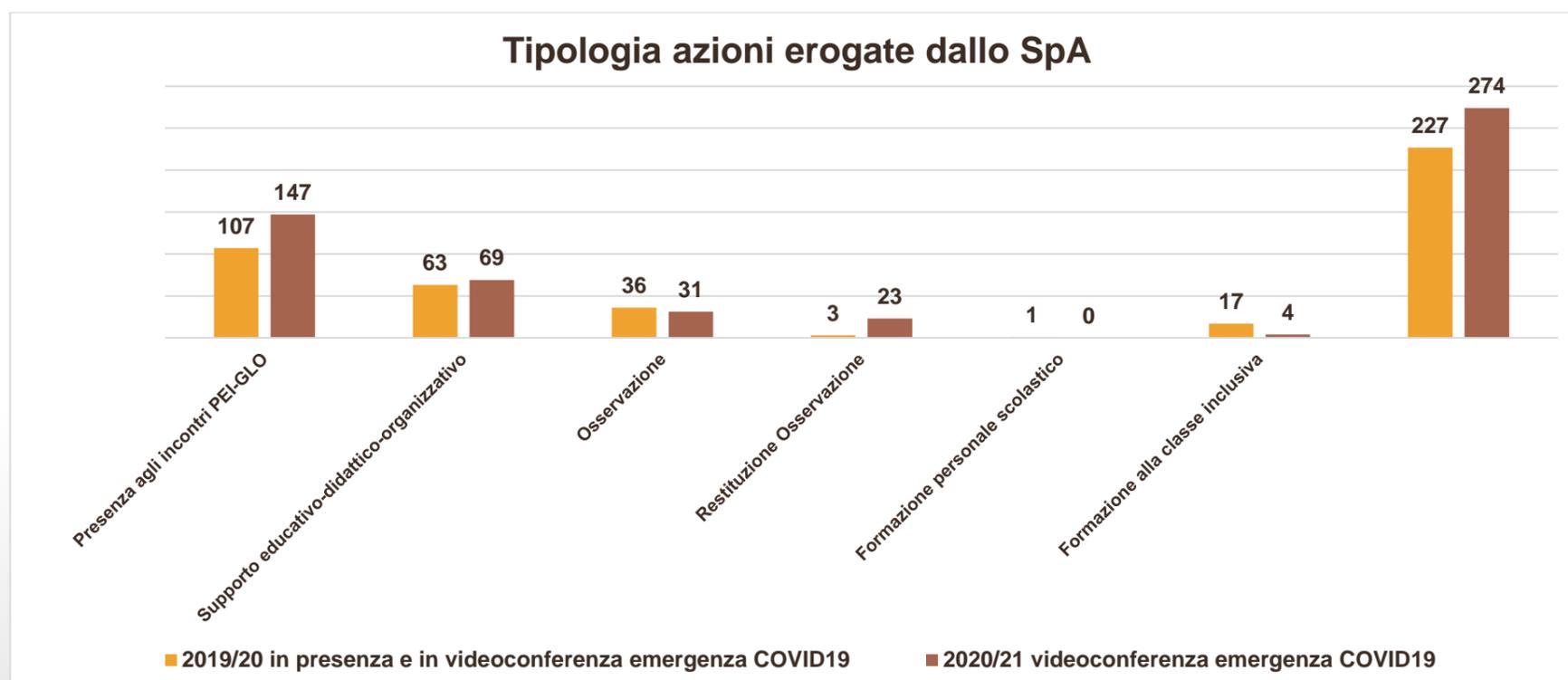
Grafico 12.g



12.8 Tipologia di azioni erogate dallo SpA

Tipologia di azioni erogate dallo SpA	2019/20	2020/21	Δ% ultimo anno
	in presenza e in videoconferenza per emergenza COVID19 dal 1 marzo 2020	in presenza e in videoconferenza per emergenza COVID19 dal 1 settembre 2020 al 31 marzo 2021	
Presenza agli incontri PEI-GLO	107	147	37,4%
Supporto educativo-didattico-organizzativo	63	69	9,5%
Osservazione	36	31	-13,9%
Restituzione Osservazione	3	23	666,7%
Formazione personale scolastico	1	0	-100,0%
Formazione alla classe inclusiva	17	4	-76,5%
Totale	227	274	20,7%

Grafico 12.h



12.9 Andamento delle richieste di supporto del Servizio Disturbi Comportamento (SeDICO) delle scuole che includono alunni e studenti con disturbi di comportamento esternalizzanti (DCE) L.104/92

Richieste delle scuole di supporto del Servizio Disturbi Comportamento	2019/20	2020/21	Δ% ultimo anno
	109	97	-11,0%

