



*Ministero dell'Istruzione*  
*Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto*  
**UFFICIO VIII - AMBITO TERRITORIALE DI VICENZA**  
*Borgo Scroffa, 2 – 36100 Vicenza*

# **Inclusione scolastica alunni con disabilità Scuole Statali e Paritarie aderenti alla FISM Provincia di Vicenza - Dati statistici Anno Scolastico 2021/2022**

**Responsabile del procedimento: Claudia Munaro**

**Elaborazione statistica:**

**Claudia Munaro**

tel. 0444/251119 – e-mail: [claudia.munaro@istruzionevicenza.it](mailto:claudia.munaro@istruzionevicenza.it)

**Carmelina Ciulla**

tel. 0444/251113 – e-mail: [carmelina.ciulla.184@posta.istruzione.it](mailto:carmelina.ciulla.184@posta.istruzione.it)

# Inclusione scolastica alunni con disabilità Scuole Statali e Paritarie aderenti alla FISM Provincia di Vicenza

Dati statistici – Anno Scolastico 2021/2022

## Relazione sintetica sui dati statistici più significativi

Dei dati riferiti all'inclusione nelle scuole degli alunni con disabilità L.104/92 nell'anno scolastico 2021/22 e presentati nel Report a seguire, si sottolineano sinteticamente quelli più significativi, evidenziando che gli stessi sono anche per il corrente anno collocati all'interno di un periodo segnato dai disagi legati all'emergenza pandemica nazionale COVID19.

Si precisa, inoltre, che alcune discrepanze rilevabili tra le tabelle o i grafici sono imputabili a differenti date di rilevazione legate ai Report prodotti dagli Uffici Statistiche del **Ministero dell'Istruzione – 06/10/2021** e dell'**Ufficio Scolastico Regionale del Veneto – 20/09/2021**, nonché dalle rilevazioni dell'**Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza del 04/04/2022** (da pagina 10).

### Alunni con disabilità dichiarati dalle scuole

- Secondo i dati statistici provvisori dichiarati al **06/10/2021** dal **Servizio Statistico Nazionale del Ministero dell'Istruzione**, riferiti all'andamento degli alunni con disabilità inclusi nelle scuole del territorio italiano, si rileva che la crescita di numerosità degli alunni (**277.840**) è pari del **39,8%** rispetto all'anno scolastico 2011/12 e si conferma del **3,4%** rispetto all'anno scolastico precedente 2020/21.
- Nei dati dichiarati **statistici provvisori riferiti al 20/09/ 2021**, l'**Ufficio Scolastico Regionale del Veneto** evidenzia l'incremento degli alunni con disabilità inclusi nelle scuole del territorio regionale (**18.821**) pari al **26,2%** rispetto all'ultimo decennio e al **4,5%** in relazione al precedente anno scolastico (*il numero assoluto e relative percentuali sono derivati dai dati di Vicenza aggiornati rispetto a quelli dichiarati nella rilevazione del Servizio Statistico USRV – dati provvisori 20 settembre 2021*). In particolare, anche per il corrente anno scolastico le due province del Veneto con il maggior numero di alunni con Legge 104/92 sono **Vicenza - con 4.234 alunni - e Verona - con 4.083 alunni**.

Per la provincia di Vicenza, il dato dichiarato dall'Ufficio Scolastico Regionale del Veneto, nel corso dei mesi successivi ha subito una variazione, in quanto, come documentato nel seguente Report (*pagina 10*), le scuole hanno dichiarato per l'anno scolastico 2021/22, **4.458** alunni con disabilità, con un aumento quindi di **269** unità rispetto all'ultimo anno scolastico, di questi **106** della scuola primaria, e **di 1.057** rispetto all'anno scolastico 2011/12.

- La percentuale di incidenza tra gli alunni con disabilità (**4.458**) e il totale degli alunni iscritti della provincia di Vicenza (**109.675**) è pari al **3,9%**, in aumento del **0,4%** rispetto a quella registrata nell'anno scolastico 2020/21.

### Posti di sostegno assegnati da USRV

- L'incremento delle assegnazioni di risorse di sostegno si riscontra a livello nazionale, regionale e provinciale. In particolare, nell'anno scolastico 2021/22 alla provincia di Vicenza, secondo quanto documentato dall'Ufficio Scolastico Regionale del Veneto in data **20/09/2021**, sono stati assegnati **2.257 posti di sostegno, 21 posti in meno** rispetto a quelli attribuiti a Verona (**2.278**), seconda provincia del Veneto con maggiore di alunni con disabilità. Nel seguente Report (*pagina 10*), l'assegnazione delle risorse di sostegno per la provincia di Vicenza alla

data del **04/04/2022** ha avuto un ulteriore incremento di ulteriori **137 unità**, per un totale di **2.394 posti**.

- In questo Report (*pagine da 6 a 9*) i dati rilevati nel mese di settembre 2021 dall'Ufficio Scolastico Regionale del Veneto sono stati integrati, per numeri assoluti e relative percentuali, da quelli aggiornati della provincia di Vicenza. Si segnala in particolare il rapporto tra alunni e posti di sostegno della provincia di Vicenza che per quest'anno scolastico è di **1,88** (lo stesso scende a **1,86** nella rilevazione definitiva del 04/04/2022 descritta a *pagina 10*). Il dato si colloca, quindi, a seguito di quelli dichiarati di Verona (**1,79**), di Rovigo (**1,78**), di Treviso (**1,60**), di Venezia (**1,48**) e di Padova (**1,47**). Solo la provincia di Belluno (**1,89**) risulta avere il rapporto tra alunni e posti di sostegno più elevato di quello di Vicenza.

#### **Aziende ULSS ed Enti Accreditati: alunni e posti di sostegno**

- Nell'analisi dell'andamento delle certificazioni dall'anno scolastico 2011/12 a oggi, nelle Aziende ULSS e negli Enti Accreditati della Provincia di Vicenza, si evidenzia che per l'Azienda ULSS n. 7 – Pedemontana, permane un incremento sostanziale di certificazioni pari al **34%**, mentre l'Azienda ULSS n. 8 – Berica, pur avendo un incremento di percentuale rispetto all'ultimo anno dell'**8%**, per la stessa rispetto all'ultimo decennio permane un decremento del **-5%**. L'Ente Accreditato La Nostra Famiglia, rispetto all'anno scolastico 2016/17, mantiene la tendenza positiva del **38%**, così come l'altro Ente Accreditato Villa Maria con il **300%**.

#### **Alunni con disabilità e gravità attestata da UVMD (L.104/92, art.3 c.3.)**

- Nel corrente anno scolastico gli alunni con disabilità e gravità della provincia di Vicenza secondo l'articolo 3 comma 3 (Legge 104/92) sono **1.734** con aumento rispetto al precedente anno scolastico (**1.641**) di **93** unità, quindi in linea con l'incremento dell'anno scolastico precedente (**più 90**). Persiste dunque l'evidenza del fenomeno, che, rispetto al totale degli alunni certificati per il corrente anno scolastico rilevati in data **04/04/2022** di **4.458** unità, risulta incidere, come nel precedente anno scolastico del **39%**. Anche per il corrente anno scolastico si evidenzia che la percentuale degli alunni certificati con gravità, rispetto al totale degli alunni esaminati, è maggiore rispetto allo stesso dato delle Aziende ULSS della Provincia, nel Centro Riabilitativo di Nostra Famiglia con il **67%** e nel Presidio Riabilitativo di Villa Maria con il **66%**.

#### **Alunni con disabilità nelle varie classi**

- Anche per il corrente anno scolastico, la distribuzione degli alunni con disabilità nelle classi dei diversi ordini di scuola evidenzia una maggiore concentrazione nelle classi che vanno dalla 4<sup>a</sup> primaria fino alla 3<sup>a</sup> della secondaria di primo grado. L'ordine di scuola con minor incidenza di alunni con disabilità per tipologia di classe è la secondaria di secondo grado, in particolare la classe 4<sup>a</sup> dove risultano frequentanti solo n. **177** alunni con disabilità, **15** in meno rispetto al precedente anno scolastico (**192**), e la classe 5<sup>a</sup> dove risultano frequentanti solo n. **180** alunni con disabilità, comunque **12** in più rispetto al precedente anno scolastico (**168**).

#### **Alunni iscritti alla classe prima secondaria primo grado**

- Gli alunni con disabilità che si sono iscritti per il corrente anno scolastico alla classe prima della secondaria di secondo grado rispetto a quelli frequentanti la classe terza della secondaria di primo grado nell'anno scolastico 2020/21, sono **273**. Il dato evidenzia quindi una percentuale del **59%** di alunni che proseguono gli studi e il conseguente **41%** con iscrizione a centri professionali o a scuole private, inserimenti in centri di accoglienza o con, purtroppo, l'interruzione del percorso formativo.

#### **Alunni con disabilità stranieri**

- Dal confronto sul totale degli alunni iscritti nelle scuole della provincia di Vicenza (**109.899**), gli alunni stranieri sono **15.014**, di questi **1.157** sono in possesso della Legge 104/92 con una percentuale di incidenza pari al **7,7%**.

#### **Alunni per tipologia di disabilità**

- **Alunni con disabilità visiva e uditiva.** I dati rilevati quest'anno risultano variati di poco rispetto al precedente anno scolastico: per la disabilità visiva si evidenzia solo **1 unità in più**, da **44** a **45** alunni, per la disabilità uditiva invece di **1 unità in meno**, da **109** a **108**.
- **Alunni con sindrome di Down.** Gli alunni afferenti a questa tipologia di disabilità rispetto all'anno scolastico rimangono invariati con il numero totale di **125 unità**.
- **Alunni disabili con dislessia o altri D.S.A.** Come il precedente anno scolastico si registra un aumento di **4** unità (**1,5% rispetto all'a.s. 2020/21**). Si ricorda che dal 2016/17 la rilevazione degli alunni con diagnosi principale disabilità e patologia riconducibile, in modo isolato o in comorbilità, a dislessia o altri DSA è stata rivista in base ai codici ICD-10 forniti dalla Regione Veneto.
- **Alunni con diagnosi di disturbo nello spettro dell'autismo.** Continua a persistere il significativo andamento crescente di questa tipologia di disabilità. Nello specifico, in quest'anno scolastico, gli alunni con diagnosi principale in oggetto sono **610**, con un aumento rispetto all'anno scolastico precedente di **94** unità (**18,2%**) e in riferimento all'anno scolastico **2011/12 del 312,2%**. Tra i codici nosografici maggiormente ricorrenti nelle certificazioni dichiarate dalle scuole per questo disturbo, si evidenziano per il codice **ICD 10 F84.0 – Autismo infantile – 284** alunni e per il codice **ICD 10 F84.9 – Sindrome non specificata da alterazione globale dello sviluppo psicologico – 203** alunni. Nel totale degli alunni dichiarati con diagnosi principale di disturbo nello spettro dell'autismo il **73,4%** risulta con gravità articolo 3 comma 3.
- **Alunni con diagnosi di disturbo del comportamento o di relazione.** Anche per questa tipologia di disabilità continua a persistere l'andamento crescente del numero di alunni dichiarati dalle scuole. Nello specifico, in quest'anno scolastico, gli alunni con diagnosi principale in oggetto sono **551**, con un aumento rispetto all'anno scolastico precedente di **41** unità (**8%**) e rispetto all'anno scolastico 2015/16 del **80,7%**. Tra i codici nosografici maggiormente ricorrenti nelle certificazioni dichiarate dalle scuole per questo disturbo in prima diagnosi, si evidenziano per il codice **ICD10 F 90 – Sindrome ipercinetica – 37** alunni, per il codice **ICD10 F90.0 – Disturbo dell'attività e dell'attenzione – 351** alunni (**44** in più rispetto al precedente anno scolastico), per il codice **ICD10 F90.1 – Disturbo ipercinetico della condotta – 43** alunni, per il codice **ICD10 F91.3 – Disturbo oppositivo provocatorio – 37** alunni e per il codice **ICD10 F93.9 – Sindrome o disturbo emozionale dell'infanzia non specifico – 21** alunni. Nel corrente anno

scolastico gli alunni stranieri con diagnosi principale di disturbo del comportamento sono, invece, **84 su 551 totali**, pari al **14,4%** del totale degli alunni con queste diagnosi.

- **Alunni con diagnosi di disturbo internalizzante.** Dall'anno scolastico 2019/2020 sono riportati i dati inerenti agli alunni con disabilità in presenza di un disturbo internalizzante, in quanto emergenza riscontrata in escalation sia nelle scuole che nei servizi sociosanitari del territorio vicentino. In questo Report si riportano i dati relativi agli anni scolastici dal 2016/17 fino ad oggi riferiti ai codici e relativi sottocodici di diagnosi principale e secondarie individuati dal Gruppo Interistituzionale Disturbi di Comportamento coordinato dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza. In particolare, per quest'anno scolastico 2021/22 gli alunni con diagnosi principali indicate (pagina 26) sono **209** con un aumento percentuale rispetto all'anno scolastico 2016/17 del **106,9%** (**108 unità in più**) e rispetto al precedente scolastico 2020/21 dell'**19,4%**.

#### **Alunni con disabilità ultra diciottenni nella scuola secondaria di secondo grado**

- Dall'anno scolastico 2017/18 sono rilevati gli alunni con disabilità ultra diciottenni dichiarati dalle scuole della provincia. Nel corrente anno scolastico gli alunni con disabilità in linea con il percorso scolastico (nati nel 2003) sono **94** (**75** alunni nel precedente anno scolastico), mentre quelli ultra diciottenni con disabilità, quindi non in linea con il percorso scolastico, sono **180** (**203** alunni nel precedente anno scolastico), il **17,2%** rispetto ai **1.046** alunni con disabilità della secondaria di secondo grado dichiarati dalle scuole e con una maggiore concentrazione nelle classi 5<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>.

#### **Bambini con disabilità e con difficoltà di autoregolazione comportamentale delle scuole dell'Infanzia aderenti alla Federazione Italiana Scuole Materne (FISM)**

- Dall'a. s. 2016/17 è stata avviata la collaborazione con la **FISM** per la raccolta dei dati statistici degli alunni con disabilità delle scuole dell'Infanzia aderenti alla FISM della Provincia di Vicenza. Si rileva che dal 2016/17 le scuole afferenti alla FISM sono diminuite di **9 unità**, pari al **-5,3%**, mentre i bambini con disabilità Legge 104/92 sono quest'anno **132**, con aumento pari al **25,37%** rispetto all'inizio della rilevazione; di questi **13** alunni sono dichiarati con **disturbi di comportamento o di relazione (da F90 a F93.9)** e **46** alunni sono dichiarati con **disturbi nello spettro dell'autismo (da F84 a F84.9)**. I bambini con difficoltà di autoregolazione comportamentale dichiarati dalla FISM per il corrente anno scolastico sono, invece, **184**, il **700%** di più rispetto a quelli dichiarati nel 2016/17 (**23**).

#### **Gruppi di supporto scolastico Sportello Autismo e Servizio Disturbi Comportamento e Progetto Sportivamente insieme**

- Dall'anno scolastico 2020/2021 sono riportati (pagina 30) i dati statistici inerenti all'attività promossa nelle scuole del territorio provinciale dai docenti operatori dei due gruppi di supporto organizzativo, educativo e didattico, Sportello Autismo (SpA) e Servizio Disturbi Comportamento (SeDICO). Entrambi i gruppi e il Progetto SportivamenteInsieme sono sostenuti dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale, dall'Istituto Comprensivo Carlo Ridolfi di Lonigo - Scuola Polo inclusione Provinciale e capofila regionale e sede amministrativa degli stessi - dai Centri Territoriali Inclusione della provincia di Vicenza e dal Centro Territoriale di Supporto provinciale. L'attività di rilevazione già in essere dal 2010 per lo Sportello Autismo e dal 2014 per il Servizio Disturbi Comportamento, è ora possibile visualizzarla in modo dettagliato a seguito della predisposizione di funzioni specifiche nei siti web dedicati, ai quali le scuole, dall'anno scolastico 2019/20, accedono per attivare o confermare online le loro richieste di intervento di supporto. Per il corrente anno scolastico i dati dichiarati sono riferiti fino alla data del 04/04/2022.

In generale l'andamento delle richieste di attivazione e di conferma dei due servizi di supporto da parte delle scuole di tutti gli ordini di scuola risulta essere molto positivo.

Per quanto concerne lo **Sportello Autismo** i dati riferiti al corrente anno scolastico sono di **168 alunni** seguiti dal servizio con un incremento rispetto al precedente anno scolastico di **24 alunni** pari al **16,7%** in più. Dei **168** dichiarati, **144** sono maschi e **24** sono femmine, quest'ultime il **14,3%** rispetto al totale (**168**). Le diagnosi ICD prevalenti sono **F84.0 Autismo infantile** con **104 alunni** e **F84.9 Sindrome non specificata da alte-razione globale dello sviluppo psicologico** con **34 alunni** afferenti a questo disturbo. Le tipologie delle **azioni effettuate dal 01/09/2021 al 04/04/2022** dai docenti operatori dello Sportello Autismo per le scuole richiedenti, in modalità videoconferenza o in presenza in linea con le norme dettate dall'emergenza COVID19 Sportello Autismo, sono state **423** con un aumento rispetto al precedente anno scolastico (**274**) pari al **54,38%**.

Per quanto riguarda invece il Servizio Disturbi Comportamento, gli alunni seguiti dallo stesso nel corrente anno scolastico sono **119**, il **22,68%** in più rispetto a quelli del precedente anno scolastico (**97**). Gli alunni con disturbo di comportamento esternalizzante seguiti dal servizio sono **110** di genere maschile e solo **9** di genere femminile, quest'ultime il **7,6%** rispetto al totale (**119**). Le diagnosi ICD10 prevalenti sono **F90.0 - Disturbo dell'attività e dell'attenzione** con **68** alunni, **F90.1 - Disturbo ipercinetico del comportamento sociale** con **10** alunni e **F91.3 - Disturbo del comportamento sociale oppositivo e provocatorio** con **15** alunni afferenti a questo disturbo.

Le tipologie delle **azioni effettuate dal 01/09/2021 al 04/04/2022** dai docenti operatori del Servizio Disturbi Comportamento per le scuole richiedenti, in modalità videoconferenza o in presenza in linea con le norme dettate dall'emergenza COVID19 Sportello Autismo, sono state **302** con un aumento rispetto al precedente anno scolastico (**194**) pari al **55,67%**.

Il Progetto SportivamenteInsieme è una delle azioni erogate dai due servizi di supporto scolastico Sportello Autismo e Servizio Disturbi Comportamento. Dal corrente anno scolastico 2021/22, la **proposta è stata estesa anche alla scuola primaria** con un impegno orario di **655** unità di tempo, pari al **197,73%** in più rispetto al precedente anno scolastico (**435 ore**). L'attività ha coinvolto **81** plessi di **43** istituti scolastici con un totale di **374** classi (**58,47%** di aumento rispetto al precedente anno scolastico) e **6.666** alunni (tutor e compagni con disabilità), **1.966** in più rispetto al precedente anno scolastico (**4.700**).

# Sommario

<b>Relazione sintetica sui dati statistici più significativi</b> .....	1
<b>1. Confronto con i dati nazionali e regionali</b> .....	6
1.1. Confronto numero totale alunni con disabilità della Provincia di Vicenza sul totale alunni in Italia e nel Veneto. Dal 2011/12 a oggi .....	6
1.2. Percentuale di alunni con disabilità sul totale alunni nelle province del Veneto a.s.2021/22 .....	7
1.3. Percentuale di alunni con disabilità sul totale alunni della provincia di Vicenza per ordine di scuola .....	7
<b>2. Posti assegnati in Italia, in Veneto e in Provincia di Vicenza</b> .....	7
2.1. Posti di sostegno assegnati in Veneto dall'A.S. 2011/12 ad oggi .....	8
2.2. Posti di sostegno assegnati nelle province del Veneto.....	8
2.3. Rapporto alunni con disabilità e posti di sostegno nelle province del Veneto a.s.2021/22.....	8
<b>3. Dati definitivi alunni con disabilità provincia di Vicenza al 04/04/2022</b> .....	10
<b>4. Posti di sostegno assegnati nella provincia di Vicenza al 04/04/2022</b> .....	10
<b>5. Rapporto tra alunni con disabilità e posti di sostegno provincia di Vicenza al 04/04/2022</b> .....	10
<b>6. Andamento delle certificazioni dal 2011/12 ad oggi nelle Aziende ULSS e dal 2016/17 ad oggi negli Enti Accreditati della Provincia di Vicenza e nelle Aziende Sanitarie di altre province e regioni</b> .....	11
<b>7. Alunni con gravità L.104/92, art.3 c.3 a.s.2021/22</b> .....	12
7.1. Variazioni certificazione alunni L.104/92, art.3 comma 3 sul totale degli alunni iscritti nella provincia di Vicenza .....	12
7.2. Numeri assoluti e percentuale alunni L.104/92, art.3 comma 3 sul totale degli alunni in carico alle Aziende ULSS e gli Enti Accreditati della Provincia - a.s.2021/22.....	13
<b>8. Alunni con disabilità nelle varie classi</b> .....	14
<b>9. Alunni con disabilità che si iscrivono alle superiori</b> .....	15
9.1 Alunni con disabilità delle scuole superiori che stanno conseguendo un titolo di studio valido .....	15
<b>10. Alunni con disabilità certificati e posti di sostegno per Aziende ULSS ed Enti Accreditati</b> .....	15
<b>11. Alunni con disabilità di cittadinanza italiana e straniera, della provincia di Vicenza</b> .....	16
11.1. Percentuale alunni disabili, di cittadinanza italiana e straniera, sul totale degli alunni frequentanti .....	16
11.2. Ripartizione per Aziende ULSS ed Enti Accreditati .....	16
11.3. Ripartizione per classe e ordine di scuola.....	16
11.4. Variazione degli alunni stranieri sul totale dei frequentanti negli ultimi 10 anni.....	17
<b>12. Alunni con disabilità conteggiati secondo la tipologia della minorazione</b> .....	18
12.1. Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disabilità visiva .....	18
12.2. Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disabilità uditiva .....	18
12.3. Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di sindrome di Down.....	18
12.4. Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di dislessia o altri DSA.....	19
12.5. Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disturbi dello spettro autistico.....	19
12.5.1. Alunni con Disturbi dello Spettro Autistico ICD-10 da F84 a F84.9 - Diagnosi principale e secondarie.....	20
12.6. Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disturbo di comportamento esternalizzante.....	21
12.6.1. Alunni con disturbo di comportamento per ordine di scuola .....	21
12.6.2. Alunni stranieri con disturbo di comportamento per ordine di scuola.....	22
12.6.3. Alunni con disturbo di comportamento per ordine di scuola .....	22
12.6.4. Alunni con diagnosi di disturbo di comportamento .....	23
12.6.5. Confronto dati e percentuali tra alunni con disabilità italiani e stranieri con disturbo di comportamento .....	23
12.6.6. Confronto e percentuale alunni con disabilità L.104/92 art.3 comma 3 e art.3 comma 1 con disturbo di comportamento.....	24
12.6.7. Alunni con disabilità nelle diverse Aziende ULSS ed Enti Accreditati con disturbo di comportamento ICD10 F90, F90.0, F91.1 e F91.3.....	24
<b>13. Alunni con disabilità e disturbi internalizzanti per ordine di scuola</b> .....	25
13.1. Alunni con disabilità e disturbi internalizzanti – diagnosi principale – dall'a. s. 2016/2017 ad oggi .....	25
13.2. Alunni con diagnosi diverse ma che presentano associati aspetti internalizzanti .....	25
13.3. Alunni con disabilità e disturbi internalizzanti – ricorrenza codici diagnosi principali e secondarie .....	26
13.4. Alunni con disabilità e disturbi internalizzanti – ricorrenza codici e relativi sottocodici di diagnosi principale e secondarie per ordine di scuola individuati dal Gruppo Interistituzionale Disturbi di Comportamento coordinato dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza.....	26
<b>14. Alunni con disabilità ultra diciottenni nella scuola secondaria di secondo grado – a.s.2021/22</b> .....	28
<b>15. Dati statistici bambini con disabilità e con difficoltà di autoregolazione comportamentale delle scuole dell'Infanzia aderenti alla Federazione Italiana Scuole Materne (FISM)</b> .....	29
15.1. Rapporto scuole dell'Infanzia aderenti alla FISM e bambini con disabilità L.104/92 .....	29
15.2. Rapporto scuole dell'Infanzia aderenti alla FISM e bambini con difficoltà di autoregolazione comportamentale o con disturbo di comportamento o di relazione .....	29
15.3. Rapporto ore totali insegnanti di sostegno e ore operatori sociosanitari sul totale dei bambini con disabilità L.104/92 .....	29

<b>16. Dati statistici attività di supporto alle scuole Sportello Autismo e Servizio Disturbi Comportamento e Progetto SportivamenteInsieme</b>	<b>30</b>
16.1. Andamento delle richieste di supporto dello Sportello Autismo (SpA) delle scuole che includono alunni con Disturbi dello Spettro Autistico L.104/92	30
16.2. Alunni con Disturbi dello Spettro Autistico Legge 104/92 seguiti dallo Sportello Autismo nei diversi ambiti della provincia	30
16.3. Genere degli alunni con Disturbi dello Spettro Autistico L.104/92 seguiti dallo Sportello Autismo	31
16.4 Tipologia e frequenza diagnosi Disturbi dello Spettro Autistico degli alunni seguiti dallo Sportello Autismo	31
16.5. Alunni con ASD L.104/92 per ordine di scuola seguiti dallo Sportello Autismo	32
16.6. Conferma e attivazione e tipologia di azioni SpA richieste dalle scuole	32
16.7. Incontri effettuati dallo Spa nelle scuole in presenza e in videoconferenza per emergenza COVID19 negli ambiti territoriali	33
16.8. Tipologia di azioni erogate dallo SpA	33
16.9. Andamento delle richieste di supporto del Servizio Disturbi Comportamento (SeDICO) delle scuole che includono alunni con disturbi di comportamento esternalizzanti (DCE) L.104/92	34
16.10. Alunni con DCE L.104/92 seguiti dal SeDICO nei diversi ambiti territoriali	34
16.11. Genere alunni con DCE L.104/92 seguiti dal SeDICO	34
16.12. Tipologia e frequenza alunni con DCE L.104/92 diagnosi principale ICD 10 seguiti dal SeDICO	35
16.13. Alunni con DCE L.104/92 seguiti dal SeDICO per ordine di scuola	37
16.14. Conferma e attivazione SeDICO e tipologie di azioni richieste dalle scuole	37
16.15. Incontri SeDICO nelle scuole in presenza e in videoconferenza per emergenza COVID19	38
16.16. Tipologia di azioni erogate dal SeDICO	38
16.17. Progetto SportivamenteInsieme – alunni (con disabilità e tutor) coinvolti in ambito provinciale per ordine di scuola	39
16.18. Progetto SportivamenteInsieme - Istituti Scolastici aderenti per ambito territoriale.	39
16.19. Progetto SportivamenteInsieme - Plessi scolastici aderenti per ordine di scuola	40
16.20. Progetto SportivamenteInsieme - Numero di classi aderenti	40
16.21. Progetto SportivamenteInsieme – Ore di formazione Peer tutoring alle classi	41

## 1. Confronto con i dati nazionali e regionali

### 1.1. Confronto numero totale alunni con disabilità della Provincia di Vicenza sul totale alunni in Italia e nel Veneto. Dal 2011/12 a oggi

	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	Δ% dal 2011 ad oggi	Δ% ultimo anno
<b>Italia<sup>(1)</sup></b>	198.672	202.314	207.244	210.209	217.563	224.509	234.658	245.723	259.757	268.671	<b>277.840</b>	<b>39,8%</b>	<b>3,4%</b>
<b>Veneto<sup>(1)</sup></b>	14.910	15.479	15.667	15.727	15.989	16.097	16.265	16.962	17.957	18.009	<b>18.821<sup>*1</sup></b>	<b>26,2%</b>	<b>4,5%</b>
<b>Prov. Vicenza<sup>(2)</sup></b>	<b>3.403</b>	<b>3.399</b>	<b>3.420</b>	<b>3.473</b>	<b>3.524</b>	<b>3.602</b>	<b>3.630</b>	<b>3.777</b>	<b>4.006</b>	<b>3.943</b>	<b>4.234<sup>*2</sup></b>	<b>24,4%</b>	<b>7,4%</b>

(1) Fonte: Servizio Statistico Nazionale – Ottobre 2021.

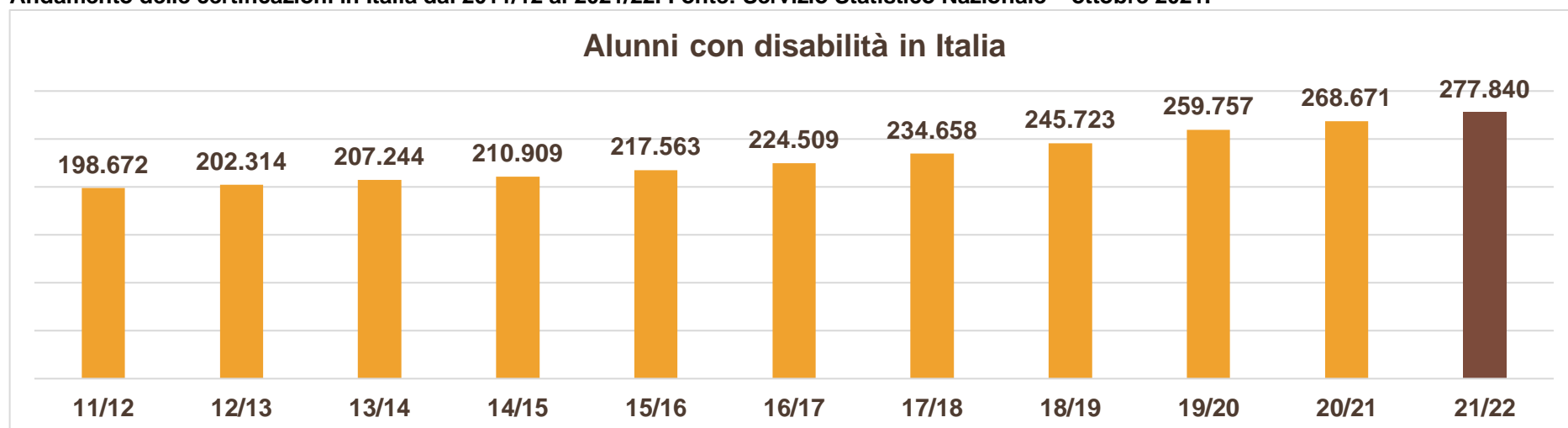
(2) Fonte: Servizio Statistico USRV – Settembre 2021.

<sup>\*1</sup> Il dato riportato è sommatoria della variazione ed è aggiornato rispetto a quello dichiarato nella rilevazione del Servizio Statistico USRV – dati provvisori 20 settembre 2021.

