



Ministero dell'Istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
UFFICIO VIII – AMBITO TERRITORIALE DI VICENZA
Borgo Scroffa, 2 – 36100 Vicenza

INCLUSIONE SCOLASTICA ALUNNI CON DISABILITÀ

Scuole Statali e Paritarie aderenti alla FISM

Provincia di Vicenza

DATI STATISTICI

Anno Scolastico 2022/2023

AREA 1 – INCLUSIONE

RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Claudia Munaro

5 APRILE 2023

ELABORAZIONE STATISTICA

Claudia Munaro

tel. 0444/251119 – e-mail: claudia.munaro@istruzionevicenza.it

Alessandro Ventura

tel. 0444/251119 – e-mail: alessandro.ventura2@posta.istruzione.it



INCLUSIONE SCOLASTICA ALUNNI CON DISABILITÀ

Scuole Statali e Paritarie aderenti alla FISM Provincia di Vicenza

DATI STATISTICI – ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Relazione sintetica sui dati statistici più significativi

Dei dati riferiti all'inclusione nelle scuole degli alunni con disabilità L.104/92 nell'anno scolastico 2022/23 e presentati nel Report a seguire, si sottolineano sinteticamente quelli più significativi.

Si precisa, inoltre, che alcune discrepanze rilevabili tra le tabelle o i grafici sono imputabili a differenti date di rilevazione legate ai Report prodotti dagli Uffici Statistiche del Ministero dell'Istruzione e del merito (06/09/2022) e dell'Ufficio Scolastico Regionale del Veneto (06/10/2022), nonché dalle rilevazioni dell'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza del (02/12/2022 - *da pagina 19*).

Alunni con disabilità dichiarati dalle scuole

- Secondo i dati statistici provvisori dichiarati al **06/09/2022 dal Servizio Statistico Nazionale del Ministero dell'Istruzione e del merito**, riferiti all'andamento degli alunni con disabilità inclusi nelle scuole del territorio italiano, si rileva che la crescita di numerosità degli alunni (**290.089**) è pari del **43,4%** rispetto all'anno scolastico 2012/13 e si attesta al **4,4%** rispetto all'anno scolastico precedente 2021/22.
- Nei dati **statistici provvisori riferiti al 06/10/2022**, l'**Ufficio Scolastico Regionale del Veneto** evidenzia l'incremento degli alunni con disabilità inclusi nelle scuole del territorio regionale (**19.910**) pari al **28,4%** rispetto all'ultimo decennio e al **5,6%** in relazione al precedente anno scolastico. In particolare, anche per il corrente anno scolastico le due province del Veneto con il maggior numero di alunni con Legge 104/92 sono **Vicenza** - con **4.383** alunni - e **Verona** - con **4.279** alunni.
- Nei dati **statistici provvisori riferiti al 06/10/2022** dall'**Ufficio Scolastico Regionale del Veneto** la percentuale di incidenza tra gli alunni con disabilità (**4.383**) e il totale degli alunni iscritti della provincia di Vicenza (**107.740**) è pari al **4,1%**, in aumento del **5,4%** rispetto a quella registrata nell'anno scolastico 2021/22.
- Per la provincia di Vicenza, il dato dichiarato dall'Ufficio Scolastico Regionale del Veneto, nel corso dei mesi successivi ha subito una variazione, in quanto, come documentato nel seguente Report (*pagina 19*), le scuole hanno dichiarato per l'anno scolastico 2022/23, **4.690** alunni con disabilità, con un aumento quindi di **232** unità rispetto all'ultimo anno scolastico (di questi **106** della scuola primaria) e di **1.250** rispetto all'anno scolastico 2012/13.

Posti di sostegno assegnati da USRV

- L'incremento delle assegnazioni di risorse di sostegno si riscontra a livello nazionale, regionale e provinciale. In particolare, nell'anno scolastico 2022/23, secondo quanto documentato dall'Ufficio Scolastico Regionale del Veneto in data **06/10/2022**, sono stati assegnati **2.403 posti di sostegno** alla provincia di Vicenza. Nel seguente Report (*pagina 19*), l'assegnazione delle risorse di sostegno per la provincia di Vicenza alla data del **02/12/2022** ha avuto un ulteriore incremento di ulteriori **156 unità**, per un totale di **2.559 posti**.
- Nel report dell'Ufficio Scolastico Regionale del Veneto (**06/10/2022**) si segnala in particolare il rapporto tra alunni e posti di sostegno della provincia di Vicenza che per quest'anno scolastico è di **1,82** (lo stesso sale a **1,83** nella rilevazione definitiva del **02/12/2022** descritta a *pagina 20*). Il dato si colloca, quindi, a seguito di quello dichiarato dalla provincia di Verona (**1,86**) che risulta avere il rapporto tra alunni e posti di sostegno più elevato, e quelli delle provincie di Belluno (**1,77**), di Rovigo (**1,66**), di Treviso (**1,64**), di Venezia (**1,48**) e di Padova (**1,41**).

Aziende ULSS ed Enti Accreditati: alunni e posti di sostegno

- Nell'analisi dell'andamento delle certificazioni dall'anno scolastico 2012/13 a oggi, nelle Aziende ULSS e negli Enti Accreditati della Provincia di Vicenza, si evidenzia che per l'Azienda ULSS n. 7 – Pedemontana, permane un incremento sostanziale di certificazioni pari al **34%**, mentre per l'Azienda ULSS n. 8 – Berica l'incremento è del **2%**. L'Ente Accreditato La Nostra Famiglia, rispetto all'anno scolastico 2016/17, mantiene la tendenza positiva del **39%**, così come l'altro Ente Accreditato Villa Maria con il **322%**.

Alunni con disabilità e gravità attestata da UVMD (L.104/92, art.3 c.3.)

- Nel corrente anno scolastico gli alunni con disabilità e gravità della provincia di Vicenza secondo l'articolo 3 comma 3 (Legge104/92) sono **1.848** con aumento rispetto al precedente anno scolastico (**1.734**) di **114** unità, incrementandone così la tendenza. Persiste dunque l'evidenza del fenomeno, che, rispetto al totale degli alunni certificati per il corrente anno scolastico rilevati in data **02/12/2022** di **4.690** unità, risulta incidere del **39%**.
- Nel dettaglio anche per il corrente anno scolastico si evidenzia che gli alunni certificati dal Centro Riabilitativo di Nostra Famiglia e dal Presidio Riabilitativo di Villa Maria presentano lo stato di gravità con un'incidenza del **69%** rispetto al totale.

Alunni con disabilità nelle varie classi

- Anche per il corrente anno scolastico, la distribuzione degli alunni con disabilità nelle classi dei diversi ordini di scuola evidenzia una maggiore concentrazione nelle classi che vanno dalla 3^a primaria fino alla 3^a della secondaria di primo grado. L'ordine di scuola con minor incidenza di alunni con disabilità per tipologia di classe è la secondaria di secondo grado: in particolare la classe 4^a dove risultano frequentanti solo n. **180** alunni con disabilità, **3** in più rispetto al precedente anno scolastico (**177**), e la classe 5^a dove risultano frequentanti solo n. **167** alunni con disabilità, **13** in meno rispetto al precedente anno scolastico (**180**).

Alunni iscritti alla classe prima secondaria primo grado

- Gli alunni con disabilità che si sono iscritti per il corrente anno scolastico alla classe prima della secondaria di secondo grado rispetto a quelli frequentanti la classe terza della secondaria di primo grado nell'anno scolastico 2021/22, sono **277**. Il dato evidenzia quindi un lieve miglioramento nella percentuale di alunni che proseguono gli studi, **60,5%** attuali contro il **58,5%** del precedente anno scolastico, e la conseguente diminuzione (**39,5%**) di alunni con probabile iscrizione a centri professionali o a scuole private, inserimenti in centri di accoglienza o con, purtroppo, interruzione del percorso formativo.

Alunni con disabilità stranieri

- Dal confronto sul totale degli alunni iscritti nelle scuole della provincia di Vicenza (**107.740**, 2.159 in meno rispetto all'anno scolastico precedente), gli alunni stranieri **rilevati dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza alla data del 02/12/2022** sono **17.963** (**2.949** in più rispetto all'anno scolastico precedente); di questi **1.241** (in aumento di **84** rispetto all'anno scolastico precedente) sono in possesso della Legge 104/92 con una percentuale di incidenza pari al **6,9%**.

Alunni per tipologia di disabilità

- **Alunni con diagnosi di ritardo mentale.** Dal corrente anno scolastico viene inserito nel presente Report il prospetto delle diagnosi principali di ritardo mentale, codici ICD-10 F70, F71, F72, F73, F78, F79. Si registrano **778** alunni per l'anno scolastico 2022/23 con una complessiva diminuzione del **-13,3%** rispetto al dato iniziale (**928**) relativo all'anno scolastico 2016/17.
- **Alunni con disabilità visiva e uditiva.** I dati rilevati quest'anno presentano alcune variazioni rispetto al precedente anno scolastico: per la disabilità visiva si evidenziano solo **2 unità in meno**, da **45** a **43** alunni, mentre per la disabilità uditiva invece **12 unità in meno**, da **108** a **96**.
- **Alunni con sindrome di Down.** Gli alunni afferenti a questa tipologia di disabilità rispetto all'anno scolastico sono diminuiti di **9 unità** da **125** a **116**.
- **Alunni disabili con disturbi specifici di apprendimento.** Rispetto al precedente anno scolastico si registra una diminuzione di **5** unità da **263** a **258** (**-1,9% rispetto all'a.s. 2021/22**). Si ricorda che dal 2016/17 la rilevazione degli alunni con diagnosi principale disabilità e patologia riconducibile, in modo isolato o in comorbilità, a dislessia o altri DSA è stata rivista in base ai codici ICD-10 forniti dalla Regione Veneto.
- **Alunni con diagnosi di disturbi nello spettro dell'autismo.** Continua a persistere il significativo andamento crescente di questa tipologia di disabilità. Nello specifico, in quest'anno scolastico, gli alunni con diagnosi principale in oggetto sono **713**, con un aumento rispetto all'anno scolastico precedente di **103** unità (**16,9%**) e in riferimento all'anno scolastico **2012/13 del 307,4%**. Tra i codici nosografici maggiormente ricorrenti nelle certificazioni dichiarate dalle scuole per questo disturbo, si evidenziano per il codice ICD 10 **F84.0 – Autismo infantile – 331** alunni e per il codice ICD 10 **F84.9 – Sindrome non specificata da alterazione globale dello sviluppo psicologico – 242** alunni. Significativo l'incremento di **14** unità (da **59** a **73**) per il codice ICD10 **F84.5 – Sindrome di Asperger**. Nel totale degli alunni dichiarati con diagnosi principale di disturbo nello spettro dell'autismo il **75%** risulta con gravità **articolo 3 comma 3**.

- **Alunni con diagnosi di disturbi del comportamento esternalizzante.** Anche per questa tipologia di disabilità continua a persistere l'andamento crescente del numero di alunni dichiarati dalle scuole. Nello specifico, in quest'anno scolastico, gli alunni con diagnosi principale in oggetto sono **592**, con un aumento rispetto all'anno scolastico precedente di **41** unità (**7,4%**) e rispetto all'anno scolastico 2015/16 del **94,1%**. Tra i codici nosografici maggiormente ricorrenti nelle certificazioni dichiarate dalle scuole per questo disturbo in prima diagnosi si evidenziano: per il codice ICD10 **F90 – Sindrome ipercinetiche** – **39** alunni, per il codice ICD10 **F90.0 – Disturbo dell'attività e dell'attenzione** – **385** alunni (**34** in più rispetto al precedente anno scolastico), per il codice ICD10 **F90.1 – Disturbo ipercinetico della condotta** – **40** alunni, per il codice ICD10 **F91.3 – Disturbo oppositivo provocatorio** – **37** alunni e per il codice ICD10 **F93.9 – Sindrome o disturbo emozionale dell'infanzia non specifico** – **19** alunni. Nel corrente anno scolastico gli alunni stranieri con diagnosi principale di disturbo del comportamento sono, invece, **97 su 592 totali**, pari al **14,4%** del totale degli alunni con queste diagnosi.
- **Alunni con diagnosi di disturbi a carattere internalizzante.** Dall'anno scolastico 2019/2020 sono riportati i dati inerenti agli alunni con disabilità in presenza di un disturbo internalizzante, in quanto emergenza riscontrata in escalation sia nelle scuole che nei servizi sociosanitari del territorio vicentino. In questo Report si evidenziano i dati relativi agli anni scolastici dal 2016/17 fino ad oggi riferiti ai codici e relativi sottocodici di diagnosi principale e secondarie individuati dal Gruppo Interistituzionale Disturbi di Comportamento coordinato dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza. In particolare, per quest'anno scolastico 2022/23 gli alunni con diagnosi principali indicate (*pagina 46*) sono **221** con un aumento percentuale rispetto all'anno scolastico 2016/17 del **118,8%** (**120** unità in più) e rispetto al precedente scolastico 2021/22 del **5,7%**.

Alunni con disabilità ultra-diciottenni nella scuola secondaria di secondo grado

- Dall'anno scolastico 2017/18 sono rilevati gli alunni con disabilità ultra-diciottenni dichiarati dalle scuole della provincia. Nel corrente anno scolastico gli alunni con disabilità in linea con il percorso scolastico (nati nel 2004) sono **94** (dato coincidente nel precedente anno scolastico), mentre quelli ultra-diciottenni con disabilità, quindi non in linea con il percorso scolastico, sono **177** (**180** alunni nel precedente anno scolastico), il **15,9%** rispetto ai **1.114** alunni con disabilità della secondaria di secondo grado dichiarati dalle scuole e con una maggiore concentrazione nelle classi 5[^], 4[^] e 3[^].

Bambini con disabilità e con difficoltà di autoregolazione comportamentale delle scuole dell'Infanzia aderenti alla Federazione Italiana Scuole Materne (FISM)

- Dall'a.s. 2016/17 è stata avviata la collaborazione con la **FISM** per la raccolta dei dati statistici degli alunni con disabilità delle scuole dell'Infanzia aderenti alla FISM della Provincia di Vicenza. Si rileva che dal 2016/17 le scuole afferenti alla FISM sono diminuite di **10** unità, pari al **-5,9%**, mentre i bambini con disabilità Legge 104/92 sono quest'anno **141**, con aumento pari al **34,3%** rispetto all'inizio della rilevazione; di questi **16** alunni sono dichiarati con **disturbi di comportamento o di relazione (da F90 a F93.9)** e **59** alunni sono dichiarati con **disturbi nello spettro dell'autismo (da F84 a F84.9)**. I bambini con difficoltà di

autoregolazione comportamentale dichiarati dalla FISM per il corrente anno scolastico sono, invece, **174**, il **656,5%** di più rispetto a quelli dichiarati nel 2016/17 (**23**).

Gruppi di supporto scolastico Sportello Autismo e Servizio Disturbi Comportamento e Progetto Sportivamente insieme

- Dall'anno scolastico 2020/2021 sono riportati (*pagina 55*) i dati statistici inerenti all'attività promossa nelle scuole del territorio provinciale dai docenti operatori dei due gruppi di supporto organizzativo, educativo e didattico, Sportello Autismo (SpA) e Servizio Disturbi Comportamento (SeDICO). Entrambi i gruppi e il Progetto SportivamenteInsieme sono sostenuti dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale, dall'Istituto Comprensivo Carlo Ridolfi di Lonigo - Scuola Polo inclusione Provinciale e capofila regionale e sede amministrativa degli stessi - dai Centri Territoriali Inclusione della provincia di Vicenza e dal Centro Territoriale di Supporto provinciale. L'attività di rilevazione già in essere dal 2010 per lo Sportello Autismo e dal 2014 per il Servizio Disturbi Comportamento è ora possibile visualizzarla in modo dettagliato a seguito della predisposizione di funzioni specifiche nei siti web dedicati, ai quali le scuole, dall'anno scolastico 2019/20, accedono per attivare o confermare online le loro richieste di intervento di supporto. **Per il corrente anno scolastico i dati dichiarati sono riferiti fino alla data del 15/02/2023.**

In generale l'andamento delle richieste di attivazione e di conferma dei due servizi di supporto da parte delle scuole di ogni ordine e grado risulta essere molto positivo.