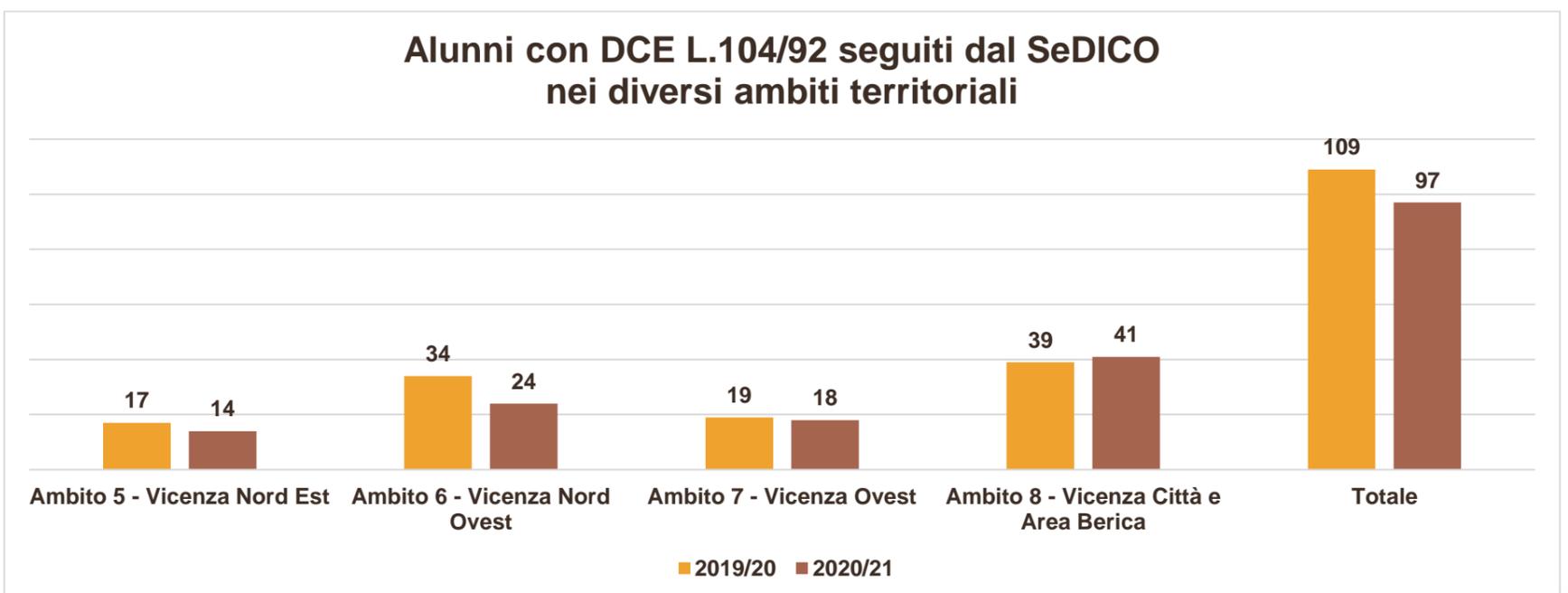
Grafico 12.i



12.10 Alunni con DCE L.104/92 seguiti dal SeDICO nei diversi ambiti territoriali

Numero di alunni con DCE L.104/92 per ordine di scuola degli alunni seguiti dal Servizio Disturbi Comportamento	2019/20	2020/21
Ambito 5 - Vicenza Nord Est	17	14
Ambito 6 - Vicenza Nord Ovest	34	24
Ambito 7 - Vicenza Ovest	19	18
Ambito 8 - Vicenza Città e Area Berica	39	41
Totale	109	97

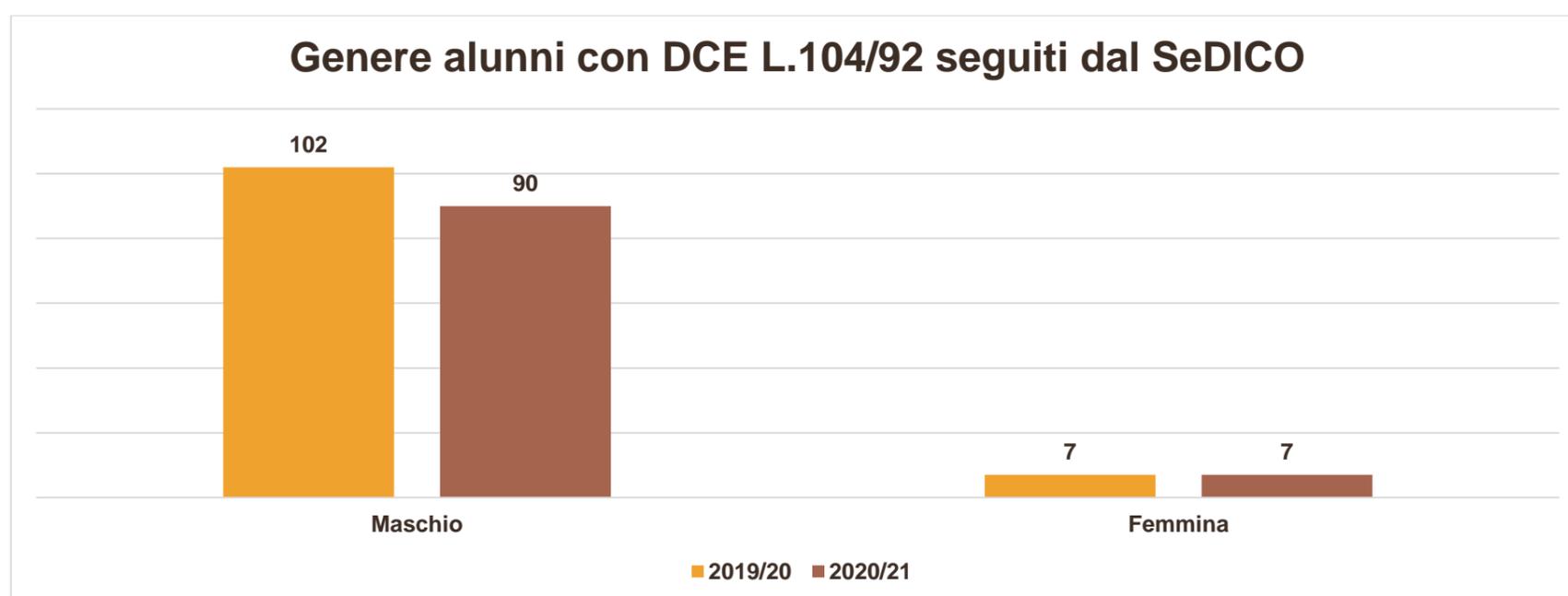
Grafico 12.j



12.11 Genere alunni con DCE L.104/92 seguiti dal SeDICO

Genere degli alunni con DCE L. 104/92 seguiti dal SeDICO	2019/20	2020/21	Δ% ultimo anno
Maschio	102	90	-11,8%
Femmina	7	7	0,0%
Rapporto	14,6	12,9	-