<sup>\*2</sup> Il dato riportato è aggiornato rispetto a quello dichiarato nella rilevazione del Servizio Statistico USRV – dati provvisori 20 settembre 2021.

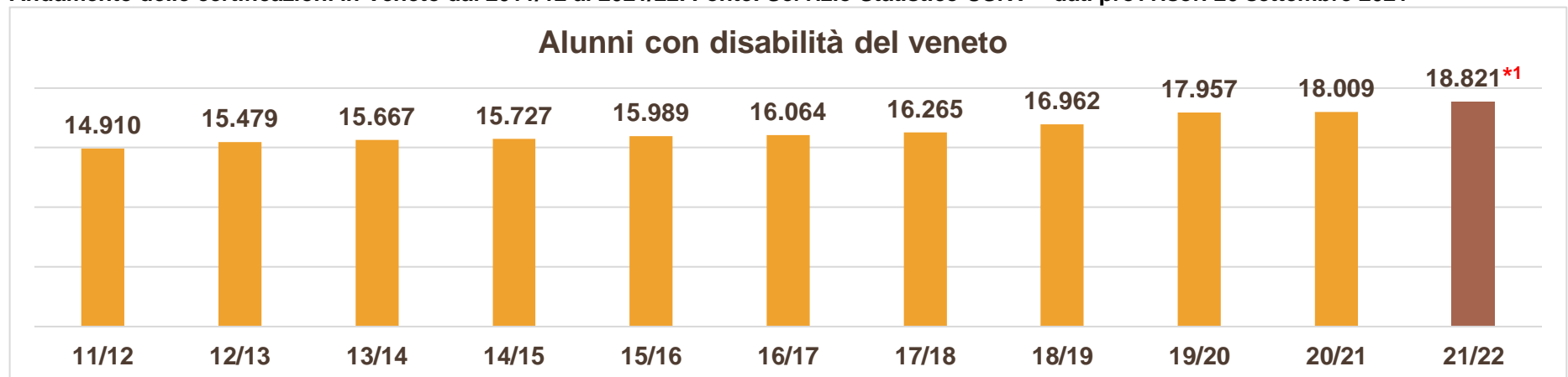
#### Grafico 1.a

Andamento delle certificazioni in Italia dal 2011/12 al 2021/22. Fonte: Servizio Statistico Nazionale – ottobre 2021.



#### Grafico 1.b

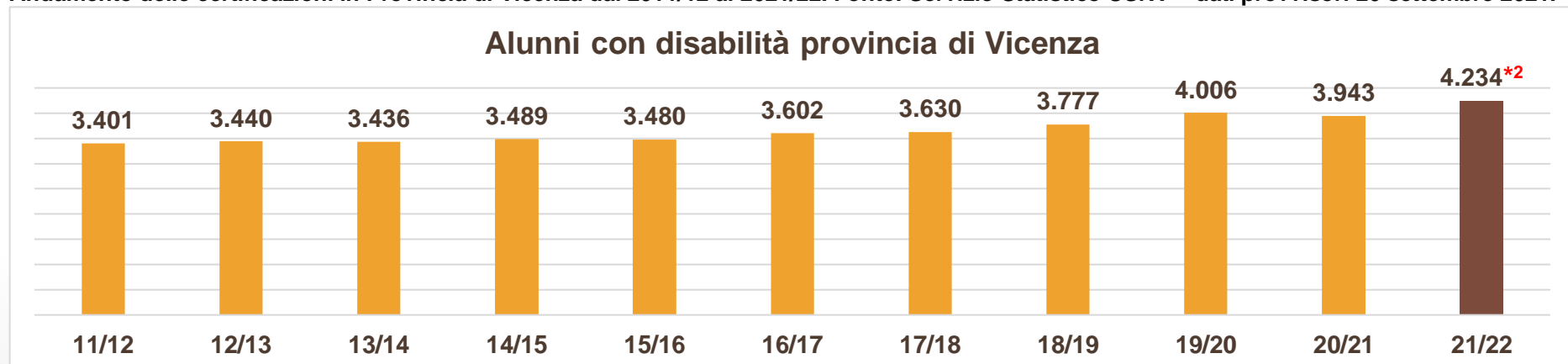
Andamento delle certificazioni in Veneto dal 2011/12 al 2021/22. Fonte: Servizio Statistico USRV – dati provvisori 20 settembre 2021



<sup>\*1</sup> Il dato riportato è sommatoria della variazione ed è aggiornato rispetto a quello dichiarato nella rilevazione del Servizio Statistico USRV – dati provvisori 20 settembre 2021.

#### Grafico 1.c

Andamento delle certificazioni in Provincia di Vicenza dal 2011/12 al 2021/22. Fonte: Servizio Statistico USRV – dati provvisori 20 settembre 2021.



<sup>\*2</sup> Il dato riportato è aggiornato rispetto a quello dichiarato nella rilevazione del Servizio Statistico USRV – dati provvisori 20 settembre 2021.



## 1.2. Percentuale di alunni con disabilità sul totale alunni nelle province del Veneto a.s.2021/22

Fonte: Servizio Statistico USRV – dati provvisori 20 settembre 2021

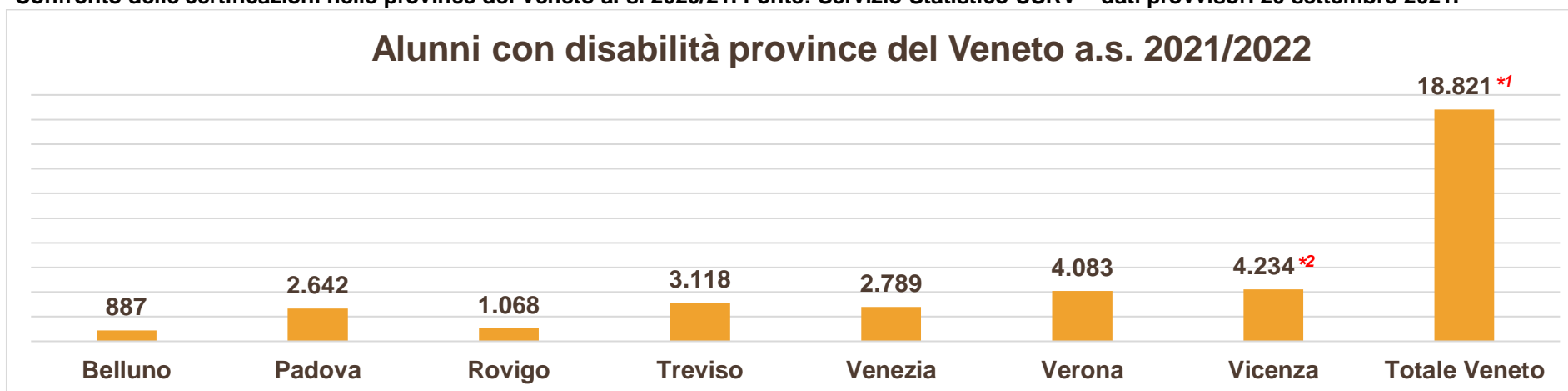
	Belluno	Padova	Rovigo	Treviso	Venezia	Verona	Vicenza	Totale Veneto
<b>Totale alunni</b>	22.328	107.120	24.844	108.211	95.359	108.187	<b>109.675</b>	<b>575.724</b>
<b>Totale alunni con disabilità</b>	887	2.642	1.068	3.118	2.789	4.083	<b>4.234<sup>*2</sup></b>	<b>18.821<sup>*1</sup></b>
<b>% Alunni con disabilità sul totale degli alunni</b>	<b>4,0%</b>	<b>2,5%</b>	<b>4,3%</b>	<b>2,9%</b>	<b>2,9%</b>	<b>3,8%</b>	<b>3,9%</b>	<b>3,3%</b>

<sup>\*1</sup> Il dato riportato è sommatoria della variazione ed è aggiornato rispetto a quello dichiarato nella rilevazione del Servizio Statistico USRV – dati provvisori 20 settembre 2021.

<sup>\*2</sup> Il dato riportato è aggiornato rispetto a quello dichiarato nella rilevazione del Servizio Statistico USRV – dati provvisori 20 settembre 2021.

Grafico 1.d

Confronto delle certificazioni nelle province del Veneto a. s. 2020/21. Fonte: Servizio Statistico USRV – dati provvisori 20 settembre 2021.



<sup>\*1</sup> Il dato riportato è sommatoria della variazione ed è aggiornato rispetto a quello dichiarato nella rilevazione del Servizio Statistico USRV – dati provvisori 20 settembre 2021.

<sup>\*2</sup> Il dato riportato è aggiornato rispetto a quello dichiarato nella rilevazione del Servizio Statistico USRV – dati provvisori 20 settembre 2021.

## 1.3. Percentuale di alunni con disabilità sul totale alunni della provincia di Vicenza per ordine di scuola

I dati di questa tabella sono relativi all'a. s. 2020/21. Fonte: Servizio Statistico USRV – dati provvisori 20 settembre 2021

Provincia di VICENZA	Infanzia	Primaria	I grado	II grado	Totale 2020/21	Totale 2021/22	Δ% ultimo anno
<b>Totale alunni</b>	7.886	35.781	24.602	41.406	111.212	<b>109.675</b>	<b>1,4%</b>
<b>Alunni con disabilità</b>	258	1.670	1.264	1.042	3.943	<b>4.234<sup>*2</sup></b>	<b>7,4%</b>
<b>% alunni disabilità sul totale</b>	<b>3,3%</b>	<b>4,7%</b>	<b>5,1%</b>	<b>2,5%</b>	<b>3,5%</b>	<b>3,9%</b>	-

<sup>\*2</sup> Il dato riportato è aggiornato rispetto a quello dichiarato nella rilevazione del Servizio Statistico USRV – dati provvisori 20 settembre 2021.

## 2. Posti assegnati in Italia, in Veneto e in Provincia di Vicenza

Grafico 2.a

Fonte: Servizio Statistico Nazionale – ottobre 2021.





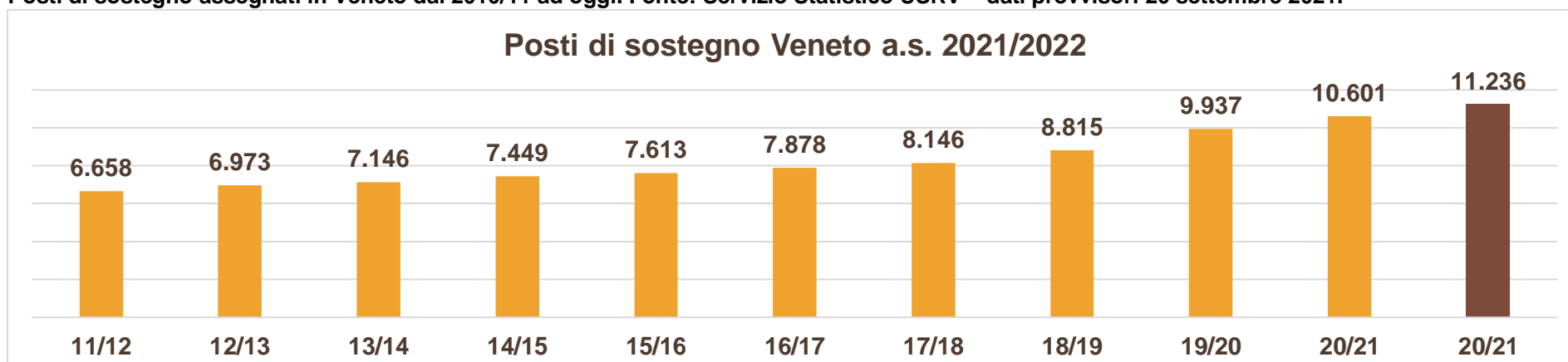
## 2.1. Posti di sostegno assegnati in Veneto dall'A.S. 2011/12 ad oggi

Fonte: Servizio Statistico USRV – dati provvisori 20 settembre 2021

Veneto	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	20/21	Δ% dal 2011 ad oggi	Δ% ultimo anno
Posti	6.658	6.973	7.146	7.449	7.613	7.878	8.146	8.815	9.937	10.601	11.236	68,8%	6,0%

Grafico 2.b

Posti di sostegno assegnati in Veneto dal 2010/11 ad oggi. Fonte: Servizio Statistico USRV – dati provvisori 20 settembre 2021.



## 2.2. Posti di sostegno assegnati nelle province del Veneto

USRV - Serie storica 2000/2016. A.S. 2020/21 Fonte: Servizio Statistico USRV – dati provvisori 20 settembre 2021

	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	Δ% dal 2011 ad oggi	Δ% ultimo anno
Belluno	314	329	323	340	355	351	361	386	425	439	470	49,7%	7,1%
Padova	994	1.083	1.190	1.220	1.226	1.259	1.432	1.483	1.579	1.706	1.798	80,9%	5,4%
Rovigo	350	375	319	404	400	436	465	503	532	573	599	71,1%	4,5%
Treviso	1.140	1.133	1.153	1.190	1.230	1.309	1.448	1.591	1.747	1.813	1.953	71,3%	7,7%
Venezia	1.139	1.226	1.260	1.366	1.415	1.422	1.499	1.544	1.659	1.793	1.881	65,1%	4,9%
Verona	1.303	1.387	1.411	1.420	1.428	1.461	1.575	1.733	1.892	2.058	2.278	74,8%	10,7%
Vicenza	1.418	1.440	1.490	1.559	1.559	1.640	1.785	1.941	2.103	2.219	2.257	59,2%	1,7%
<b>Totale Veneto</b>	<b>6.658</b>	<b>6.973</b>	<b>7.146</b>	<b>7.499</b>	<b>7.613</b>	<b>7.878</b>	<b>8.565</b>	<b>9.181</b>	<b>9.937</b>	<b>10.601</b>	<b>11.236</b>	<b>68,8%</b>	<b>6,0%</b>

## 2.3. Rapporto alunni con disabilità e posti di sostegno nelle province del Veneto a.s.2021/22.

Fonte: Servizio Statistico USRV – dati provvisori 20 settembre 2021

	Belluno	Padova	Rovigo	Treviso	Venezia	Verona	Vicenza	Veneto
Alunni	887	2.642	1.068	3.118	2.789	4.083	4.234 <sup>*2</sup>	18.821 <sup>*1</sup>
Posti	470	1.798	599	1.953	1.881	2.278	2.257	11.236
Rapporto tra alunni e posti di sostegno	1,89	1,47	1,78	1,60	1,48	1,79	1,88	1,68

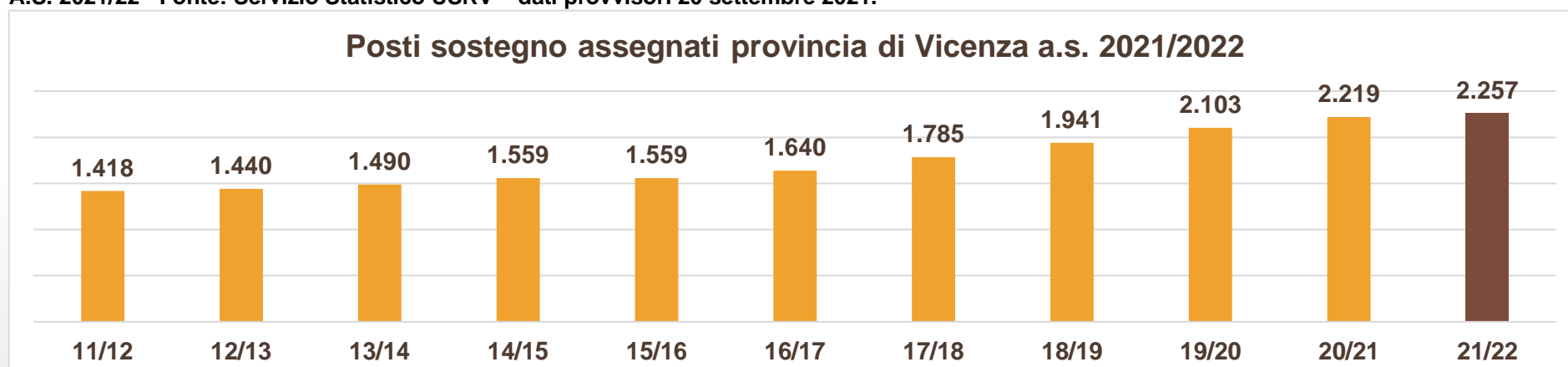
<sup>\*1</sup> Il dato riportato è sommatoria della variazione ed è aggiornato rispetto a quello dichiarato nella rilevazione del Servizio Statistico USRV – dati provvisori 20 settembre 2021.

<sup>\*2</sup> Il dato riportato è aggiornato rispetto a quello dichiarato nella rilevazione del Servizio Statistico USRV – dati provvisori 20 settembre 2021.

Grafico 2.c

Posti di sostegno assegnati alla Provincia di Vicenza dal 2011/12 a oggi.

A.S. 2021/22 - Fonte: Servizio Statistico USRV – dati provvisori 20 settembre 2021.



**Grafico 2.d**

Rapporto tra alunni con disabilità e posti di sostegno dal 2011/12 a oggi nella provincia di Vicenza.

A.S. 2020/21 - Fonte: Servizio Statistico USRV – dati provvisori 20 settembre 2021.

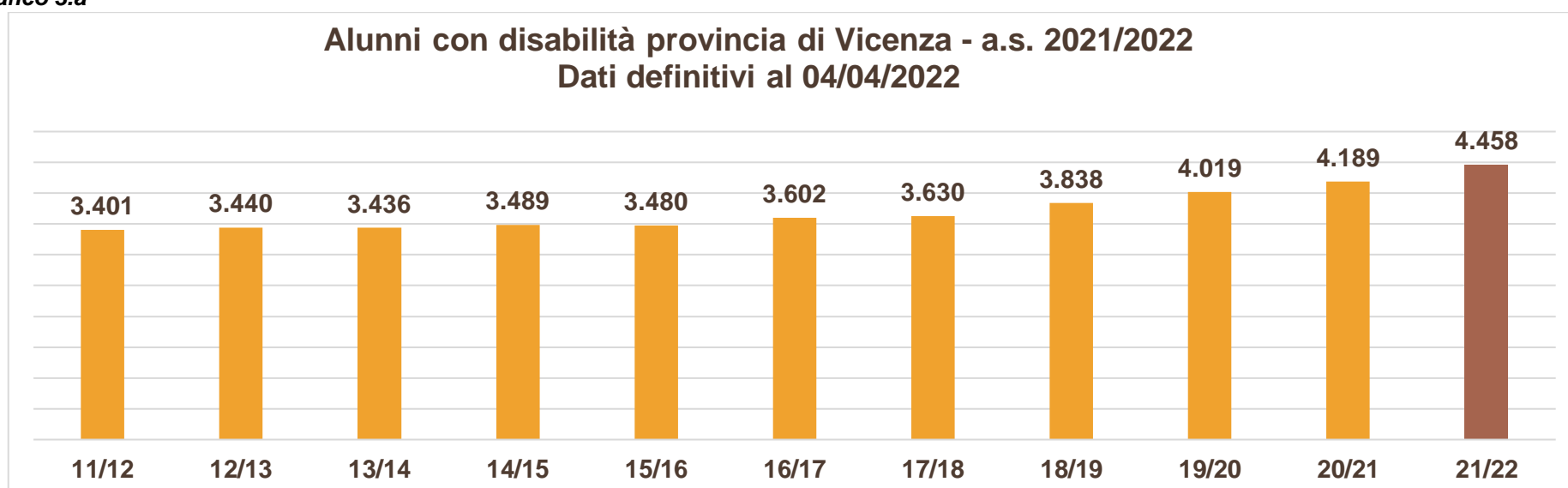


## ATTENZIONE

Da questa sezione in poi tutti i dati sono riferiti alla rilevazione dell'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza alla data del 04/04/2022, dove sono stati rilevati n. **4.458** alunni con disabilità e n. **2.394** posti di sostegno assegnati alle scuole.

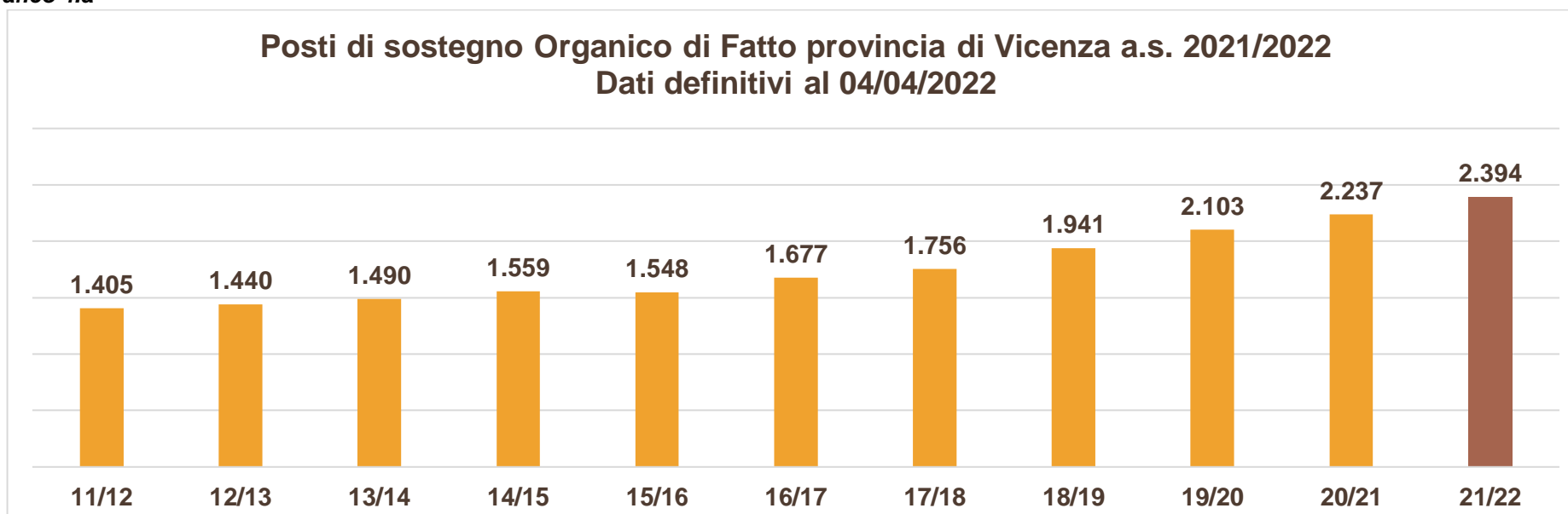
### 3. Dati definitivi alunni con disabilità provincia di Vicenza al 04/04/2022

Grafico 3.a



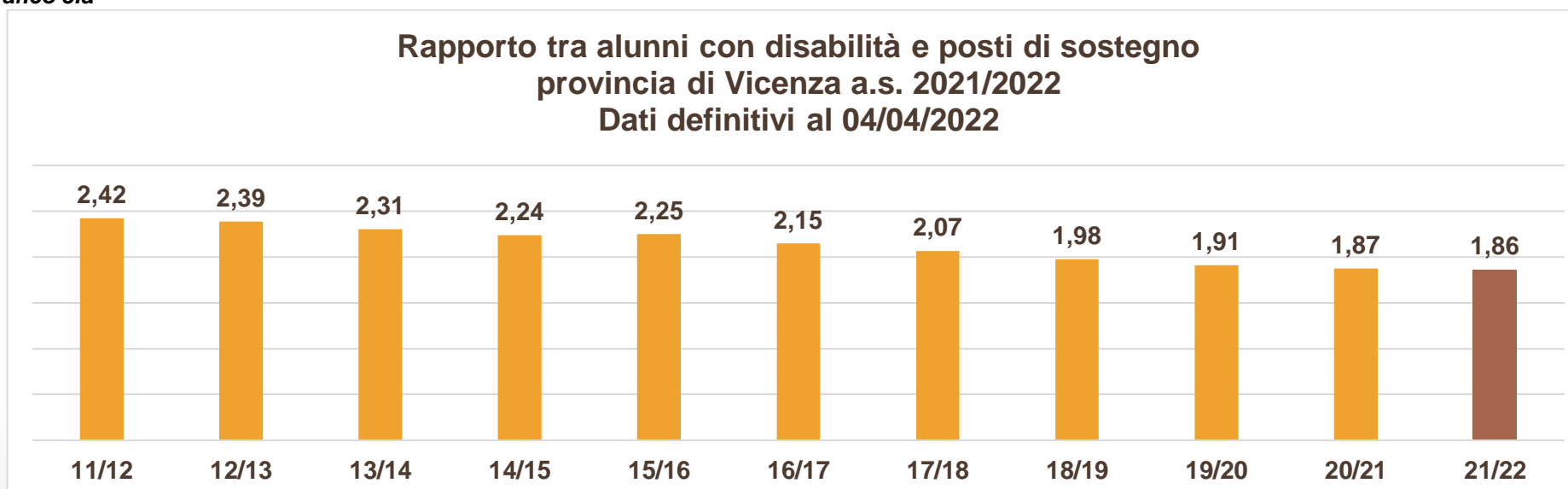
### 4. Posti di sostegno assegnati nella provincia di Vicenza al 04/04/2022

Grafico 4.a



### 5. Rapporto tra alunni con disabilità e posti di sostegno provincia di Vicenza al 04/04/2022

Grafico 5.a



## 6. Andamento delle certificazioni dal 2011/12 ad oggi nelle Aziende ULSS e dal 2016/17 ad oggi negli Enti Accreditati della Provincia di Vicenza e nelle Aziende Sanitarie di altre province e regioni

Infanzia	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	Δ% dal 2011/12 ad oggi	Δ% ultimo anno
Azienda ULSS 7 Pedemontana	70	86	75	75	87	85	84	84	87	93	100	43%	8%
Azienda ULSS 8 Berica	114	123	117	135	132	95	92	111	101	97	124	9%	28%
Nostra Famiglia						40	30	27	25	29	39	-3%	34%
Villa Maria						12	16	37	44	33	22	83%	-33%
Altro						6	2	4	2	3	3	-50%	0%
<b>Provincia</b>	<b>184</b>	<b>209</b>	<b>192</b>	<b>210</b>	<b>219</b>	<b>238</b>	<b>224</b>	<b>263</b>	<b>259</b>	<b>255</b>	<b>288</b>	<b>57%</b>	<b>13%</b>

Primaria	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	Δ% dal 2011/12 ad oggi	Δ% ultimo anno
Azienda ULSS 7 Pedemontana	518	540	552	588	590	576	541	557	612	652	709	37%	9%
Azienda ULSS 8 Berica	880	837	776	757	755	605	601	647	669	692	737	-16%	7%
Nostra Famiglia						141	167	155	156	156	164	16%	5%
Villa Maria						26	70	101	110	122	124	377%	2%
Altro						84	54	52	51	54	48	-43%	-11%
<b>Provincia</b>	<b>1.398</b>	<b>1.377</b>	<b>1.328</b>	<b>1.345</b>	<b>1.345</b>	<b>1.432</b>	<b>1.433</b>	<b>1.512</b>	<b>1.598</b>	<b>1.676</b>	<b>1.782</b>	<b>27%</b>	<b>6%</b>

Secondaria I Grado	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	Δ% dal 2011/12 ad oggi	Δ% ultimo anno
Azienda ULSS 7 Pedemontana	475	489	500	489	476	437	450	459	497	519	517	9%	0%
Azienda ULSS 8 Berica	773	715	727	709	693	536	517	522	557	572	623	-19%	9%
Nostra Famiglia						81	100	117	120	108	113	40%	5%
Villa Maria						8	22	30	34	27	32	300%	19%
Altro						52	48	53	55	58	57	10%	-2%
<b>Provincia</b>	<b>1.248</b>	<b>1.204</b>	<b>1.227</b>	<b>1.198</b>	<b>1.169</b>	<b>1.114</b>	<b>1.137</b>	<b>1.181</b>	<b>1.263</b>	<b>1.284</b>	<b>1.342</b>	<b>8%</b>	<b>5%</b>

Secondaria II Grado	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	Δ% dal 2011/12 ad oggi	Δ% ultimo anno
Azienda ULSS 7 Pedemontana	225	257	264	294	305	329	327	337	346	370	405	80%	9%
Azienda ULSS 8 Berica	346	393	425	442	442	440	448	470	462	494	515	49%	4%
Nostra Famiglia						4	12	24	29	42	50	1150%	19%
Villa Maria						0	1	4	4	5	6	-	20%
Altro						45	48	47	58	63	70	56%	11%
<b>Provincia</b>	<b>571</b>	<b>650</b>	<b>689</b>	<b>736</b>	<b>747</b>	<b>818</b>	<b>836</b>	<b>882</b>	<b>899</b>	<b>974</b>	<b>1.046</b>	<b>83%</b>	<b>7%</b>

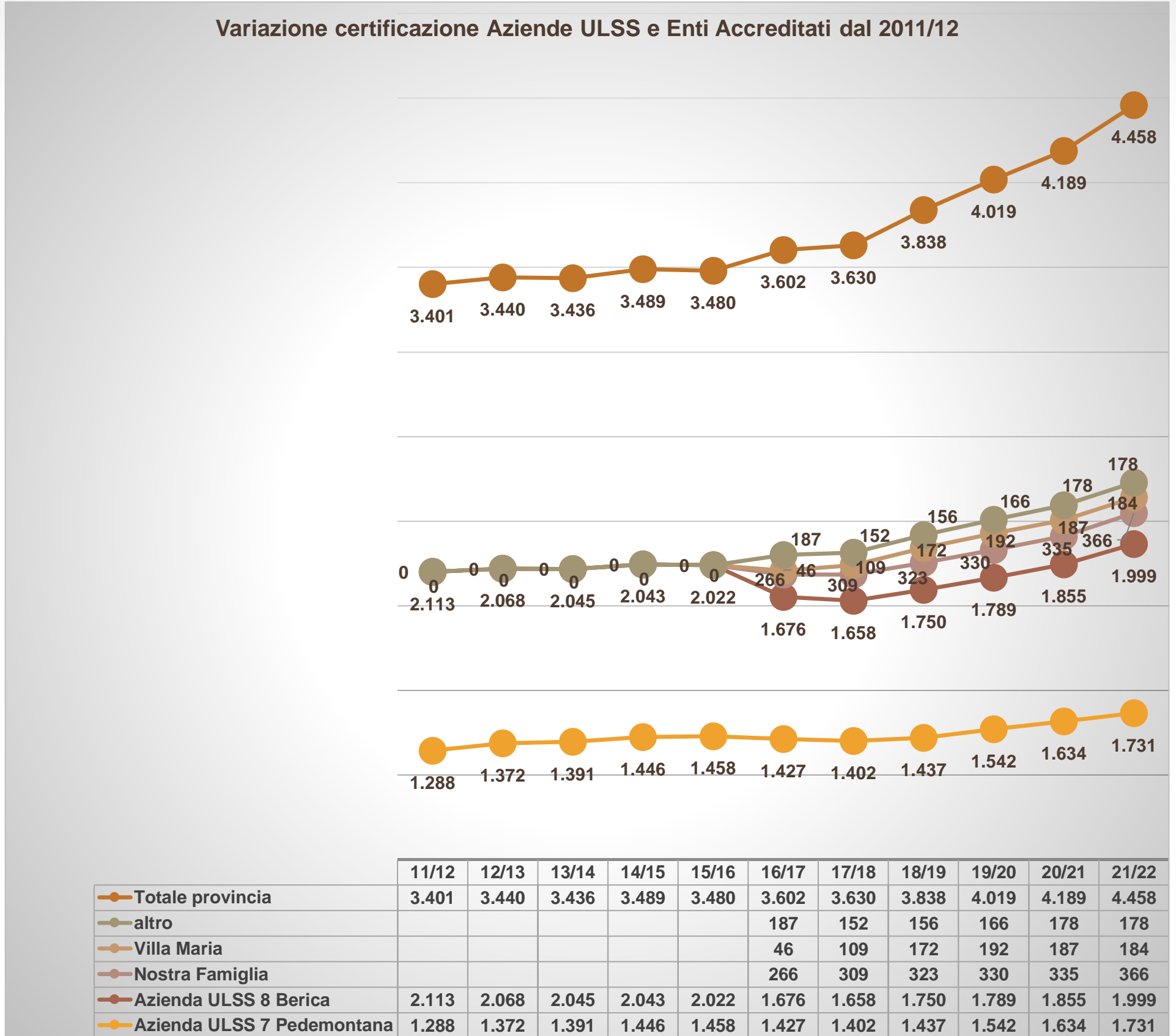
Totale	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	Δ% dal 2011/12 ad oggi	Δ% ultimo anno
Azienda ULSS 7 Pedemontana	1.288	1.372	1.391	1.446	1.458	1.427	1.402	1.437	1.542	1.634	1.731	34%	6%
Azienda ULSS 8 Berica	2.113	2.068	2.045	2.043	2.022	1.676	1.658	1.750	1.789	1.855	1.999	-5%	8%
Nostra Famiglia						266	309	323	330	335	366	38%	9%
Villa Maria						46	109	172	192	187	184	300%	-2%
Altro						187	152	156	166	178	178	-5%	0%
<b>Provincia</b>	<b>3.401</b>	<b>3.440</b>	<b>3.436</b>	<b>3.489</b>	<b>3.480</b>	<b>3.602</b>	<b>3.630</b>	<b>3.838</b>	<b>4.019</b>	<b>4.189</b>	<b>4.458</b>	<b>31%</b>	<b>6%</b>

\*Per questi dati il Δ% è calcolato rispetto all'A.S. 2016/2017.