- Per quanto concerne lo **Sportello Autismo** i dati riferiti al corrente anno scolastico sono di **207** alunni seguiti dal servizio con un incremento rispetto al precedente anno scolastico di **39** alunni pari al **23,2%** in più. Dei **207** dichiarati, **172** sono maschi e **35** sono femmine, quest'ultime il **16,9%** rispetto il totale (**207**). Le diagnosi ICD prevalenti sono **F84.0 Autismo infantile** con **137** alunni e **F84.9 Sindrome non specificata da alterazione globale dello sviluppo psicologico** con **42** alunni afferenti a questo disturbo.

Le tipologie delle azioni effettuate **dal 01/09/2022 al 15/02/2023** dai docenti operatori dello Sportello Autismo per le scuole richiedenti, in modalità videoconferenza o in presenza, sono state **465** con un aumento rispetto al precedente anno scolastico (**423** dato rilevato in data 04/04/22) pari al **9,9%**. **Si evidenzia che questo incremento, in proiezione, è destinato ad ampliarsi ulteriormente, poiché la rilevazione di quest'anno (febbraio 2023), al contrario della precedente (aprile 2022), tiene conto solamente dei servizi svolti nell'arco del primo quadrimestre.**

- Per quanto riguarda invece il **Servizio Disturbi Comportamento**, gli alunni seguiti dallo stesso nel corrente anno scolastico sono **130**, il **9,24%** in più rispetto a quelli del precedente anno scolastico (**119**). Gli alunni con disturbo di comportamento esternalizzante seguiti dal servizio sono **121** di genere maschile e solo **9** di genere femminile, quest'ultime il **7,4%** rispetto il totale (**130**). Le diagnosi ICD10 prevalenti sono **F90.0 - Disturbo dell'attività e dell'attenzione** con **72** alunni, **F90.1 - Disturbo ipercinetico del comportamento sociale** con **7** alunni e **F91.3 - Disturbo del comportamento sociale oppositivo e provocatorio** con **20** alunni afferenti a questo disturbo.

Le tipologie delle **azioni effettuate dal 01/09/2022 al 15/02/2023** dai docenti operatori del Servizio Disturbi Comportamento per le scuole richiedenti, in modalità videoconferenza o in presenza, sono state **264** con una diminuzione rispetto al precedente anno scolastico (**302**, dato rilevato in data 04/04/2022) pari al -

12,6%. Anche per questo dato (rilevazione a febbraio 2023) occorre puntualizzare come in proiezione sia destinato a conformarsi, se non superare, quanto effettuato nel precedente anno scolastico (rilevazione ad aprile 2022).

- Il Progetto SportivamenteInsieme è una delle azioni erogate dai due servizi di supporto scolastico Sportello Autismo e Servizio Disturbi Comportamento come azione di ampliamento dei progetti educativi e sportivi a valenza provinciale promossi dallo Sportello Autismo e dal Servizio Disturbi Comportamento. **Dal corrente anno scolastico 2022/23, nonostante la risposta molto positiva della comunità scolastica al Progetto nel precedente anno scolastico, purtroppo la proposta è stata rimodulata per garantire l'efficiente svolgimento dello stesso in relazione alle minori risorse professionali a disposizione.** Nello specifico per le scuole aderenti alla prima annualità di SportivamenteInsieme è stato previsto un massimo di iscrizione di 3 classi per ciascun Istituto Comprensivo e di 2 classi per ogni Istituto Scolastico di Secondo Grado, che includevano al loro interno allievi usufruenti della ex Legge 104/92 ai fini dell'integrazione scolastica. Per le scuole aderenti alla seconda e terza annualità del Progetto, è stato previsto, invece, un incontro formativo di due ore in palestra durante il quale sono state condivise strategie e modalità operative già conosciute e sperimentate dai docenti nel precedente anno scolastico. Ne risulta quindi che gli Istituti Scolastici aderenti al Progetto nell'anno scolastico 2022/2023 sono **47** con la richiesta di attivazione del Progetto di **30** plessi anziché **81** dell'anno scolastico precedente, con un **decremento** quindi del **63%**. Di conseguenza, anche il numero ore di formazione alle classi aderenti alla prima annualità è diminuito a **108** ore (comprehensive anche delle 3 ore dedicate alla formazione dei docenti per seconda e terza annualità) pari a **-84%** rispetto al monte ore del precedente anno scolastico (**655**). Con la rimodulazione del Progetto il numero delle classi aderenti alla prima annualità di SportivamenteInsieme nel corrente anno scolastico sono **55**, con un totale di **1.101** alunni coinvolti.

Sommario

INCLUSIONE SCOLASTICA ALUNNI CON DISABILITÀ	2
Scuole Statali e Paritarie aderenti alla FISM Provincia di Vicenza	2
Relazione sintetica sui dati statistici più significativi	2
1. Confronto con i dati nazionali e regionali	12
1.1 Confronto totale alunni con disabilità nella Provincia di Vicenza sul totale alunni in Italia e nel Veneto	12
1.2 Percentuale di alunni con disabilità sul totale alunni nelle province del Veneto a.s.2022/23	14
1.3 Percentuale di alunni con disabilità sul totale alunni della provincia di Vicenza per ordine di scuola	14
2. Posti assegnati in Italia, in Veneto e in Provincia di Vicenza	15
2.1 Posti di sostegno assegnati in Veneto dall’A.S. 2012/13 ad oggi	15
2.2 Posti di sostegno assegnati nelle province del Veneto	16
2.3 Rapporto alunni con disabilità e posti di sostegno nelle province del Veneto a.s. 2022/23.....	16
3. Dati definitivi alunni con disabilità provincia di Vicenza al 02/12/2022	18
4. Posti di sostegno assegnati nella provincia di Vicenza al 02/12/2022	18
5. Rapporto tra alunni con disabilità e posti di sostegno provincia di Vicenza al 02/12/2022	19
6. Andamento delle certificazioni dal 2012/13 ad oggi nelle Aziende ULSS e dal 2016/17 ad oggi negli Enti Accreditati della Provincia di Vicenza e nelle Aziende Sanitarie di altre province e regioni	20
7. Alunni con gravità L.104/92, art.3 c.3 a.s.2022/23.....	22
7.1 Variazioni certificazione alunni L.104/92, art.3 comma 3 sul totale degli alunni iscritti nella provincia di Vicenza ..	22
7.2 Numeri assoluti e percentuale alunni L.104/92, art.3 comma 3 sul totale degli alunni in carico alle Aziende ULSS e Enti Accreditati della Provincia - a.s.2021/22	22
8. Alunni con disabilità nelle varie classi	25
9. Alunni con disabilità che si iscrivono alle superiori	26
9.1 Alunni con disabilità delle scuole superiori che stanno conseguendo un titolo di studio valido	26
10. Alunni con disabilità certificati e posti di sostegno per Aziende ULSS ed Enti Accreditati.....	27
11. Alunni con disabilità di cittadinanza italiana e straniera, della provincia di Vicenza	29
11.1 Percentuale alunni disabili, di cittadinanza italiana e straniera, sul totale degli alunni frequentanti	29
11.2 Ripartizione per Aziende ULSS ed Enti Accreditati	29
11.3 Ripartizione per classe e ordine di scuola	30
11.4 Variazione degli alunni stranieri sul totale dei frequentanti negli ultimi 10 anni	31
12. Alunni con disabilità conteggiati secondo la tipologia della minorazione.....	32
12.1 Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di ritardo mentale.....	32
12.2 Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disabilità visiva.....	33
12.3 Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disabilità uditiva.....	33
12.4 Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di sindrome di Down	34

12.5	Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disturbi specifici dell'apprendimento	34
12.6	Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disturbi nello spettro dell'autismo	35
12.6.1	Alunni con disturbi nello spettro dell'autismo ICD-10 da F84 a F84.9 - Diagnosi principale e secondarie	36
12.7	Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disturbi di comportamento esternalizzante	37
12.7.1	Alunni con disturbi di comportamento esternalizzante per ordine di scuola	38
12.7.2	Alunni stranieri con disturbo di comportamento esternalizzante per ordine di scuola	39
12.7.3	Alunni con disturbo di comportamento esternalizzante per ordine di scuola	40
12.7.4	Alunni con diagnosi di disturbo di comportamento esternalizzante	41
12.7.5	Confronto dati e percentuali tra alunni con disabilità italiani e stranieri con disturbo di comportamento esternalizzante	41
12.7.6	Confronto e percentuale alunni con disabilità L.104/92 art.3 comma 3 e art.3 comma 1 con disturbo di comportamento esternalizzante	43
12.7.7	Alunni con disabilità nelle diverse Aziende ULSS ed Enti Accreditati con disturbo di comportamento esternalizzante ICD10 F90, F90.0, F91.1 e F91.3.....	44
13.	Alunni con disabilità e disturbi a carattere internalizzante per ordine di scuola	45
13.1	Alunni con disabilità e disturbi a carattere internalizzante – Diagnosi principale – dall'a.s. 2016/17 ad oggi	45
13.2	Alunni con diagnosi diverse ma che presentano associati aspetti internalizzanti.....	46
13.3	Alunni con disabilità e disturbi a carattere internalizzante – ricorrenza codici diagnosi principali e secondarie ...	47
13.4	Alunni con disabilità e disturbi a carattere internalizzante – ricorrenza codici e relativi sottocodici di diagnosi principale e secondarie per ordine di scuola individuati dal Gruppo Interistituzionale Disturbi di Comportamento coordinato dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza	48
14.	Alunni con disabilità ultra-dicottenni nella scuola secondaria di secondo grado – a.s. 2022/23	50
15.	Dati statistici bambini con disabilità e con difficoltà di autoregolazione comportamentale delle scuole dell'Infanzia aderenti alla Federazione Italiana Scuole Materne (FISM)	52
15.1	Rapporto scuole dell'Infanzia aderenti alla FISM e bambini con disabilità L.104/92	52
15.2	Rapporto scuole dell'Infanzia aderenti alla FISM e bambini con difficoltà di autoregolazione comportamentale o con disturbo di comportamento o di relazione	52
15.3	Rapporto ore totali insegnanti di sostegno e ore operatori sociosanitari sul totale dei bambini con disabilità L.104/92	53
16.	Dati statistici attività di supporto alle scuole Sportello Autismo (SpA) e Servizio Disturbi Comportamento (SeDICO) e Progetto SportivamenteInsieme.....	54
16.1	Andamento delle richieste di supporto dello SpA delle scuole che includono alunni con disturbi nello spettro dell'autismo L.104/92	54
16.2	Alunni con disturbi nello spettro dell'autismo Legge 104/92 seguiti dallo SpA nei diversi ambiti della provincia ..	55
16.3	Genere degli alunni con disturbi nello spettro dell'autismo L.104/92 seguiti dallo SpA.....	55
16.4	Tipologia e frequenza diagnosi disturbi nello spettro dell'autismo degli alunni seguiti dallo SpA	56
16.5	Alunni con disturbi nello spettro dell'autismo L.104/92 per ordine di scuola seguiti dallo SpA.....	57

16.6 Conferma e attivazione e tipologia di azioni SpA richieste dalle scuole.....	57
16.7 Incontri effettuati dallo Spa nelle scuole in presenza e in videoconferenza negli ambiti territoriali.....	59
16.8 Tipologia di azioni erogate dallo SpA.....	61
16.9 Andamento delle richieste di supporto del SeDICO delle scuole che includono alunni con disturbi di comportamento esternalizzante L.104/92	62
16.10 Alunni con disturbi di comportamento esternalizzante L.104/92 seguiti dal SeDICO nei diversi ambiti territoriali	62
16.11 Genere alunni con disturbi di comportamento esternalizzante L.104/92 seguiti dal SeDICO	63
16.12 Tipologia alunni con disturbi di comportamento esternalizzante L.104/92 diagnosi principale ICD-10 seguiti dal SeDICO	64
16.13 Alunni con disturbi di comportamento esternalizzante L.104/92 seguiti dal SeDICO per ordine di scuola.....	66
16.14 Conferma e attivazione SeDICO e tipologie di azioni richieste dalle scuole.....	67
16.15 Incontri SeDICO nelle scuole in presenza e in videoconferenza	68
16.16 Tipologia di azioni erogate dal SeDICO	69
16.17 Progetto SportivamenteInsieme - alunni (con disabilità e tutor) coinvolti in ambito provinciale per ordine di scuola	70
16.18 Progetto SportivamenteInsieme - Istituti Scolastici aderenti per ambito territoriale.....	70
16.19 Progetto SportivamenteInsieme - Plessi scolastici aderenti per ordine di scuola.....	71
16.20 Progetto SportivamenteInsieme - Numero di classi aderenti	72
16.21 Progetto SportivamenteInsieme – Ore di formazione Peer tutoring alle classi	73

Indice Grafici

Grafico 1 - Andamento delle certificazioni in Italia dal 2012/13 al 2022/23.....	12
Grafico 2 - Andamento delle certificazioni in Veneto dal 2012/13 al 2022/23.	13
Grafico 3 - Andamento delle certificazioni in Provincia di Vicenza dal 2012/13 al 2022/23.	13
Grafico 4 - Confronto delle certificazioni nelle province del Veneto a. s. 2022/23.	14
Grafico 5 - Posti di sostegno assegnati in Italia a.s. 2022/2023.	15
Grafico 6 - Posti di sostegno assegnati in Veneto dal 2012/13 al 2022/23.	15
Grafico 7 - Posti di sostegno assegnati alla Provincia di Vicenza dal 2012/13 al 2022/23.....	16
Grafico 8 - Rapporto tra alunni con disabilità e posti di sostegno dal 2012/13 al 2022/23 nella provincia di Vicenza.....	17
Grafico 9 - Alunni con disabilità provincia di Vicenza a.s. 2022/23.	18
Grafico 10 - Posti di sostegno Organico di Fatto provincia di Vicenza a.s. 2022/23.....	18
Grafico 11 - Rapporto tra alunni con disabilità e posti di sostegno provincia di Vicenza a.s. 2022/23.....	19
Grafico 12 - Variazione delle certificazioni Aziende ULSS e Enti accreditati dal 2012/13 al 2022/23.	21
Grafico 13 - Alunni con disabilità L.104/92, art.3 comma 3 dal 2013/14 al 2022/23.	22
Grafico 14 - Alunni con gravità L.104/92, art.3 comma 3 in carico alle Aziende ULSS ed Enti Accreditati a.s. 2022/23.....	23
Grafico 15 - Percentuale alunni con gravità L.104/92, art.3 comma 3 nei vari ordini di scuola in carico alle varie Aziende ULSS ed Enti Accreditati rispetto al totale degli alunni con disabilità a.s.2022/23.	24
Grafico 16 - Alunni con disabilità nelle varie classi. Dato articolato per Aziende ULSS ed Enti Accreditati a.s.2022/23.....	25