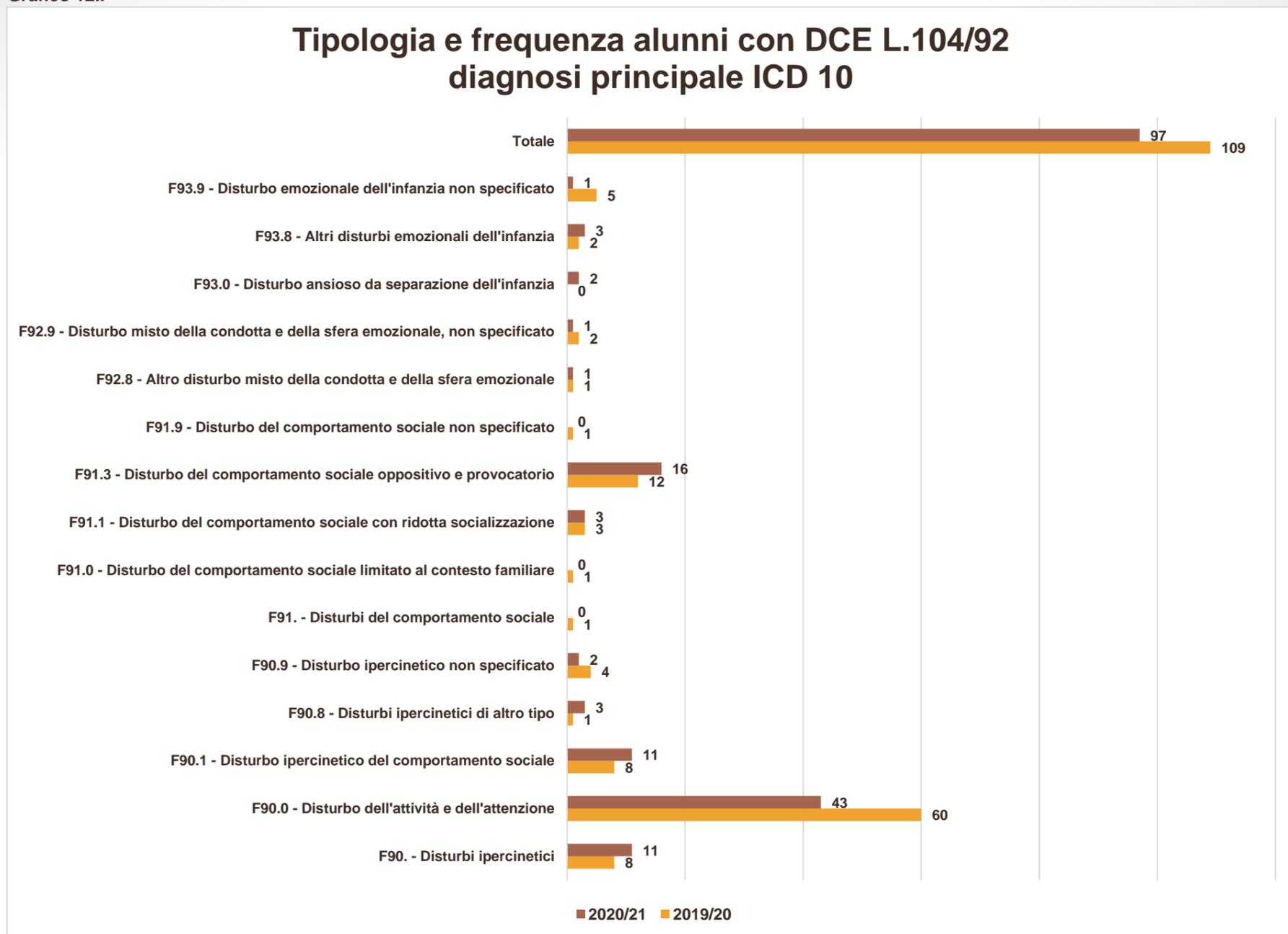
Grafico 12.k



12.12 Tipologia e frequenza alunni con DCE L.104/92 diagnosi principale ICD 10 seguiti dal SeDICO

Tipologia e frequenza alunni DCE L.104/92 diagnosi principale ICD 10 seguiti dal SeDICO	2019/20	2020/21	Δ% ultimo anno
F90. - Disturbi ipercinetici	8	11	37,5%
F90.0 - Disturbo dell'attività e dell'attenzione	60	43	-28,3%
F90.1 - Disturbo ipercinetico del comportamento sociale	8	11	37,5%
F90.8 - Disturbi ipercinetici di altro tipo	1	3	200,0%
F90.9 - Disturbo ipercinetico non specificato	4	2	-50,0%
F91. - Disturbi del comportamento sociale	1	0	-100,0%
F91.0 - Disturbo del comportamento sociale limitato al contesto familiare	1	0	-100,0%
F91.1 - Disturbo del comportamento sociale con ridotta socializzazione	3	3	0,0%
F91.3 - Disturbo del comportamento sociale oppositivo e provocatorio	12	16	33,3%
F91.9 - Disturbo del comportamento sociale non specificato	1	0	-100,0%
F92.8 - Altro disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	1	1	0,0%
F92.9 - Disturbo misto della condotta e della sfera emozionale, non specificato	2	1	-50,0%
F93.0 - Disturbo ansioso da separazione dell'infanzia	0	2	-
F93.8 - Altri disturbi emozionali dell'infanzia	2	3	50,0%
F93.9 - Disturbo emozionale dell'infanzia non specificato	5	1	-80,0%
Totale	109	97	-11,0%