**Grafico 6.a**

Variatione delle certificazioni dal 2011 ad oggi. Dall'a. s. 2016/17 vengono rilevati i dati degli Enti Accreditati Nostra famiglia, Villa Maria e altri Enti certificanti.

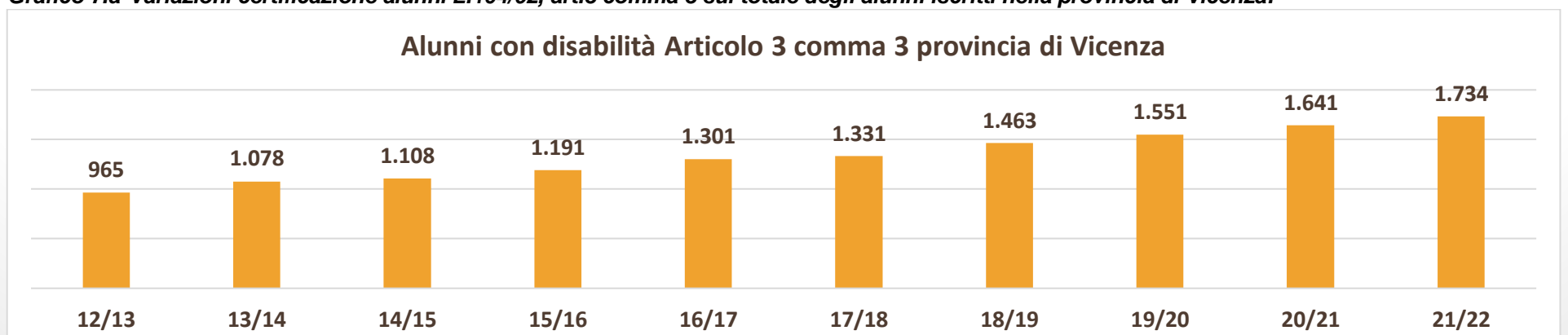


## 7. Alunni con gravità L.104/92, art.3 c.3 a.s.2021/22

### 7.1. Variazioni certificazione alunni L.104/92, art.3 comma 3 sul totale degli alunni iscritti nella provincia di Vicenza

12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	Δ% dal 2011 ad oggi	Δ% ultimo anno
965	1.078	1.108	1.191	1.301	1.331	1.463	1.551	1.641	1.734	79,7%	5,7%

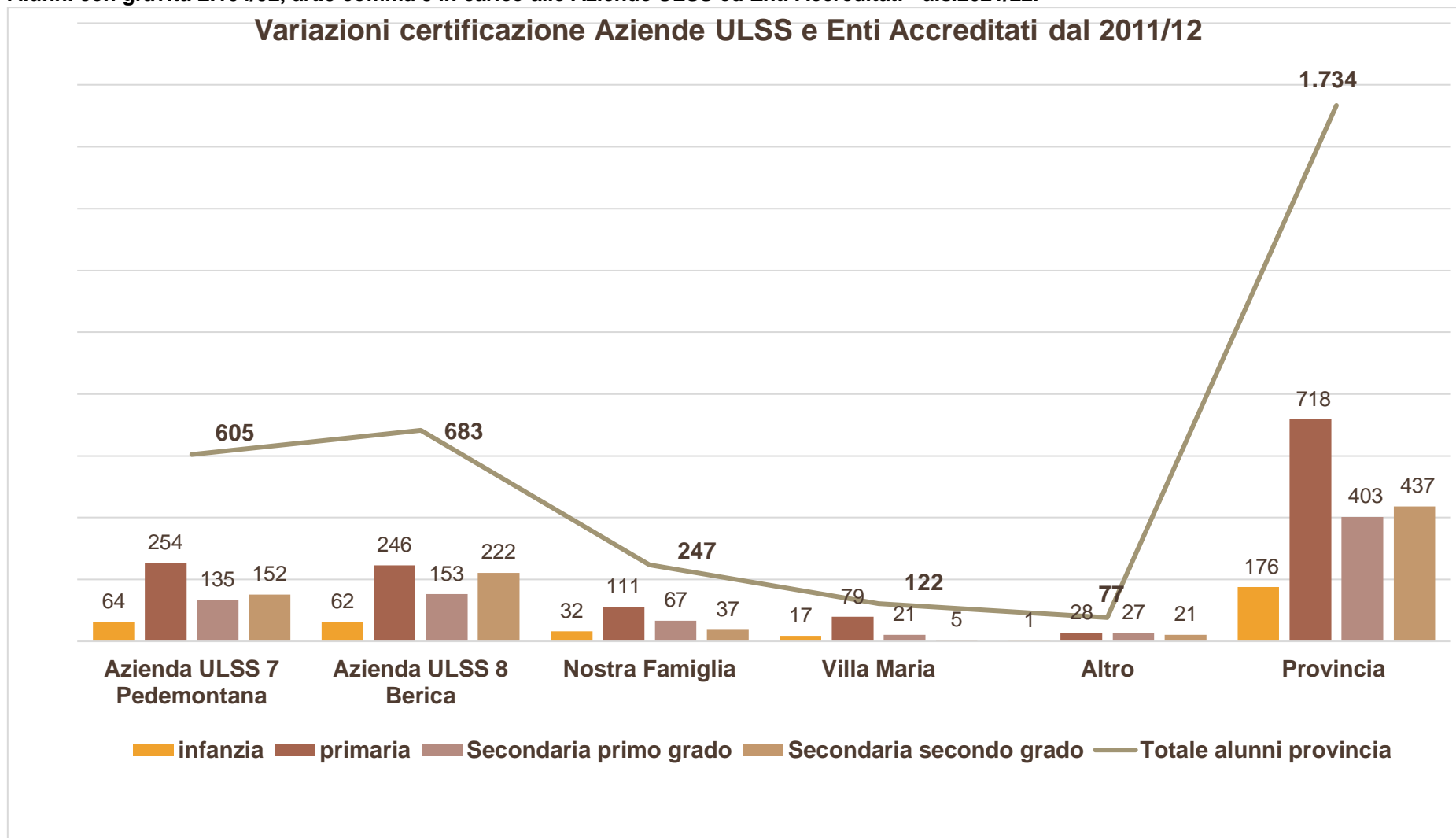
**Grafico 7.a** Variazioni certificazione alunni L.104/92, art.3 comma 3 sul totale degli alunni iscritti nella provincia di Vicenza.



7.2. Numeri assoluti e percentuale alunni L.104/92, art.3 comma 3 sul totale degli alunni in carico alle Aziende ULSS e gli Enti Accreditati della Provincia - a.s.2021/22

Alunni con gravità Legge 104/92 art.3 comma 3	Infanzia	Primaria	sec. I grado	sec. II grado	Totale alunni provincia
Azienda ULSS 7 - Pedemontana	64	254	135	152	605
Azienda ULSS 8 Berica	62	246	153	222	683
Nostra Famiglia	32	111	67	37	247
Villa Maria	17	79	21	5	122
Altro	1	28	27	21	77
<b>Provincia</b>	<b>176</b>	<b>718</b>	<b>403</b>	<b>437</b>	<b>1.734</b>

Grafico 7.b  
Alunni con gravità L.104/92, art.3 comma 3 in carico alle Aziende ULSS ed Enti Accreditati - a.s.2021/22.



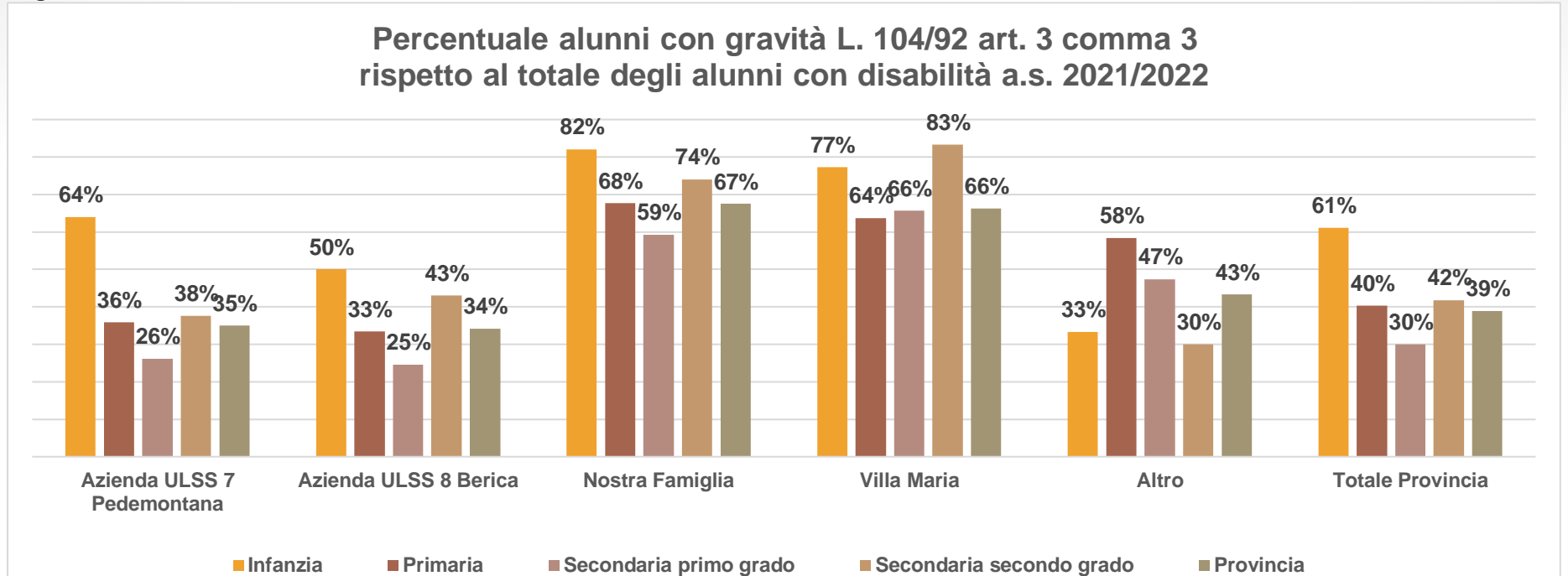
Totale alunni con disabilità	Infanzia	Primaria	Sec. I grado	Sec. II grado	Provincia
Azienda ULSS 7 Pedemontana	100	709	517	405	1.731
Azienda ULSS 8 Berica	124	737	623	515	1.999
Nostra Famiglia	39	164	113	50	366
Villa Maria	22	124	32	6	184
Altro	3	48	57	70	178
<b>Totale Provincia</b>	<b>288</b>	<b>1.782</b>	<b>1.342</b>	<b>1.046</b>	<b>4.458</b>

% alunni con gravità rispetto al totale degli alunni con disabilità	Infanzia	Primaria	Sec. I grado	Sec. II grado	Provincia
Azienda ULSS 7 Pedemontana	64%	36%	26%	38%	35%
Azienda ULSS 8 Berica	50%	33%	25%	43%	34%
Nostra Famiglia	82%	68%	59%	74%	67%
Villa Maria	77%	64%	66%	83%	66%
Altro	33%	58%	47%	30%	43%
<b>Totale Provincia</b>	<b>61%</b>	<b>40%</b>	<b>30%</b>	<b>42%</b>	<b>39%</b>



**Grafico 7.c**

Percentuale alunni con gravità L.104/92, art.3 comma 3 nei vari ordini di scuola in carico alle varie Aziende ULSS ed Enti Accreditati rispetto al totale degli alunni con disabilità - a.s.2021/22.



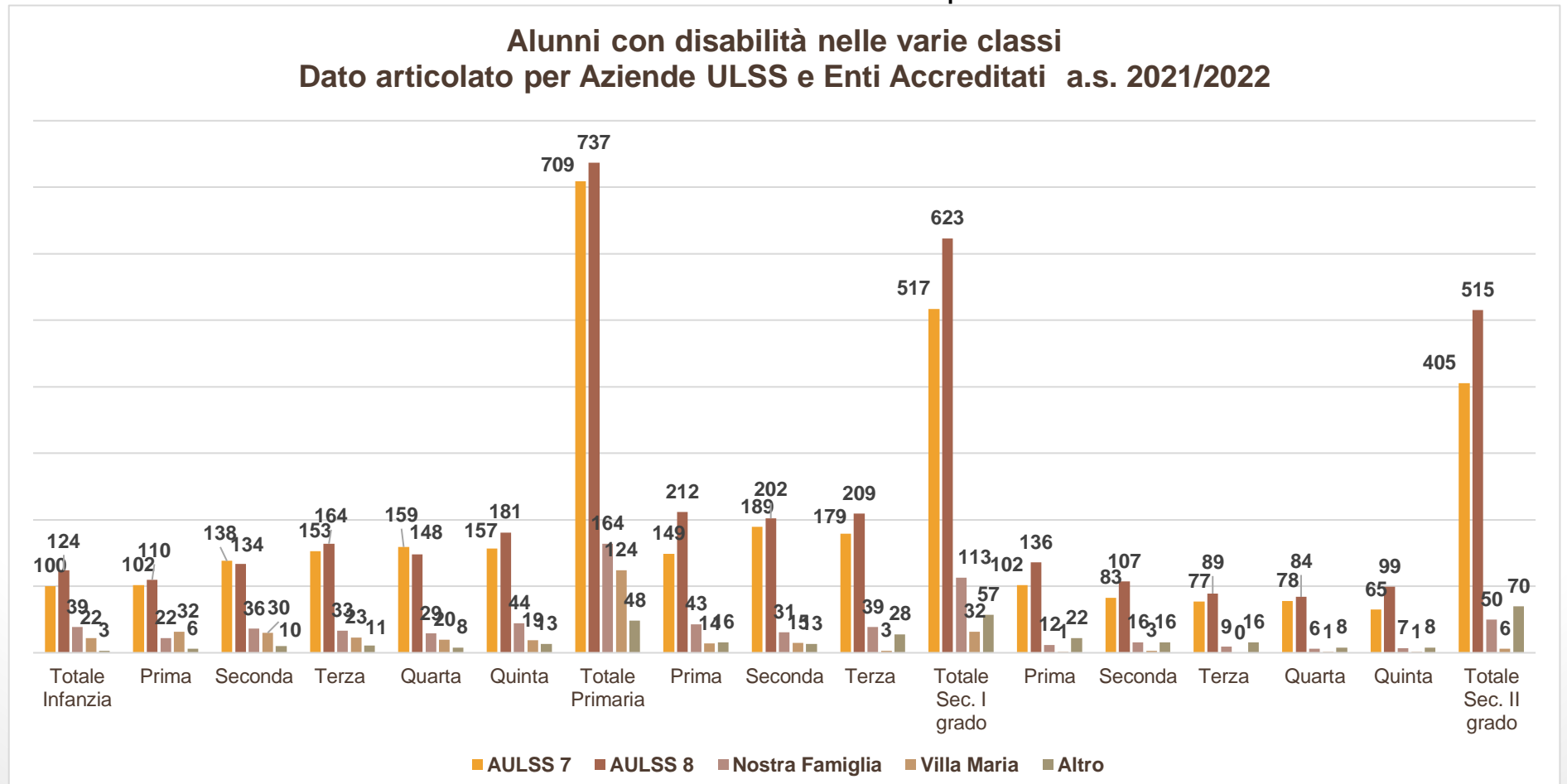
## 8. Alunni con disabilità nelle varie classi

Anno scolastico 2021/22 - Ripartizione in base alle Aziende ULSS ed Enti Accreditati

	AULSS 7	AULSS 8	Nostra Famiglia	Villa Maria	Altro	Totale
<b>Totale Infanzia</b>	<b>100</b>	<b>124</b>	<b>39</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>288</b>
Prima	102	110	22	32	6	272
Seconda	138	134	36	30	10	348
Terza	153	164	33	23	11	384
Quarta	159	148	29	20	8	364
Quinta	157	181	44	19	13	414
<b>Totale Primaria</b>	<b>709</b>	<b>737</b>	<b>164</b>	<b>124</b>	<b>48</b>	<b>1.782</b>
Prima	149	212	43	14	16	434
Seconda	189	202	31	15	13	450
Terza	179	209	39	3	28	458
<b>Totale Sec. I grado</b>	<b>517</b>	<b>623</b>	<b>113</b>	<b>32</b>	<b>57</b>	<b>1.342</b>
Prima	102	136	12	1	22	273
Seconda	83	107	16	3	16	225
Terza	77	89	9	0	16	191
Quarta	78	84	6	1	8	177
Quinta	65	99	7	1	8	180
<b>Totale Sec. II grado</b>	<b>405</b>	<b>515</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>70</b>	<b>1.046</b>
<b>Totale</b>	<b>1.731</b>	<b>1.999</b>	<b>366</b>	<b>184</b>	<b>178</b>	<b>4.458</b>

**Grafico 8.a**

Alunni con disabilità nelle varie classi - a.s.2021/22. Provincia di Vicenza - dato articolato per Aziende ULSS ed Enti Accreditati.



## 9. Alunni con disabilità che si iscrivono alle superiori

Confronto tra il numero di alunni certificati che frequentavano la terza classe della scuola secondaria di primo grado e quello degli alunni certificati attualmente in prima classe scuola secondaria di secondo grado

	AULSS 7	AULSS 8	Nostra	Villa	Altro	Totale
	Pedemontana	Berica	Famiglia	Maria		
Alunni in classe terza Scuola Secondaria di primo grado a. s. 2020/21	200	195	43	5	24	467
Alunni in classe prima Scuola Secondaria di secondo grado a. s. 2021/22	102	136	12	1	22	273
Percentuale di alunni iscritti alle superiori (*) - 2021/22	51,0%	69,7%	27,9%	20,0%	91,7%	58,5%
Percentuale di alunni iscritti alle superiori (*) - 2020/21	50,0%	54,0%	45,0%	15,0%	120,0%	53,0%
Percentuale di alunni iscritti alle superiori (*) - 2019/20	55,0%	56,0%	36,0%	20,0%	133,0%	56,0%
Percentuale di alunni iscritti alle superiori (*) - 2018/19	48,0%	55,0%	48,0%	50,0%	60,0%	90,0%
Percentuale di alunni iscritti alle superiori (*) - 2017/18	50,0%	59,0%	32,0%	0,0%	92,0%	55,0%
Percentuale di alunni iscritti alle superiori (*) - 2016/17	38,0%	35,0%	-	-	-	-

(\*) La percentuale è indicativa perché non tiene conto di eventuali ripetenze o trasferimenti.

### 9.1. Alunni con disabilità delle scuole superiori che stanno conseguendo un titolo di studio valido

Il dato si riferisce all'anno scolastico 2021/22 e riguarda quindi solo gli alunni che attualmente frequentano la classe seconda e successive della scuola secondaria di secondo grado

	Totale alunni con disabilità classi seconde e successive	Dato non dichiarato dalle scuole	Pienament e curricolare	Obiettivi minimi	Differenziata	Percentuale alunni con disabilità che stanno conseguendo un titolo di studio valido - a. s. 2021/22	Percentuale alunni con disabilità che stavano conseguendo un titolo di studio valido - a. s. 2020/21
Azienda ULSS 7 Pedemontana	303	10	9	193	91	66,7%	64,6%
Azienda ULSS 8 Berica	379	10	17	211	141	60,2%	55,2%
Nostra Famiglia	38	6	1	11	20	31,6%	34,8%
Villa Maria	5	0	0	2	3	40,0%	66,7%
Altro	48	3	0	37	8	77,1%	66,7%
<b>Totale provincia</b>	<b>773</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>454</b>	<b>263</b>	<b>62,2%</b>	<b>58,9%</b>

## 10. Alunni con disabilità certificati e posti di sostegno per Aziende ULSS ed Enti Accreditati

	Alunni con disabilità certificati	Posti di sostegno assegnati	Rapporto tra alunni e posti di sostegno a.s.2021/22	Rapporto tra alunni e posti di sostegno a.s.2020/21
<b>Infanzia</b>				
Azienda ULSS 7 Pedemontana	100	72	1,39	1,41
Azienda ULSS 8 Berica	124	78	1,59	1,43
Nostra Famiglia	39	34	1,15	1,26
Villa Maria	22	18	1,22	1,32
Altro	3	2	1,50	1,5
<b>Provincia</b>	<b>288</b>	<b>204</b>	<b>1,41</b>	<b>1,39</b>
<b>Primaria</b>				
Azienda ULSS 7 Pedemontana	709	356	1,99	2,08
Azienda ULSS 8 Berica	737	364	2,02	2,01
Nostra Famiglia	164	121	1,36	1,30
Villa Maria	124	91	1,36	1,47
Altro	48	32	1,50	1,59
<b>Provincia</b>	<b>1.782</b>	<b>964</b>	<b>1,85</b>	<b>2,06</b>
<b>Secondaria I grado</b>				
Azienda ULSS 7 Pedemontana	517	232	2,23	2,22
Azienda ULSS 8 Berica	623	271	2,30	2,28
Nostra Famiglia	113	76	1,49	1,48
Villa Maria	32	24	1,33	1,42
Altro	57	33	1,73	1,76
<b>Provincia</b>	<b>1.342</b>	<b>636</b>	<b>2,11</b>	<b>2,10</b>
<b>Secondaria II grado</b>				
Azienda ULSS 7 Pedemontana	405	216	1,88	1,9
Azienda ULSS 8 Berica	515	296	1,74	1,75
Nostra Famiglia	50	40	1,25	1,2
Villa Maria	6	5	1,20	1,67
Altro	70	33	2,12	2,03
<b>Provincia</b>	<b>1046</b>	<b>590</b>	<b>1,77</b>	<b>1,78</b>





	Alunni certificati	Posti di sostegno arrotondati	Rapporto tra alunni e posti di sostegno a.s.2021/22	Rapporto tra alunni e posti di sostegno a.s.2020/21
<b>Totale</b>				
Azienda ULSS 7 Pedemontana	1.731	876	1,98	2,02
Azienda ULSS 8 Berica	1.999	1.009	1,98	1,96
Nostra Famiglia	366	271	1,35	1,33
Villa Maria	184	138	1,33	1,44
Altro	178	100	1,78	1,78
<b>Provincia</b>	<b>4.458</b>	<b>2.394</b>	<b>1,86</b>	<b>1,79</b>

## 11. Alunni con disabilità di cittadinanza italiana e straniera, della provincia di Vicenza

### 11.1. Percentuale alunni disabili, di cittadinanza italiana e straniera, sul totale degli alunni frequentanti

	Totale degli alunni frequentanti	Totale degli alunni frequentanti con disabilità	Percentuale di alunni con disabilità sul totale
Alunni di cittadinanza italiana	94.885	3.301	3,5%
Alunni stranieri	15.014	1.157	7,7%
<b>Totali</b>	<b>109.899<sup>*1</sup></b>	<b>4.458<sup>*2</sup></b>	<b>4,1%</b>

\*1 Il dato riportato è aggiornato rispetto a quello dichiarato nella rilevazione del Servizio Statistico USRV – dati provvisori 20 settembre 2021.

\*2 Il dato riportato è riferito alla rilevazione definitiva al 04/04/2022 a pagina 10.

### 11.2. Ripartizione per Aziende ULSS ed Enti Accreditati

	Alunni stranieri con disabilità	Totale alunni con disabilità	Percentuale alunni stranieri rispetto al totale degli alunni con disabilità
ULSS 7 Pedemontana	348	1.731	20,1%
ULSS 8 Berica	620	1.999	31,0%
Nostra Famiglia	95	366	26,0%
Villa Maria	57	184	31,0%
Altro	37	178	20,8%
<b>Provincia</b>	<b>1.157</b>	<b>4.458</b>	<b>26,0%</b>

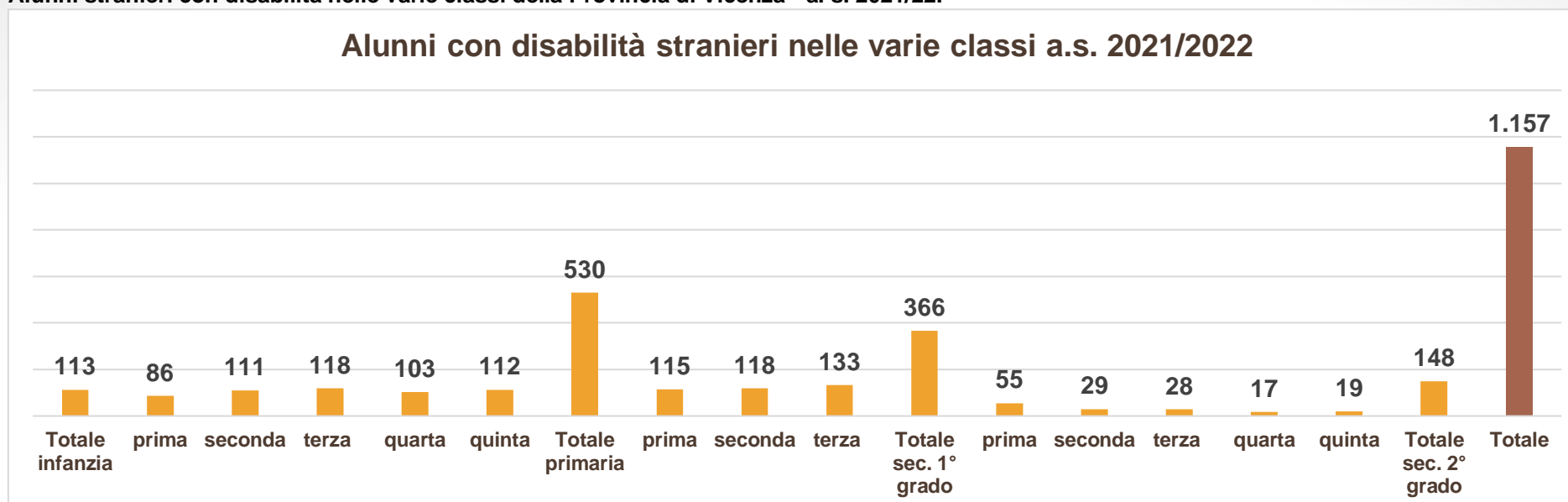
### 11.3. Ripartizione per classe e ordine di scuola

Dato complessivo Provinciale.

	Alunni stranieri con disabilità	Totale alunni con disabilità	Percentuale alunni stranieri con disabilità rispetto al totale degli alunni certificati L.104/92
<b>Totale Infanzia</b>	<b>113</b>	<b>288</b>	<b>39,2%</b>
<b>Totale Primaria</b>	<b>530</b>	<b>1.782</b>	<b>29,7%</b>
prima	86	272	31,6%
seconda	111	348	31,9%
terza	118	384	30,7%
quarta	103	364	28,3%
quinta	112	414	27,1%
<b>Totale Sec. primo grado</b>	<b>366</b>	<b>1.342</b>	<b>27,3%</b>
prima	115	434	26,5%
seconda	118	450	26,2%
terza	133	458	29,0%
<b>Totale Sec. secondo grado</b>	<b>291</b>	<b>1.046</b>	<b>27,8%</b>
prima	55	273	20,1%
seconda	29	225	12,9%
terza	28	191	14,7%
quarta	17	177	9,6%
quinta	19	180	10,6%
<b>Totale</b>	<b>1.157</b>	<b>4.458</b>	<b>26,0%</b>



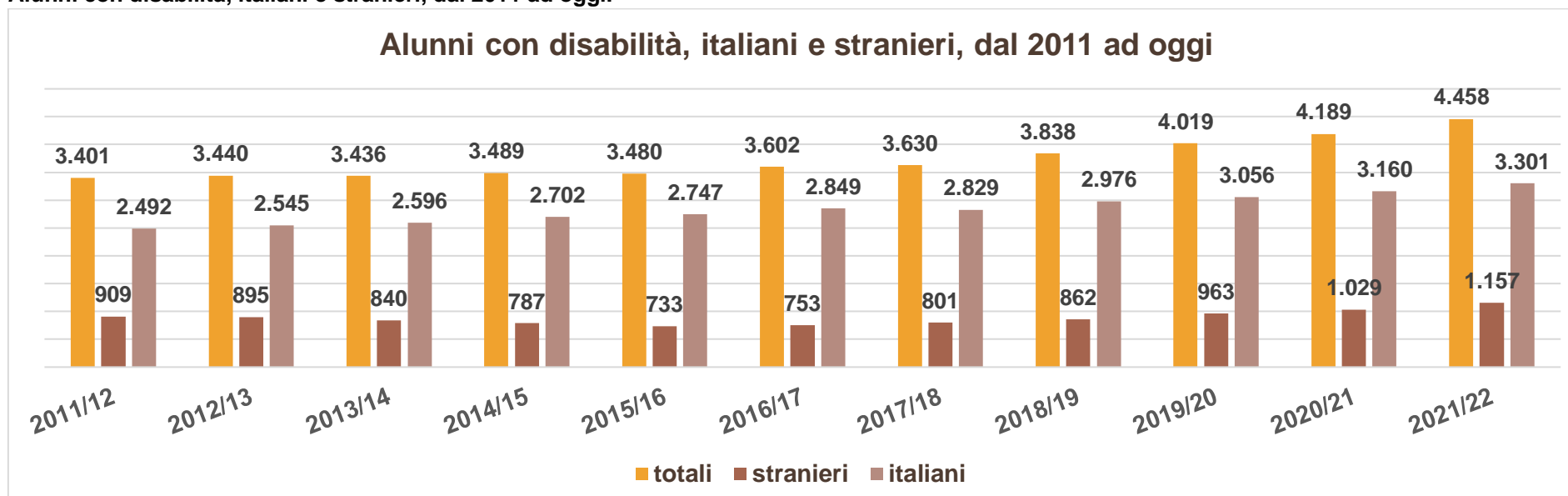
**Grafico 11.a**  
Alunni stranieri con disabilità nelle varie classi della Provincia di Vicenza - a. s. 2021/22.