Grafico 17 - Alunni stranieri con disabilità nelle varie classi della Provincia di Vicenza a.s. 2022/23.	30
Grafico 18 - Alunni con disabilità, italiani e stranieri, dal 2012/13 al 2022/23.	31
Grafico 19 - Percentuale di alunni stranieri con disabilità sul totale degli alunni con disabilità, dal 2012/13 al 2022/23.	31
Grafico 20 - Alunni con ritardo mentale - Diagnosi principale.....	32
Grafico 21 - Alunni con disabilità visiva – Diagnosi principale.....	33
Grafico 22 - Alunni con disabilità uditiva – Diagnosi principale.....	33
Grafico 23 - Alunni con sindrome di Down – Diagnosi principale.....	34
Grafico 24 – Alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento – Diagnosi principale	34
Grafico 25 - Alunni con disturbi nello spettro dell’autismo – Diagnosi principale	35
Grafico 26 – Alunni con disturbi nello spettro dell’autismo Diagnosi principale – Codice e numerosità	35
Grafico 27 – Alunni con disturbi nello spettro dell’autismo - Diagnosi principale e secondarie	36
Grafico 28 - Alunni con disturbi nello spettro dell’autismo: Distribuzione art.3.c.3. / art. 3.c.1	36
Grafico 29 - Alunni con Disturbi di Comportamento Esternalizzante L.104/92 – Diagnosi principale ICD10 da F90 a F93.9.....	37
Grafico 30 - Alunni con disabilità italiani e stranieri con Disturbo di Comportamento esternalizzante – Diagnosi principale ICD10 da F90 a F93.9	42
Grafico 31 - A.s. 2022/23 disturbi del comportamento esternalizzante alunni italiani e stranieri	42
Grafico 32 - Alunni con disabilità nelle diverse Aziende ULSS ed Enti Accreditati con disturbo di comportamento esternalizzante ICD10 F90, F90.0, F91.1 e F91.3	44
Grafico 33 - Alunni con disabilità e disturbi a carattere internalizzante - Diagnosi principale	45
Grafico 34 - Alunni con diagnosi principali diverse che presentano aspetti internalizzanti	46
Grafico 35 - Alunni con disabilità e disturbi a carattere internalizzante – ricorrenza codici diagnosi principali e secondarie	48
Grafico 36 - Alunni con disturbi nello spettro dell’autismo L.104/92 seguiti dallo SpA	54
Grafico 37 - Distribuzione alunni seguiti dallo SpA per CTI	55
Grafico 38 - Genere alunni con disturbi nello spettro dell’autismo seguiti dallo SpA.....	55
Grafico 39 - Tipologia diagnosi principale alunni con disturbi nello spettro dell’autismo seguiti dallo SpA	56
Grafico 40 - Ordine di scuola alunni disturbi nello spettro dell’autismo seguiti dallo SpA	57
Grafico 41 - Conferma e attivazioni SpA richiesto dalle scuole	58
Grafico 42 - Tipologia di servizio SpA richiesto dalle scuole	59
Grafico 43 - Incontri effettuati dallo SpA nelle scuole in presenza e videoconferenza	60
Grafico 44 - Tipologia azioni erogate dallo SpA.....	61
Grafico 45 - Alunni con disturbi di comportamento esternalizzante seguiti dal SeDICO.....	62
Grafico 46 - Distribuzione alunni seguiti dal SeDICO per CTI	62
Grafico 47 - Genere alunni con disturbi di comportamento esternalizzante seguiti dal SeDICO.....	63
Grafico 48 - Tipologia e frequenza diagnosi principale alunni disturbi di comportamento esternalizzante seguiti dal SeDICO	65
Grafico 49 - Alunni con disturbi di comportamento esternalizzante per ordine di scuola seguiti dal SeDICO.....	66
Grafico 50 - Conferma e attivazione SeDICO richieste dalle scuole	67
Grafico 51 – Tipologia azioni SeDICO richieste dalle scuole	68
Grafico 52 - Incontri effettuati dal SeDICO in presenza e videoconferenza	68
Grafico 53 - Tipologia azioni erogate dal SeDICO	69
Grafico 54 - SportivamenteInsieme alunni coinvolti per ordine di scuola	70
Grafico 55 - SportivamenteInsieme Istituti scolastici aderenti per ambito territoriale	71
Grafico 56 - SportivamenteInsieme Plessi aderenti per ordine di scuola	71
Grafico 57 - SportivamenteInsieme Classi aderenti per ordine di scuola	72
Grafico 58 - SportivamenteInsieme Ore di formazione peer tutoring alle classi	73

1. Confronto con i dati nazionali e regionali

1.1 Confronto totale alunni con disabilità nella Provincia di Vicenza sul totale alunni in Italia e nel Veneto

	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	Δ% dal 2012 ad oggi	Δ% ultimo anno
Italia⁽¹⁾	202.314	207.244	210.209	217.563	224.509	234.658	245.723	259.757	268.671	277.840	290.089	43,4%	4,4%
Veneto⁽¹⁾	15.479	15.667	15.727	15.989	16.064	16.265	16.962	17.957	18.009	18.821	19.882	28,4%	5,6%
Prov. Vicenza⁽²⁾	3.399	3.420	3.473	3.524	3.602	3.630	3.777	4.006	3.943	4.234	4.383	28,9%	3,5%

(1) Fonte: Servizio Statistico Nazionale – Principali dati della scuola. Avvio Anno Scolastico 2022/2023 - settembre 2022.

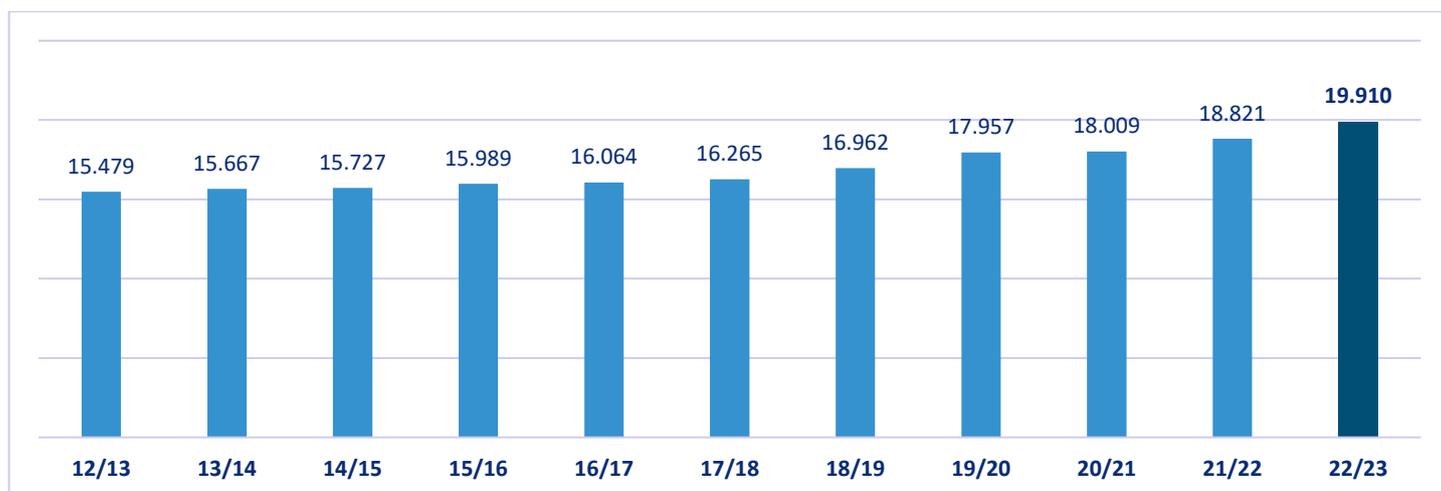
(2) Fonte: Servizio StatisticoUSR per il Veneto - dati di avvio a.s. 2022/23.

GRAFICO 1 - ANDAMENTO DELLE CERTIFICAZIONI IN ITALIA DAL 2012/13 AL 2022/23.



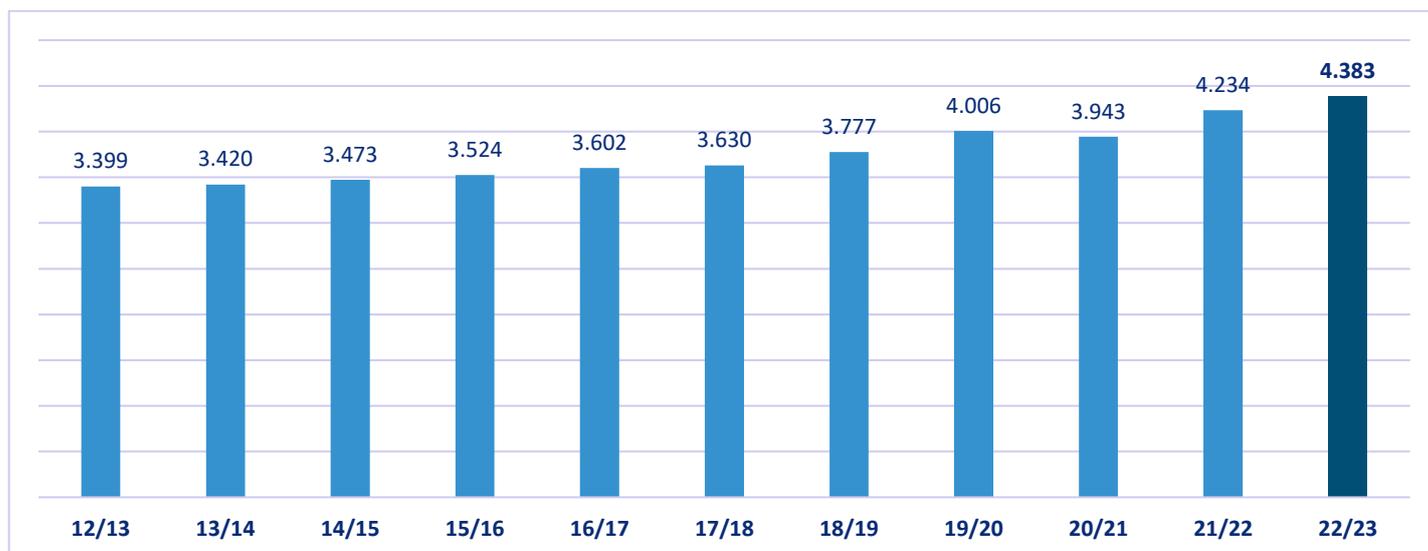
FONTI: SERVIZIO STATISTICO NAZIONALE – PRINCIPALI DATI DELLA SCUOLA. AVVIO ANNO SCOLASTICO 2022/2023 - SETTEMBRE 2022.

GRAFICO 2 - ANDAMENTO DELLE CERTIFICAZIONI IN VENETO DAL 2012/13 AL 2022/23.



FONTE: SERVIZIO STATISTICO USR PER IL VENETO - DATI DI AVVIO A.S. 2022/23.

GRAFICO 3 - ANDAMENTO DELLE CERTIFICAZIONI IN PROVINCIA DI VICENZA DAL 2012/13 AL 2022/23.



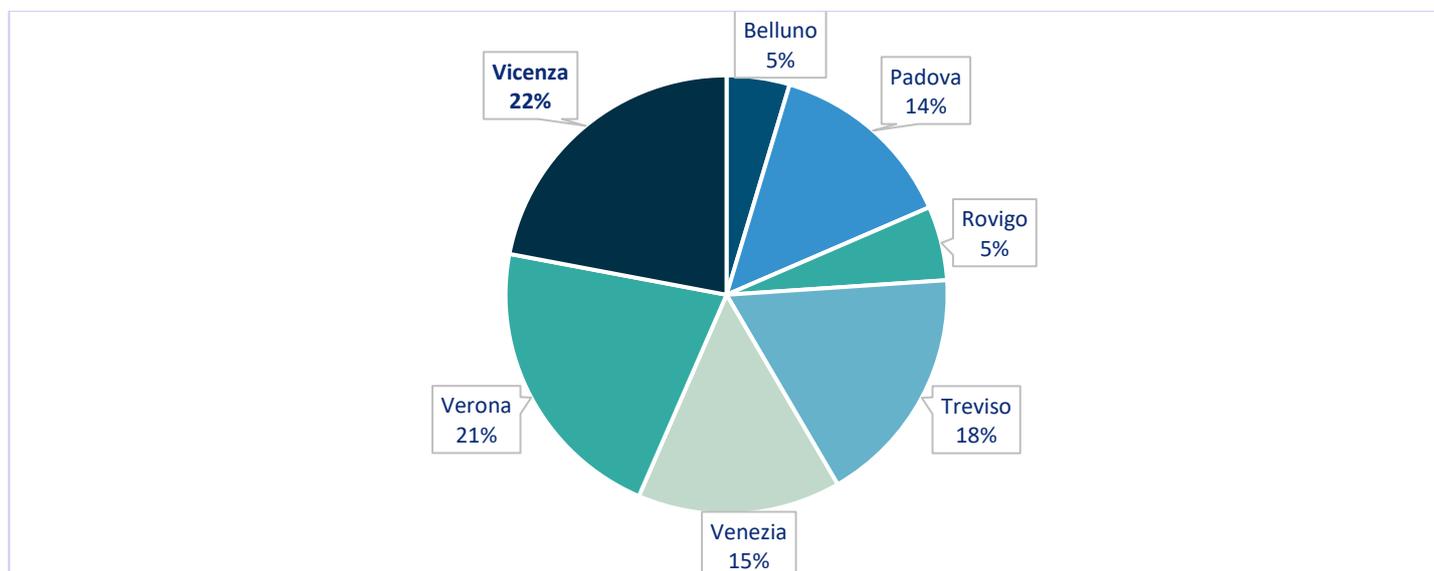
FONTE: SERVIZIO STATISTICO USR PER IL VENETO - DATI DI AVVIO A.S. 2022/23.

1.2 Percentuale di alunni con disabilità sul totale alunni nelle province del Veneto a.s.2022/23

	Belluno	Padova	Rovigo	Treviso	Venezia	Verona	Vicenza	Totale Veneto
Totale alunni	21.967	105.374	24.470	105.400	94.067	107.284	107.740	566.302
Totale alunni con disabilità	918	2.760	1.088	3.519	2.963	4.279	4.383	19.910
% alunni con disabilità sul totale degli alunni	4,2%	2,6%	4,4%	3,3%	3,1%	4,0%	4,1%	3,5%

FONTE: SERVIZIO STATISTICO USR PER IL VENETO - DATI DI AVVIO A.S. 2022/23.

GRAFICO 4 - CONFRONTO DELLE CERTIFICAZIONI NELLE PROVINCE DEL VENETO A. S. 2022/23.



FONTE: SERVIZIO STATISTICO USR PER IL VENETO - DATI DI AVVIO A.S. 2022/23.

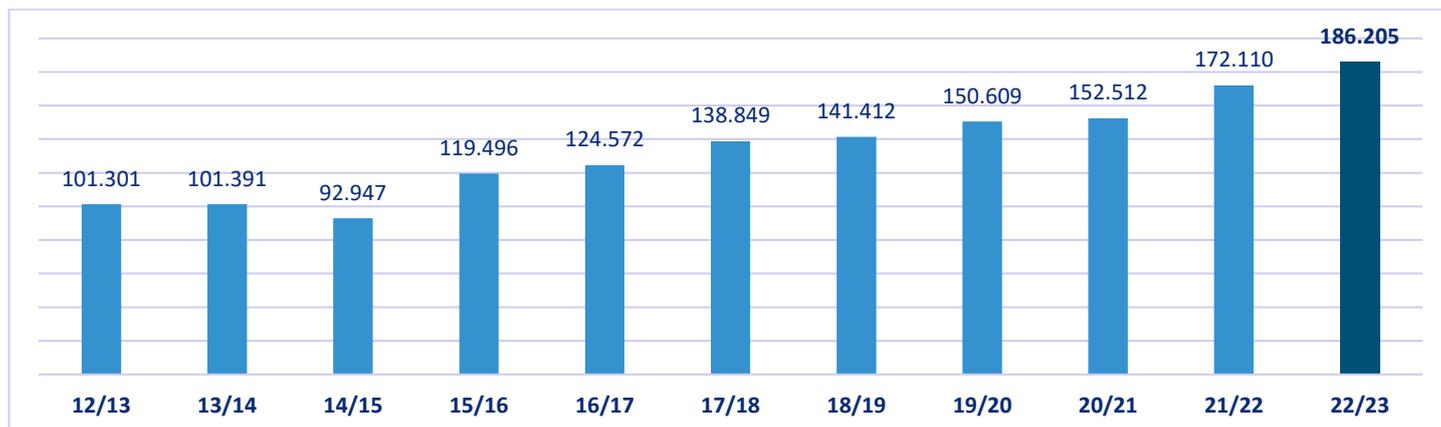
1.3 Percentuale di alunni con disabilità sul totale alunni della provincia di Vicenza per ordine di scuola

Provincia di Vicenza	Infanzia	Primaria	1° grado	2° grado	Totale 2021/22	Totale 2022/23	Δ% ultimo anno
Totale alunni	7.619	34.696	23.957	41.468	109.675	107.740	-1,8%
Alunni con disabilità	247	1.693	1.332	1111	4.234	4.383	3,5%
% alunni con disabilità sul totale	3,2%	4,9%	5,6%	2,7%	3,9%	4,1%	5,4%

FONTE: SERVIZIO STATISTICO USR PER IL VENETO - DATI DI AVVIO A.S. 2022/23.

2. Posti assegnati in Italia, in Veneto e in Provincia di Vicenza

GRAFICO 5 - POSTI DI SOSTEGNO ASSEGNATI IN ITALIA A.S. 2022/2023.