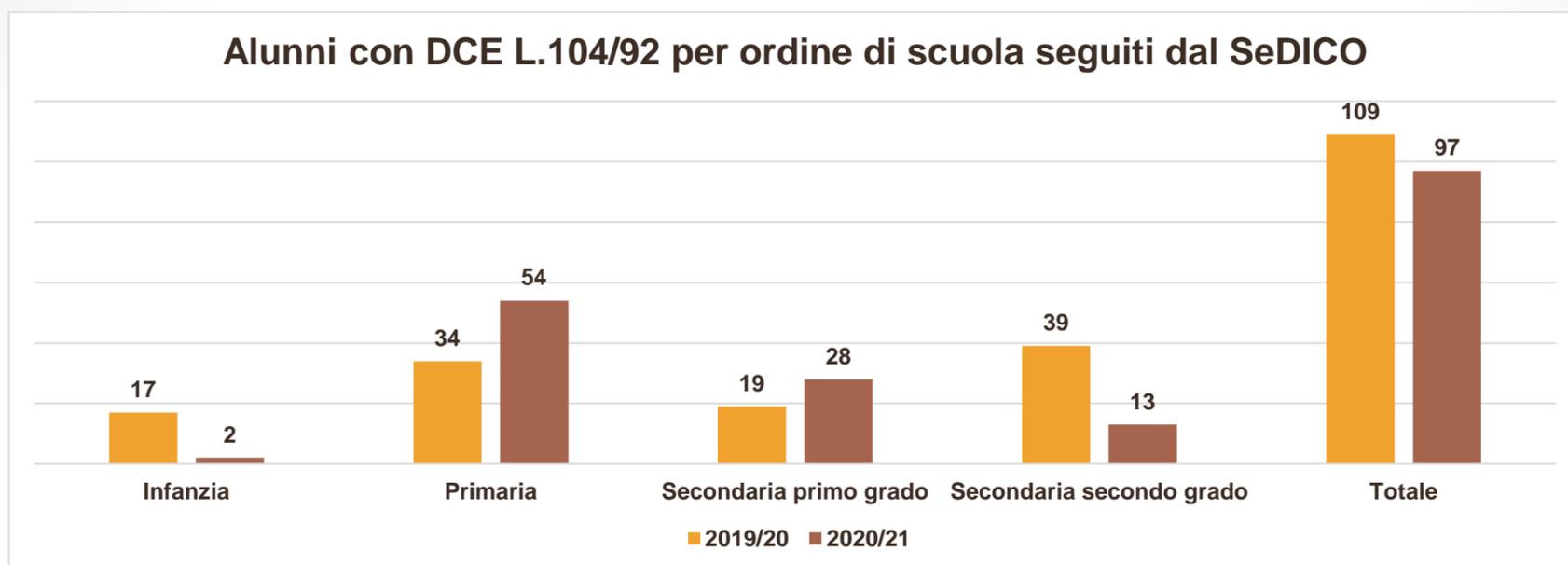
Grafico 12.1



12.13 Alunni con DCE L.104/92 seguiti dal SeDICO per ordine di scuola

Alunni con DCE L.104/92 seguiti dal SeDICO per ordine di scuola	2019/20	2020/21	Δ% ultimo anno
Infanzia	17	2	-88,2%
Primaria	34	54	58,8%
Secondaria primo grado	19	28	47,4%
Secondaria secondo grado	39	13	-66,7%
Totale	109	97	-11,0%

Grafico 12.m



12.14 Conferma e attivazione SeDICO e tipologie di azioni richieste dalle scuole

Conferma e attivazione SeDICO richieste dalle scuole	2019/20	2020/21	Δ% ultimo anno
Conferma	41	59	43,9%
Attivazione	68	38	-44,1%
Totale	109	97	-11,0%

Tipologia di azioni SeDICO richieste dalle scuole	2019/20	2020/21	Δ% ultimo anno
Supporto educativo	106	96	-9,4%
Formazione docenti	21	24	14,3%
Formazione classe inclusiva	36	31	-13,9%
Totale	163	151	-7,4%