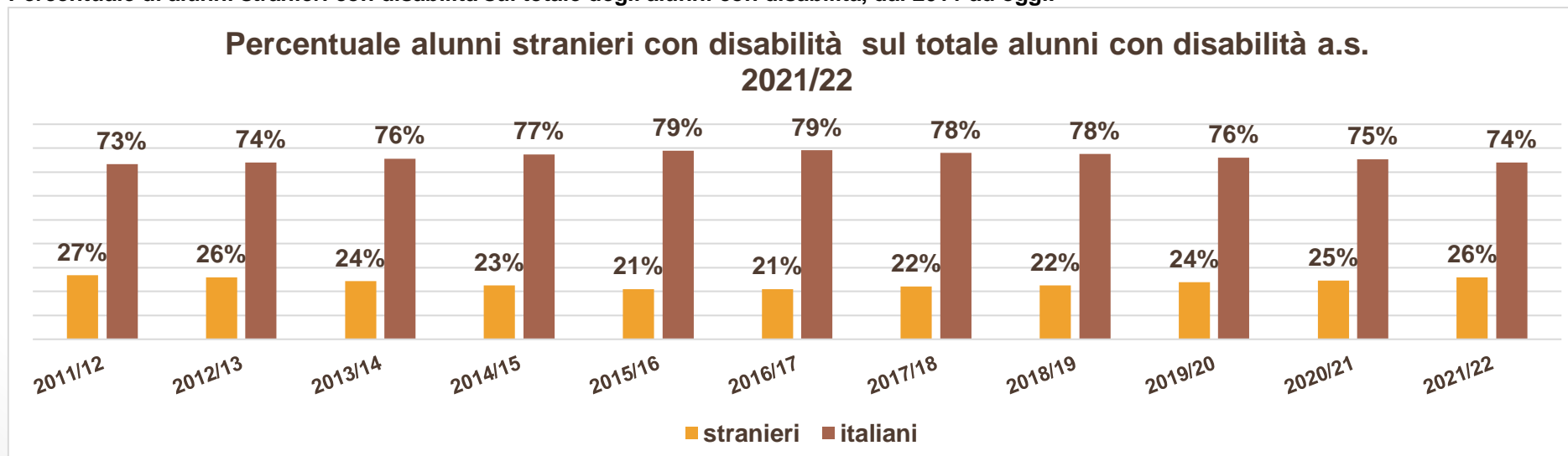
#### 11.4. Variazione degli alunni stranieri sul totale dei frequentanti negli ultimi 10 anni

Alunni con disabilità	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	Δ% dal 2011 ad oggi	Δ% ultimo anno
<b>Totale</b>	3.401	3.440	3.436	3.489	3.480	3.602	3.630	3.838	4.019	4.189	4.458	31,1%	6%
<b>Stranieri</b>	909	895	840	787	733	753	801	862	963	1.029	1.157	27,3%	12%
<b>Italiani</b>	2.492	2.545	2.596	2.702	2.747	2.849	2.829	2.976	3.056	3.160	3.301	32,5%	4%
<b>% alunni disabili stranieri sul totale dei frequentanti</b>	27%	26%	24%	23%	21%	21%	22%	22%	24%	25%	26%		

**Grafico 11.b**  
Alunni con disabilità, italiani e stranieri, dal 2011 ad oggi.



**Grafico 11.c**  
Percentuale di alunni stranieri con disabilità sul totale degli alunni con disabilità, dal 2011 ad oggi.



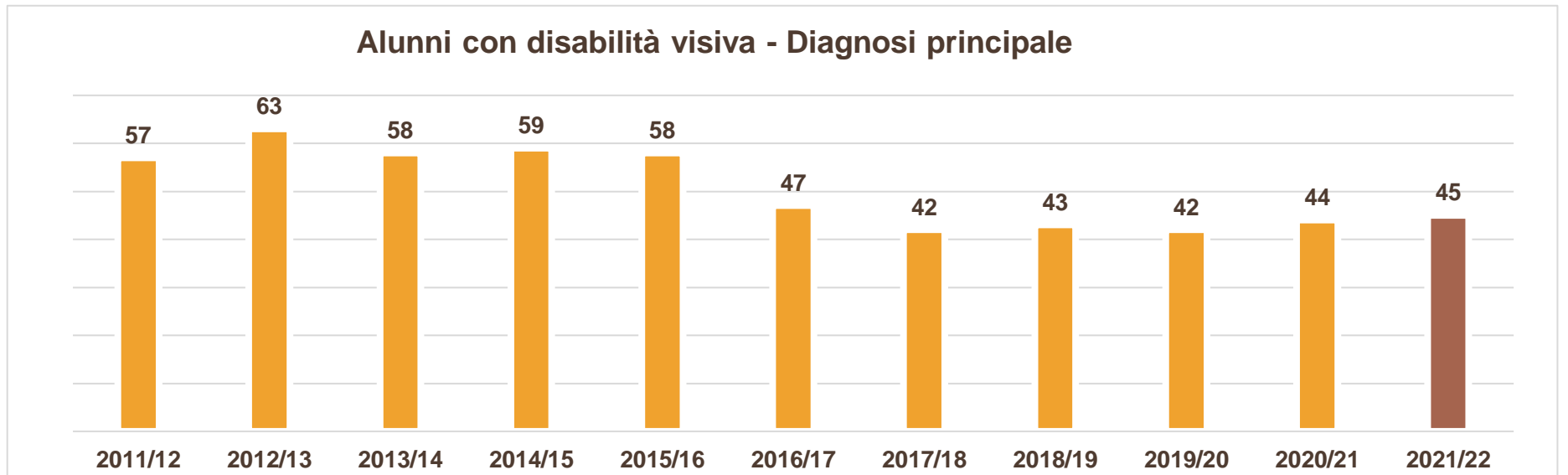
## 12. Alunni con disabilità conteggiati secondo la tipologia della minorazione

Variazioni negli ultimi 10 anni

### 12.1. Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disabilità visiva

11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	Δ% dal 2011 ad oggi	Δ% ultimo anno
57	63	58	59	58	47	42	43	42	44	45	-21,1%	2,3%

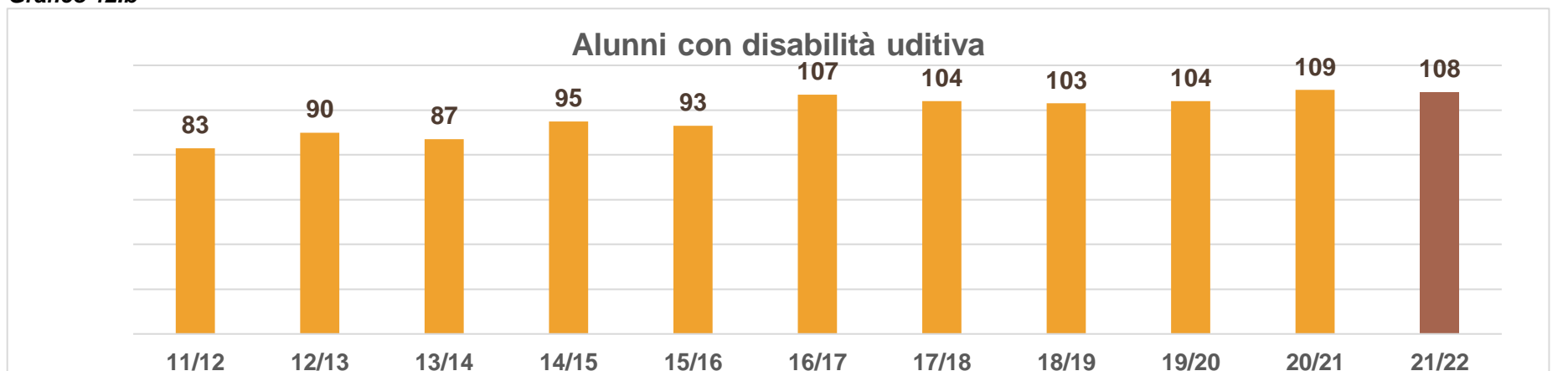
Grafico 12.a



### 12.2. Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disabilità uditiva

11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	Δ% dal 2011 ad oggi	Δ% ultimo anno
83	90	87	95	93	107	104	103	104	109	108	30,1%	0,9%

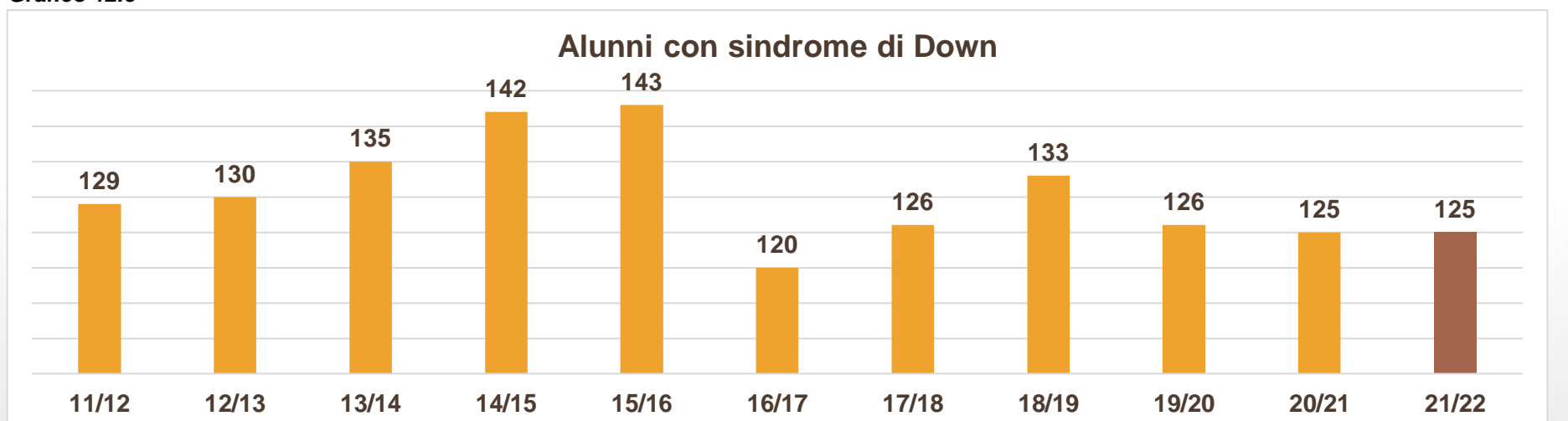
Grafico 12.b



### 12.3. Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di sindrome di Down

11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	Δ% dal 2011 ad oggi	Δ% ultimo anno
129	130	135	142	143	120	126	133	126	125	125	-3,1%	0,0%

Grafico 12.c



## 12.4. Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di dislessia o altri DSA

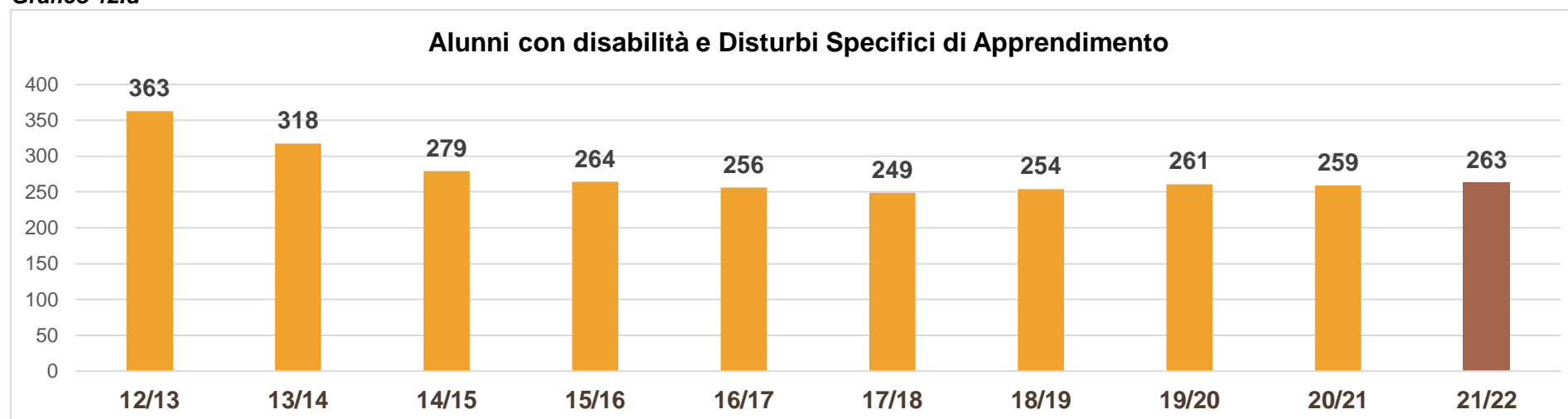
F81.0, F81.1, F81.2, F81.3, F81.8, F82.1

Dal 2016/2017 la rilevazione degli alunni con diagnosi principale disabilità e patologia riconducibile, in modo isolato o in comorbilità, a dislessia o altri DSA è stata rivista in base ai codici ICD-10 riportati nella pagina Web della Regione Veneto:

[http://www.regione.veneto.it/c/document\\_library/get\\_file?uuid=3858a96e-9dd9-4389-86a0-e7aaaa80861c&groupId=10793](http://www.regione.veneto.it/c/document_library/get_file?uuid=3858a96e-9dd9-4389-86a0-e7aaaa80861c&groupId=10793)

11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	Δ% dal 2011 ad oggi	Δ% ultimo anno
391	363	318	279	264	256	249	254	261	259	263	-32,7%	1,5%

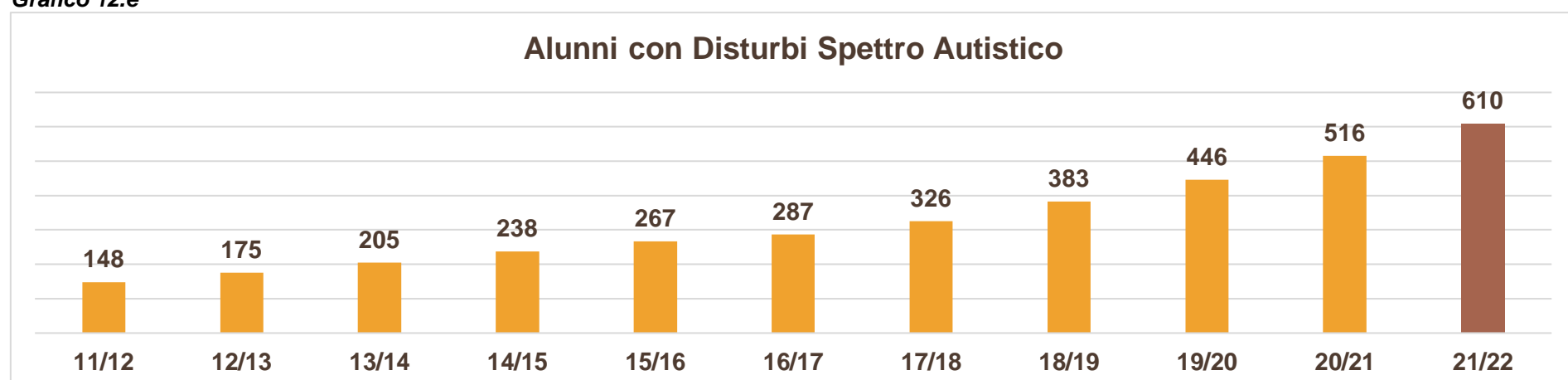
Grafico 12.d



## 12.5. Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disturbi dello spettro autistico

11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	Δ% dal 2011 ad oggi	Δ% ultimo anno
148	175	205	238	267	287	326	383	446	516	610	312,2%	18,2%

Grafico 12.e



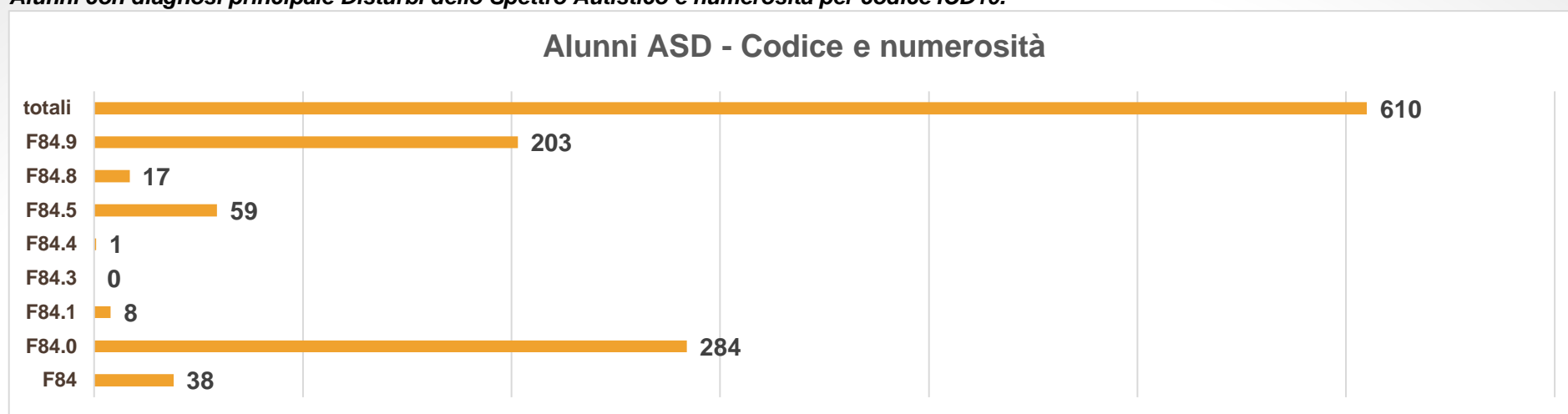
Codice ICD10* Diagnosi principale	Infanzia	Primaria	Sec. I grado	Sec. II grado	Totale
<b>F84</b> Sindromi da alterazione globale dello sviluppo psicologico	15	13	5	5	38
<b>F84.0</b> Autismo infantile	42	148	45	49	284
<b>F84.1</b> Autismo atipico	10	1	3	4	8
<b>F84.3</b> Sindrome disintegrativa dell'infanzia di altro tipo	0	0	0	0	0
<b>F84.4</b> Altre sindromi da alterazione globale dello sviluppo	0	0	1	0	1
<b>F.84.5</b> Sindrome di Asperger	0	8	17	34	59
<b>F84.8</b> Altre sindromi da alterazione globale dello sviluppo psicologico	2	6	4	5	17
<b>F84.9</b> Sindrome non specificata da alterazione globale dello sviluppo psicologico	52	86	40	25	203
<b>Totale</b>	111	262	115	122	610

\* Dall'a. s. 2018/19 il codice F84.2 non è più inserito tra i disturbi dello spettro autistico perché nel DSM 5 ora rientra tra i disturbi neurologici.

Grafico 12.f



**Alunni con diagnosi principale Disturbi dello Spettro Autistico e numerosità per codice ICD10.**



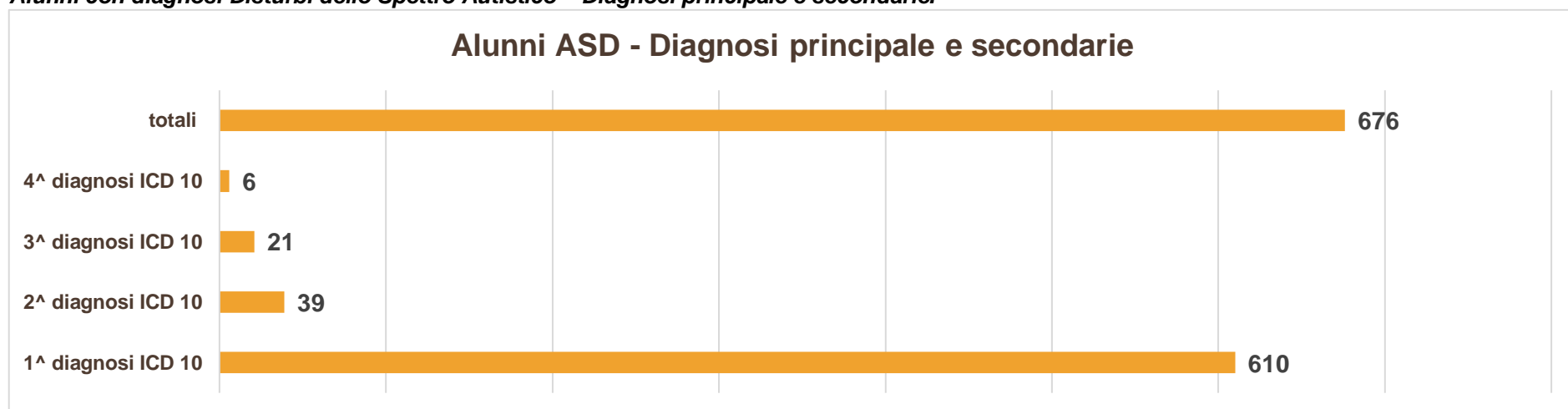
**12.5.1. Alunni con Disturbi dello Spettro Autistico ICD-10 da F84 a F84.9 - Diagnosi principale e secondarie**

Alunni con Disturbi dello Spettro Autistico - Diagnosi principale e secondarie				
Codici ICD10*	Diagnosi principale	Diagnosi secondarie		
<b>F84</b>	38	1	1	0
Sindromi da alterazione globale dello sviluppo psicologico				
<b>F84.0</b>	284	7	1	0
Autismo infantile				
<b>F84.1</b>	8	1	1	0
Autismo atipico				
<b>F84.3</b>	0	0	0	0
Sindrome disintegrativa dell'infanzia di altro tipo				
<b>F84.4</b>	1	3	3	0
Altre sindromi da alterazione globale dello sviluppo				
<b>F84.5</b>	59	3	0	0
Sindrome di Asperger				
<b>F84.8</b>	17	4	3	0
Altre sindromi da alterazione globale dello sviluppo psicologico				
<b>F84.9</b>	203	20	12	6
Sindrome non specificata da alterazione globale dello sviluppo psicologico				
<b>Totali parziali</b>	<b>610</b>	<b>39</b>	<b>21</b>	<b>6</b>
<b>Totale</b>	<b>676</b>			

\* Dall'a. s. 2018/19 il codice F84.2 non è più inserito tra i Disturbi dello Spettro Autistico perché nel DSM 5 ora rientra tra i disturbi neurologici.

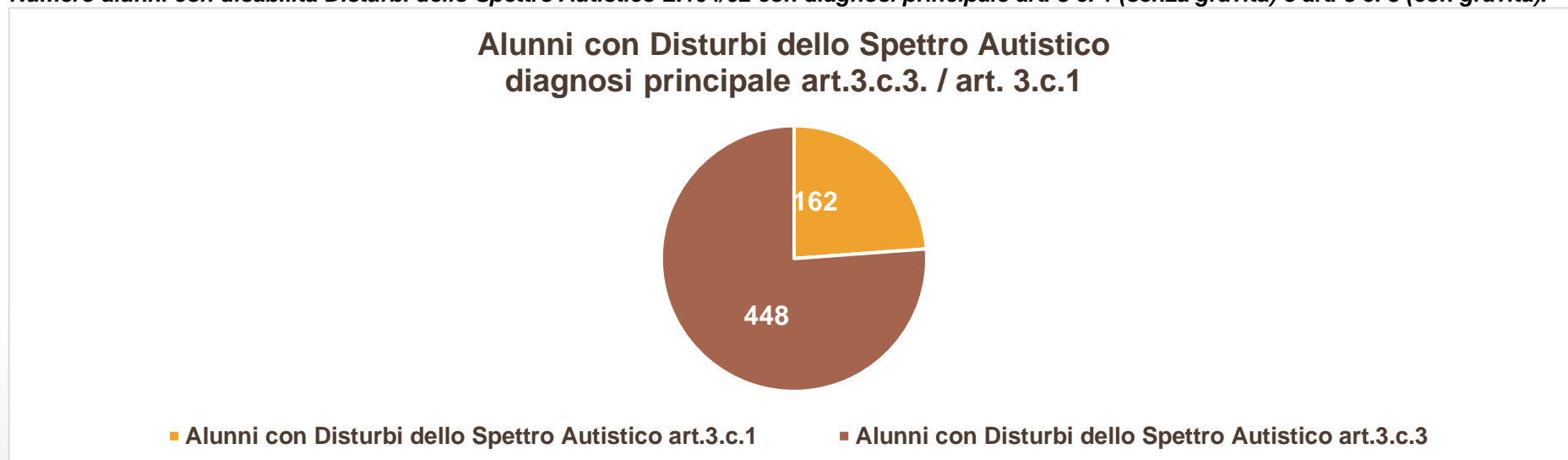
**Grafico 12.g**

**Alunni con diagnosi Disturbi dello Spettro Autistico – Diagnosi principale e secondarie.**



**Grafico 12.h**

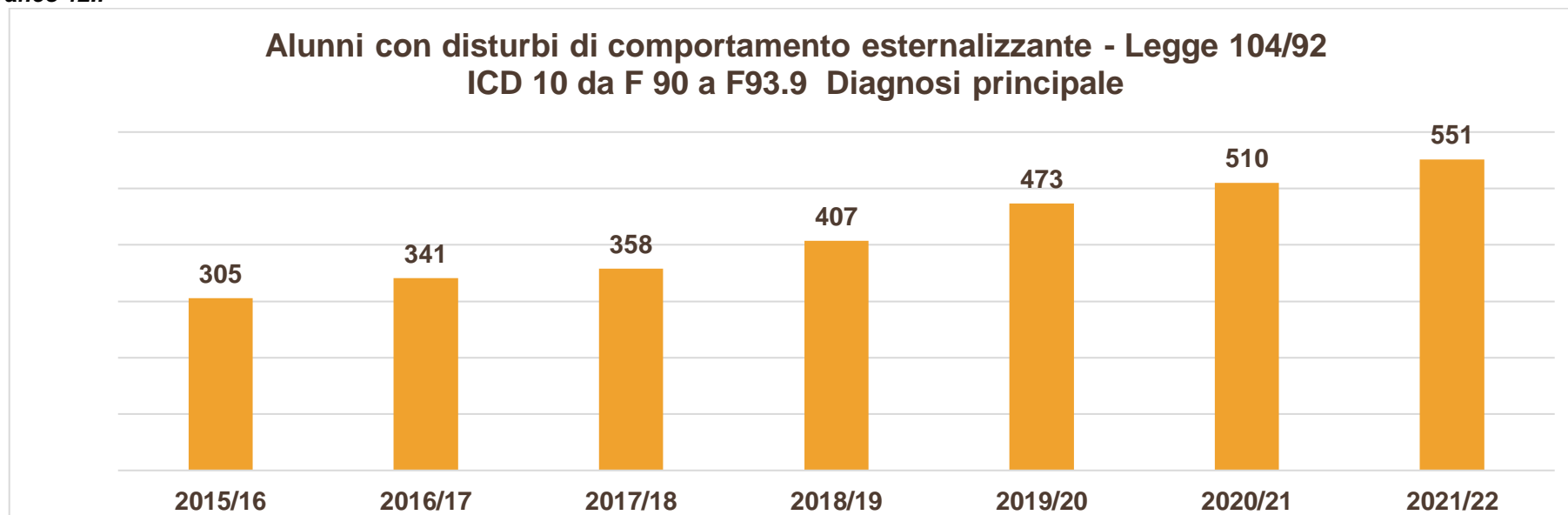
**Numero alunni con disabilità Disturbi dello Spettro Autistico L.104/92 con diagnosi principale art. 3 c. 1 (senza gravità) e art. 3 c. 3 (con gravità).**



## 12.6. Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disturbo di comportamento esternalizzante

15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	Δ% dal 2015 ad oggi	Δ% ultimo anno
305	341	358	407	473	510	551	80,7%	8,0%