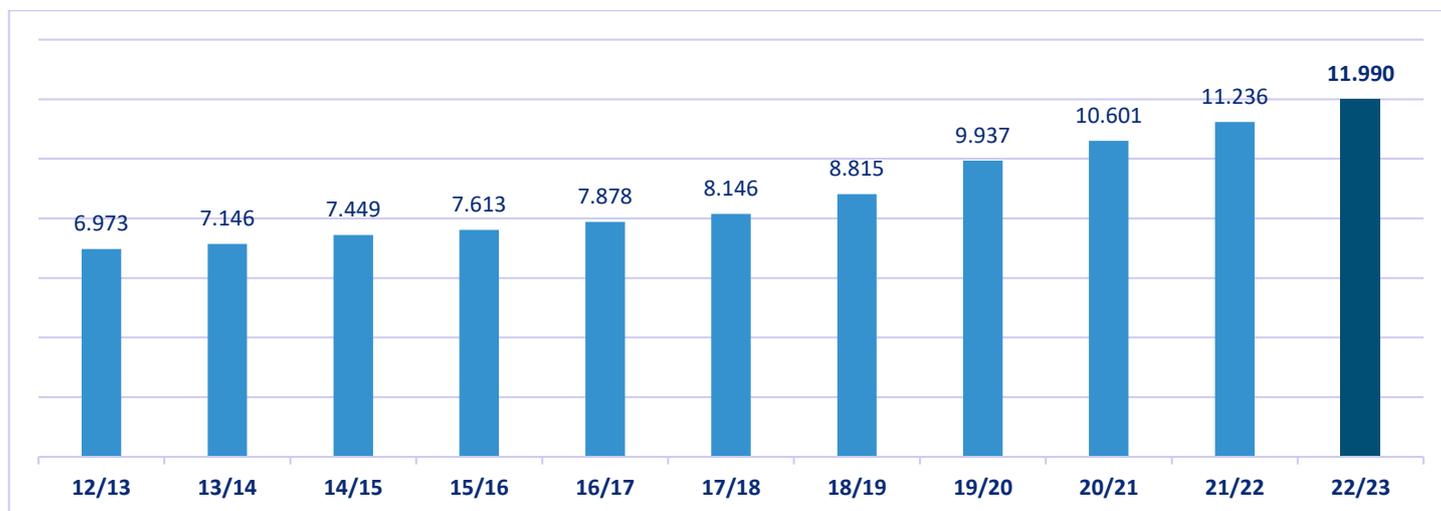
Fonte: SERVIZIO STATISTICO NAZIONALE – PRINCIPALI DATI DELLA SCUOLA. AVVIO ANNO SCOLASTICO 2022/2023 - SETTEMBRE 2022.

2.1 Posti di sostegno assegnati in Veneto dall’A.S. 2012/13 ad oggi

Veneto	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	Δ% dal 2012 ad oggi	Δ% ultimo anno
Posti	6.973	7.146	7.449	7.613	7.878	8.146	8.815	9.937	10.601	11.236	11.990	71,9%	6,7%

Fonte: SERVIZIO STATISTICO USR PER IL VENETO - DATI DI AVVIO A.S. 2022/23.

GRAFICO 6 - POSTI DI SOSTEGNO ASSEGNATI IN VENETO DAL 2012/13 AL 2022/23.



Fonte: SERVIZIO STATISTICO USR PER IL VENETO - DATI DI AVVIO A.S. 2022/23.

2.2 Posti di sostegno assegnati nelle province del Veneto

	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	Δ% dal 2012 ad oggi	Δ% ultimo anno
Belluno	329	323	340	355	351	361	386	425	439	470	520	58,1%	10,6%
Padova	1.083	1.190	1.220	1.226	1.259	1.432	1.483	1.579	1.706	1.798	1.964	81,3%	9,2%
Rovigo	375	319	404	400	436	465	503	532	573	599	656	74,9%	9,5%
Treviso	1.133	1.153	1.190	1.230	1.309	1.448	1.591	1.747	1.813	1.953	2.144	89,2%	9,8%
Venezia	1.226	1.260	1.366	1.415	1.422	1.499	1.544	1.659	1.793	1.881	1.998	63,0%	6,2%
Verona	1.387	1.411	1.420	1.428	1.461	1.575	1.733	1.892	2.058	2.278	2.305	66,2%	1,2%
Vicenza	1.440	1.490	1.559	1.559	1.640	1.785	1.941	2.103	2.219	2.257	2.403	66,9%	6,5%
Totale Veneto	6.973	7.146	7.499	7.613	7.878	8.565	9.181	9.937	10.601	11.236	11.990	71,9%	6,7%

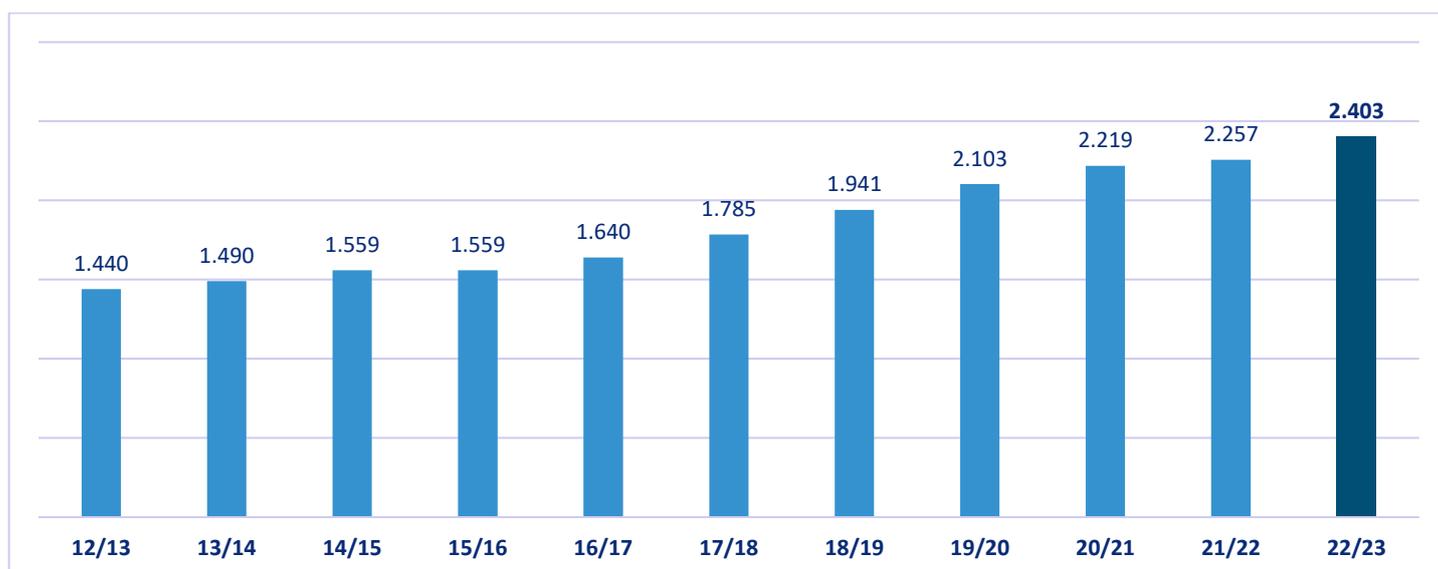
FONTE: SERVIZIO STATISTICO USR PER IL VENETO - DATI DI AVVIO A.S. 2022/23.

2.3 Rapporto alunni con disabilità e posti di sostegno nelle province del Veneto a.s. 2022/23.

	Belluno	Padova	Rovigo	Treviso	Venezia	Verona	Vicenza	Veneto
Alunni	918	2.760	1.088	3.519	2.963	4.279	4.383	19.910
Posti	520	1.964	656	2.144	1.998	2.305	2.403	11.990
Rapporto tra alunni e posti di sostegno	1,77	1,41	1,66	1,64	1,48	1,86	1,82	1,66

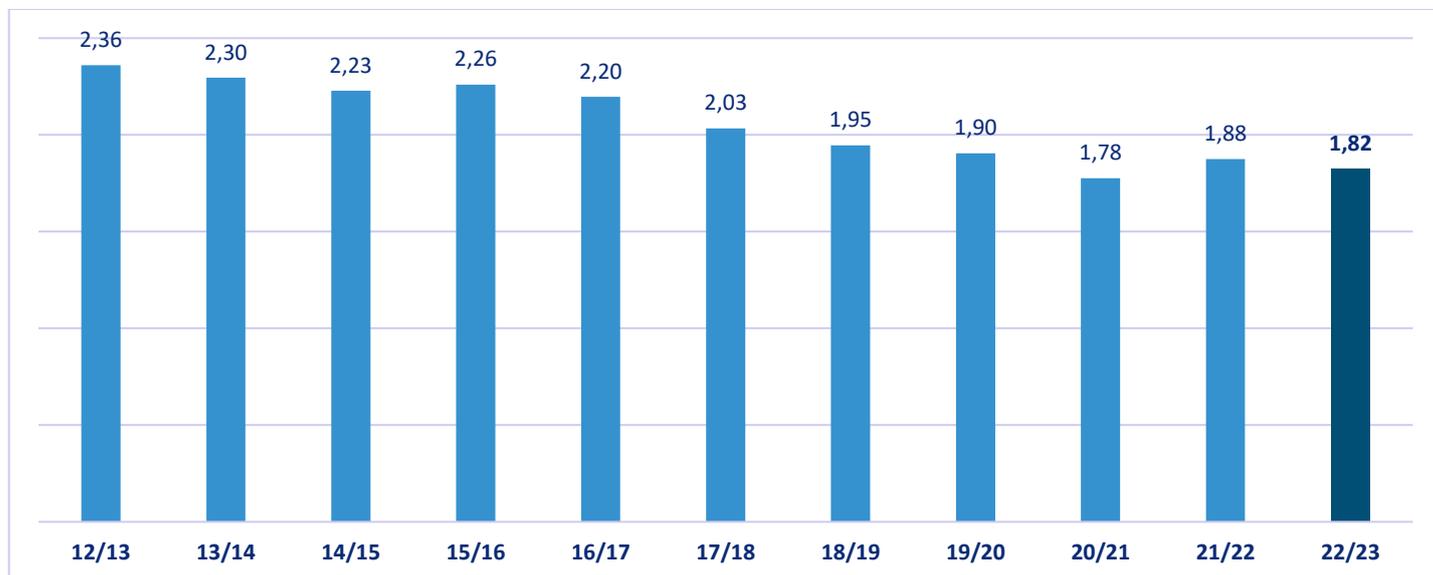
FONTE: SERVIZIO STATISTICO USR PER IL VENETO - DATI DI AVVIO A.S. 2022/23.

GRAFICO 7 - POSTI DI SOSTEGNO ASSEGNATI ALLA PROVINCIA DI VICENZA DAL 2012/13 AL 2022/23.



FONTE: SERVIZIO STATISTICO USR PER IL VENETO - DATI DI AVVIO A.S. 2022/23.

GRAFICO 8 - RAPPORTO TRA ALUNNI CON DISABILITÀ E POSTI DI SOSTEGNO DAL 2012/13 AL 2022/23 NELLA PROVINCIA DI VICENZA.



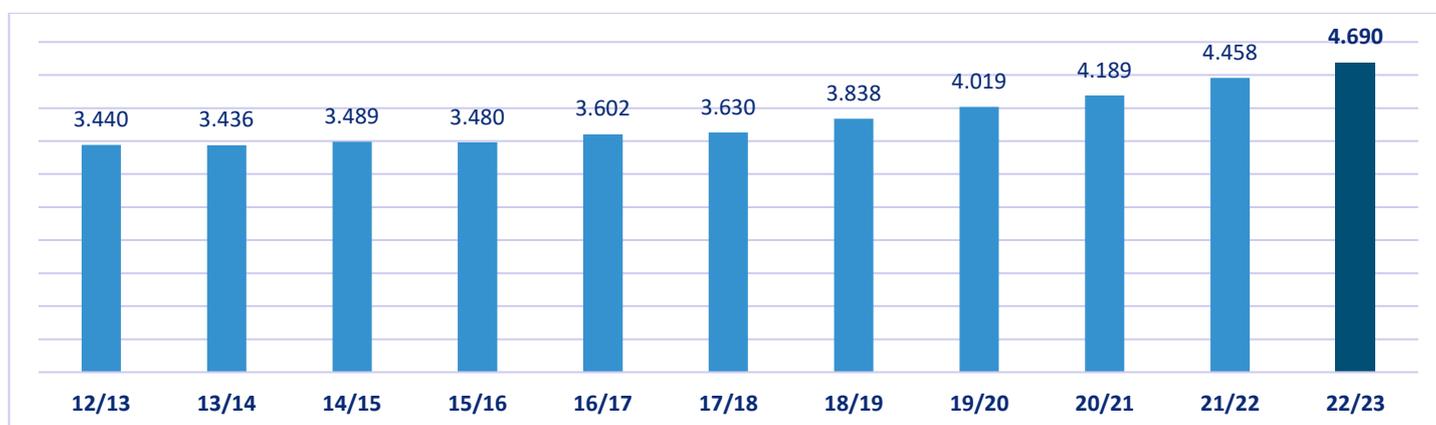
Fonte: Servizio StatisticoUSR per il Veneto - dati di avvio a.s. 2022/23.

ATTENZIONE

Da questa sezione in poi tutti i dati sono riferiti alla rilevazione dell'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza alla data del 02/12/2022, dove sono stati rilevati n. 4.690 alunni con disabilità e n. 2.559 posti di sostegno assegnati alle scuole.

3. Dati definitivi alunni con disabilità provincia di Vicenza al 02/12/2022

GRAFICO 9 - ALUNNI CON DISABILITÀ PROVINCIA DI VICENZA A.S. 2022/23.



4. Posti di sostegno assegnati nella provincia di Vicenza al 02/12/2022

GRAFICO 10 - POSTI DI SOSTEGNO ORGANICO DI FATTO PROVINCIA DI VICENZA A.S. 2022/23.



5. Rapporto tra alunni con disabilità e posti di sostegno provincia di Vicenza al 02/12/2022

GRAFICO 11 - RAPPORTO TRA ALUNNI CON DISABILITÀ E POSTI DI SOSTEGNO PROVINCIA DI VICENZA A.S. 2022/23



6. Andamento delle certificazioni dal 2012/13 ad oggi nelle Aziende ULSS e dal 2016/17 ad oggi negli Enti Accreditati della Provincia di Vicenza e nelle Aziende Sanitarie di altre province e regioni

Infanzia	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	Δ% dal 2012 ad oggi	Δ% ultimo anno
Azienda ULSS 7 Pedemontana	86	75	75	87	85	84	84	87	93	100	97	13%	-3%
Azienda ULSS 8 Berica	123	117	135	132	95	92	111	101	97	124	132	7%	6%
Nostra Famiglia					40	30	27	25	29	39	35	17%*	-10%
Villa Maria					12	16	37	44	33	22	19	19%*	-14%
Altro					6	2	4	2	3	3	7	250%*	133%
Provincia	209	192	210	219	238	224	263	259	255	288	290	39%	1%

Primaria	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	Δ% dal 2012 ad oggi	Δ% ultimo anno
Azienda ULSS 7 Pedemontana	540	552	588	590	576	541	557	612	652	709	760	41%	7%
Azienda ULSS 8 Berica	837	776	757	755	605	601	647	669	692	737	786	-6%	7%
Nostra Famiglia					141	167	155	156	156	164	164	-2%*	0%
Villa Maria					26	70	101	110	122	124	126	80%*	2%
Altro					84	54	52	51	54	48	52	-4%*	8%
Provincia	1.377	1.328	1.345	1.345	1.432	1.433	1.512	1.598	1.676	1.782	1.888	37%	6%