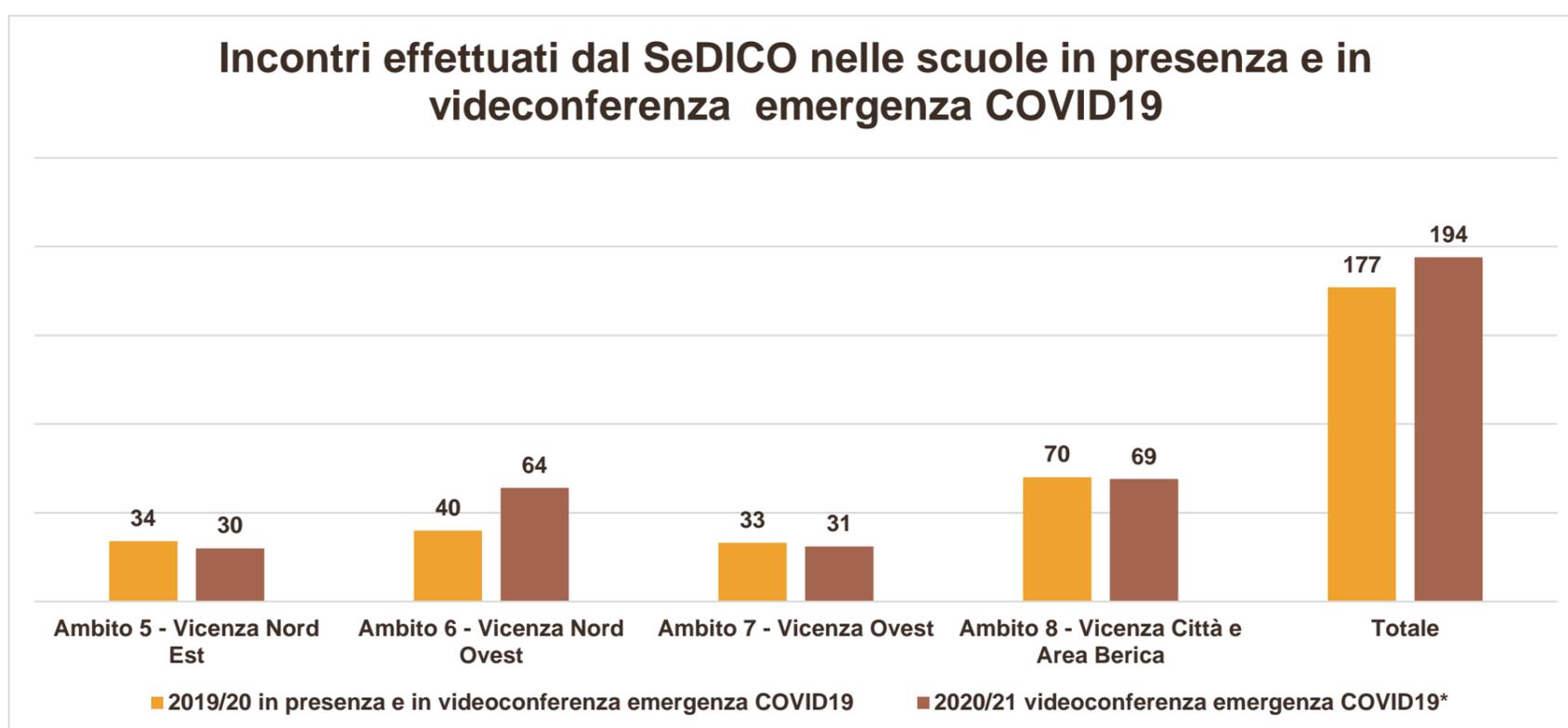
Grafico 12.n



12.15 Incontri SeDICO nelle scuole in presenza e in videoconferenza per emergenza COVID19

Incontri effettuati dal SeDICO nelle scuole in presenza e in videoconferenza per emergenza COVID19	2019/20	2020/21	Δ% ultimo anno
	in presenza e in videoconferenza per emergenza COVID19 dal 1 marzo 2020	in presenza e in videoconferenza per emergenza COVID19 dal 1 settembre 2020 al 31 marzo 2021	
Ambito 5 - Vicenza Nord Est	50	31	-38,0%
Ambito 6 - Vicenza Nord Ovest	69	76	10,1%
Ambito 7 - Vicenza Ovest	95	79	-16,8%
Ambito 8 - Vicenza Città e Area Berica	80	88	10,0%
Totale	294	274	-6,8%