Grafico 12.i



### 12.6.1. Alunni con disturbo di comportamento per ordine di scuola ICD-10 da F90 a F93.9 - Diagnosi principale

	Infanzia	Primaria	Sec. I grado	Sec. II grado	Totale 2021-22	Totale 2020-21	Totale 2019-20	Totale 2018-19	Totale 2017-18	Totale 2016-17	Totale 2015-16
<b>F90</b> Sindromi ipercinetiche	1	19	11	6	<b>37</b>	47	33	42	42	43	27
<b>F90.0</b> Disturbo dell'attività e dell'attenzione	4	165	121	61	<b>351</b>	307	281	229	197	186	192
<b>F90.1</b> Disturbo ipercinetico della condotta	0	20	13	10	<b>43</b>	45	43	34	33	28	21
<b>F90.2</b> Disturbo da Deficit Attentivo con Iperattività, Tipo Combinato	0	2	1	1	<b>4</b>	1	1	0	0	0	0
<b>F90.8</b> Sindromi ipercinetiche di altro tipo	2	3	1	0	<b>6</b>	3	2	1	1	2	0
<b>F90.9</b> Sindrome ipercinetica non specificata	0	4	0	1	<b>5</b>	6	8	3	2	1	2
<b>F91</b> Disturbi della condotta	0	0	1	0	<b>1</b>	0	0	0	1	2	2
<b>F91.0</b> Disturbo della condotta limitato al contesto familiare	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	0	1
<b>F91.1</b> Disturbo condotta con ridotta socializzazione	1	2	1	2	<b>6</b>	8	8	8	5	10	10
<b>F91.2</b> Disturbo condotta con socializzazione normale	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	1	1	1	0
<b>F91.3</b> Disturbo oppositivo provocatorio	2	18	10	7	<b>37</b>	39	44	45	36	32	30
<b>F91.8</b> Altri disturbi della condotta	0	0	0	1	<b>1</b>	1	1	0	1	2	2
<b>F91.9</b> Disturbo condotta non specificato	0	0	0	0	<b>0</b>	2	3	2	1	0	0
<b>F92</b> Disturbi misti della condotta e della sfera emozionale	0	2	3	0	<b>5</b>	3	3	3	2	4	3
<b>F92.0</b> Disturbo della condotta depressivo	0	0	1	0	<b>1</b>	1	0	0	0	0	3
<b>F92.8</b> Altro disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	0	2	1	4	<b>7</b>	6	5	2	3	3	5
<b>F92.9</b> Disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	0	3	3	1	<b>7</b>	5	6	5	7	5	7
<b>Totali parziali</b>					<b>511</b>	<b>474</b>	<b>438</b>	<b>375</b>	<b>332</b>	<b>319</b>	<b>305</b>
<b>F93</b> Sindromi e disturbi sfera emozionale con esordio caratteristico Infanzia	0	2	1	1	<b>4</b>	6	8	6	7	5	0
<b>F93.0</b> Sindrome ansiosa da separazione dell'Infanzia	0	1	0	0	<b>1</b>	0	0	1	1	3	4
<b>F93.1</b> Sindrome fobica dell'Infanzia	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	1	2	3	4
<b>F93.2</b> Sindrome di ansia sociale dell'Infanzia	1	1	1	2	<b>5</b>	3	2	1	0	0	1
<b>F93.3</b> Disturbo da rivalità tra fratelli	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	7	7	4
<b>F93.8</b> Sindrome o disturbo emozionale dell'Infanzia di altro tipo	0	2	4	3	<b>9</b>	4	3	6	9	4	5
<b>F93.9</b> Sindrome o disturbo emozionale dell'Infanzia non specificato	0	12	8	1	<b>21</b>	23	22	17	7	5	0
<b>Totali parziali</b>					<b>40</b>	<b>36</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>18</b>
<b>Totale</b>					<b>551</b>	<b>510</b>	<b>473</b>	<b>407</b>	<b>358</b>	<b>341</b>	<b>323</b>



### 12.6.2. Alunni stranieri con disturbo di comportamento per ordine di scuola ICD-10 da F90 a F93.9 - Diagnosi principale

	Infanzia	Primaria	Sec. I grado	Sec. II grado	Totale 2021-22	Totale 2020-21	Totale 2019-20	Totale 2018-19	Totale 2017-18	Totale 2016-17	Totale 2015-16
<b>F90</b> Sindromi ipercinetiche	0	4	1	0	5	0	5	7	4	2	3
<b>F90.0</b> Disturbo dell'attività e dell'attenzione	1	38	17	3	59	1	38	24	24	19	22
<b>F90.1</b> Disturbo ipercinetico della condotta	0	3	0	1	4	0	5	5	7	6	3
<b>F90.2</b> Disturbo da Deficit Attentivo con Iperattività, Tipo Combinato	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>F90.8</b> Sindromi ipercinetiche di altro tipo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>F90.9</b> Sindrome ipercinetica non specificata	0	2	0	0	2	0	3	2	1	0	0
<b>F91</b> Disturbi della condotta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
<b>F91.0</b> Disturbo della condotta limitato al contesto familiare	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>F91.1</b> Disturbo condotta con ridotta socializzazione	0	0	0	0	0	0	1	2	1	2	2
<b>F91.2</b> Disturbo condotta con socializzazione normale	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>F91.3</b> Disturbo oppositivo provocatorio	1	2	4	0	7	1	6	9	3	3	3
<b>F91.8</b> Altri disturbi della condotta	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1
<b>F91.9</b> Disturbo condotta non specificato	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
<b>F92</b> Disturbi misti della condotta e della sfera emozionale	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
<b>F92.0</b> Disturbo della condotta depressivo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
<b>F92.8</b> Altro disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
<b>F92.9</b> Disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	0	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0
<b>Totali parziali</b>					<b>80</b>	<b>65</b>	<b>63</b>	<b>53</b>	<b>42</b>	<b>35</b>	<b>37</b>
<b>F93</b> Sindromi e disturbi della sfera emozionale con esordio caratteristico dell'Infanzia	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0
<b>F93.0</b> Sindrome ansiosa da separazione dell'Infanzia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>F93.1</b> Sindrome fobica dell'Infanzia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>F93.2</b> Sindrome di ansia sociale dell'Infanzia	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
<b>F93.3</b> Disturbo da rivalità tra fratelli	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
<b>F93.8</b> Sindrome o disturbo emozionale dell'Infanzia di altro tipo	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
<b>F93.9</b> Sindrome o disturbo emozionale dell'Infanzia non specificato	0	0	3	0	3	4	4	2	1	1	0
<b>Totali parziali</b>					<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Totale</b>					<b>84</b>	<b>69</b>	<b>68</b>	<b>55</b>	<b>44</b>	<b>38</b>	<b>37</b>

### 12.6.3. Alunni con disturbo di comportamento per ordine di scuola ICD-10 da F90 a F93.9 - Diagnosi principale e secondarie

Disturbi di comportamento - Diagnosi principale e secondarie					
Codici ICD10	Diagnosi principale	Diagnosi secondarie			
<b>F90</b> Sindromi ipercinetiche	37	30	18	3	
<b>F90.0</b> Disturbo dell'attività e dell'attenzione	351	199	82	38	
<b>F90.1</b> Disturbo ipercinetico della condotta	43	23	5	4	
<b>F90.2</b> Disturbo da Deficit Attentivo con Iperattività, Tipo Combinato	4	3	0	0	
<b>F90.8</b> Sindromi ipercinetiche di altro tipo	6	16	6	1	
<b>F90.9</b> Sindrome ipercinetica non specificata	5	16	14	1	
<b>F91</b> Disturbi della condotta	1	0	1	0	
<b>F91.0</b> Disturbo della condotta limitato al contesto familiare	0	1	0	0	
<b>F91.1</b> Disturbo condotta con ridotta socializzazione	6	5	2	2	
<b>F91.2</b> Disturbo condotta con socializzazione normale	0	0	0	0	
<b>F91.3</b> Disturbo oppositivo provocatorio	37	72	42	6	
<b>F91.8</b> Altri disturbi della condotta	1	0	0	0	
<b>F91.9</b> Disturbo condotta non specificato	0	2	6	2	
<b>F92</b> Disturbi misti della condotta e della sfera emozionale	5	1	1	0	
<b>F92.0</b> Disturbo della condotta depressivo	1	0	0	0	
<b>F92.8</b> Altro disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	7	4	6	5	
<b>F92.9</b> Disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	7	2	4	2	
<b>F93</b> Sindromi e disturbi della sfera emozionale con esordio caratteristico dell'Infanzia	4	6	6	2	
<b>F93.0</b> Sindrome ansiosa da separazione dell'Infanzia	1	3	5	0	
<b>F93.1</b> Sindrome fobica dell'Infanzia	0	1	0	1	
<b>F93.2</b> Sindrome di ansia sociale dell'Infanzia	5	5	4	5	
<b>F93.3</b> Disturbo da rivalità tra fratelli	0	0	1	0	
<b>F93.8</b> Sindrome o disturbo emozionale dell'Infanzia di altro tipo	9	14	13	5	
<b>F93.9</b> Sindrome o disturbo emozionale dell'Infanzia non specificato	21	27	22	10	
<b>Totali parziali</b>		<b>551</b>	<b>430</b>	<b>238</b>	<b>87</b>
<b>Totale</b>		<b>1.306</b>			



12.6.4. Alunni con diagnosi di disturbo di comportamento  
ICD 10 da F90 a F93.9, diagnosi principali e secondarie

	F90	F90.0	F90.1	F90.2	F90.8	F90.9	F91	F91.0	F91.1	F91.2	F91.3	F91.8	F91.9
a.s. 2015/2016	71	341	30	0	11	10	3	5	10	0	88	6	0
a.s. 2016/2017	100	334	41	0	11	18	2	8	14	1	100	3	0
a.s. 2017/2018	98	374	53	0	13	21	2	4	14	2	113	4	4
a.s. 2018/2019	97	449	61	0	16	26	1	5	25	1	141	4	6
a.s. 2019/2020	95	530	73	1	17	32	2	1	23	0	146	2	8
a.s. 2020/2021	103	595	77	1	23	34	1	1	21	0	143	1	10
a.s. 2021/2022	88	670	75	7	29	36	2	1	15	0	157	1	10
Δ numerico ultimo anno	-15	75	-2	6	6	2	1	0	-2	0	14	0	0
Δ % ultimo anno	-15%	13%	-3%	600%	26%	6%	100%	0%	-29%	0%	10%	0%	0%

Continua

	F92	F92.0	F92.8	F92.9	F93	F93.0	F93.1	F93.2	F93.3	F93.8	F93.9	Totale
a.s. 2015/2016	8	3	43	11	12	10	3	13	4	33	26	741
a.s. 2016/2017	6	2	37	10	14	6	3	0	0	31	38	779
a.s. 2017/2018	4	1	35	15	18	4	3	0	0	33	46	861
a.s. 2018/2019	5	1	33	14	17	6	3	11	1	33	53	1.005
a.s. 2019/2020	4	1	33	12	22	7	2	16	2	34	62	1.125
a.s. 2020/2021	5	1	30	13	22	7	2	18	3	32	64	1.207
a.s. 2021/2022	7	1	22	15	18	9	2	19	1	41	80	1.306
Δ numerico ultimo anno	2	0	-8	2	-4	2	0	1	-2	9	16	99
Δ % ultimo anno	40%	0%	-27%	15%	-18%	29%	0%	6%	-67%	28%	25%	8%

12.6.5. Confronto dati e percentuali tra alunni con disabilità italiani e stranieri con disturbo di comportamento  
ICD-10 da F90 a F93.9

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Δ% Ultimo anno
Alunni con disabilità cittadinanza italiana	268	303	314	352	405	441	467	5,9%
Alunni con disabilità stranieri	37	38	44	55	68	69	84	21,7%
<b>Totale</b>	<b>305</b>	<b>341</b>	<b>358</b>	<b>407</b>	<b>473</b>	<b>510</b>	<b>551</b>	<b>8,0%</b>

Grafico 12.j

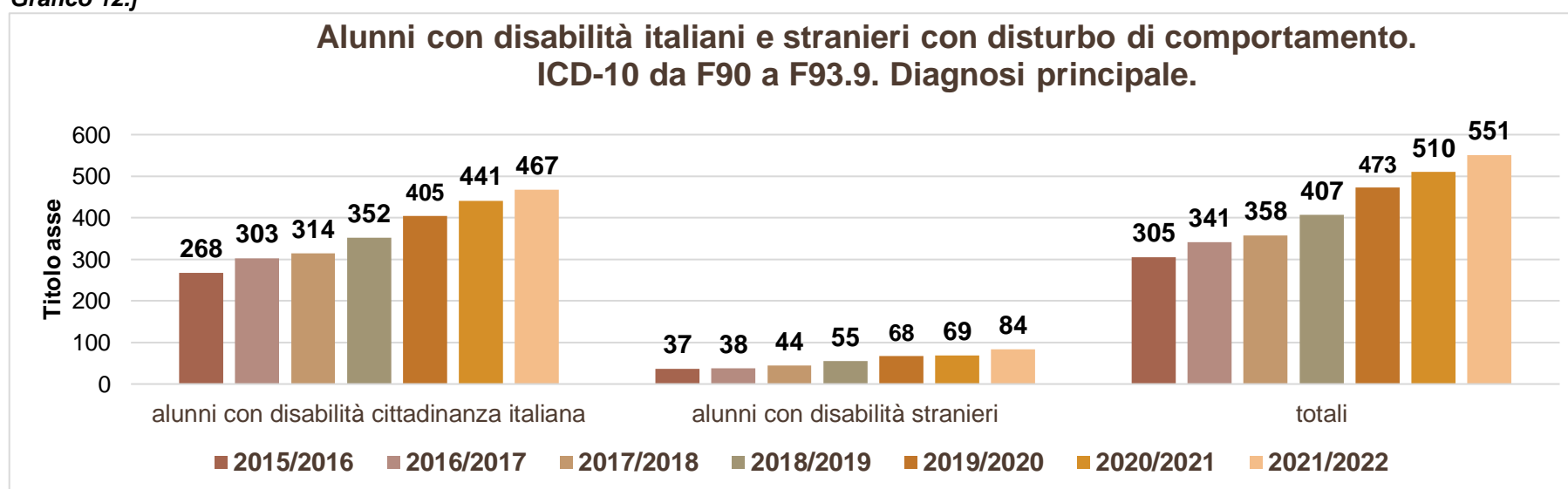
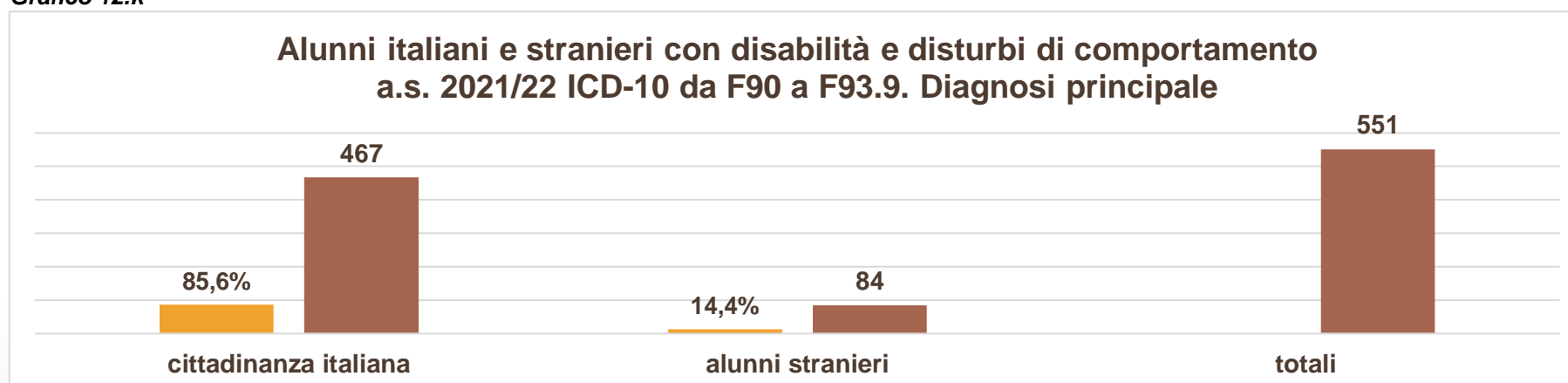


Grafico 12.k





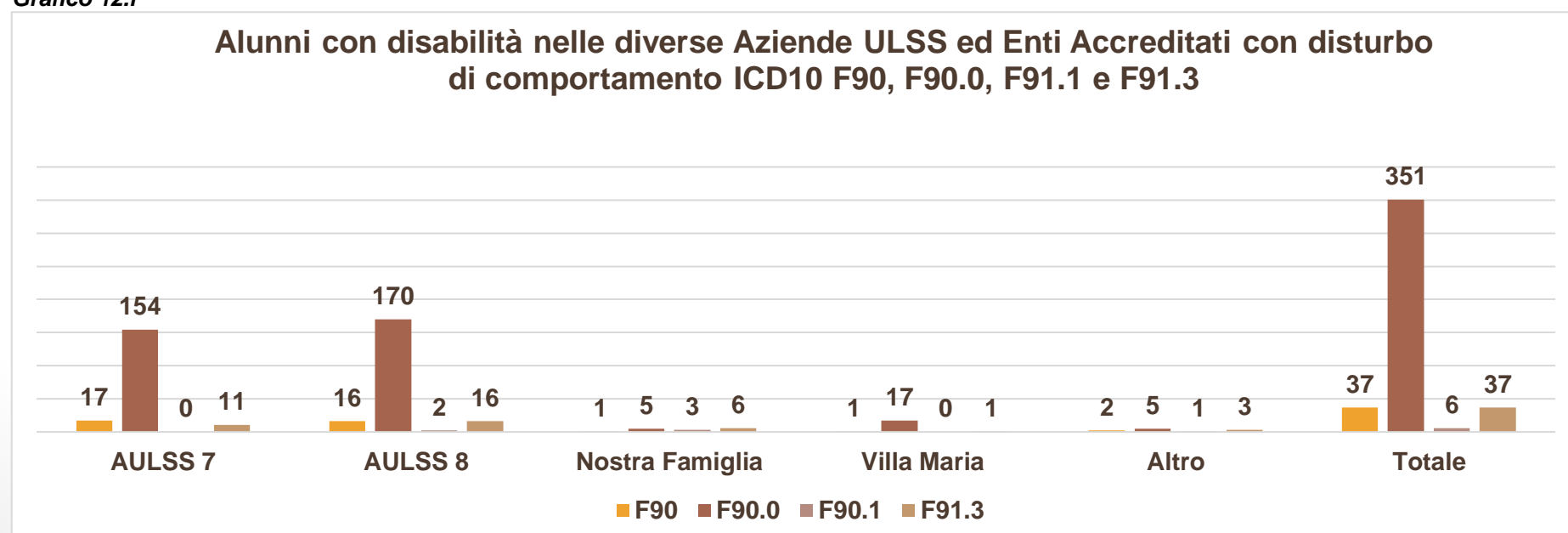
### 12.6.6. Confronto e percentuale alunni con disabilità L.104/92 art.3 comma 3 e art.3 comma 1 con disturbo di comportamento Codice ICD-10 da F90 a F93.9

	Alunni L.104/92 art.3 comma 3	Alunni L.104/92 art.3 comma 1	Totale	% Gravità art. 3 comma 3 sul totale
<b>F90</b> Sindromi ipercinetiche	9	28	37	24%
<b>F90.0</b> Disturbo dell'attività e dell'attenzione	72	279	351	21%
<b>F90.1</b> Disturbo ipercinetico della condotta	14	29	43	33%
<b>F90.2</b> Disturbo da Deficit Attentivo con Iperattività, Tipo Combinato	1	3	4	25%
<b>F90.8</b> Sindromi ipercinetiche di altro tipo	1	5	6	17%
<b>F90.9</b> Sindrome ipercinetica non specificata	1	4	5	20%
<b>F91</b> Disturbi della condotta	1	0	1	100%
<b>F91.0</b> Disturbo della condotta limitato al contesto familiare	0	0	0	0%
<b>F91.1</b> Disturbo condotta con ridotta socializzazione	5	1	6	83%
<b>F91.2</b> Disturbo condotta con socializzazione normale	0	0	0	0%
<b>F91.3</b> Disturbo oppositivo provocatorio	14	23	37	38%
<b>F91.8</b> Altri disturbi della condotta	0	1	1	0%
<b>F91.9</b> Disturbo condotta non specificato	0	0	0	0%
<b>F92</b> Disturbi misti della condotta e della sfera emozionale	1	4	5	20%
<b>F92.0</b> Disturbo della condotta depressivo	1	0	1	100%
<b>F92.8</b> Altro disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	1	6	7	14%
<b>F92.9</b> Disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	2	5	7	29%
<b>F93</b> Sindromi e disturbi della sfera emozionale con esordio caratteristico dell'infanzia	2	2	4	50%
<b>F93.0</b> Sindrome ansiosa da separazione dell'infanzia	0	1	1	0%
<b>F93.1</b> Sindrome fobica dell'infanzia	0	0	0	0%
<b>F93.2</b> Sindrome di ansia sociale dell'infanzia	0	5	5	0%
<b>F93.3</b> Disturbo da rivalità tra fratelli	0	0	0	0%
<b>F93.8</b> Sindrome o disturbo emozionale dell'infanzia di altro tipo	2	7	9	22%
<b>F93.9</b> Sindrome o disturbo emozionale dell'infanzia non specificato	7	14	21	33%
<b>Totale</b>	<b>134</b>	<b>417</b>	<b>551</b>	<b>24%</b>

### 12.6.7. Alunni con disabilità nelle diverse Aziende ULSS ed Enti Accreditati con disturbo di comportamento ICD10 F90, F90.0, F91.1 e F91.3 Dato articolato per Aziende ULSS ed Enti Accreditati

	AULSS 7	AULSS 8	Nostra Famiglia	Villa Maria	Altro	Totale
<b>F90</b> Sindrome Ipercinetica	17	16	1	1	2	37
<b>F90.0</b> Disturbo Attività e Attenzione	154	170	5	17	5	351
<b>F91.1</b> Disturbo condotta con ridotta socializzazione	0	2	3	0	1	6
<b>F91.3</b> Disturbo Oppositivo Provocatorio	11	16	6	1	3	37
<b>Totale</b>	<b>182</b>	<b>204</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>431</b>

Grafico 12.1



### 13. Alunni con disabilità e disturbi internalizzanti per ordine di scuola

L'individuazione dei codici ICD 10 per ordine di scuola è a cura del Gruppo Interistituzionale Disturbi di Comportamento coordinato dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza, il quale dal 2017/18 sta effettuando una ricerca specifica sui disturbi internalizzanti nelle scuole del territorio vicentino.

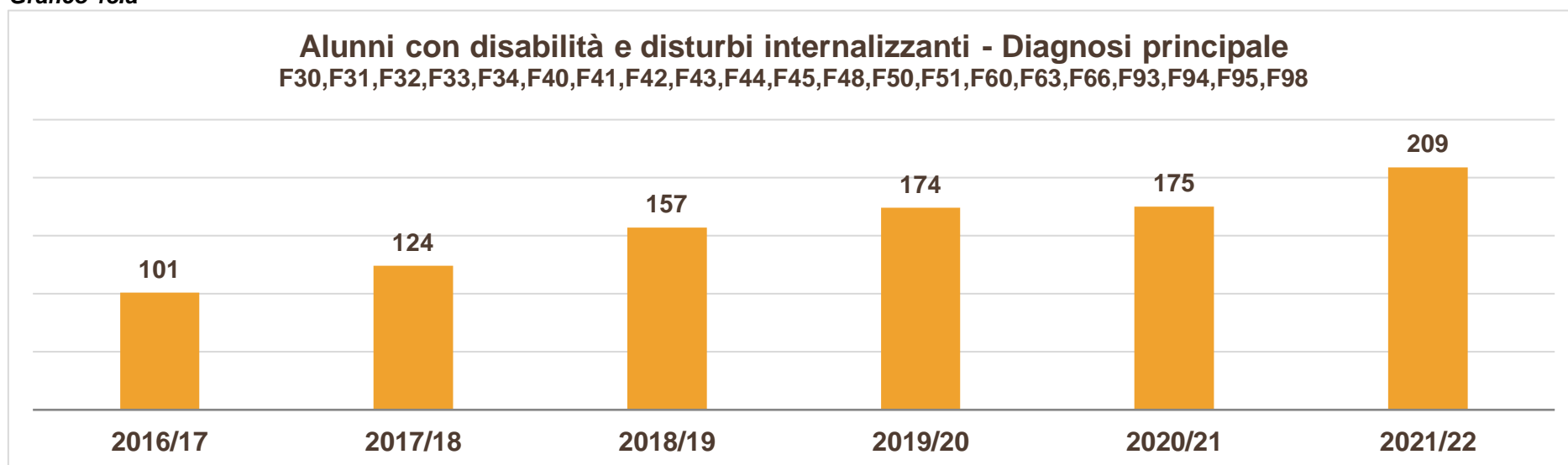
Si precisa che il codice F93 ed i relativi sottocodici, già rilevati per i disturbi esternalizzati, sono qui considerati solo per gli alunni della scuola dell'infanzia. **Dall'a. s. 2019/2020** la rilevazione è stata volutamente riferita a partire dall'a. s. 2016/17 per verificare l'andamento della crescita degli alunni con queste tipologie di problematiche.

#### 13.1. Alunni con disabilità e disturbi internalizzanti – diagnosi principale – dall'a. s. 2016/2017 ad oggi

I codici indicati, comprensivi dei relativi sottocodici, sono stati individuati dal Gruppo Interistituzionale Disturbi di Comportamento coordinato dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza:  
F30,F31,F32,F33,F34,F40,F41,F42,F43,F44,F45,F48,F50,F51,F60,F63,F66,F93,F94,F95,F98.

2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/2022	Δ% dal 2016 ad oggi	Δ% ultimo anno
101	124	157	174	175	209	106,9%	19,4%

Grafico 13.a

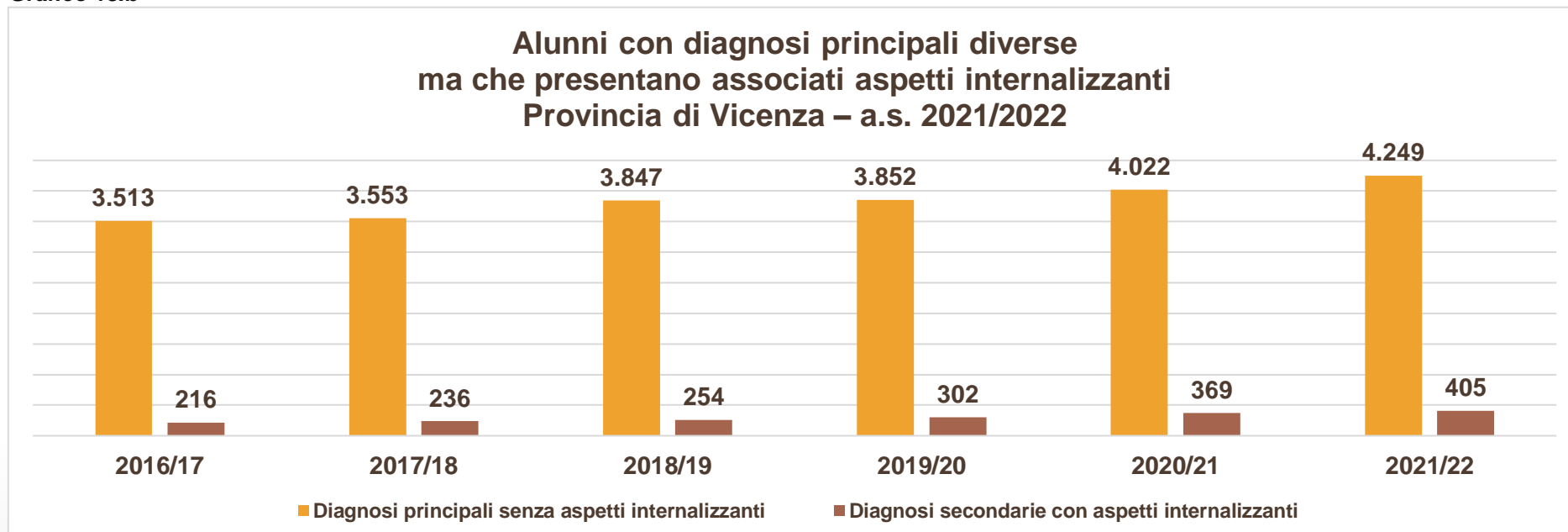


#### 13.2. Alunni con diagnosi diverse ma che presentano associati aspetti internalizzanti

I codici indicati, comprensivi dei relativi sottocodici, sono stati individuati dal Gruppo Interistituzionale Disturbi di Comportamento coordinato dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza.  
F30,F31,F32,F33,F34,F40,F41,F42,F43,F44,F45,F48,F50,F51,F60,F63,F66,F93,F94,F95,F98

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Δ% dal 2016 ad oggi	Δ% Ultimo anno
Diagnosi principali senza aspetti internalizzanti sul totale degli alunni con disabilità	3.513	3.553	3.847	3.852	4.022	4.249	21,0%	5,6%
Prima diagnosi secondaria con aspetti internalizzanti collegata alla diagnosi principali senza aspetti internalizzanti	216	236	254	302	369	405	87,5%	9,8%
<b>Totali alunni con disabilità</b>	<b>3.602</b>	<b>3.630</b>	<b>3.838</b>	<b>4.019</b>	<b>4.189</b>	<b>4.458</b>	<b>23,8%</b>	<b>6,4%</b>

Grafico 13.b

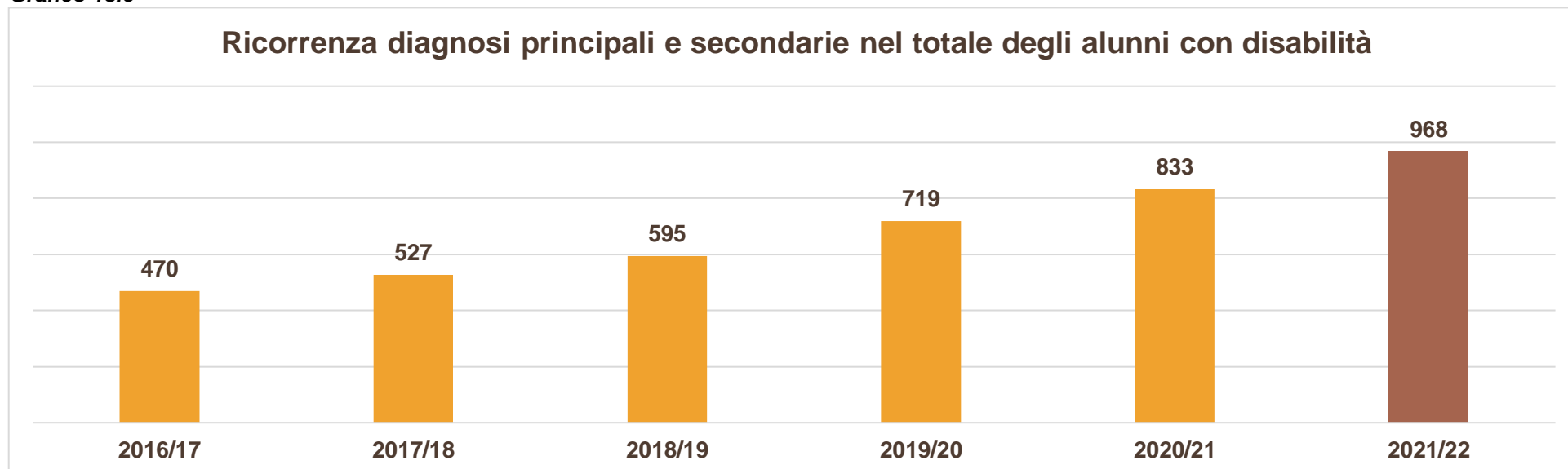


**13.3. Alunni con disabilità e disturbi internalizzanti – ricorrenza codici diagnosi principali e secondarie**  
**I codici indicati, comprensivi dei relativi sottocodici, sono stati individuati dal Gruppo Interistituzionale Disturbi di Comportamento coordinato dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza.**  
**F30,F31,F32,F33,F34,F40,F41,F42,F43,F44,F45,F48,F50,F51,F60,F63,F66,F93,F94,F95,F98**

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Δ% dal 2016 ad oggi	Δ% ultimo anno
<b>Ricorrenza diagnosi principali e secondarie nel totale degli alunni con disabilità - n. 4.458</b>	470	527	595	719	833	968	106,2	16,2