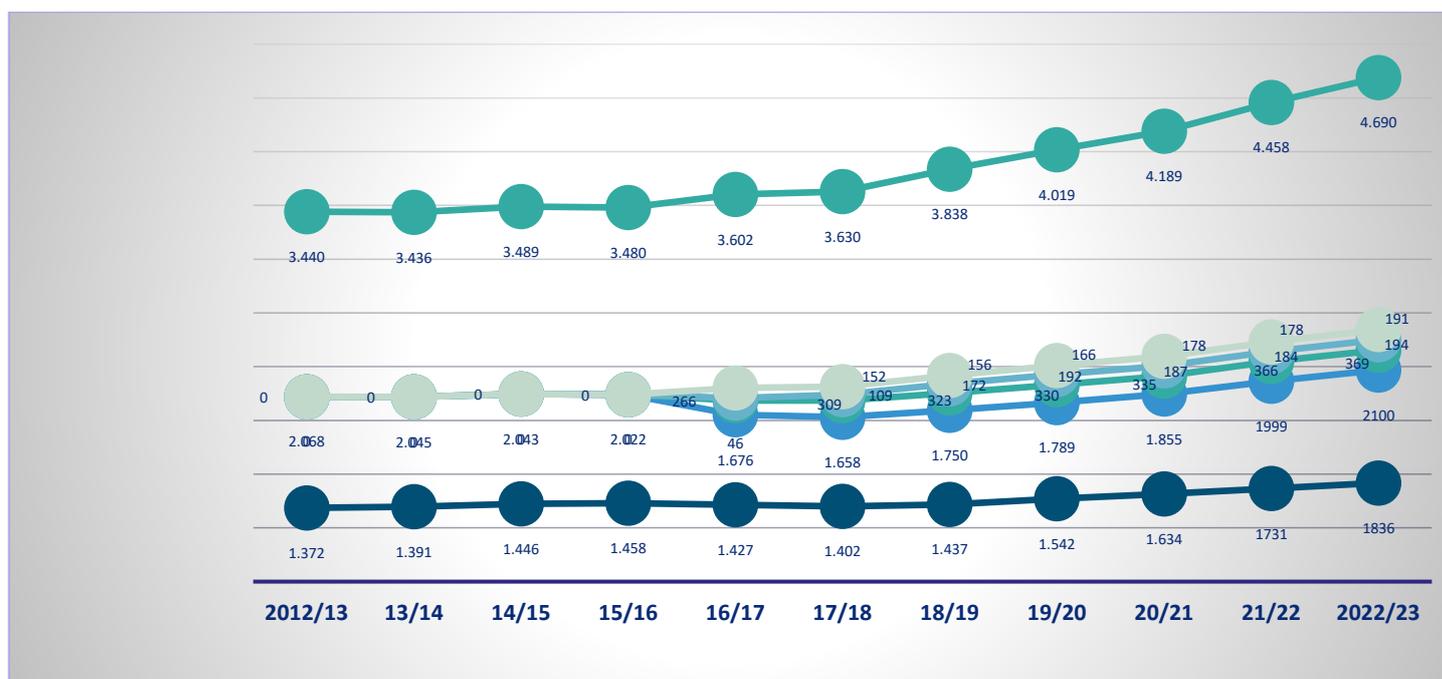
Secondaria I Grado	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	Δ% dal 2012 ad oggi	Δ% ultimo anno
Azienda ULSS 7 Pedemontana	489	500	489	476	437	450	459	497	519	517	539	10%	4%
Azienda ULSS 8 Berica	715	727	709	693	536	517	522	557	572	623	660	-8%	6%
Nostra Famiglia					81	100	117	120	108	113	113	13%*	0%
Villa Maria					8	22	30	34	27	32	42	91%*	31%
Altro					52	48	53	55	58	57	44	-8%*	-23%
Provincia	1.204	1.227	1.198	1.169	1.114	1.137	1.181	1.263	1.284	1.342	1.398	16%	4%

Secondaria II Grado	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	Δ% dal 2012 ad oggi	Δ% ultimo anno
Azienda ULSS 7 Pedemontana	257	264	294	305	329	327	337	346	370	405	440	71%	9%
Azienda ULSS 8 Berica	393	425	442	442	440	448	470	462	494	515	522	33%	1%
Nostra Famiglia					4	12	24	29	42	50	57	375%*	14%
Villa Maria					0	1	4	4	5	6	7	600%*	17%
Altro					45	48	47	58	63	70	88	83%*	26%
Provincia	650	689	736	747	818	836	882	899	974	1.046	1.114	71%	7%

Totale	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	Δ% dal 2012 ad oggi	Δ% ultimo anno
Azienda ULSS 7 Pedemontana	1.372	1.391	1.446	1.458	1.427	1.402	1.437	1.542	1.634	1.731	1.836	34%	6%
Azienda ULSS 8 Berica	2.068	2.045	2.043	2.022	1.676	1.658	1.750	1.789	1.855	1.999	2.100	2%	5%
Nostra Famiglia					266	309	323	330	335	366	369	39%*	1%
Villa Maria					46	109	172	192	187	184	194	322%*	5%
Altro					187	152	156	166	178	178	191	2%*	7%
Provincia	3.440	3.436	3.489	3.480	3.602	3.630	3.838	4.019	4.189	4.458	4.690	36%	5%

*Per questi dati il Δ% è calcolato rispetto all'a.s. 2016/17.

GRAFICO 12 - VARIAZIONE DELLE CERTIFICAZIONI AZIENDE ULSS E ENTI ACCREDITATI DAL 2012/13 AL 2022/23.



DALL'A. S. 2016/17 VENGONO RILEVATI I DATI DEGLI ENTI ACCREDITATI NOSTRA FAMIGLIA, VILLA MARIA E ALTRI ENTI CERTIFICANTI.

7. Alunni con gravità L.104/92, art.3 c.3 a.s.2022/23

7.1 Variazioni certificazione alunni L.104/92, art.3 comma 3 sul totale degli alunni iscritti nella provincia di Vicenza

12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	Δ% dal 2012 ad oggi	Δ% ultimo anno
965	1.078	1.108	1.191	1.301	1.331	1.463	1.551	1.641	1.734	1.848	71,4%	6,6%

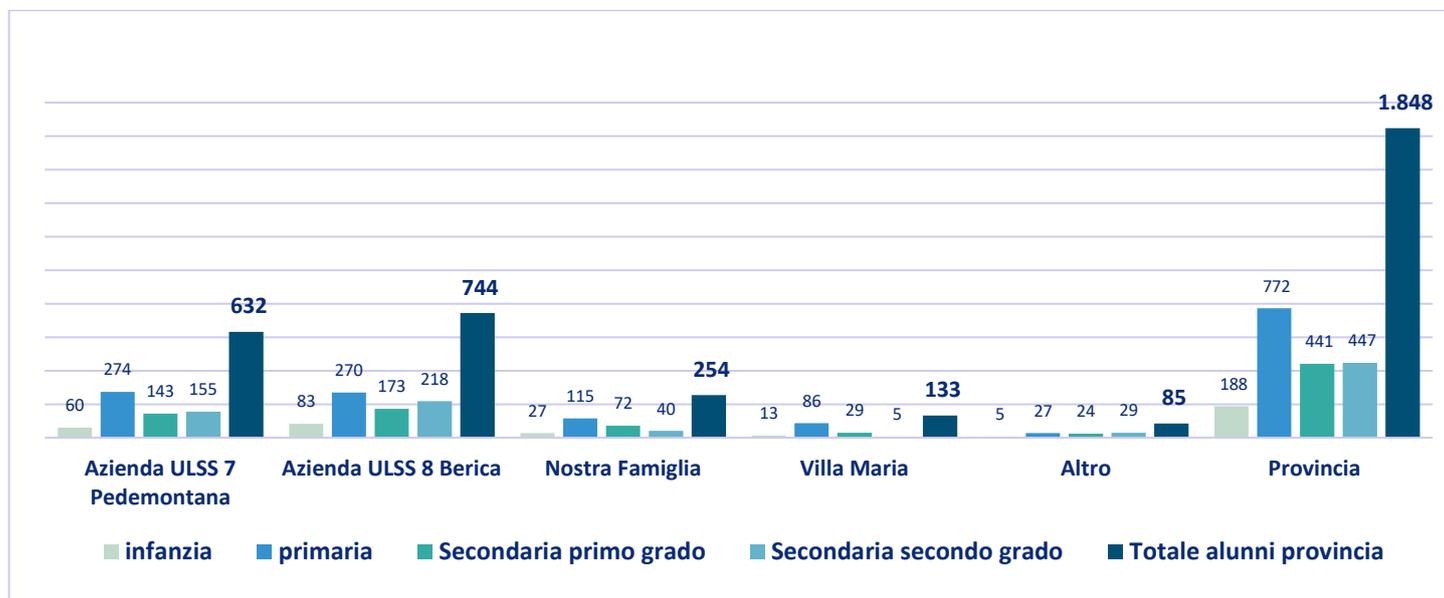
GRAFICO 13 - ALUNNI CON DISABILITÀ L.104/92, ART.3 COMMA 3 DAL 2013/14 AL 2022/23.



7.2 Numeri assoluti e percentuale alunni L.104/92, art.3 comma 3 sul totale degli alunni in carico alle Aziende ULSS e Enti Accreditati della Provincia - a.s.2021/22

Alunni con gravità Legge 104/92 art.3 comma 3	Infanzia	Primaria	Sec. I grado	Sec. II grado	Totale alunni provincia
Azienda ULSS 7 - Pedemontana	60	274	143	155	632
Azienda ULSS 8 Berica	83	270	173	218	744
Nostra Famiglia	27	115	72	40	254
Villa Maria	13	86	29	5	133
Altro	5	27	24	29	85
Provincia	188	772	441	447	1.848

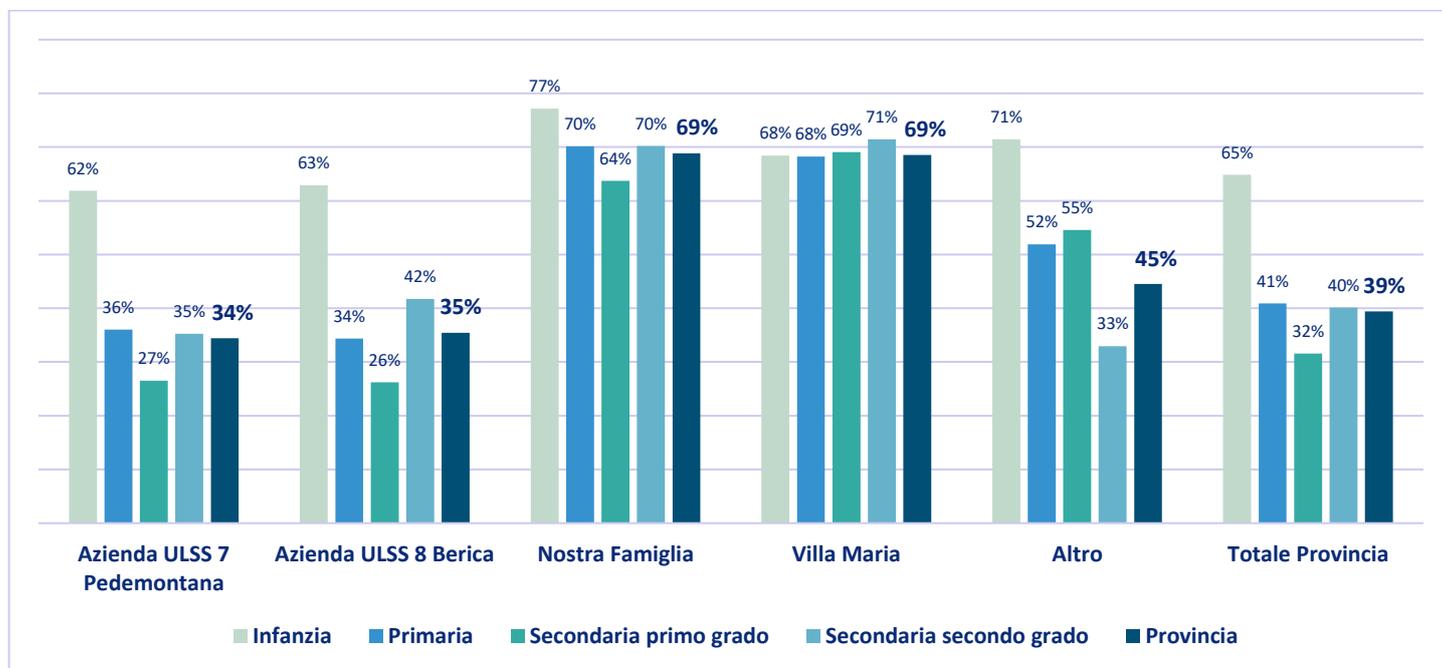
GRAFICO 14 - ALUNNI CON GRAVITÀ L.104/92, ART.3 COMMA 3 IN CARICO ALLE AZIENDE ULSS ED ENTI ACCREDITATI A.S. 2022/23



Totale alunni con disabilità	Infanzia	Primaria	Sec. I grado	Sec. II grado	Provincia
Azienda ULSS 7 Pedemontana	97	760	539	440	1.836
Azienda ULSS 8 Berica	132	786	660	522	2.100
Nostra Famiglia	35	164	113	57	369
Villa Maria	19	126	42	7	194
Altro	7	52	44	88	191
Totale Provincia	290	1.888	1.398	1.114	4.690

% alunni con gravità rispetto al totale degli alunni con disabilità	Infanzia	Primaria	Sec. I grado	Sec. II grado	Provincia
Azienda ULSS 7 Pedemontana	62%	36%	27%	38%	34%
Azienda ULSS 8 Berica	63%	34%	26%	43%	35%
Nostra Famiglia	77%	70%	64%	74%	69%
Villa Maria	68%	68%	69%	83%	69%
Altro	71%	52%	55%	30%	45%
Totale Provincia	65%	41%	32%	40%	39%

GRAFICO 15 - PERCENTUALE ALUNNI CON GRAVITÀ L.104/92, ART.3 COMMA 3 NEI VARI ORDINI DI SCUOLA IN CARICO ALLE VARIE AZIENDE ULSS ED ENTI ACCREDITATI RISPETTO AL TOTALE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ A.S.2022/23.

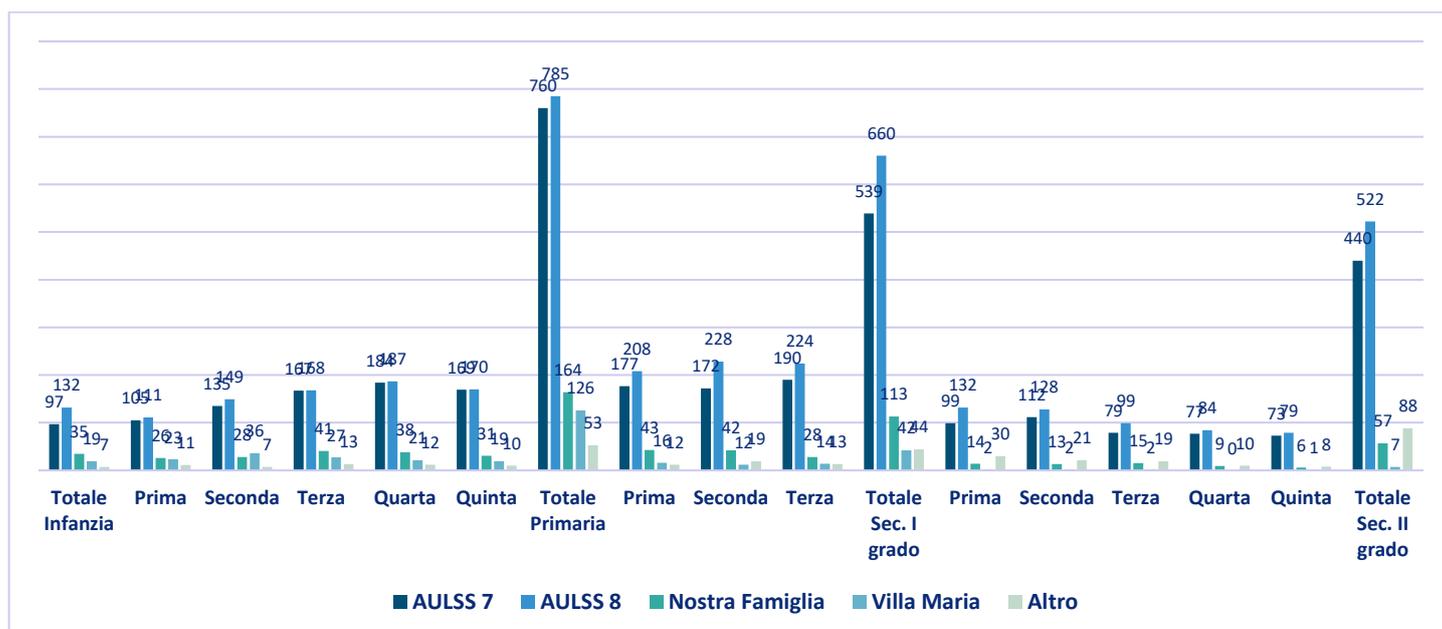


8. Alunni con disabilità nelle varie classi

ANNO SCOLASTICO 2022/23 - RIPARTIZIONE IN BASE ALLE AZIENDE ULSS ED ENTI ACCREDITATI

	AULSS 7	AULSS 8	Nostra Famiglia	Villa Maria	Altro	Totale
Totale Infanzia	97	132	35	19	7	290
Prima	105	111	26	23	11	276
Seconda	135	149	28	36	7	355
Terza	167	168	41	27	13	416
Quarta	184	187	38	21	12	442
Quinta	169	170	31	19	10	399
Totale Primaria	760	785	164	126	53	1.888
Prima	177	208	43	16	12	456
Seconda	172	228	42	12	19	473
Terza	190	224	28	14	13	469
Totale Sec. I grado	539	660	113	42	44	1.398
Prima	99	132	14	2	30	277
Seconda	112	128	13	2	21	276
Terza	79	99	15	2	19	214
Quarta	77	84	9	0	10	180
Quinta	73	79	6	1	8	167
Totale Sec. II grado	440	522	57	7	88	1.114
Totale	1.836	2.099	369	194	192	4.690

GRAFICO 16 - ALUNNI CON DISABILITÀ NELLE VARIE CLASSI. DATO ARTICOLATO PER AZIENDE ULSS ED ENTI ACCREDITATI A.S.2022/23.