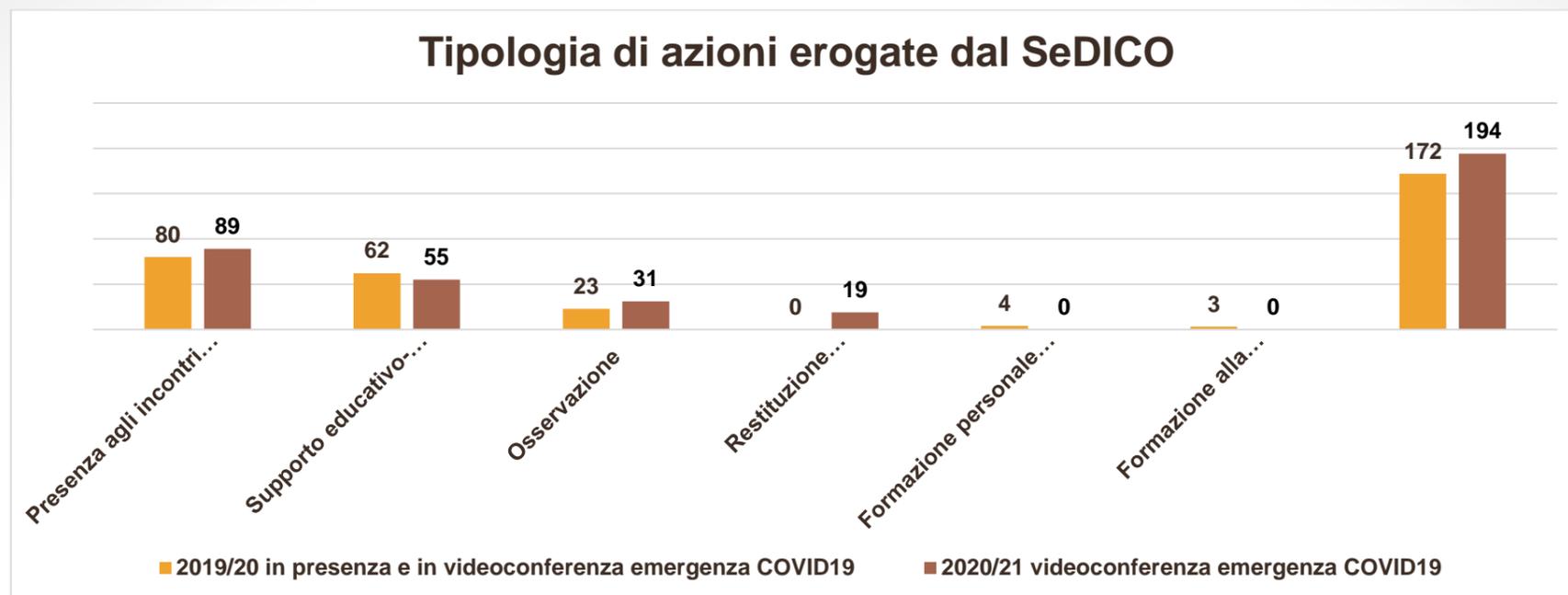
Grafico 12.o



12.16 Tipologia di azioni erogate dal SeDICO

Tipologia di azioni erogate dal SeDICO	2019/20	2020/21	Δ% ultimo anno
	in presenza e in videoconferenza per emergenza COVID19 dal 1 marzo 2020	in presenza e in videoconferenza per emergenza COVID19 dal 1 settembre 2020 al 31 marzo 2021	
Presenza agli incontri PEI-GLO	80	89	11,3%
Supporto educativo-didattico-organizzativo	62	55	-11,3%
Osservazione	23	31	34,8%
Restituzione Osservazione	0	19	-
Formazione personale scolastico	4	0	-100,0%
Formazione alla classe inclusiva	3	0	-100,0%
Totale	172	194	12,8%

Grafico 12.p



12.17 Progetto SportivamenteInsieme – alunni (con disabilità e tutor) coinvolti in ambito provinciale per ordine di scuola

Progetto sport e inclusione SportivamenteInsieme - Alunni (con disabilità e tutor) coinvolti per ordine di scuola	a. s. 2020/2021
Primaria	600
Secondaria primo grado	2.700
Secondaria secondo grado	1.400
Totale	4.700

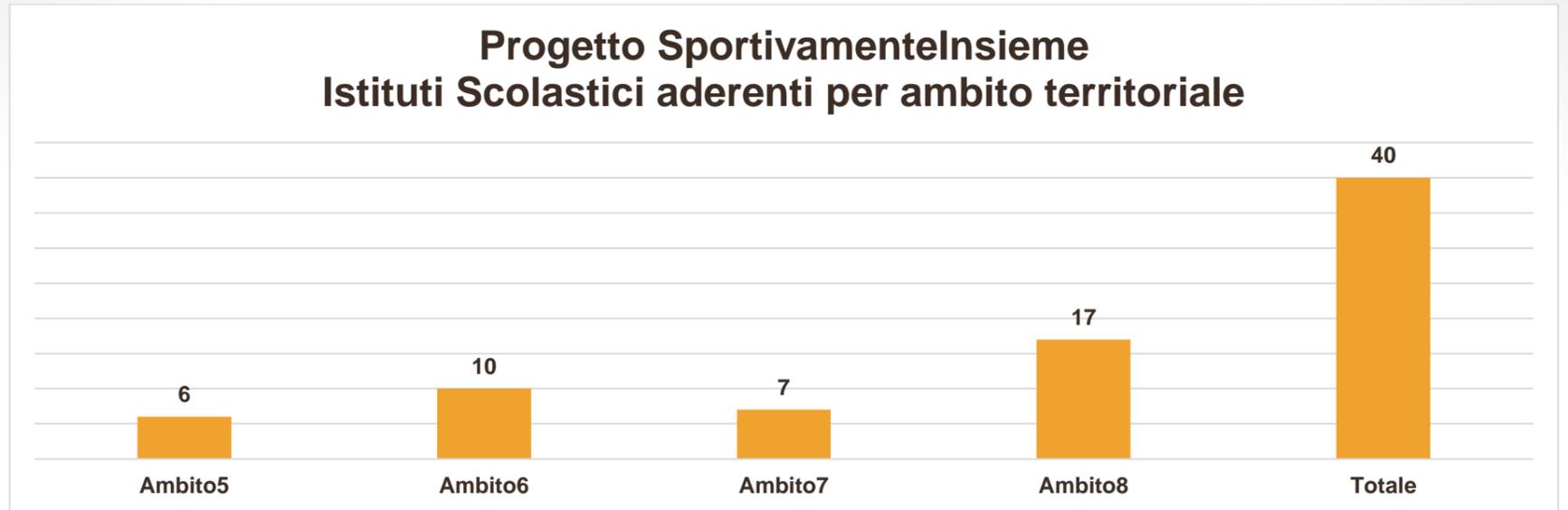
Grafico 12.q



12.18 Progetto SportivamenteInsieme - Istituti Scolastici aderenti per ambito territoriale

Progetto SportivamenteInsieme - Istituti scolastici aderenti per ambito territoriale	a. s. 2020/2021
Ambito5	6
Ambito6	10
Ambito7	7
Ambito8	17
Totale	40