<b>Ricorrenza codici diagnosi principali e secondarie</b>	2020/21	2020/21	2019/20	2018/19	2017/18	2016/17
F30 Episodio maniacale	0	0	0	0	0	1
F31 Disturbo affettivo bipolare	4	5	4	5	4	5
F32 Episodio depressivo	7	7	3	1	0	0
F33 Episodio depressivo ricorrente	2	3	1	1	1	2
F34 Disturbi persistenti dell'umore (affettivi)	10	7	3	0	3	4
F40 Disturbi ansioso-fobici	14	8	7	4	4	3
F41 Altri disturbi d'ansia	72	50	47	39	29	33
F42 Disturbo ossessivo-compulsivo	13	12	15	7	9	2
F43 Reazione a grave stress e disturbi dell'adattamento	16	15	6	5	2	4
F44 Disturbi dissociativi (di conversione)	0	0	0	0	0	0
F45 Disturbi somatoformi	0	0	1	1	1	1
F48 Altri disturbi nevrotici	0	0	0	0	0	0
F50 Disturbi dell'alimentazione	3	1	0	0	0	0
F51 Disturbi del sonno non organici	0	0	0	0	0	0
F60 Disturbi di personalità specifici (dai 16 anni)	4	4	4	3	2	1
F63 Disturbi delle abitudini e degli impulsi	0	2	2	4	6	7
F66 Problemi psicologici e comportamentali associati con lo sviluppo e l'orientamento sessuale	0	0	0	0	0	0
F93 Disturbi della sfera emozionale con esordio caratteristico dell'infanzia (fino ai 6 anni fascia prescolare)	170	148	145	124	119	109
F94 Disturbo del funzionamento sociale con esordio specifico nell'infanzia e nell'adolescenza	75	62	59	61	60	58
F95 Disturbi a tipo tic	34	26	28	22	13	5
F98 Altri disturbi comportamentali e della sfera emozionale con esordio abituale nell'infanzia e nell'adolescenza	544	483	394	318	274	235
<b>Totali</b>	<b>968</b>	<b>833</b>	<b>719</b>	<b>595</b>	<b>527</b>	<b>470</b>

**Grafico 13.c**



**13.4. Alunni con disabilità e disturbi internalizzanti – ricorrenza codici e relativi sottocodici di diagnosi principale e secondarie per ordine di scuola individuati dal Gruppo Interistituzionale Disturbi di Comportamento coordinato dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza**

<b>Codici ICD 10 – Diagnosi principale e secondarie – Per ordine di scuola</b>		2021/22	2020/21	2019/20	2018/19	2017/18	2016/17
<b>Infanzia</b>	Da F41 a 41.9 - Altri disturbi d'ansia	0	0	0	0	0	0
	Da F43 a 43.9 - Reazione a grave stress e disturbi dell'adattamento	0	0	0	0	0	0
	Da F45 a 45.9 - Disturbi somatoformi	0	0	0	0	0	0
	Da F50 a 51.9 - Disturbi dell'alimentazione	0	0	0	0	0	0
	Da F51 a 51.9 - Disturbi del sonno non organici	0	0	0	0	0	0
	Da a F93 a F93.9 - Disturbi della sfera emozionale con esordio caratteristico dell'infanzia (fino ai 6 anni fascia prescolare)	5	3	3	5	6	6
	Da F94 a F94.9 - Disturbo del funzionamento sociale con esordio specifico nell'infanzia e nell'adolescenza	2	3	3	3	3	4
	F98 - Altri disturbi comportamentali e della sfera emozionale con esordio abituale nell'infanzia e nell'adolescenza	11	10	4	6	6	2
<b>Totali</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	



Codici ICD 10 – Diagnosi principale e secondarie – Per ordine di scuola		2021/22	2020/21	2019/20	2018/19	2017/18	2016/17
<b>Primaria</b>	F30 - Episodio maniaco	0	0	0	0	0	0
	F31 - Disturbo affettivo bipolare	0	0	0	0	0	0
	F32 - Episodio depressivo	0	0	0	0	0	0
	F40 - Disturbi ansioso-fobici	1	0	1	2	0	0
	F41 - Altri disturbi d'ansia	11	6	6	3	5	6
	F42 - Disturbo ossessivo-compulsivo	1	1	2	0	3	0
	F43 - Reazione a grave stress e disturbi dell'adattamento	6	5	5	2	0	0
	F44 - Disturbi dissociativi (di conversione)	0	0	0	0	0	0
	F45 - Disturbi somatoformi	0	0	0	1	1	1
	F48 - Altri disturbi nevrotici	0	0	0	0	0	0
	F50 - Disturbi dell'alimentazione	1	0	0	0	0	0
	F51 - Disturbi del sonno non organici	0	0	0	0	0	0
	F66 - Problemi psicologici e comportamentali associati con lo sviluppo e l'orientamento sessuale	0	0	0	0	0	0
	F93 - Disturbi della sfera emozionale con esordio caratteristico dell'infanzia (fino ai 6 anni fascia prescolare)	76	69	60	50	47	39
	F95 - Disturbi a tipo tic	7	7	8	5	2	1
<b>Totali</b>	<b>103</b>	<b>88</b>	<b>82</b>	<b>63</b>	<b>58</b>	<b>47</b>	

Codici ICD 10 – Diagnosi principale e secondarie – Per ordine di scuola		2021/22	2020/21	2019/20	2018/19	2017/18	2016/17
<b>Sec.1°grado</b>	F31 Disturbo affettivo bipolare	0	1	1	0	0	1
	F32 Disturbo depressivo	2	2	1	1	0	0
	F33 Episodio depressivo ricorrente	0	0	0	1	1	2
	F34 Disturbi persistenti dell'umore (affettivi)	1	1	0	0	1	2
	F40 Disturbi ansioso-fobici	6	3	3	1	2	2
	F41 Altri disturbi d'ansia	28	20	21	23	12	15
	F42 Disturbo ossessivo-compulsivo	6	5	5	4	1	0
	F43 Reazione a grave stress e disturbi dell'adattamento	5	7	1	3	1	2
	F44 Disturbi dissociativi (di conversione)	0	0	0	0	0	0
	F48 Altri disturbi nevrotici	0	0	0	0	0	0
	F50 Disturbi dell'alimentazione	0	0	0	0	0	0
	F60 Disturbi di personalità specifici (dai 16 anni)	0	1	1	0	0	0
	F63 Disturbi delle abitudini e degli impulsi	0	1	0	1	1	6
	F66 Problemi psicologici e comportamentali associati con lo sviluppo e l'orientamento sessuale	0	0	0	0	0	0
	F95 Disturbi a tipo tic	12	7	7	11	7	1
<b>Totali</b>	<b>60</b>	<b>48</b>	<b>40</b>	<b>45</b>	<b>26</b>	<b>31</b>	

Codici ICD 10 – Diagnosi principale e secondarie e relativi sottocodici – Per ordine di scuola		2021/22	2020/21	2019/20	2018/19	2017/18	2016/17
<b>Sec.2°grado</b>	F31 Disturbo affettivo bipolare	4	4	3	5	4	4
	F32 Disturbo depressivo	5	5	2	0	0	0
	F33 Episodio depressivo ricorrente	2	3	1	0	0	0
	F34 Disturbi persistenti dell'umore (affettivi)	9	5	2	0	1	2
	F40 Disturbi ansioso-fobici	7	4	3	1	2	1
	F41 Altri disturbi d'ansia	33	24	20	13	12	12
	F42 Disturbo ossessivo-compulsivo	6	6	8	3	5	2
	F43 Reazione a grave stress e disturbi dell'adattamento	5	3	0	0	1	2
	F44 Disturbi dissociativi (di conversione)	0	0	0	0	0	0
	F45 Disturbi somatoformi	0	0	0	0	0	0
	F48 Altri disturbi nevrotici	0	0	0	0	0	0
	F50 Disturbi dell'alimentazione	2	1	0	0	0	0
	F60 Disturbi di personalità specifici (dai 16 anni)	4	3	3	3	2	1
	F63 Disturbi delle abitudini e degli impulsi	0	1	1	1	0	0
	F66 Problemi psicologici e comportamentali associati con lo sviluppo e l'orientamento sessuale	0	0	0	0	0	0
F95 Disturbi a tipo tic	15	12	13	6	4	1	
<b>Totali</b>	<b>92</b>	<b>71</b>	<b>56</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>25</b>	



## 14. Alunni con disabilità ultra diciottenni nella scuola secondaria di secondo grado – a.s.2021/22

In questa sezione si evidenzia il confronto tra la frequenza degli alunni con disabilità della scuola secondaria di secondo grado in linea con il percorso scolastico definito per anno di nascita dalla normativa e quella degli alunni con frequenza non in linea, quindi caratterizzata da uno o più ripetenze

Alunni con disabilità ULTRA DICIOTTENNI nella scuola secondaria di secondo grado- a. s. 2021/22 - Rilevazione al 04/04/2022																		
Anno nascita	Alunni con disabilità IN LINEA con il percorso scolastico			Alunni ULTRA DICIOTTENNI con disabilità NON IN LINEA con il percorso scolastico divisi per classe														
	5 <sup>a</sup> classe			5 <sup>a</sup> classe			4 <sup>a</sup> classe			3 <sup>a</sup> classe			2 <sup>a</sup> classe			1 <sup>a</sup> classe		
	tot. alunni frequent.	art.3 comma 3	art.3 comma 1	tot. alunni frequent.	art.3 comma 3	art.3 comma 1	tot. alunni frequent.	art.3 comma 3	art.3 comma 1	tot. alunni frequent.	art.3 comma 3	art.3 comma 1	tot. alunni frequent.	art.3 comma 3	art.3 comma 1	tot. alunni frequent.	art.3 comma 3	art.3 comma 1
2003	94	34	60				64	28	36	12	4	8	1	1	0	0	0	0
Anno nascita 2002				66	26	40	9	6	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0
Anno nascita 2001				17	9	8	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Anno nascita 2000				2	2	0	1	1										
Anno nascita 1999				1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Alunni ULTRA DICIOTTENNI con disabilità NON IN LINEA con il percorso scolastico divisi per classe				86			78			15			1			0		
Totali alunni ULTRA DICIOTTENNI con disabilità NON IN LINEA con il percorso scolastico				180														

Alunni con disabilità della Provincia di Vicenza a. s. 2021/22 - Scuola Secondaria di Secondo Grado	
Totale alunni con disabilità nella Scuola Secondaria di Secondo Grado	1.046
Totale alunni con disabilità ULTRA DICIOTTENNI nella Scuola Secondaria di Secondo Grado	158
% Alunni con disabilità ULTRA DICIOTTENNI sul totale	17,2%

Alunni con disabilità NON IN LINEA con il percorso scolastico nella scuola secondaria di secondo grado a. s. 2021/22 - Rilevazione al 04/04/2022				
Classi secondaria secondo grado	Totale alunni con disabilità frequentanti	Totale alunni con disabilità IN LINEA con il percorso scolastico	Totale alunni con disabilità NON IN LINEA con il percorso scolastico	% alunni con disabilità NON IN LINEA rispetto ai frequentanti
Classe 1 <sup>a</sup>	273	168	105	38,5%
Classe 2 <sup>a</sup>	225	126	99	44,0%
Classe 3 <sup>a</sup>	191	110	81	42,4%
Classe 4 <sup>a</sup>	177	99	78	44,1%
Classe 5 <sup>a</sup>	180	94	86	47,8%
<b>Totale</b>	<b>1.046</b>	<b>597</b>	<b>449</b>	<b>42,9%</b>

Totale alunni con disabilità iscritti, per anno, nelle classi della scuola secondaria di secondo grado a.s. 2021/22 - Rilevazione 04/04/2022	
Anno di nascita 2008	2
Anno di nascita 2007	167
Anno di nascita 2006	207
Anno di nascita 2005	212
Anno di nascita 2004	186
Anno di nascita 2003	169
Anno di nascita 2002	78
Anno di nascita 2001	21
Anno di nascita 2000	3
Anno di nascita 1999	1
<b>Totale alunni con disabilità frequentanti tutte le classi (in linea e ULTRA DICIOTTENNI)</b>	<b>1.046</b>



## 15. Dati statistici bambini con disabilità e con difficoltà di autoregolazione comportamentale delle scuole dell'Infanzia aderenti alla Federazione Italiana Scuole Materne (FISM)

Dall'a. s. 2016/17 è stata avviata la collaborazione con la FISM per la raccolta dei dati statistici degli alunni con disabilità delle scuole dell'Infanzia aderenti alla FISM della Provincia di Vicenza.

### 15.1. Rapporto scuole dell'Infanzia aderenti alla FISM e bambini con disabilità L.104/92

	a.s. 2016/17	a.s. 2017/18	a.s. 2018/19	a.s. 2019/20	a.s. 2020/21	a.s. 2021/22	Δ% dal 2016 ad oggi	Δ% ultimo anno
<b>Scuole Infanzia FISM</b>	170	170	166	165	162	161	-5,3%	-0,6%
<b>Bambini con disabilità L. 104/92</b>	105	112	140	139	143	132	25,7%	-7,7%
<b>Rapporto bambini con disabilità L.104/92 e scuole</b>	0,6	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	-	-

### 15.2. Rapporto scuole dell'Infanzia aderenti alla FISM e bambini con difficoltà di autoregolazione comportamentale o con disturbo di comportamento o di relazione

	a.s. 2016/17	a.s. 2017/18	a.s. 2018/19	a.s. 2019/20	a.s. 2020/21	a.s. 2021/22	Δ% dal 2016 ad oggi	Δ% ultimo anno
<b>Scuole Infanzia FISM</b>	170	170	166	165	162	161	-5,3%	-0,6%
<b>Bambini con difficoltà di autoregolamentazione comportamentale</b>	23	105	171	238	179	184	700,0%	2,8%
<b>Rapporto bambini con difficoltà di autoregolazione comportamentale e scuole</b>	0,13	0,62	1,03	1,44	1,10	1,14	-	-

	a.s. 2016/17	a.s. 2017/18	a.s. 2018/19	a.s. 2019/20	a.s. 2020/21	a.s. 2021/22	Δ% dal 2017 ad oggi	Δ% ultimo anno
<b>Bambini con disturbo di comportamento o di relazione - L.104/92 - da F90 a F93.9</b>	-	11	12	11	10	13	18,2%	25,0%
<b>Rapporto bambini con disturbo di comportamento o di relazione - L.104/92 - da F90 a F93.9 - e scuole</b>	-	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	-	-

	a.s. 2016/17	a.s. 2017/18	a.s. 2018/19	a.s. 2019/20	a.s. 2020/21	a.s. 2021/22	Δ% dal 2018 ad oggi	Δ% ultimo anno
<b>Bambini con disturbo nello spettro dell'autismo - L.104/92 - da F84 a F84.9</b>	-	-	32	43	47	46	43,8%	-2,1%
<b>Rapporto bambini con disturbo nello spettro dell'autismo - L.104/92 - da F84 a F84.9 - e scuole</b>	-	-	0,2	0,3	0,2	0,2	-	-

### 15.3. Rapporto ore totali insegnanti di sostegno e ore operatori sociosanitari sul totale dei bambini con disabilità L.104/92

	a.s. 2016/17	a.s. 2017/18	a.s. 2018/19	a.s. 2019/20	a.s. 2020/21	a.s. 2021/22	Δ% dal 2016 ad oggi	Δ% ultimo anno
<b>Bambini con disabilità L.104/92</b>	105	112	140	139	143	132	25,7%	-8%
<b>Ore totali settimanali insegnante di sostegno</b>	1.171	1.213,5	1.710,5	1.942	2013,5	2050	75,1%	2%
<b>Ore settimanali operatore sociosanitario</b>	752,7	770,45	813	876	905,5	741	-1,6%	-18%
<b>Rapporto bambini e ore di insegnante di sostegno</b>	11,15	10,83	12,22	13,97	14,08	15,53	39,3%	14%
<b>Rapporto bambini e ore di operatore sociosanitario</b>	7,17	6,88	5,81	6,30	6,33	5,61	-	-



## 16. Dati statistici attività di supporto alle scuole Sportello Autismo e Servizio Disturbi Comportamento e Progetto SportivamenteInsieme

Dall'a.s. 2020/21 si inserisce nel report statistico i dati relativi all'attività dei due gruppi di supporto scolastico provinciale Sportello Autismo (SpA) e Servizio Disturbi Comportamento (SeDICO) e del progetto SportivamenteInsieme, sostenuti dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale, dalla Scuola Polo inclusione Provinciale e capofila regionale e sede amministrativa degli stessi, Istituto Comprensivo C. Ridolfi di Lonigo, e dai Centri Territoriali Inclusione della provincia di Vicenza.

I due Gruppi SpA e SeDICO e il progetto SportivamenteInsieme, offrono alle Istituzioni Scolastiche della Provincia di Vicenza, di tutti gli ordini di scuola, il servizio di supporto all'organizzazione educativo-didattica, l'inclusione sociale scolastica attraverso la pratica dell'attività motoria e sportiva e la prevenzione dell'insorgenza della sindrome del burnout del personale scolastico e di fenomeni di bullismo, cyberbullismo tra gli alunni, in collaborazione con i Servizi psico-socio-sanitari, gli Enti e le Associazioni famiglie del territorio.

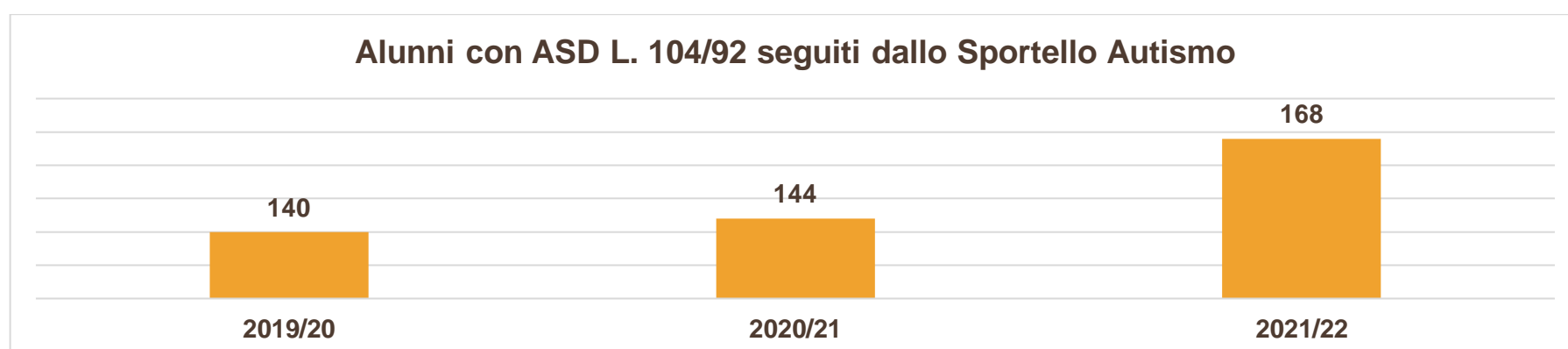
Parte dei dati relativi all'anno scolastico 2019/20 e tutti quelli dell'anno scolastico 2020/21 e 2021/22 sono collegati alla rimodulazione per l'emergenza COVID19 del sistema di supporto dei due servizi SpA, SeDICO e del progetto SportivamenteInsieme.

**I dati SpA e SeDICO per l'anno scolastico 2021/22 di seguito riportati sono da parziali in quanto riferiti all'attività effettuata fino alla data del 04/04/2022.**

### 16.1. Andamento delle richieste di supporto dello Sportello Autismo (SpA) delle scuole che includono alunni con Disturbi dello Spettro Autistico L.104/92

Alunni con Disturbo nello Spettro dell'Autismo (ASD) L. 104/92 seguiti dallo Sportello Autismo	2019/20	2020/21	2021/22	Δ% ultimo anno
	140	144	168	16,7%

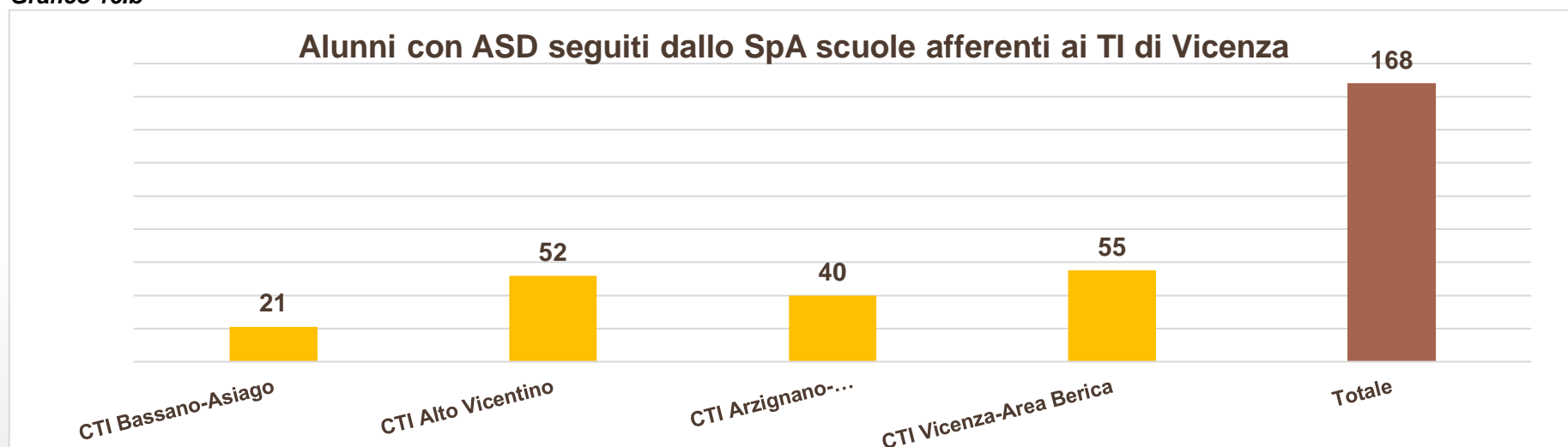
Grafico 16.a



### 16.2. Alunni con Disturbi dello Spettro Autistico Legge 104/92 seguiti dallo Sportello Autismo nei diversi ambiti della provincia

Alunni con ASD L. 104/92 seguiti dallo Sportello Autismo	2019/20	2020/21	2021/22
Ambito 5 - Vicenza Nord Est	16	14	21
Ambito 6 - Vicenza Nord Ovest	35	38	52
Ambito 7 - Vicenza Ovest	45	40	40
Ambito 8 - Vicenza Città e Area Berica	44	52	55
<b>Totale</b>	<b>140</b>	<b>144</b>	<b>168</b>

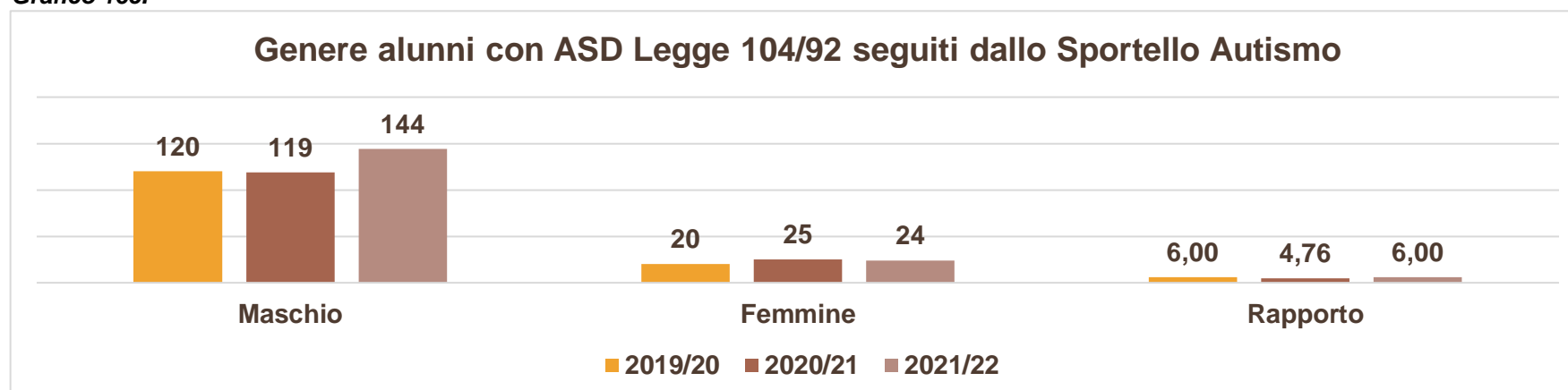
Grafico 16.b



### 16.3. Genere degli alunni con Disturbi dello Spettro Autistico L.104/92 seguiti dallo Sportello Autismo

Genere degli alunni con ASD L. 104/92 seguiti dallo Sportello Autismo	2019/20	2020/21	2021/22	Δ % ultimo anno
Maschio	120	119	144	21%
Femmina	20	25	24	-4,0%
<b>Rapporto</b>	<b>6,0</b>	<b>4,8</b>	<b>6,0</b>	

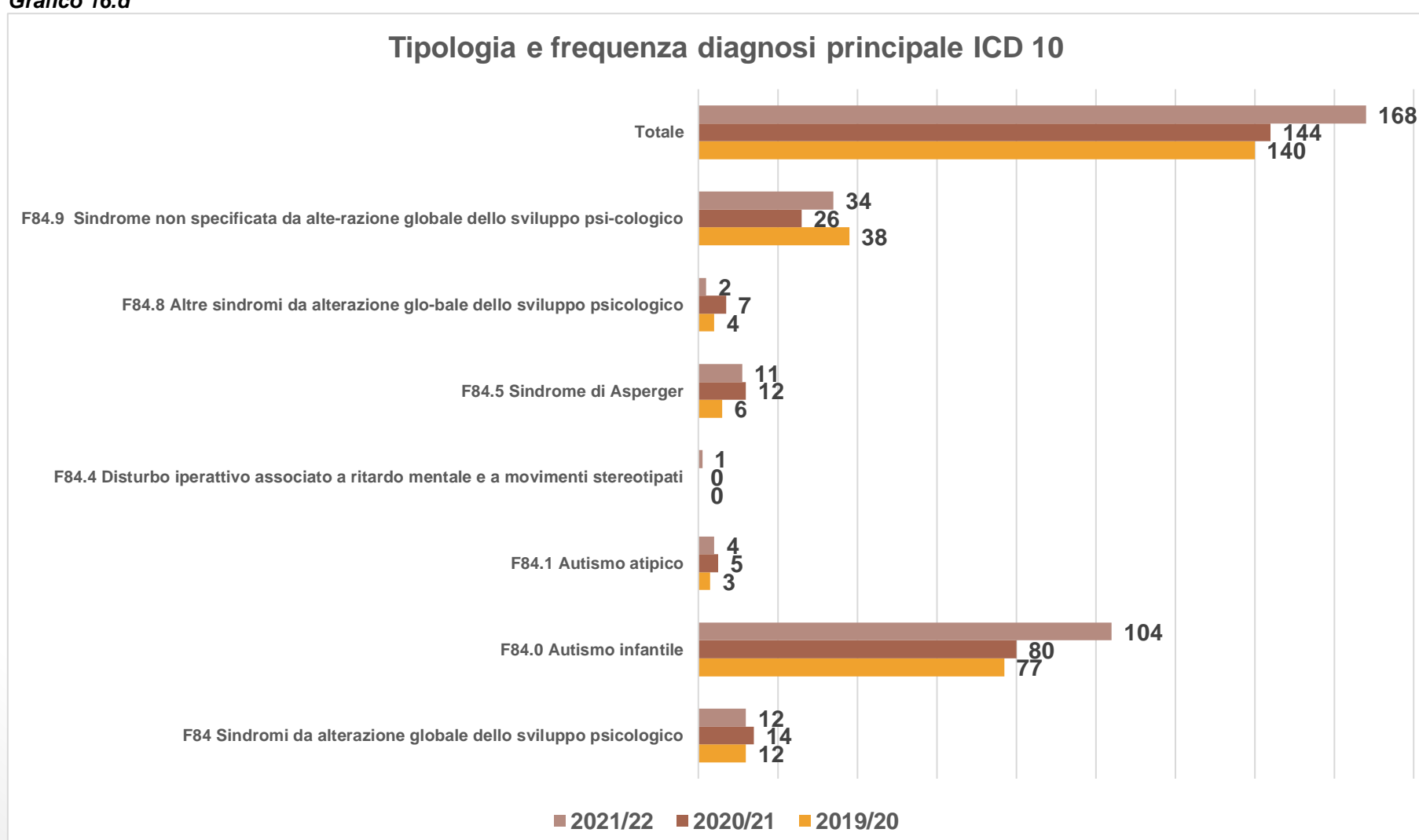
Grafico 16c.