9. Alunni con disabilità che si iscrivono alle superiori

CONFRONTO TRA IL NUMERO DI ALUNNI CERTIFICATI CHE FREQUENTAVANO LA TERZA CLASSE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E QUELLO DEGLI ALUNNI CERTIFICATI ATTUALMENTE IN PRIMA CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

	AULSS 7 Pedemontana	AULSS 8 Berica	Nostra Famiglia	Villa Maria	Altro	Totale
Alunni in classe terza Scuola Secondaria di primo grado a.s. 2021/22	179	209	39	3	28	458
Alunni in classe prima Scuola Secondaria di secondo grado a.s. 2022/23	99	132	14	2	30	277
Percentuale di alunni iscritti alle superiori (*) - 2022/23	55,3%	63,2%	35,9%	66,7%	107,1%	60,5%
Percentuale di alunni iscritti alle superiori (*) - 2021/22	51,0%	69,7%	27,9%	20,0%	91,7%	58,5%
Percentuale di alunni iscritti alle superiori (*) - 2020/21	50,0%	54,0%	45,0%	15,0%	120,0%	53,0%
Percentuale di alunni iscritti alle superiori (*) - 2019/20	55,0%	56,0%	36,0%	20,0%	133,0%	56,0%
Percentuale di alunni iscritti alle superiori (*) - 2018/19	48,0%	55,0%	48,0%	50,0%	60,0%	90,0%
Percentuale di alunni iscritti alle superiori (*) - 2017/18	50,0%	59,0%	32,0%	0,0%	92,0%	55,0%
Percentuale di alunni iscritti alle superiori (*) - 2016/17	38,0%	35,0%	-	-	-	-

(*) La percentuale è indicativa perché non tiene conto di eventuali ripetenze o trasferimenti.

9.1 Alunni con disabilità delle scuole superiori che stanno conseguendo un titolo di studio valido

	Totale alunni con disabilità classi seconde e successive	Dato non dichiarato dalle scuole	Pienamente curricolare	Obiettivi minimi	Differenziata	Percentuale alunni con disabilità che stanno conseguendo un titolo di studio valido - a. s. 2022/23	Percentuale alunni con disabilità che stavano conseguendo un titolo di studio valido - a. s. 2021/22
Azienda ULSS 7 Pedemontana	341	16	14	209	102	65,4%	66,7%
Azienda ULSS 8 Berica	390	13	11	223	143	60,0%	60,2%
Nostra Famiglia	43	1	1	13	28	32,6%	31,6%
Villa Maria	5	0	0	3	2	60,0%	40,0%
Altro	58	2	2	44	10	79,3%	77,1%
Totale provincia	837	32	28	492	285	62,1%	62,2%

IL DATO SI RIFERISCE ALL'ANNO SCOLASTICO 2022/23 E RIGUARDA QUINDI SOLO GLI ALUNNI CHE ATTUALMENTE FREQUENTANO LA CLASSE SECONDA E SUCCESSIVE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO.

10. Alunni con disabilità certificati e posti di sostegno per Aziende ULSS ed Enti Accreditati

	Alunni con disabilità certificati	Posti di sostegno assegnati	Rapporto tra alunni e posti di sostegno a.s. 2022/23	Rapporto tra alunni e posti di sostegno a.s. 2021/22
Infanzia				
Azienda ULSS 7 Pedemontana	97	70	1,39	1,35
Azienda ULSS 8 Berica	132	97	1,36	1,69
Nostra Famiglia	35	29	1,21	1,03
Villa Maria	19	14	1,36	1,06
Altro	7	6	1,17	3,50
Provincia	290	216	1,34	1,42

Primaria				
Azienda ULSS 7 Pedemontana	760	385	1,97	2,15
Azienda ULSS 8 Berica	785	399	1,97	2,16
Nostra Famiglia	164	126	1,30	0,65
Villa Maria	126	97	1,30	1,38
Altro	53	34	1,56	3,31
Provincia	1.888	1041	1,81	1,75

Secondaria I grado				
Azienda ULSS 7 Pedemontana	539	245	2,20	2,25
Azienda ULSS 8 Berica	660	294	2,24	2,32
Nostra Famiglia	113	80	1,41	1,49
Villa Maria	42	33	1,27	1,33
Altro	44	30	1,47	1,87
Provincia	1.398	682	2,05	2,14

Secondaria II grado				
Azienda ULSS 7 Pedemontana	440	228	1,93	1,88
Azienda ULSS 8 Berica	522	297	1,76	1,75
Nostra Famiglia	57	44	1,30	1,25
Villa Maria	7	6	1,17	1,20
Altro	88	45	1,96	2,00
Provincia	1.114	620	1,80	1,76

	Alunni certificati	Posti di sostegno arrotondati	Rapporto tra alunni e posti di sostegno a.s. 2022/23	Rapporto tra alunni e posti di sostegno a.s. 2021/22
Totale				
Azienda ULSS 7 Pedemontana	1.836	928	1,98	1,98
Azienda ULSS 8 Berica	2.099	1.087	1,93	1,98
Nostra Famiglia	369	279	1,32	1,35
Villa Maria	194	150	1,29	1,33
Altro	192	115	1,67	1,78
Provincia	4.690	2.559	1,83	1,86

11. Alunni con disabilità di cittadinanza italiana e straniera, della provincia di Vicenza

11.1 Percentuale alunni disabili, di cittadinanza italiana e straniera, sul totale degli alunni frequentanti

	Totale degli alunni frequentanti	Totale degli alunni frequentanti con disabilità	Percentuale di alunni con disabilità sul totale
Alunni di cittadinanza italiana	89.777	3.449	3,8%
Alunni stranieri	17.963	1.241	6,9%
Totali	107.740	4.690	4,4%

11.2 Ripartizione per Aziende ULSS ed Enti Accreditati

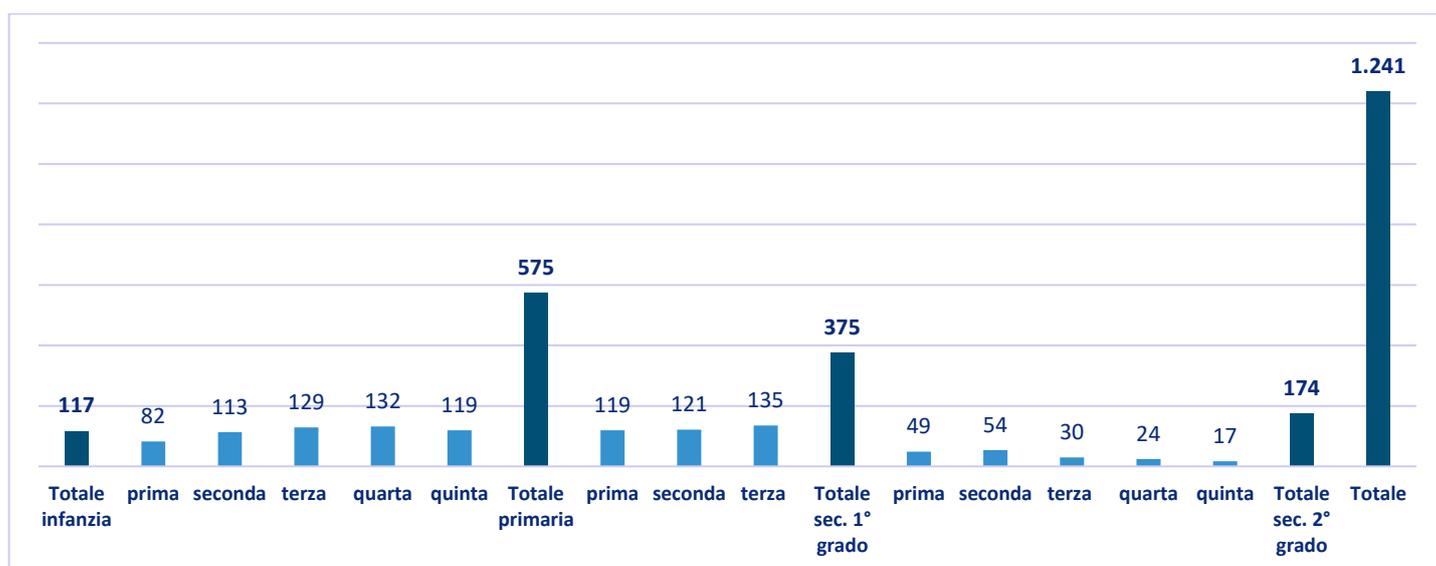
	Alunni stranieri con disabilità	Totale alunni con disabilità	Percentuale alunni stranieri rispetto al totale degli alunni con disabilità
ULSS 7 Pedemontana	379	1836	20,6%
ULSS 8 Berica	663	2099	31,6%
Nostra Famiglia	96	369	26,0%
Villa Maria	61	194	31,4%
Altro	42	192	21,9%
Provincia	1.241	4.690	26,5%

11.3 Ripartizione per classe e ordine di scuola

	Alunni stranieri con disabilità	Totale alunni con disabilità	Percentuale alunni stranieri con disabilità rispetto al totale degli alunni certificati L.104/92
Totale Infanzia	117	290	40,3%
Totale Primaria	575	1.888	30,5%
prima	82	276	29,7%
seconda	113	355	31,8%
terza	129	416	31,0%
quarta	132	442	29,9%
quinta	119	399	29,8%
Totale Sec. primo grado	375	1.398	26,8%
prima	119	456	26,1%
seconda	121	473	25,6%
terza	135	469	28,8%
Totale Sec. secondo grado	174	1.114	15,6%
prima	49	277	17,7%
seconda	54	276	19,6%
terza	30	214	14,0%
quarta	24	180	13,3%
quinta	17	167	10,2%
Totale	1.241	4.690	26,5%

DATO COMPLESSIVO PROVINCIALE.

GRAFICO 17 - ALUNNI STRANIERI CON DISABILITÀ NELLE VARIE CLASSI DELLA PROVINCIA DI VICENZA A.S. 2022/23.



11.4 Variazione degli alunni stranieri sul totale dei frequentanti negli ultimi 10 anni

Alunni con disabilità	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	Δ% dal 2012 ad oggi	Δ% ultimo anno
Totale	3.440	3.436	3.489	3.480	3.602	3.630	3.838	4.019	4.189	4.458	4.690	36,3%	5%
Stranieri	895	840	787	733	753	801	862	963	1.029	1.157	1.241	38,7%	7%
Italiani	2.545	2.596	2.702	2.747	2.849	2.829	2.976	3.056	3.160	3.301	3.449	35,5%	4%
% alunni disabili stranieri sul totale dei frequentanti	26%	24%	23%	21%	21%	22%	22%	24%	25%	26%	26%		

GRAFICO 18 - ALUNNI CON DISABILITÀ, ITALIANI E STRANIERI, DAL 2012/13 AL 2022/23.

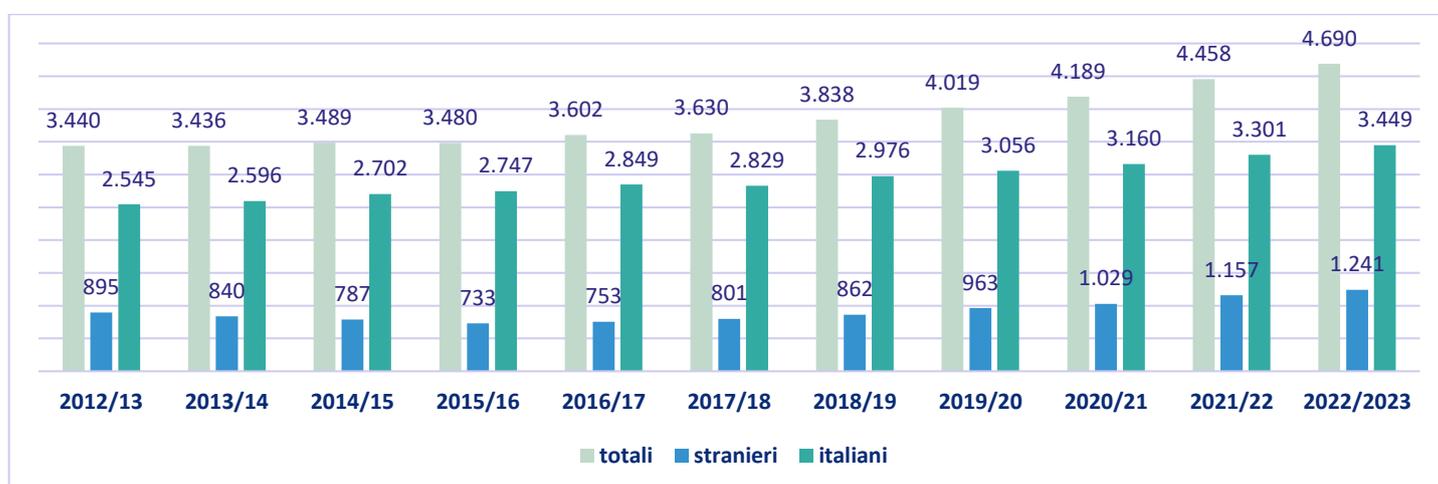
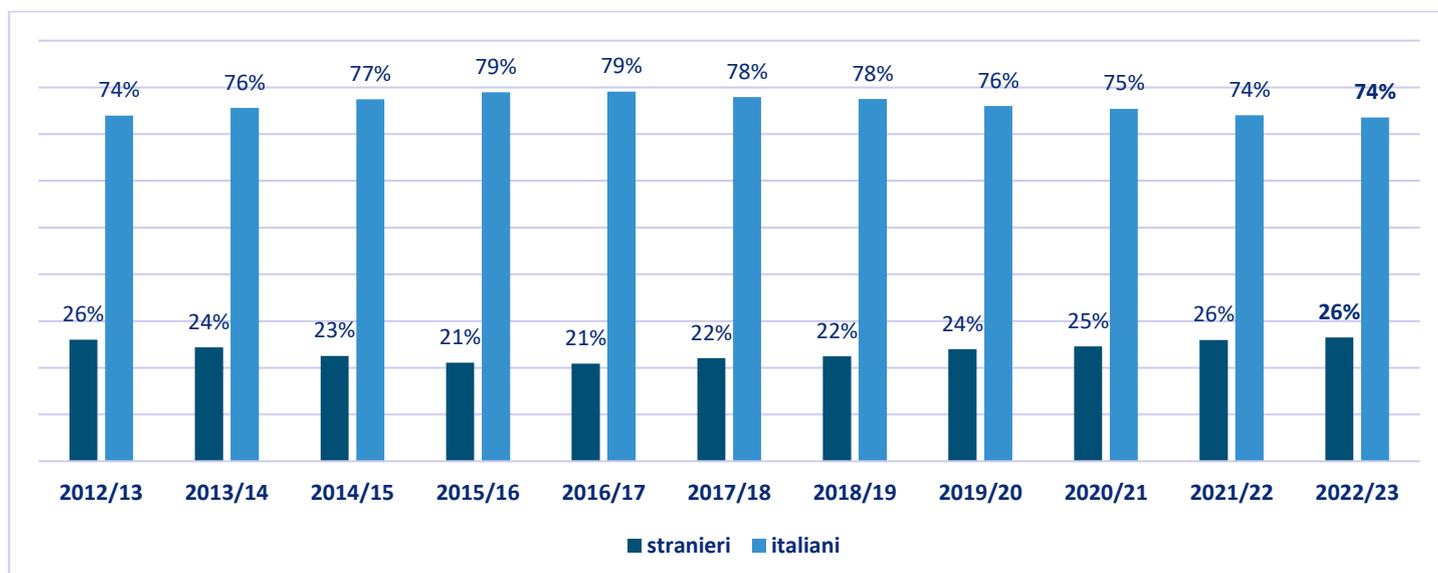


GRAFICO 19 - PERCENTUALE DI ALUNNI STRANIERI CON DISABILITÀ SUL TOTALE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ, DAL 2012/13 AL 2022/23.