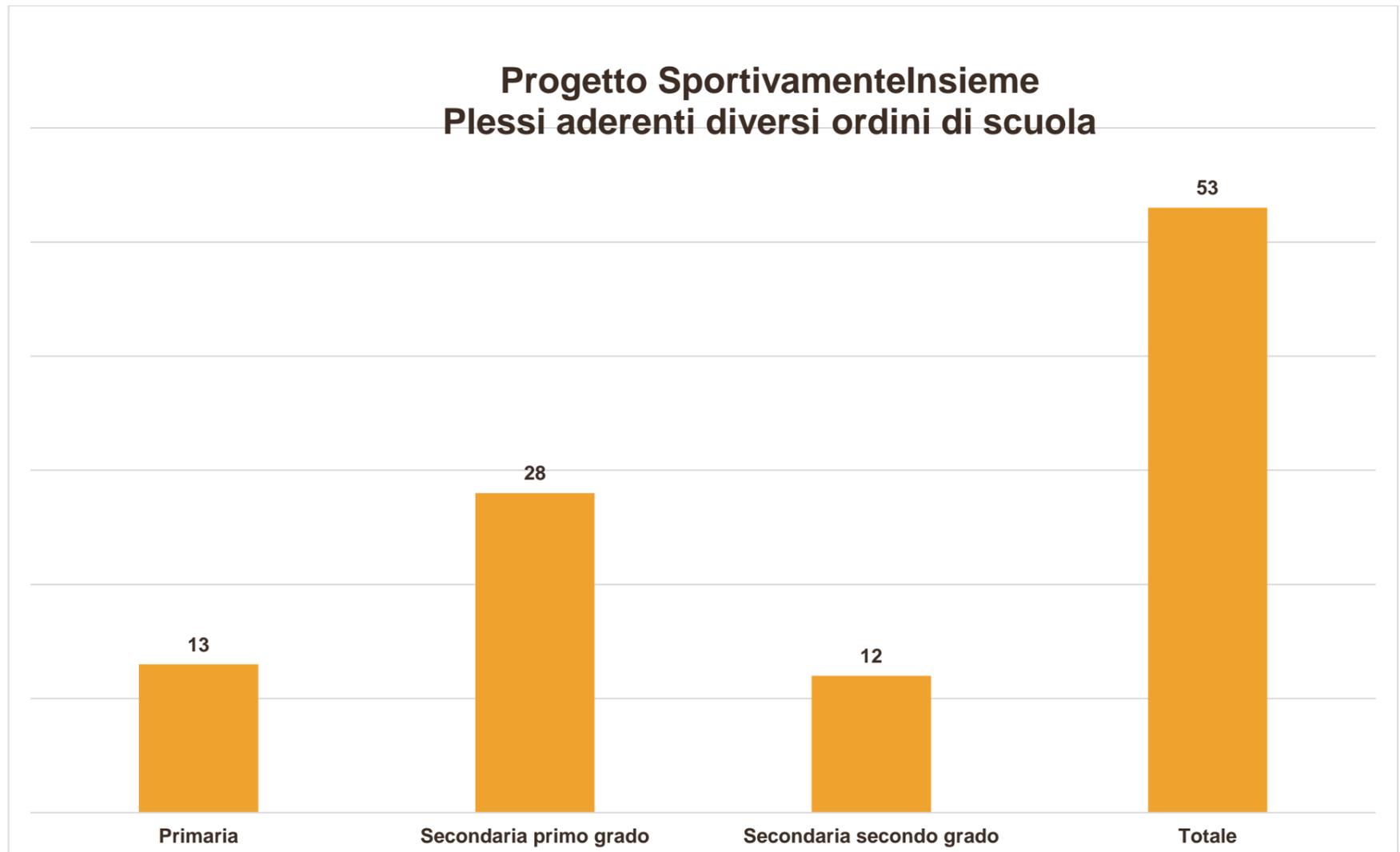
Grafico 12.r



12.19 Progetto SportivamenteInsieme - Plessi scolastici aderenti per ordine di scuola

Progetto SportivamenteInsieme - Plessi aderenti per ordine di scuola	a. s. 2020/2021
Primaria	13
Secondaria primo grado	28
Secondaria secondo grado	12
Totale	53