### 16.4. Tipologia e frequenza diagnosi Disturbi dello Spettro Autistico degli alunni seguiti dallo Sportello Autismo

Tipologia e frequenza diagnosi principale ICD 10	2019/20	2020/21	2021/22	Δ% ultimo anno
F84 Sindromi da alterazione globale dello sviluppo psicologico	12	14	12	-14,3%
F84.0 Autismo infantile	77	80	104	30,0%
F84.1 Autismo atipico	3	5	4	-20,0%
F84.4 Disturbo iperattivo associato a ritardo mentale e a movimenti stereotipati	0	0	1	-
F84.5 Sindrome di Asperger	6	12	11	-8,3%
F84.8 Altre sindromi da alterazione globale dello sviluppo psicologico	4	7	2	-71,4%
423	38	26	34	30,8%
<b>Totale</b>	<b>140</b>	<b>144</b>	<b>168</b>	<b>16,7%</b>

Grafico 16.d

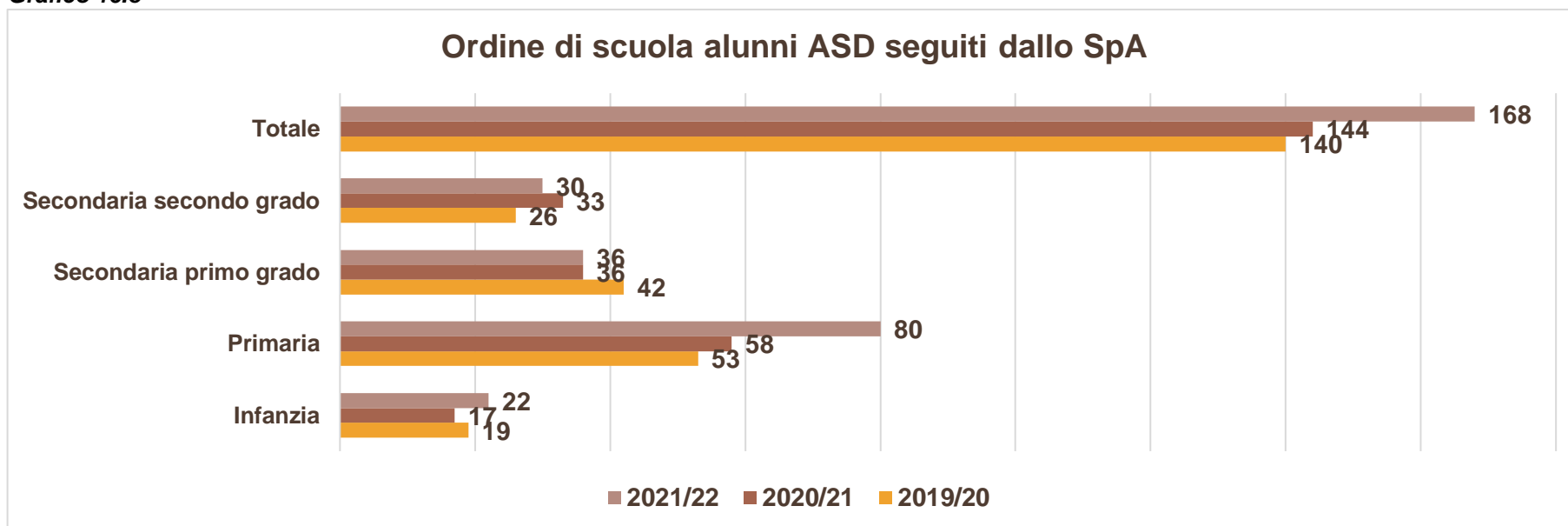




### 16.5. Alunni con ASD L.104/92 per ordine di scuola seguiti dallo Sportello Autismo

Alunni con ASD L.104/92 per ordine di scuola seguiti dallo Sportello Autismo	2019/20	2020/21	2021/22	Δ% ultimo anno
Infanzia	19	17	22	29,4%
Primaria	53	58	80	37,9%
Secondaria I°	42	36	36	0,0%
Secondaria II°	26	33	30	-9,1%
<b>Totale</b>	<b>140</b>	<b>144</b>	<b>168</b>	<b>16,7%</b>

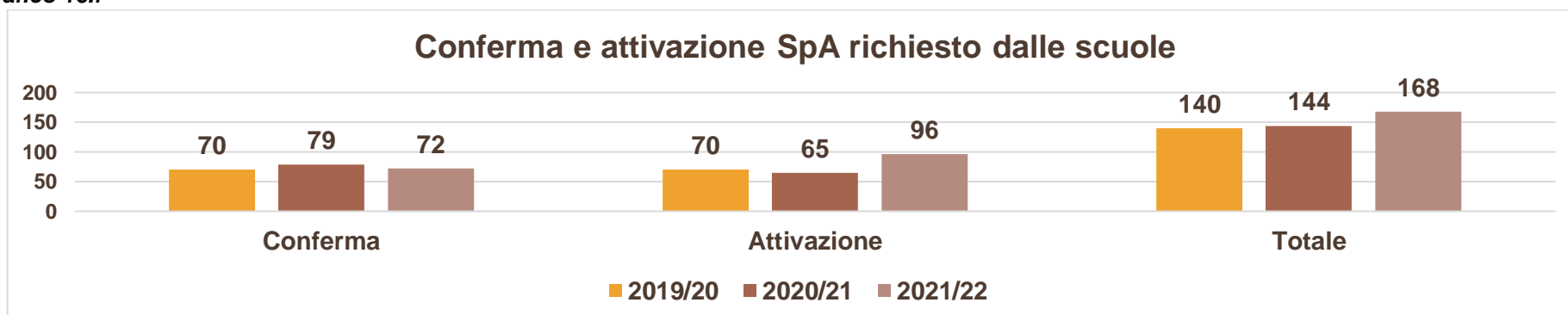
Grafico 16.e



### 16.6. Conferma e attivazione e tipologia di azioni SpA richieste dalle scuole

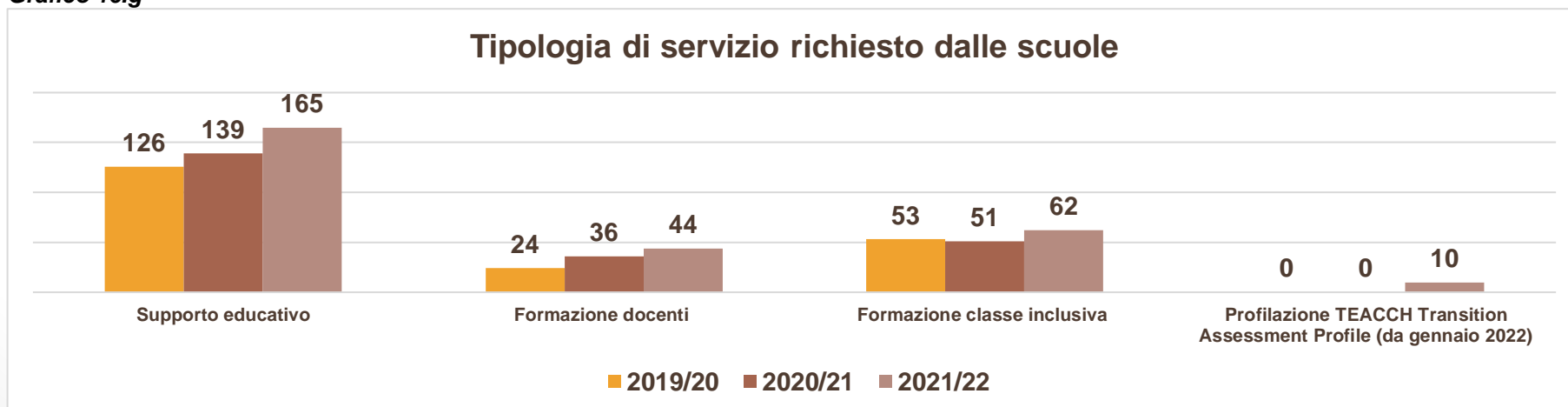
Conferma e attivazione SpA richiesto dalle scuole	2019/20	2020/21	2021/22	Δ% ultimo anno
Conferma	70	79	72	-8,86%
Attivazione	70	65	96	47,69%
<b>Totale</b>	<b>140</b>	<b>144</b>	<b>168</b>	<b>16,67%</b>

Grafico 16.f



Tipologia di azioni SpA richieste dalle scuole	2019/20	2020/21	2021/22	Δ% ultimo anno
Supporto educativo	126	139	165	18,71%
Formazione docenti	24	36	44	22,22%
Formazione classe inclusiva	53	51	62	21,57%
Profilazione TEACCH Transition Assessment Profile	0	0	10	-
<b>Totale</b>	<b>126</b>	<b>139</b>	<b>175</b>	<b>25,90%</b>

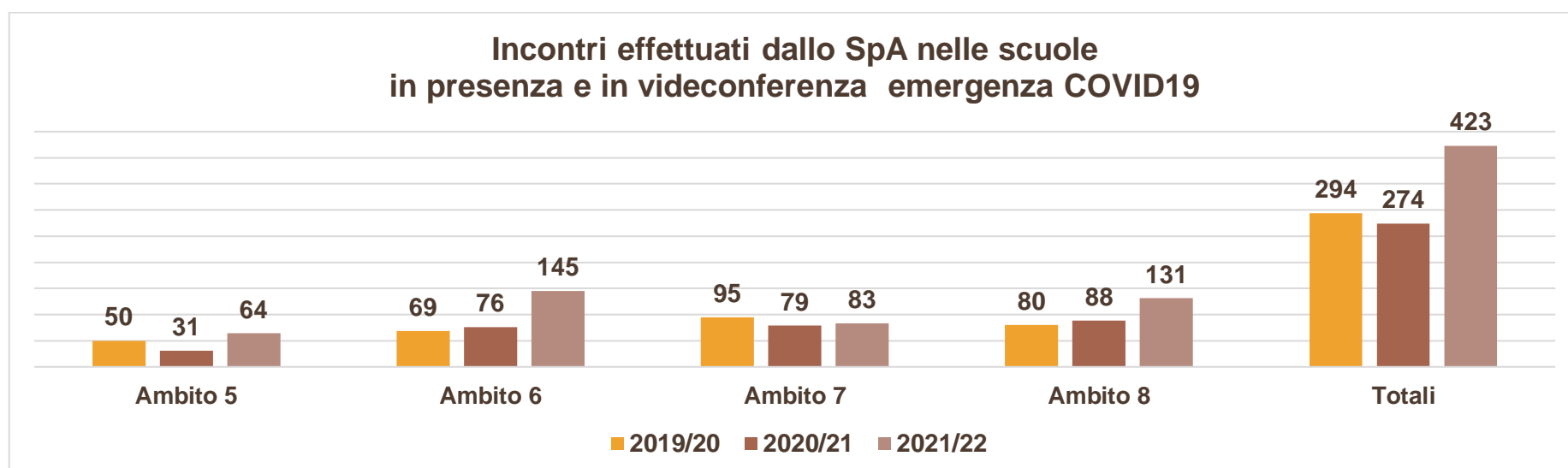
Grafico 16.g



### 16.7. Incontri effettuati dallo SpA nelle scuole in presenza e in videoconferenza per emergenza COVID19 negli ambiti territoriali

	2019/20	2020/21	2021/22	Δ% ultimo anno
<b>Incontri effettuati dallo SpA nelle scuole in presenza e in videoconferenza per emergenza COVID19 negli ambiti territoriali</b>	<b>presenza/videoconferenza per emergenza COVID19 dal 01/03/2020</b>	<b>videoconferenza emergenza COVID19 dal 01/09/2020 al 31/03/2021</b>	<b>videoconferenza/presenza emergenza COVID19 dal 01/09/2021 al 04/04/2022</b>	
Ambito 5 - Vicenza Nord Est	50	31	64	106,45%
Ambito 6 - Vicenza Nord Ovest	69	76	145	90,79%
Ambito 7 - Vicenza Ovest	95	79	83	5,06%
Ambito 8 - Vicenza Città e Area Berica	80	88	131	48,86%
<b>Totale</b>	<b>294</b>	<b>274</b>	<b>423</b>	<b>54,38%</b>

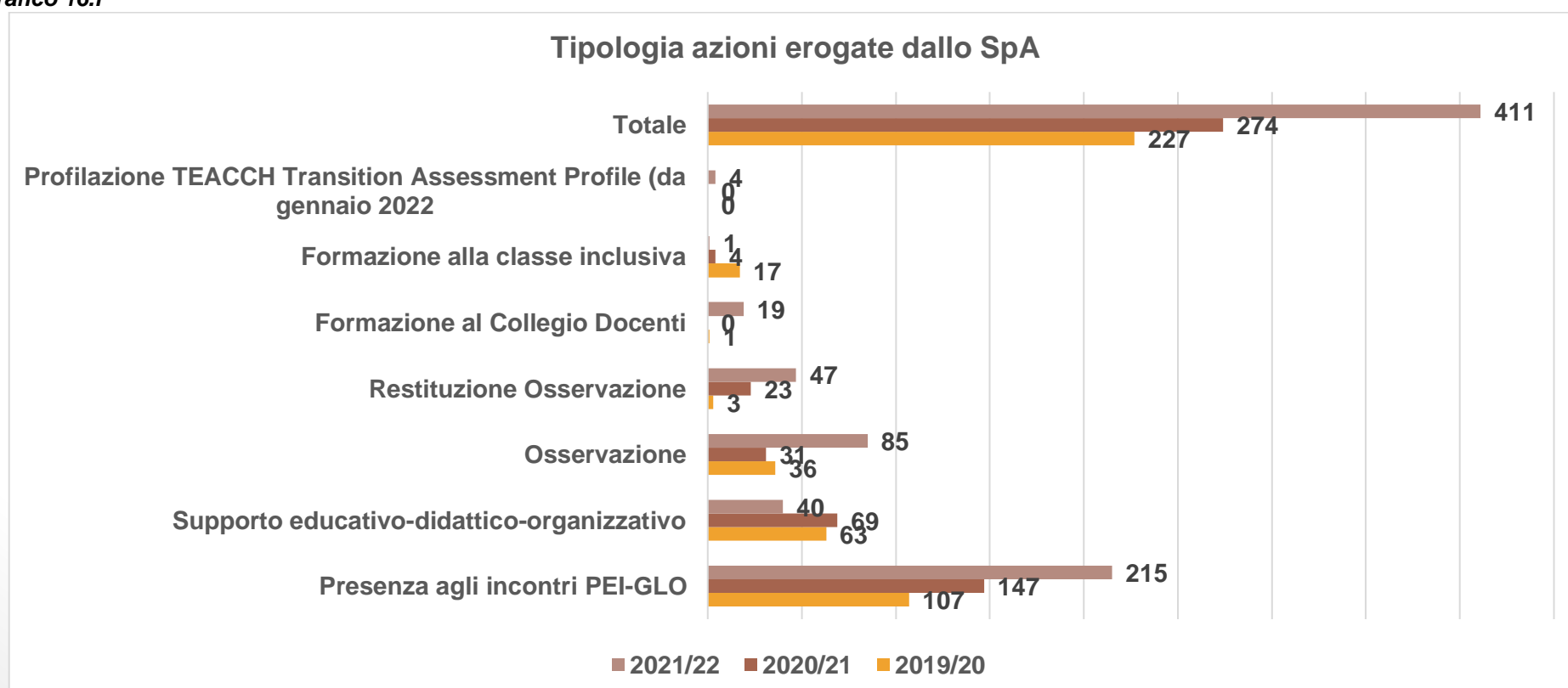
Grafico 16.h



### 16.8. Tipologia di azioni erogate dallo SpA

	2019/20	2020/21	2021/22	Δ% ultimo anno
<b>Tipologia di azioni erogate dallo SpA</b>	<b>in presenza e in videoconferenza per emergenza COVID19 dal 01/03/2020</b>	<b>in presenza e in videoconferenza per emergenza COVID19 dal 01/09/2020 al 31/03/2021</b>	<b>videoconferenza/presenza emergenza COVID19 dal 01/09/2021 al 04/04/2022</b>	
Presenza agli incontri PEI-GLO	107	147	217	47,62%
Supporto educativo-didattico-organizzativo	63	69	43	-37,68%
Osservazione	36	31	89	187,10%
Restituzione Osservazione	3	23	48	108,70%
Formazione personale scolastico	1	0	1	-
Formazione alla classe inclusiva	17	4	20	400,00%
Profilazione TEACCH Transition Assessment Profile (da gennaio 2022)	-	-	5	
<b>Totale</b>	<b>227</b>	<b>274</b>	<b>423</b>	<b>54,38%</b>

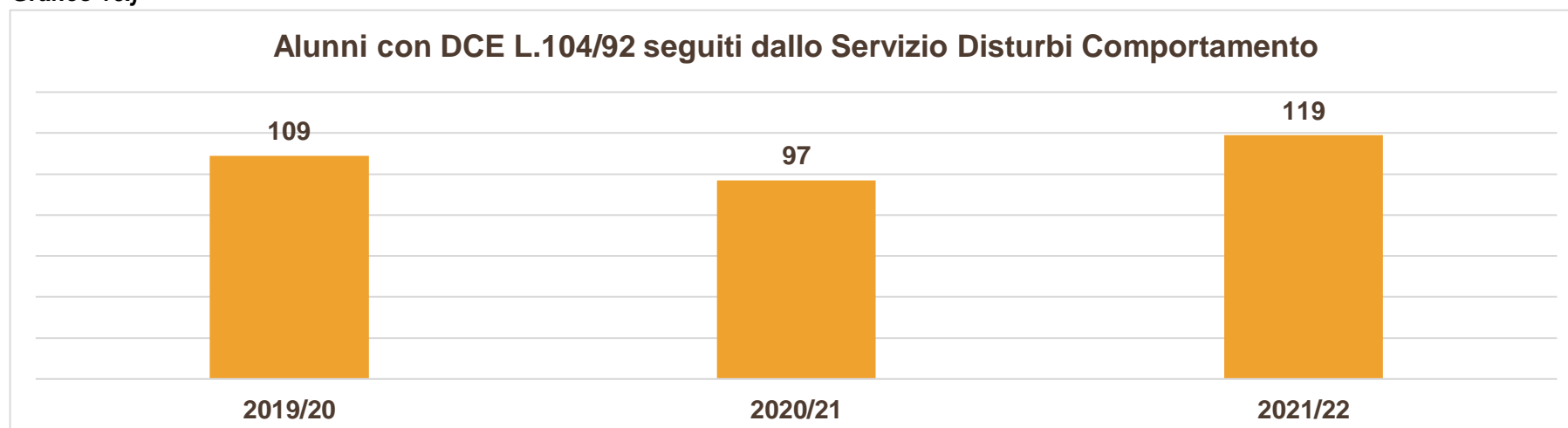
Grafico 16.i



### 16.9. Andamento delle richieste di supporto del Servizio Disturbi Comportamento (SeDICO) delle scuole che includono alunni con disturbi di comportamento esternalizzanti (DCE) L.104/92

Richieste delle scuole di supporto del Servizio Disturbi Comportamento	2019/20	2020/21	2021/22	Δ% ultimo anno
	109	97	119	22,68%

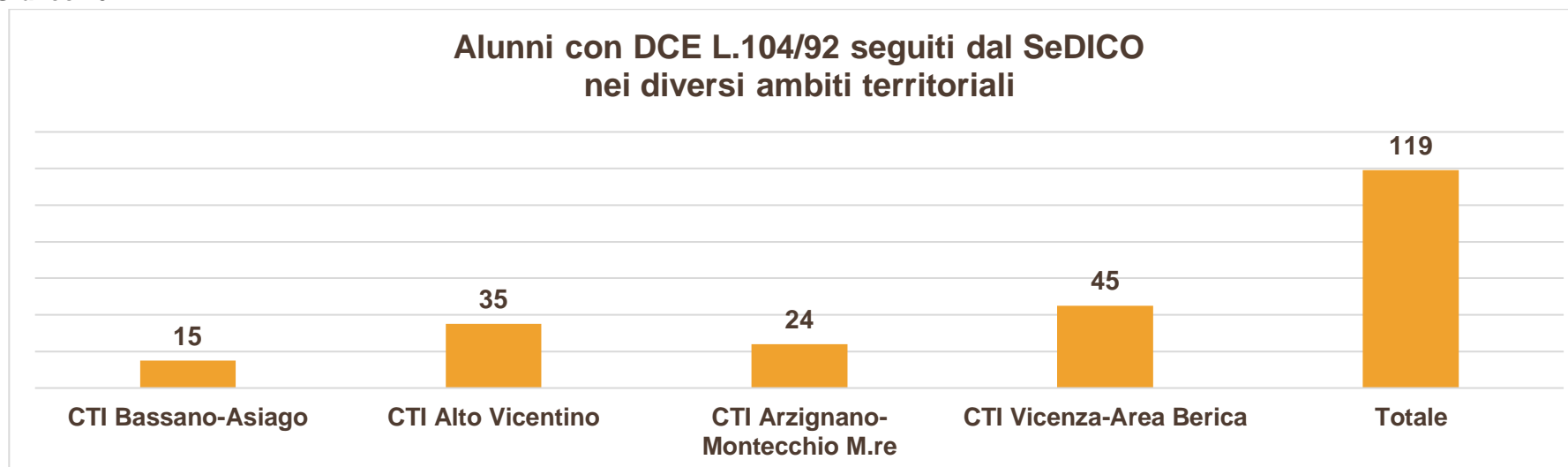
Grafico 16.j



### 16.10. Alunni con DCE L.104/92 seguiti dal SeDICO nei diversi ambiti territoriali

Numero di alunni con DCE L.104/92 per ordine di scuola degli alunni seguiti dal Servizio Disturbi Comportamento	2019/20	2020/21	2021/22	Δ% ultimo anno
Ambito 5 - Vicenza Nord Est	17	14	15	7,14%
Ambito 6 - Vicenza Nord Ovest	34	24	35	45,83%
Ambito 7 - Vicenza Ovest	19	18	24	33,33%
Ambito 8 - Vicenza Città e Area Berica	39	41	45	9,76%
<b>Totale</b>	<b>109</b>	<b>97</b>	<b>119</b>	<b>22,68%</b>

Grafico 16.k



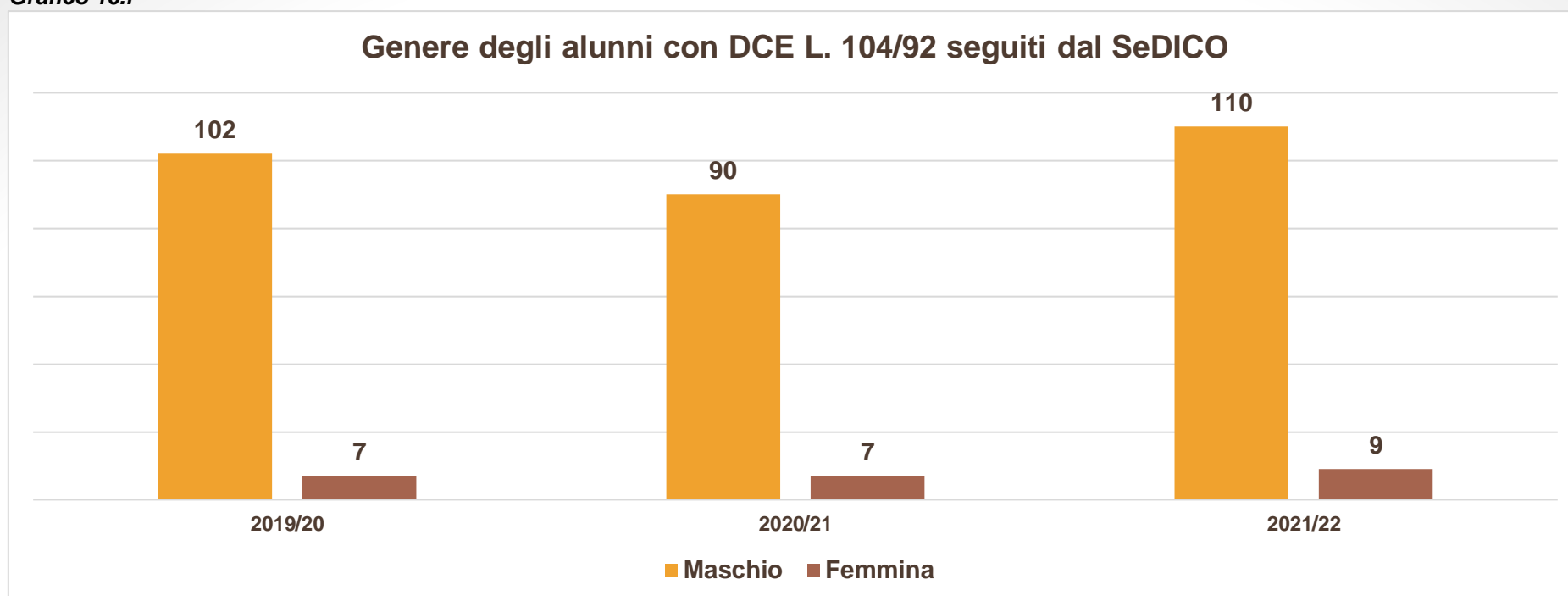
### 16.11. Genere alunni con DCE L.104/92 seguiti dal SeDICO

Genere alunni con DCE L. 104/92 seguiti dal SeDICO	2019/20	2020/21	2021/22	Δ% ultimo anno
Maschio	102	90	110	22,22%
Femmina	7	7	9	28,57%
<b>Rapporto</b>	<b>14,57</b>	<b>12,86</b>	<b>12,22</b>	



Grafico 16.1

## Genere degli alunni con DCE L. 104/92 seguiti dal SeDICO



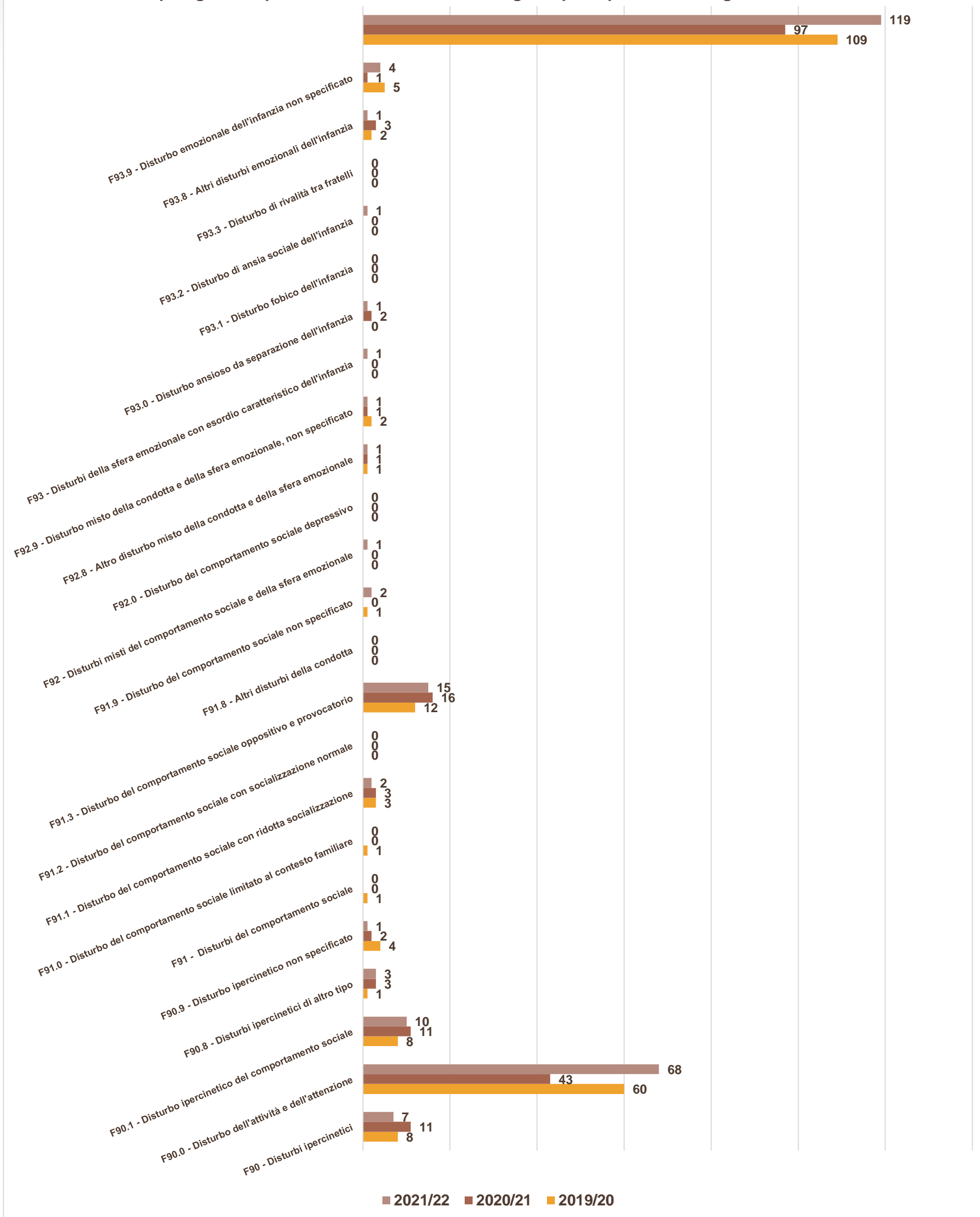
## 16.12. Tipologia e frequenza alunni con DCE L.104/92 diagnosi principale ICD 10 seguiti dal SeDICO

Tipologia e frequenza alunni DCE L.104/92 diagnosi principale ICD 10 seguiti dal SeDICO	2019/20	2020/21	2021/22	Δ% ultimo anno
<b>F90 - Disturbi ipercinetici</b>	8	11	7	-36,36%
<b>F90.0 - Disturbo dell'attività e dell'attenzione</b>	60	43	68	58,14%
F90.1 - Disturbo ipercinetico del comportamento sociale	8	11	10	-9,09%
F90.8 - Disturbi ipercinetici di altro tipo	1	3	3	0,00%
F90.9 - Disturbo ipercinetico non specificato	4	2	1	-50,00%
<b>F91 - Disturbi del comportamento sociale</b>	1	0	0	-
F91.0 - Disturbo del comportamento sociale limitato al contesto familiare	1	0	0	-
F91.1 - Disturbo del comportamento sociale con ridotta socializzazione	3	3	2	-33,33%
F91.2 - Disturbo del comportamento sociale con socializzazione normale	0	0	0	
F91.3 - Disturbo del comportamento sociale oppositivo e provocatorio	12	16	15	-6,25%
F91.8 - Altri disturbi della condotta	0	0	0	-
F91.9 - Disturbo del comportamento sociale non specificato	1	0	2	-
<b>F92 - Disturbi misti del comportamento sociale e della sfera emozionale</b>	0	0	1	-
F92.0 - Disturbo del comportamento sociale depressivo	0	0	0	-
F92.8 - Altro disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	1	1	1	0,00%
F92.9 - Disturbo misto della condotta e della sfera emozionale, non specificato	2	1	1	0,00%
<b>F93 - Disturbi della sfera emozionale con esordio caratteristico dell'infanzia</b>	0	0	1	
F93.0 - Disturbo ansioso da separazione dell'infanzia	0	2	1	-50,00%
F93.1 - Disturbo fobico dell'infanzia	0	0	0	-
F93.2 - Disturbo di ansia sociale dell'infanzia	0	0	1	-
F93.3 - Disturbo di rivalità tra fratelli	0	0	0	-
F93.8 - Altri disturbi emozionali dell'infanzia	2	3	1	-66,67%
F93.9 - Disturbo emozionale dell'infanzia non specificato	5	1	4	300,00%
<b>Totale</b>	<b>109</b>	<b>97</b>	<b>119</b>	<b>22,68%</b>



Grafico 16.m

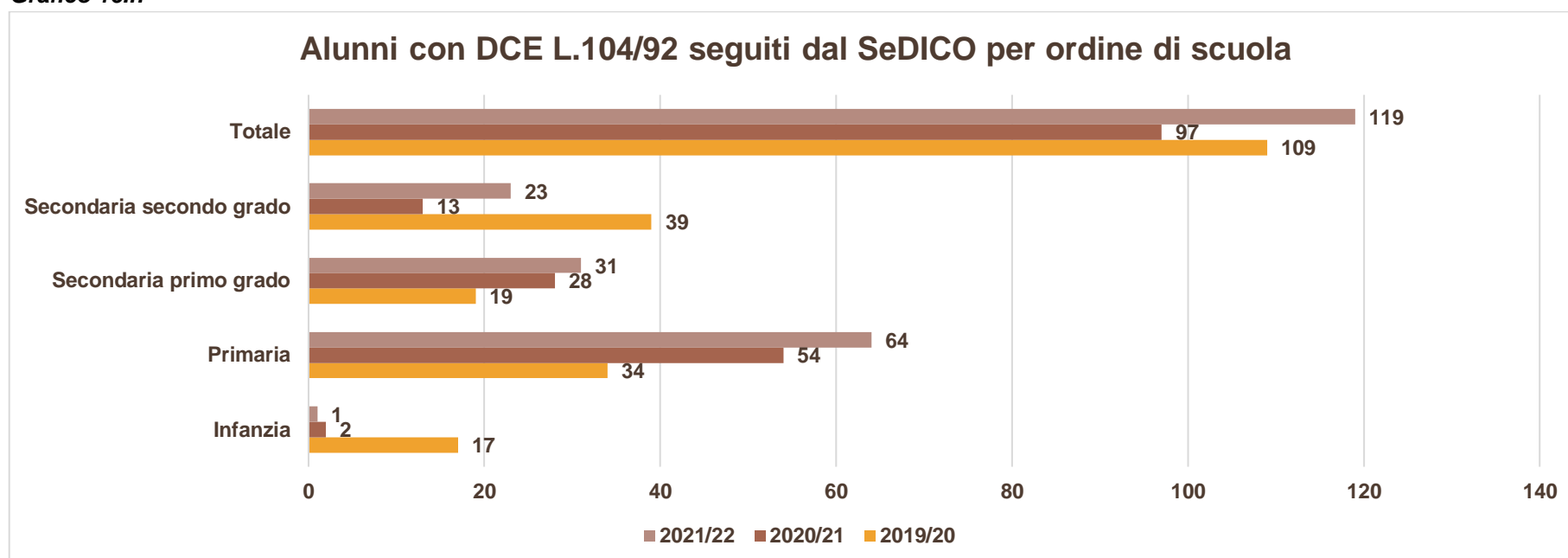
Tipologia e frequenza alunni DCE L.104/92 diagnosi principale ICD 10 seguiti dal SeDICO