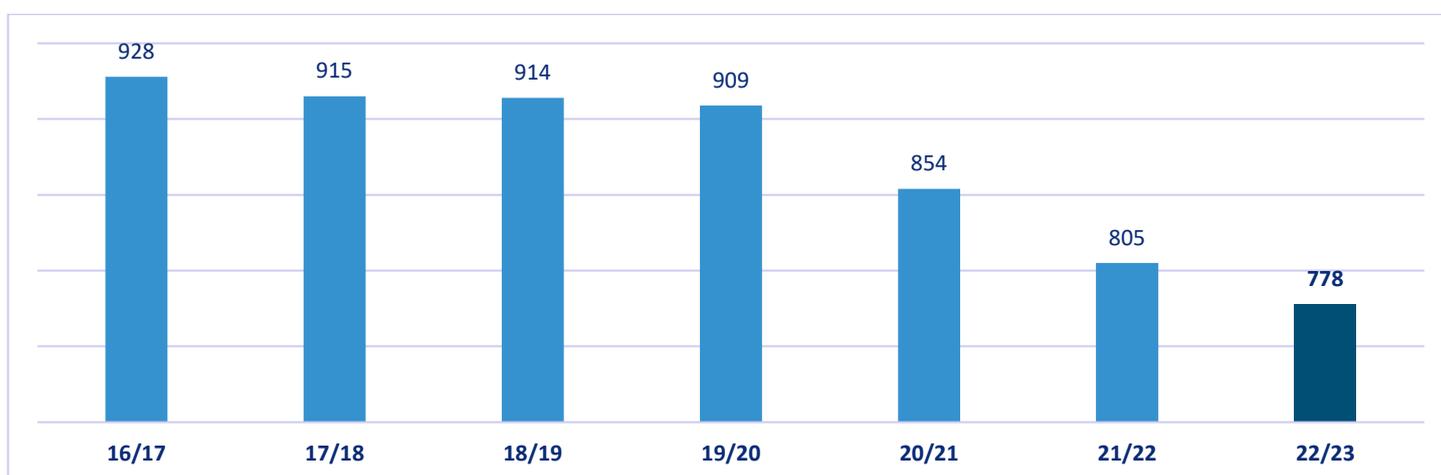


12. Alunni con disabilità conteggiati secondo la tipologia della minorazione

12.1 Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di ritardo mentale

16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	Δ% dal 2016 ad oggi	Δ% ultimo anno
928	915	914	909	854	805	778	-13,3%	-3,4%

GRAFICO 20 - ALUNNI CON RITARDO MENTALE - DIAGNOSI PRINCIPALE

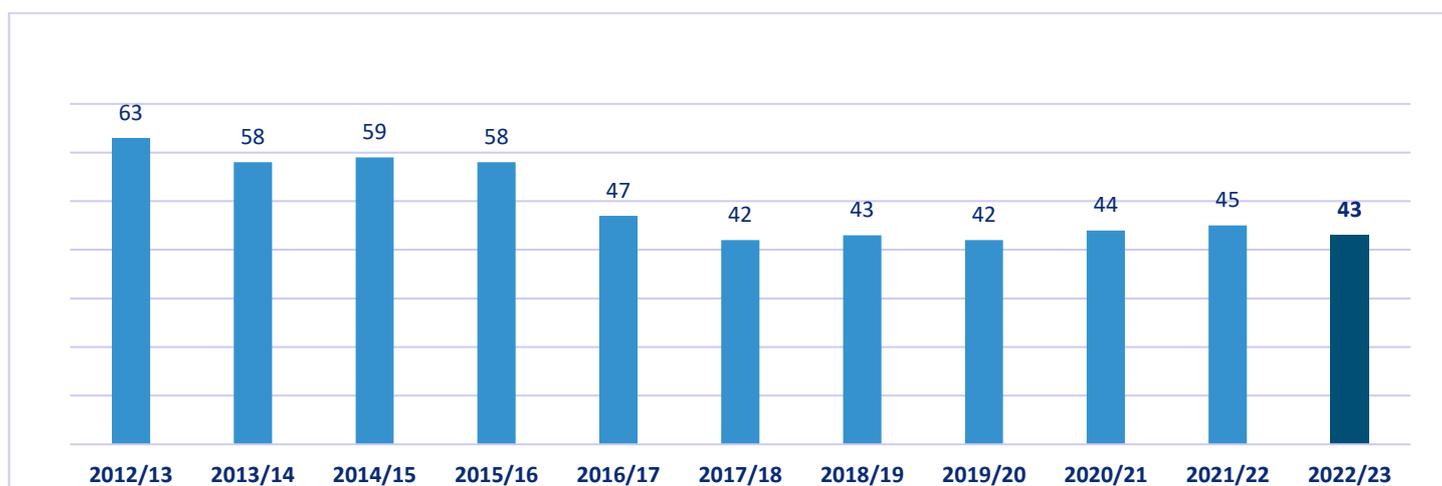


Codice ICD10 Diagnosi principale	Infanzia	Primaria	Sec. I grado	Sec. II grado	Totale
F70 Ritardo mentale lieve	3	156	189	139	487
F71 Ritardo mentale di media gravità	0	54	60	89	203
F72 Ritardo mentale grave	2	7	9	20	38
F73 Ritardo mentale profondo	0	0	0	0	0
F78 Ritardo mentale di altro tipo	0	2	1	0	3
F79 Ritardo mentale non specificato	5	26	12	4	47
Totale	10	245	271	252	778

12.2 Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disabilità visiva

12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	Δ% dal 2012 ad oggi	Δ% ultimo anno
63	58	59	58	47	42	43	42	44	45	43	-31,7%	-4,4%

GRAFICO 21 - ALUNNI CON DISABILITÀ VISIVA – DIAGNOSI PRINCIPALE



12.3 Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disabilità uditiva

12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	Δ% dal 2012 ad oggi	Δ% ultimo anno
90	87	95	93	107	104	103	104	109	108	96	6,7%	-11,1%

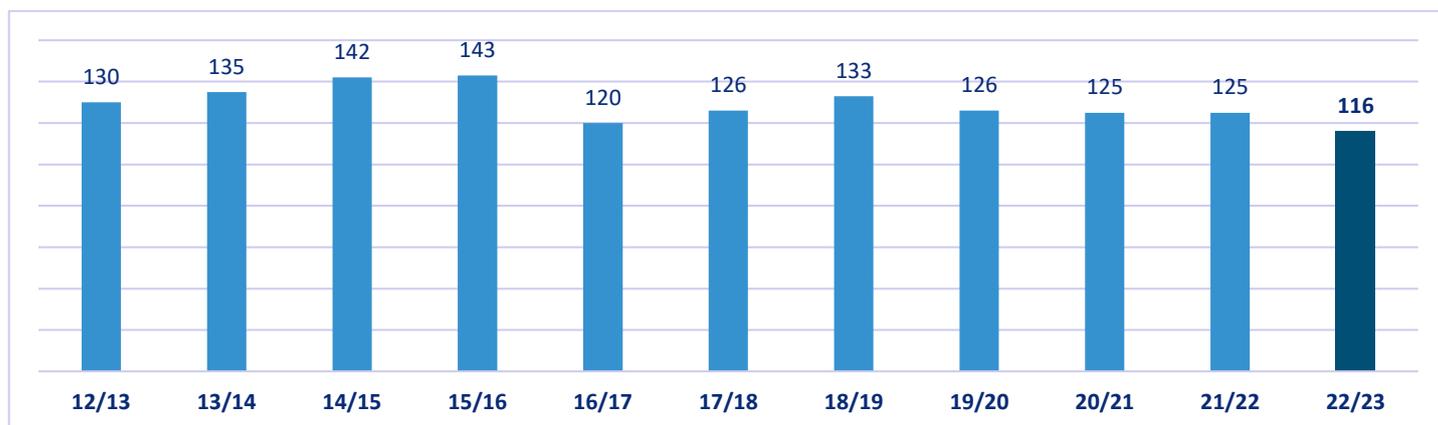
GRAFICO 22 - ALUNNI CON DISABILITÀ UDITIVA – DIAGNOSI PRINCIPALE



12.4 Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di sindrome di Down

12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	Δ% dal 2012 ad oggi	Δ% ultimo anno
130	135	142	143	120	126	133	126	125	125	116	-3,1%	-7,2%

GRAFICO 23 - ALUNNI CON SINDROME DI DOWN – DIAGNOSI PRINCIPALE



12.5 Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disturbi specifici dell'apprendimento

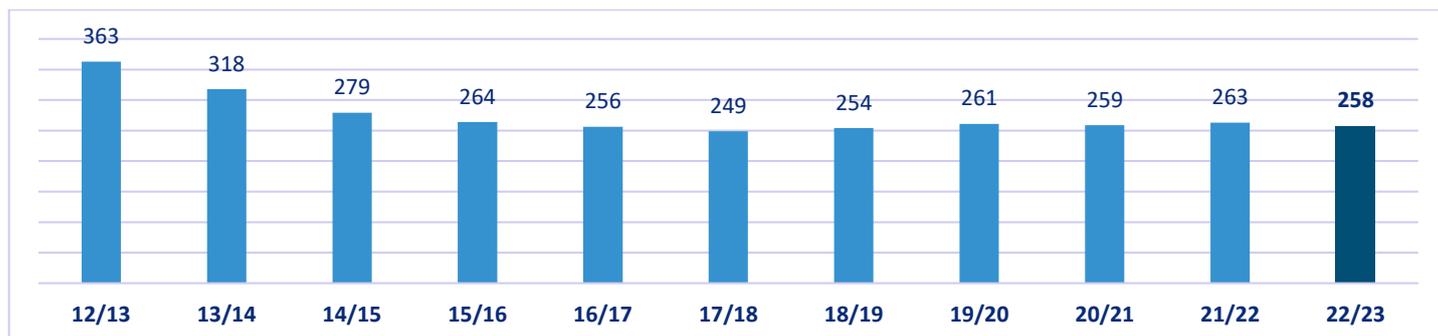
F81.0, F81.1, F81.2, F81.3, F81.8, F82.1

Dal 2016/17 la rilevazione degli alunni con diagnosi principale disabilità e patologia riconducibile, in modo isolato o in comorbilità, a disturbi specifici dell'apprendimento è stata rivista in base ai codici ICD-10 riportati nella pagina Web della Regione Veneto:

http://www.regione.veneto.it/c/document_library/get_file?uuid=3858a96e-9dd9-4389-86a0-e7aaaa80861c&groupId=10793

12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	Δ% dal 2012 ad oggi	Δ% ultimo anno
363	318	279	264	256	249	254	261	259	263	258	-28,9%	-1,9%

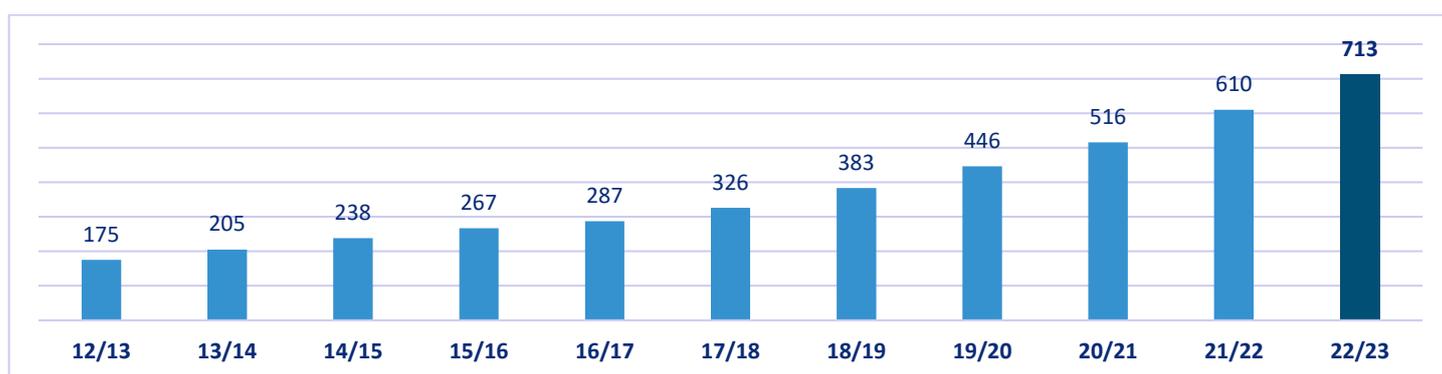
GRAFICO 24 – ALUNNI CON DISABILITÀ E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO – DIAGNOSI PRINCIPALE



12.6 Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disturbi nello spettro dell'autismo

12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	Δ% dal 2012 ad oggi	Δ% ultimo anno
175	205	238	267	287	326	383	446	516	610	713	307,4%	16,9%

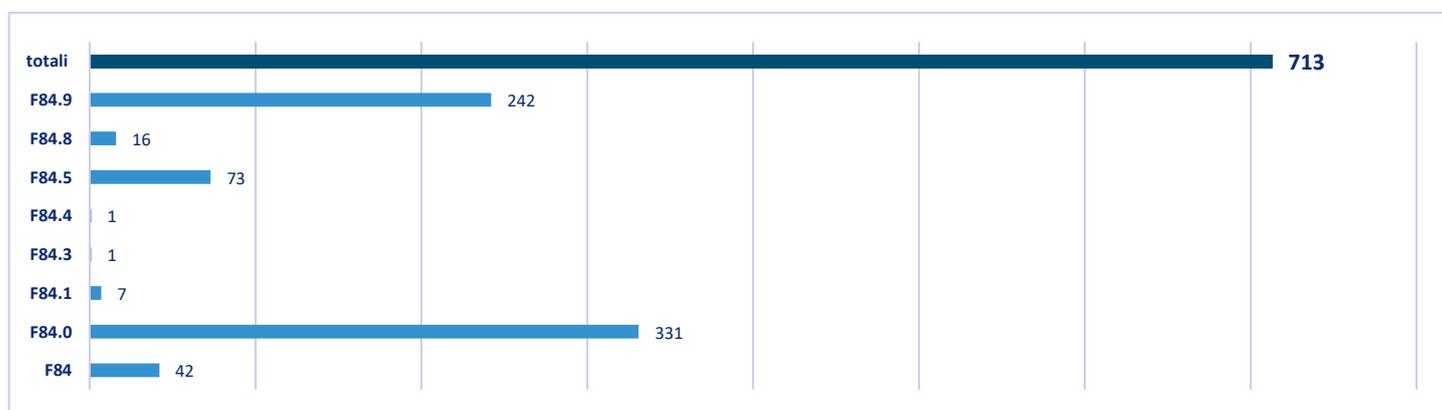
GRAFICO 25 - ALUNNI CON DISTURBI NELLO SPETTRO DELL'AUTISMO – DIAGNOSI PRINCIPALE



Codice ICD10* Diagnosi principale	Infanzia	Primaria	Sec. I grado	Sec. II grado	Totale
F84 Sindromi da alterazione globale dello sviluppo psicologico	14	13	8	7	42
F84.0 Autismo infantile	57	170	51	53	331
F84.1 Autismo atipico	0	1	4	2	7
F84.3 Sindrome disintegrativa dell'infanzia di altro tipo	0	1	0	0	1
F84.4 Altre sindromi da alterazione globale dello sviluppo	0	0	0	1	1
F84.5 Sindrome di Asperger	0	10	22	41	73
F84.8 Altre sindromi da alterazione globale dello sviluppo psicologico	3	6	2	5	16
F84.9 Sindrome non specificata da alterazione globale dello sviluppo psicologico	54	112	44	32	242
Totale	128	313	131	141	713

* Dall'a. s. 2018/19 il codice F84.2 non è più inserito tra i disturbi dello spettro autistico perché nel DSM 5 ora rientra tra i disturbi neurologici.

GRAFICO 26 – ALUNNI CON DISTURBI NELLO SPETTRO DELL'AUTISMO DIAGNOSI PRINCIPALE – CODICE E NUMEROSITÀ



12.6.1 Alunni con disturbi nello spettro dell'autismo ICD-10 da F84 a F84.9 - Diagnosi principale e secondarie

Alunni con disturbi nello spettro dell'autismo - Diagnosi principale e secondarie				
Codici ICD10*	Diagnosi principale	Diagnosi secondarie		
F84 Sindromi da alterazione globale dello sviluppo psicologico	42	2	1	0
F84.0 Autismo infantile	331	6	2	0
F84.1 Autismo atipico	7	1	1	1
F84.3 Sindrome disintegrativa dell'infanzia di altro tipo	1	0	0	0
F84.4 Altre sindromi da alterazione globale dello sviluppo	1	1	2	0
F84.5 Sindrome di Asperger	73	3	0	0
F84.8 Altre sindromi da alterazione globale dello sviluppo psicologico	16	7	2	0
F84.9 Sindrome non specificata da alterazione globale dello sviluppo psicologico	242	20	8	5
Totali parziali	713	40	16	6
Totale	775			

* Dall'a. s. 2018/19 il codice F84.2 non è più inserito tra i disturbi dello spettro autistico perché nel DSM 5 ora rientra tra i disturbi neurologici.