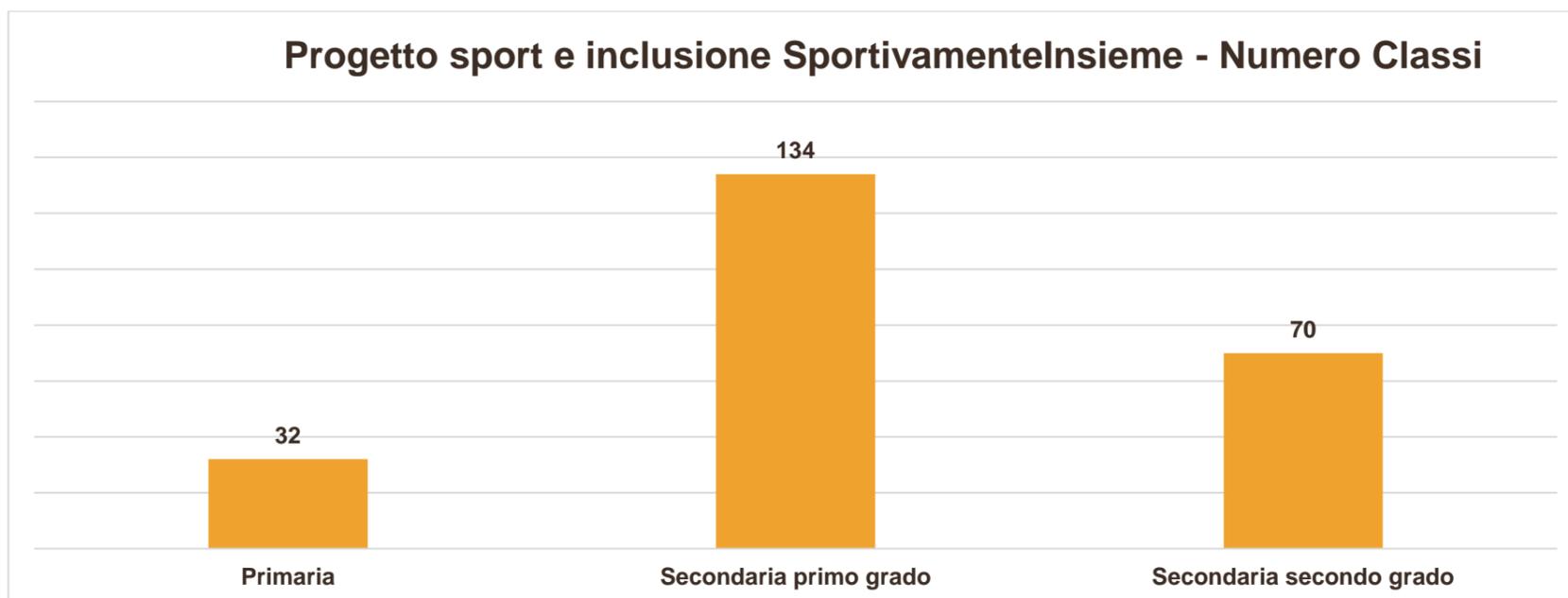
Grafico 12.s



12.20 Progetto SportivamenteInsieme - Numero di classi aderenti

Progetto SportivamenteInsieme – Classi aderenti per ordine di scuola	a. s. 2020/2021
Primaria	32
Secondaria primo grado	134
Secondaria secondo grado	70
Totale	236

Grafico 12.t



12.21 Progetto SportivamenteInsieme – Ore di formazione Peer tutoring alle classi

Progetto SportivamenteInsieme – ore di formazione Peer tutoring alle classi	a. s. 2020/2021
Primaria	60
Secondaria primo grado	120
Secondaria secondo grado	40
Totale	220

Grafico 12.u



13. Dati statistici bambini con disabilità e con difficoltà di autoregolazione comportamentale delle scuole dell'Infanzia aderenti alla Federazione Italiana Scuole Materne (FISM)

Dall'a. s. 2016/17 è stata avviata la collaborazione con la FISM per la raccolta dei dati statistici degli alunni con disabilità delle scuole dell'Infanzia aderenti alla FISM della Provincia di Vicenza.

13.1 Rapporto scuole dell'Infanzia aderenti alla FISM e bambini con disabilità L.104/92

	a.s. 2016/17	a.s. 2017/18	a.s. 2018/19	a.s. 2019/20	a.s. 2020/21	Δ% dal 2016 ad oggi	Δ% ultimo anno
Scuole Infanzia FISM	170	170	166	165	162	-4,7%	-2%
Bambini con disabilità L. 104/92	105	112	140	139	143	36,2%	3%
Rapporto bambini con disabilità L.104/92 e scuole	0,6	0,7	0,8	0,8	0,8	29,5%	-5%

13.2 Rapporto scuole dell'Infanzia aderenti alla FISM e bambini con difficoltà di autoregolazione comportamentale o con disturbo di comportamento o di relazione

	a.s. 2016/17	a.s. 2017/18	a.s. 2018/19	a.s. 2019/20	a.s. 2020/21	Δ% dal 2016 ad oggi	Δ% ultimo anno
Scuole Infanzia FISM	170	170	166	165	162	-4,7%	-2%
Bambini con difficoltà di autoregolamentazione comportamentale	23	105	171	238	179	678,3%	-25%
Rapporto bambini con difficoltà di autoregolazione comportamentale e scuole	0,13	0,62	1,03	1,44	1,10	713,0%	-24%

	a.s. 2016/17	a.s. 2017/18	a.s. 2018/19	a.s. 2019/20	a.s. 2020/21	Δ% dal 2017 ad oggi	Δ% ultimo anno
Bambini con disturbo di comportamento o di relazione - L.104/92 - da F90 a F93.9	-	11	12	11	10	-9,1%	-9%
Rapporto bambini con disturbo di comportamento o di relazione - L.104/92 - da F90 a F93.9 - e scuole	-	0,1	0,1	0,1	0,1	54,5%	50%

	a.s. 2016/17	a.s. 2017/18	a.s. 2018/19	a.s. 2019/20	a.s. 2020/21	Δ% dal 2018 ad oggi	Δ% ultimo anno
Bambini con disturbo nello spettro dell'autismo - L.104/92 - da F84 a F84.9	-	-	32	43	47	46,9%	9%
Rapporto bambini con disturbo nello spettro dell'autismo - L.104/92 - da F84 a F84.9 - e scuole	-	-	0,2	0,3	0,2	3,8%	-23%

13.3 Rapporto ore totali insegnanti di sostegno e ore operatori sociosanitari sul totale dei bambini con disabilità L.104/92

	a.s. 2016/17	a.s. 2017/18	a.s. 2018/19	a.s. 2019/20	a.s. 2020/21	Δ% dal 2016 ad oggi	Δ% ultimo anno
Bambini con disabilità L.104/92	105	112	140	139	143	36,2%	3%
Ore totali settimanali insegnante di sostegno	1.171	1.213,5	1.710,5	1.942	2013,5	71,9%	4%
Ore settimanali operatore sociosanitario	752,7	770,45	813	876	905,5	20,3%	3%
Rapporto bambini e ore di insegnante di sostegno	11,15	10,83	12,22	13,97	14,08	26,3%	1%
Rapporto bambini e ore di operatore sociosanitario	7,17	6,88	5,81	6,30	6,33	-11,7%	0%