### 16.13. Alunni con DCE L.104/92 seguiti dal SeDICO per ordine di scuola

Alunni con DCE L.104/92 seguiti dal SeDICO per ordine di scuola	2019/20	2020/21	2021/22	Δ% ultimo anno
Infanzia	17	2	1	-50,00%
Primaria	34	54	64	18,52%
Secondaria primo grado	19	28	31	10,71%
Secondaria secondo grado	39	13	23	76,92%
<b>Totale</b>	<b>109</b>	<b>97</b>	<b>119</b>	<b>22,68%</b>

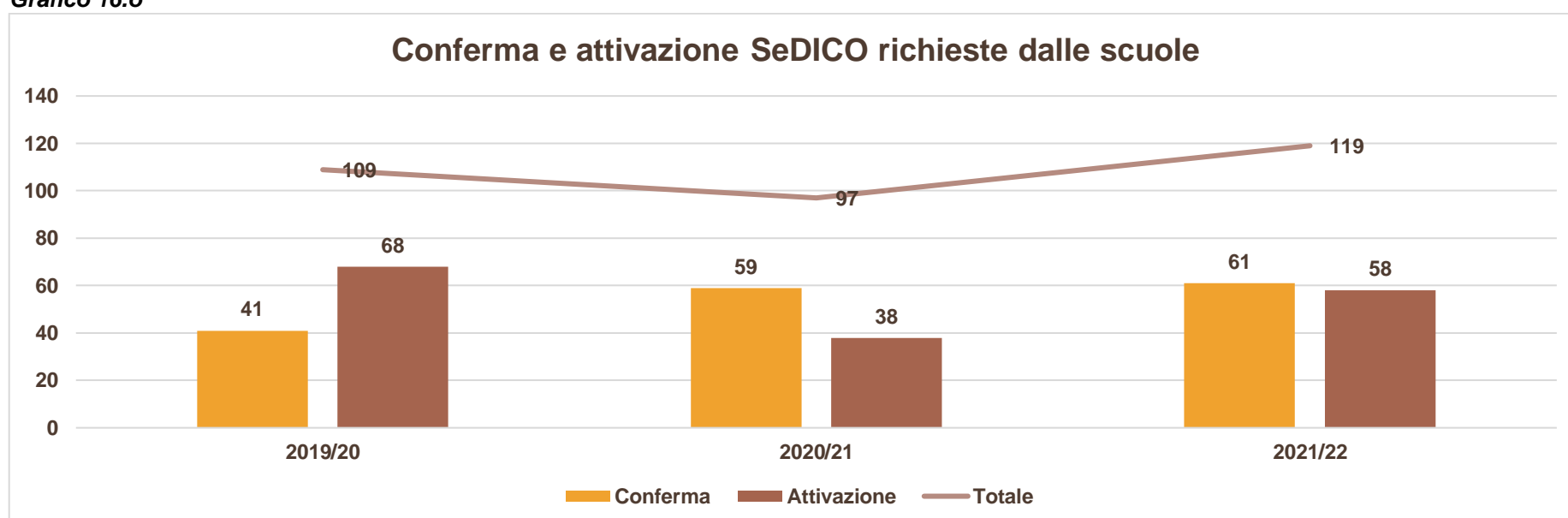
Grafico 16.n



### 16.14. Conferma e attivazione SeDICO e tipologie di azioni richieste dalle scuole

Conferma e attivazione SeDICO richieste dalle scuole	2019/20	2020/21	2021/22	Δ% ultimo anno
Conferma	41	59	61	3,39%
Attivazione	68	38	58	52,63%
<b>Totale</b>	<b>109</b>	<b>97</b>	<b>119</b>	<b>22,68%</b>

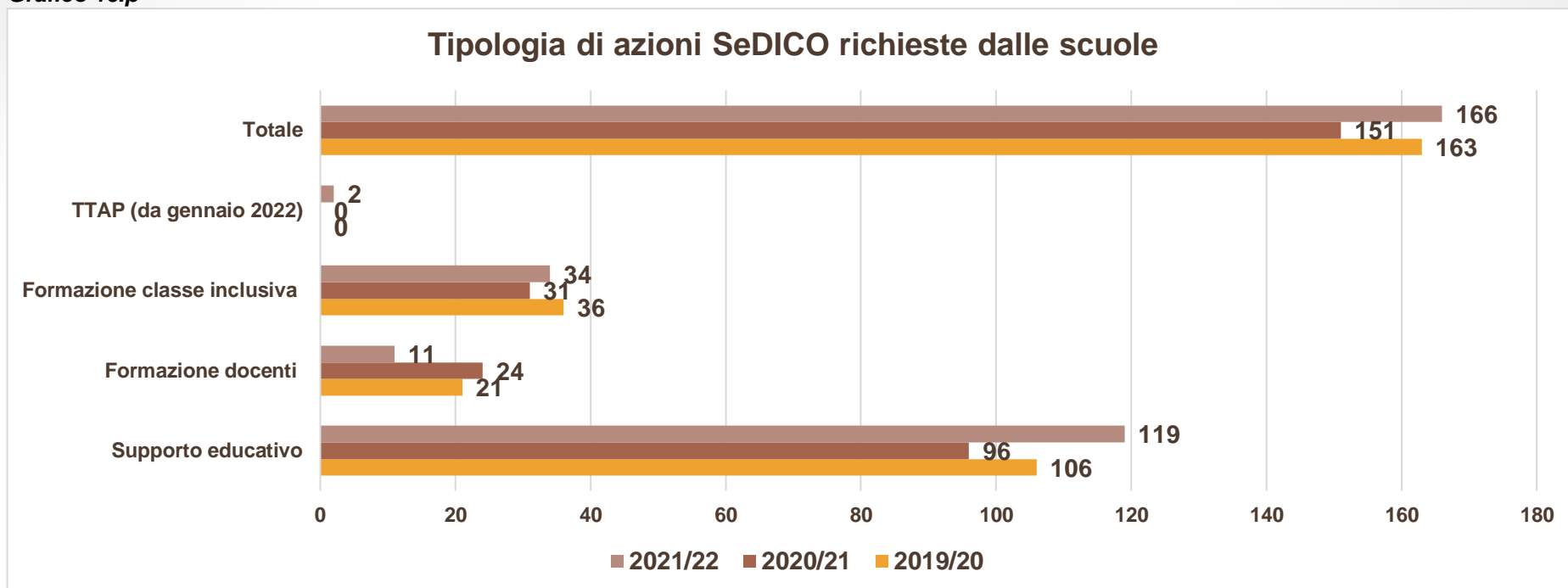
Grafico 16.o



Tipologia di azioni SeDICO richieste dalle scuole	2019/20	2020/21	2021/22	Δ% ultimo anno
Supporto educativo	106	96	119	23,96%
Formazione docenti	21	24	11	-54,17%
Formazione classe inclusiva	36	31	34	9,68%
Profilazione TEACCH Transition Assessment Profile (da gennaio 2022)	-	-	2	-
<b>Totale</b>	<b>163</b>	<b>151</b>	<b>166</b>	<b>9,93%</b>



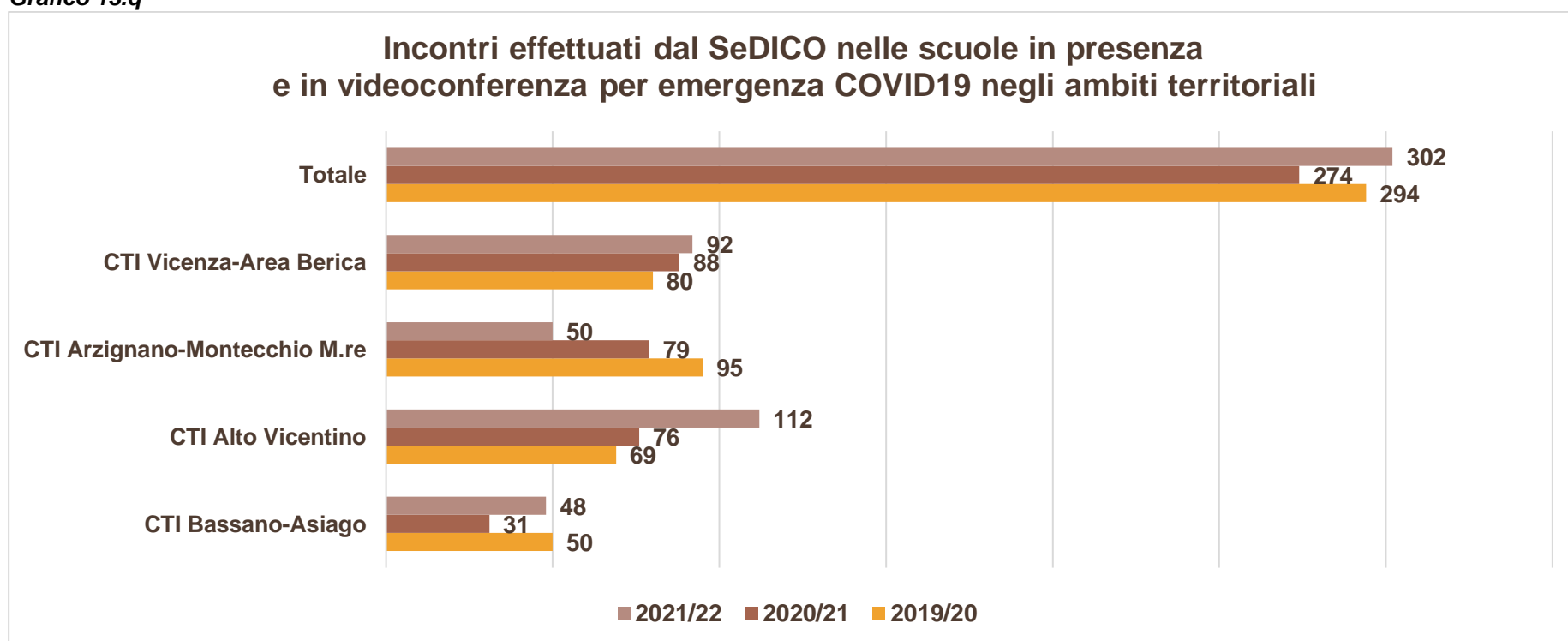
Grafico 16.p



### 16.15. Incontri SeDICO nelle scuole in presenza e in videoconferenza per emergenza COVID19

	2019/20	2020/21	2021/22	Δ% ultimo anno
<b>Incontri effettuati dal SeDICO nelle scuole in presenza e in videoconferenza per emergenza COVID19 negli ambiti territoriali</b>	<b>in presenza e in videoconferenza per emergenza COVID19 dal 01/03/2020</b>	<b>in presenza e in videoconferenza per emergenza COVID19 dal 01/09/2020 al 31/03/2021</b>	<b>videoconferenza/presenza emergenza COVID19 dal 01/09/2021 al 04/04/2022</b>	
Ambito 5 - Vicenza Nord Est	50	31	48	54,84%
Ambito 6 - Vicenza Nord Ovest	69	76	112	47,37%
Ambito 7 - Vicenza Ovest	95	79	50	-36,71%
Ambito 8 - Vicenza Città e Area Berica	80	88	92	4,55%
<b>Totale</b>	<b>294</b>	<b>274</b>	<b>302</b>	<b>10,22%</b>

Grafico 13.q

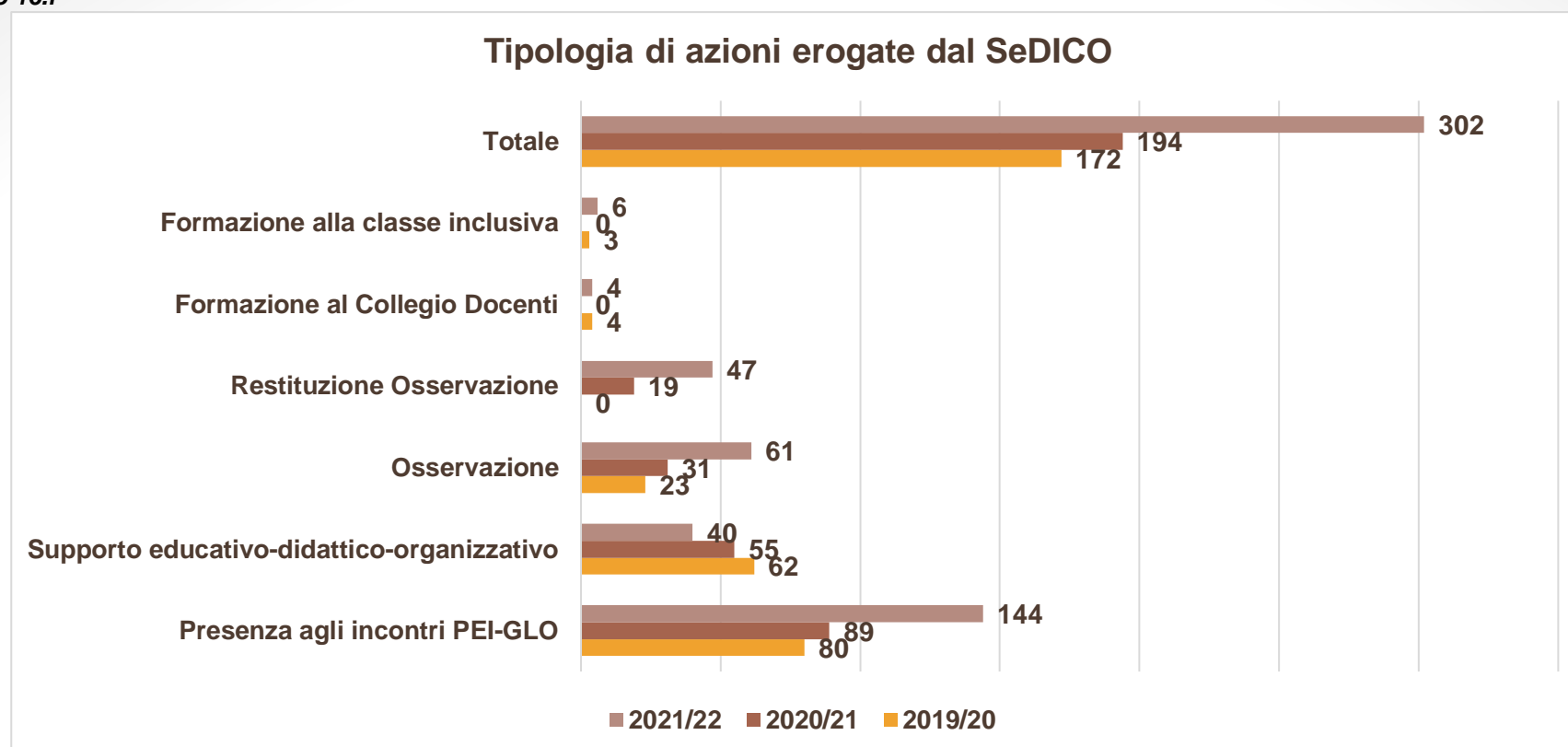


### 16.16. Tipologia di azioni erogate dal SeDICO

Tipologia di azioni erogate dal SeDICO	2019/20	2020/21	2021/22	Δ% ultimo anno
	<b>in presenza e in videoconferenza per emergenza COVID19 dal 01/03/2020</b>	<b>in presenza e in videoconferenza per emergenza COVID19 dal 01/09/2020 al 31/03/2021</b>	<b>videoconferenza/presenza emergenza COVID19 dal 01/09/2021 al 04/04/2022</b>	
Presenza agli incontri PEI-GLO	80	89	144	61,80%
Supporto educativo-didattico-organizzativo	62	55	40	-27,27%
Osservazione	23	31	61	96,77%
Restituzione Osservazione	0	19	47	147,37%
Formazione personale scolastico	4	0	4	-
Formazione alla classe inclusiva	3	0	6	-
<b>Totale</b>	<b>172</b>	<b>194</b>	<b>302</b>	<b>55,67%</b>



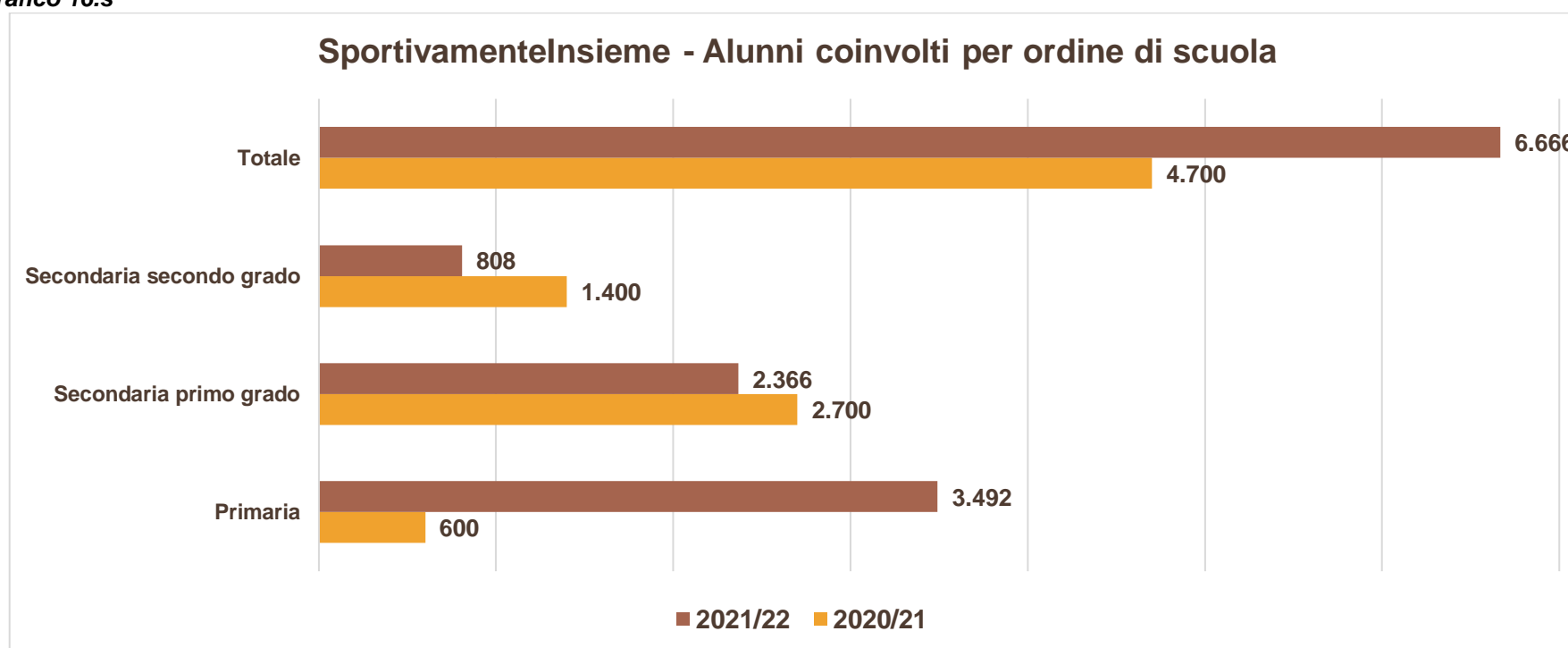
Grafico 16.r



16.17. Progetto SportivamenteInsieme – alunni (con disabilità e tutor) coinvolti in ambito provinciale per ordine di scuola

Progetto SportivamenteInsieme - Alunni (con disabilità e tutor) coinvolti per ordine di scuola	2020/21	2021/22	Δ% ultimo anno
Primaria	600	3.492	482,00%
Secondaria primo grado	2.700	2.366	-12,37%
Secondaria secondo grado	1.400	808	-42,29%
<b>Totale</b>	<b>4.700</b>	<b>6.666</b>	<b>41,83%</b>

Grafico 16.s



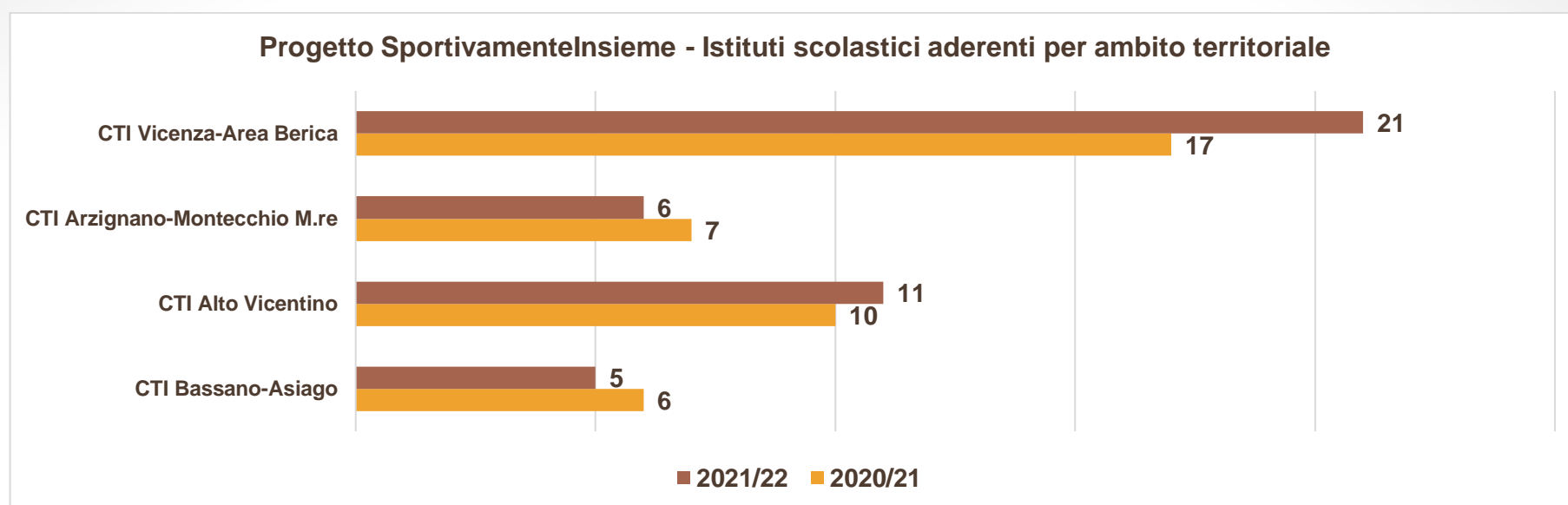
16.18. Progetto SportivamenteInsieme - Istituti Scolastici aderenti per ambito territoriale.

Progetto SportivamenteInsieme - Istituti scolastici aderenti per ambito territoriale	2020/21	2021/22	Δ% ultimo anno
Ambito 5 - Vicenza Nord Est	6	5	-16,67%
Ambito 6 - Vicenza Nord Ovest	10	11	10,00%
Ambito 7 - Vicenza Ovest	7	6	-14,29%
Ambito 8 - Vicenza Città e Area Berica	17	21	23,53%
<b>Totale</b>	<b>40</b>	<b>43</b>	<b>7,50%</b>





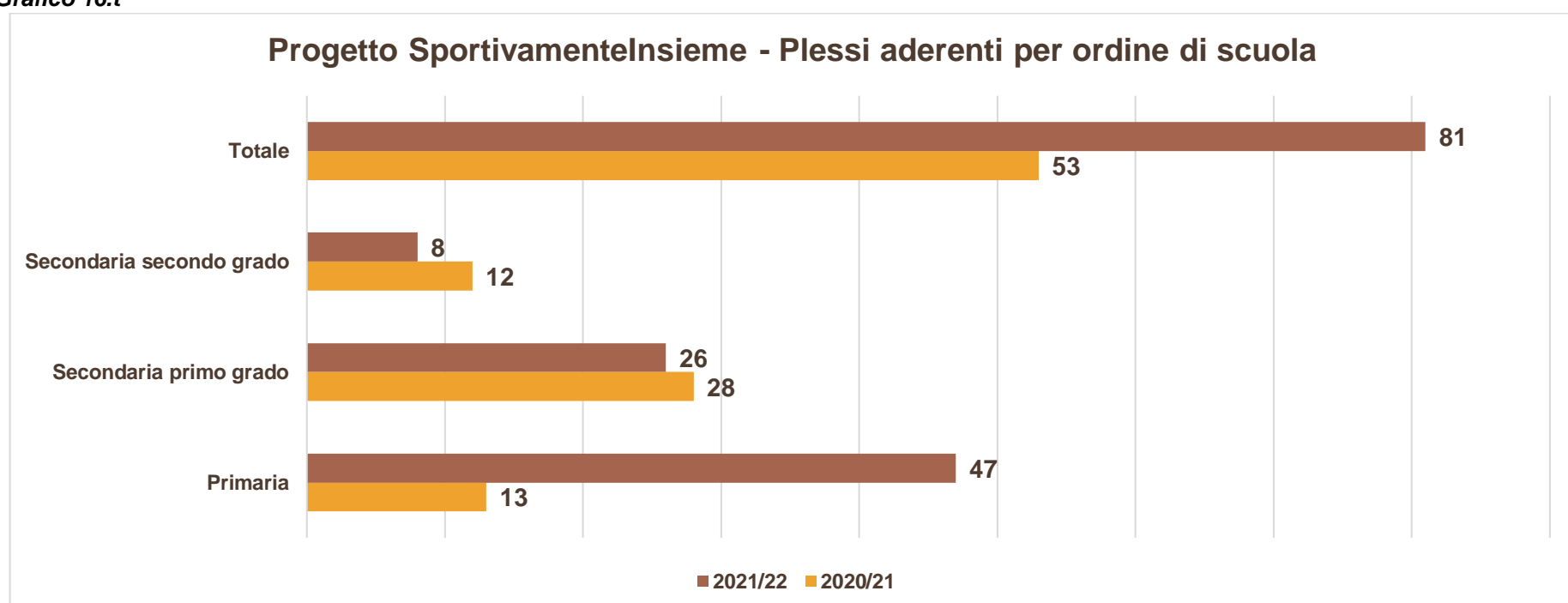
Grafico 16.t



### 16.19. Progetto SportivamenteInsieme - Plessi scolastici aderenti per ordine di scuola

Progetto SportivamenteInsieme - Plessi aderenti per ordine di scuola	2020/21	2021/22	Δ% ultimo anno
Primaria	13	47	261,54%
Secondaria primo grado	28	26	-7,14%
Secondaria secondo grado	12	8	-33,33%
<b>Totale</b>	<b>53</b>	<b>81</b>	<b>52,83%</b>

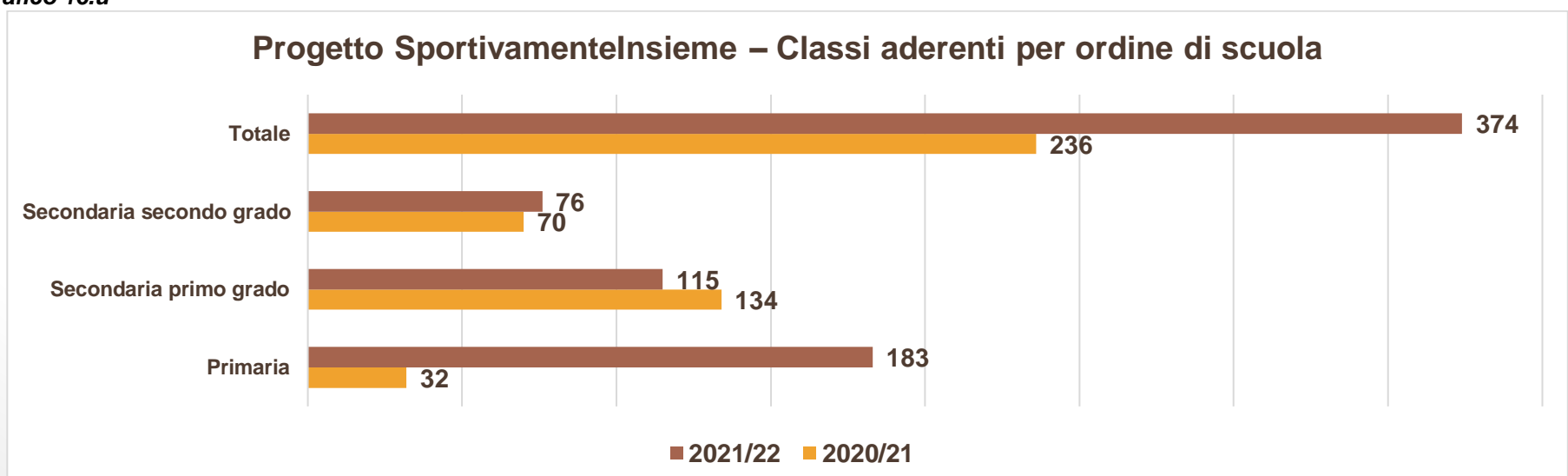
Grafico 16.t



### 16.20. Progetto SportivamenteInsieme - Numero di classi aderenti

Progetto SportivamenteInsieme - Classi aderenti per ordine di scuola	2020/21	2021/22	Δ% ultimo anno
Primaria	32	183	471,88%
Secondaria primo grado	134	115	-14,18%
Secondaria secondo grado	70	76	8,57%
<b>Totale</b>	<b>236</b>	<b>374</b>	<b>58,47%</b>

Grafico 16.u



## 16.21. Progetto SportivamenteInsieme – Ore di formazione Peer tutoring alle classi

Progetto SportivamenteInsieme – ore di formazione Peer tutoring alle classi	2020/21	2021/22	Δ% ultimo anno
Primaria	60	386	543,33%
Secondaria primo grado	120	212	76,67%
Secondaria secondo grado	40	57	42,50%
<b>Totale</b>	<b>220</b>	<b>655</b>	<b>197,73%</b>

Grafico 16.v