GRAFICO 27 – ALUNNI CON DISTURBI NELLO SPETTRO DELL'AUTISMO - DIAGNOSI PRINCIPALE E SECONDARIE

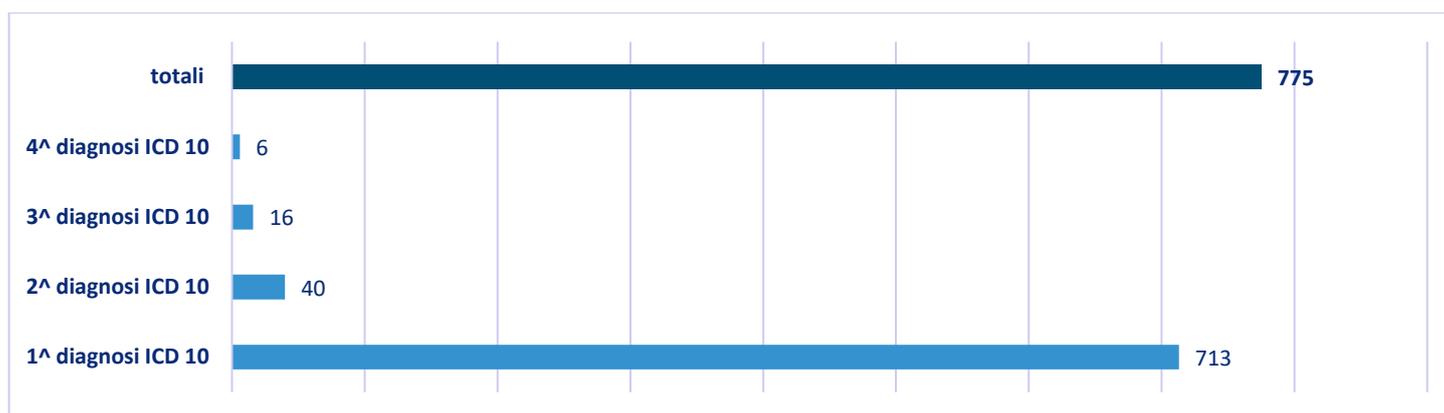
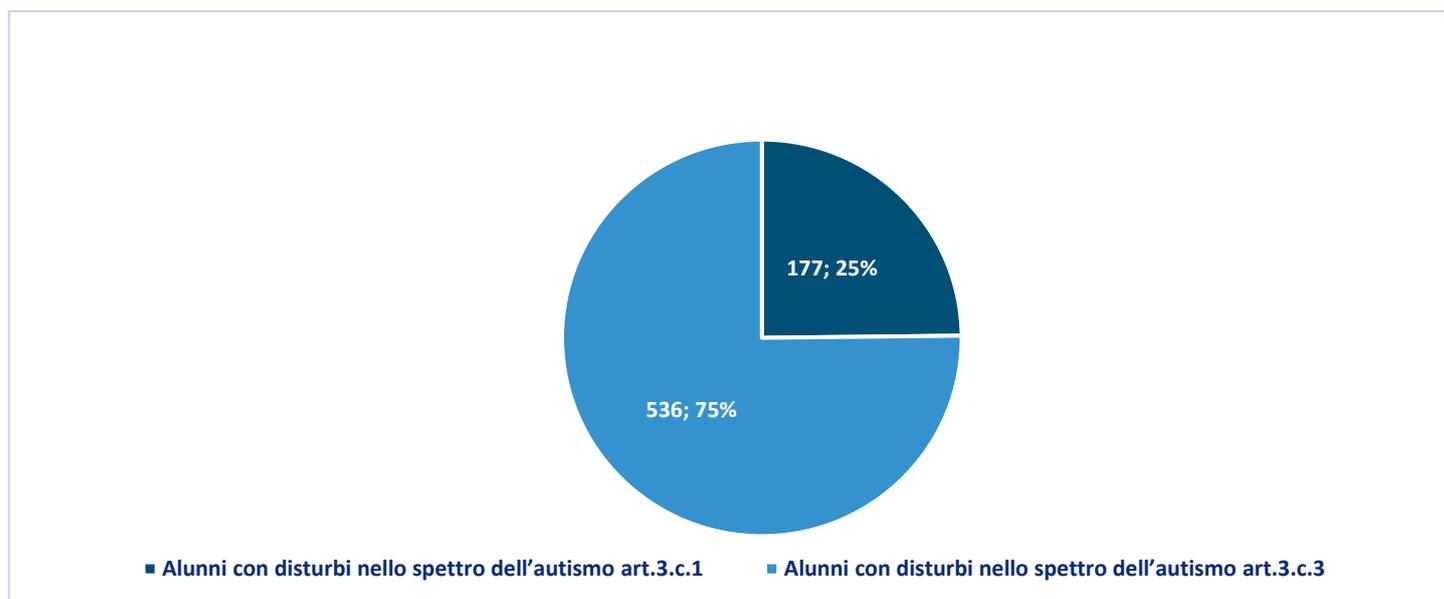


GRAFICO 28 - ALUNNI CON DISTURBI NELLO SPETTRO DELL'AUTISMO: DISTRIBUZIONE ART.3.C.3. / ART. 3.C.1



12.7 Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disturbi di comportamento esternalizzante

15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	Δ% dal 2015 ad oggi	Δ% ultimo anno
305	341	358	407	473	510	551	592	94,1%	7,4%

GRAFICO 29 - ALUNNI CON DISTURBI DI COMPORAMENTO ESTERNALIZZANTE L.104/92 – DIAGNOSI PRINCIPALE ICD10 DA F90 A F93.9



12.7.1 Alunni con disturbi di comportamento esternalizzante per ordine di scuola ICD-10 DA F90 A F93.9 - DIAGNOSI PRINCIPALE

	Infanzia	Primaria	Sec. I grado	Sec. II grado	Totale 2022-2023	Totale 2021-2022	Totale 2020-2021	Totale 2019-2020	Totale 2018-2019	Totale 2017-2018	Totale 2016-2017	Totale 2015-2016
F90 Sindromi ipercinetiche	0	21	10	8	39	37	47	33	42	42	43	27
F90.0 Disturbo dell'attività e dell'attenzione	3	170	151	61	385	351	307	281	229	197	186	192
F90.1 Disturbo ipercinetico della condotta	0	14	16	10	40	43	45	43	34	33	28	21
F90.2 Disturbo da Deficit Attentivo con Iperattività, Tipo Combinato	0	1	2	1	4	4	1	1	0	0	0	0
F90.8 Sindromi ipercinetiche di altro tipo	0	6	2	0	8	6	3	2	1	1	2	0
F90.9 Sindrome ipercinetica non specificata	0	9	0	1	10	5	6	8	3	2	1	2
F91 Disturbi della condotta	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	2	2
F91.0 Disturbo della condotta limitato al contesto familiare	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	1
F91.1 Disturbo condotta con ridotta socializzazione	0	1	3	1	5	6	8	8	8	5	10	10
F91.2 Disturbo condotta con socializzazione normale	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
F91.3 Disturbo oppositivo provocatorio	2	13	15	7	37	37	39	44	45	36	32	30
F91.8 Altri disturbi della condotta	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	2	2
F91.9 Disturbo condotta non specificato	0	0	0	0	0	0	2	3	2	1	0	0
F92 Disturbi misti della condotta e della sfera emozionale	0	1	4	1	6	5	3	3	3	2	4	3
F92.0 Disturbo della condotta depressivo	0	0	2	0	2	1	1	0	0	0	0	3
F92.8 Altro disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	0	5	1	3	9	7	6	5	2	3	3	5
F92.9 Disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	0	3	4	1	8	7	5	6	5	7	5	7
Totali parziali					557	511	474	438	375	332	319	305
F93 Sindromi e disturbi sfera emozionale con esordio caratteristico Infanzia	0	1	1	0	2	4	6	8	6	7	5	0
F93.0 Sindrome ansiosa da separazione dell'Infanzia	0	2	0	0	2	1	0	0	1	1	3	4
F93.1 Sindrome fobica dell'Infanzia	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	4
F93.2 Sindrome di ansia sociale dell'Infanzia	1	1	0	3	5	5	3	2	1	0	0	1
F93.3 Disturbo da rivalità tra fratelli	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	7	4
F93.8 Sindrome o disturbo emozionale dell'Infanzia di altro tipo	0	1	1	5	7	9	4	3	6	9	4	5
F93.9 Sindrome o disturbo emozionale dell'Infanzia non specificato	1	9	5	4	19	21	23	22	17	7	5	0
Totali parziali					35	40	36	35	32	26	22	18
Totale					592	551	510	473	407	358	341	323

12.7.2 Alunni stranieri con disturbo di comportamento esternalizzante per ordine di scuola ICD-10 DA F90 A F93.9 - DIAGNOSI PRINCIPALE

	Infanzia	Primaria	Sec. I grado	Sec. II grado	Totale 2022-2023	Totale 2021-2022	Totale 2020-2021	Totale 2019-2020	Totale 2018-2019	Totale 2017-2018	Totale 2016-2017	Totale 2015-2016
F90 Sindromi ipercinetiche	0	4	1	0	5	5	0	5	7	4	2	3
F90.0 Disturbo dell'attività e dell'attenzione	1	35	28	3	67	59	1	38	24	24	19	22
F90.1 Disturbo ipercinetico della condotta	0	2	0	2	4	4	0	5	5	7	6	3
F90.2 Disturbo da Deficit Attentivo con Iperattività, Tipo Combinato	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F90.8 Sindromi ipercinetiche di altro tipo	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
F90.9 Sindrome ipercinetica non specificata	0	4	0	0	4	2	0	3	2	1	0	0
F91 Disturbi della condotta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
F91.0 Disturbo della condotta limitato al contesto familiare	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F91.1 Disturbo condotta con ridotta socializzazione	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	2	2
F91.2 Disturbo condotta con socializzazione normale	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F91.3 Disturbo oppositivo provocatorio	1	1	3	1	6	7	1	6	9	3	3	3
F91.8 Altri disturbi della condotta	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1
F91.9 Disturbo condotta non specificato	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
F92 Disturbi misti della condotta e della sfera emozionale	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1
F92.0 Disturbo della condotta depressivo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
F92.8 Altro disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
F92.9 Disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	0	1	2	1	4	1	0	2	1	1	1	0
Totali parziali					94	80	65	63	53	42	35	37
F93 Sindromi e disturbi sfera emozionale con esordio caratteristico Infanzia	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0
F93.0 Sindrome ansiosa da separazione dell'Infanzia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F93.1 Sindrome fobica dell'Infanzia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F93.2 Sindrome di ansia sociale dell'Infanzia	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
F93.3 Disturbo da rivalità tra fratelli	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
F93.8 Sindrome o disturbo emozionale dell'Infanzia di altro tipo	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
F93.9 Sindrome o disturbo emozionale dell'Infanzia non specificato	0	0	1	0	1	3	4	4	2	1	1	0
Totali parziali					3	4	4	5	2	2	3	0
Totale					97	84	69	68	55	44	38	37

12.7.3 Alunni con disturbo di comportamento esternalizzante per ordine di scuola
ICD-10 DA F90 A F93.9 - DIAGNOSI PRINCIPALE E SECONDARIE

Disturbi di comportamento esternalizzante - Diagnosi principale e secondarie				
Codici ICD10	Diagnosi principale	Diagnosi secondarie		
F90 Sindromi ipercinetiche	39	39	15	4
F90.0 Disturbo dell'attività e dell'attenzione	385	226	75	31
F90.1 Disturbo ipercinetico della condotta	40	22	6	3
F90.2 Disturbo da Deficit Attentivo con Iperattività, Tipo Combinato	4	3	1	0
F90.8 Sindromi ipercinetiche di altro tipo	8	16	7	2
F90.9 Sindrome ipercinetica non specificata	10	17	19	3
F91 Disturbi della condotta	1	0	1	0
F91.0 Disturbo della condotta limitato al contesto familiare	2	0	0	0
F91.1 Disturbo condotta con ridotta socializzazione	5	5	1	0
F91.2 Disturbo condotta con socializzazione normale	0	0	0	0
F91.3 Disturbo oppositivo provocatorio	37	75	41	6
F91.8 Altri disturbi della condotta	1	0	1	0
F91.9 Disturbo condotta non specificato	0	3	7	1
F92 Disturbi misti della condotta e della sfera emozionale	6	2	0	1
F92.0 Disturbo della condotta depressivo	2	1	0	0
F92.8 Altro disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	9	4	4	3
F92.9 Disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	8	7	4	2
F93 Sindromi e disturbi sfera emozionale con esordio caratteristico Infanzia	2	6	6	3
F93.0 Sindrome ansiosa da separazione dell'Infanzia	2	3	3	1
F93.1 Sindrome fobica dell'Infanzia	0	1	0	1
F93.2 Sindrome di ansia sociale dell'Infanzia	5	6	3	5
F93.3 Disturbo da rivalità tra fratelli	0	0	1	0
F93.8 Sindrome o disturbo emozionale dell'Infanzia di altro tipo	7	13	13	5
F93.9 Sindrome o disturbo emozionale dell'Infanzia non specificato	19	36	26	9
Totali parziali	592	485	234	80
Totale	1.391			

12.7.4 Alunni con diagnosi di disturbo di comportamento esternalizzante ICD 10 DA F90 A F93.9, DIAGNOSI PRINCIPALI E SECONDARIE

	F90	F90.0	F90.1	F90.2	F90.8	F90.9	F91	F91.0	F91.1	F91.2	F91.3	F91.8	F91.9	Continua
2015/16	71	341	30	0	11	10	3	5	10	0	88	6	0	
2016/17	100	334	41	0	11	18	2	8	14	1	100	3	0	
2017/18	98	374	53	0	13	21	2	4	14	2	113	4	4	
2018/19	97	449	61	0	16	26	1	5	25	1	141	4	6	
2019/20	95	530	73	1	17	32	2	1	23	0	146	2	8	
2020/21	103	595	77	1	23	34	1	1	21	0	143	1	10	
2021/22	88	670	75	7	29	36	2	1	15	0	157	1	10	
2022/23	97	717	71	8	33	49	2	2	11	0	159	2	11	
Δ numerico ultimo anno	9	47	-4	1	4	13	0	1	-4	0	2	1	1	
Δ % ultimo anno	10%	7%	-5%	14%	14%	36%	0%	100%	-27%	0%	1%	100%	10%	

	F92	F92.0	F92.8	F92.9	F93	F93.0	F93.1	F93.2	F93.3	F93.8	F93.9	Totale
2015/16	8	3	43	11	12	10	3	13	4	33	26	741
2016/17	6	2	37	10	14	6	3	0	0	31	38	779
2017/18	4	1	35	15	18	4	3	0	0	33	46	861
2018/19	5	1	33	14	17	6	3	11	1	33	53	1.005
2019/20	4	1	33	12	22	7	2	16	2	34	62	1.125
2020/21	5	1	30	13	22	7	2	18	3	32	64	1.207
2021/22	7	1	22	15	18	9	2	19	1	41	80	1.306
2022/23	9	3	20	21	17	9	2	19	1	38	90	1.391
Δ numerico ultimo anno	2	2	-2	6	-1	0	0	0	0	-3	10	85
Δ % ultimo anno	29%	200%	-9%	40%	-6%	0%	0%	0%	0%	-7%	13%	7%

12.7.5 Confronto dati e percentuali tra alunni con disabilità italiani e stranieri con disturbo di comportamento esternalizzante

ICD-10 DA F90 A F93.9

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Δ% ultimo anno
Alunni con disabilità cittadinanza italiana	268	303	314	352	405	441	467	495	6,0%
Alunni con disabilità stranieri	37	38	44	55	68	69	84	97	15,5%
Totale	305	341	358	407	473	510	551	592	7,4%

GRAFICO 30 - ALUNNI CON DISABILITÀ ITALIANI E STRANIERI CON DISTURBO DI COMPORTAMENTO ESTERNALIZZANTE – DIAGNOSI PRINCIPALE ICD10 DA F90 A F93.9

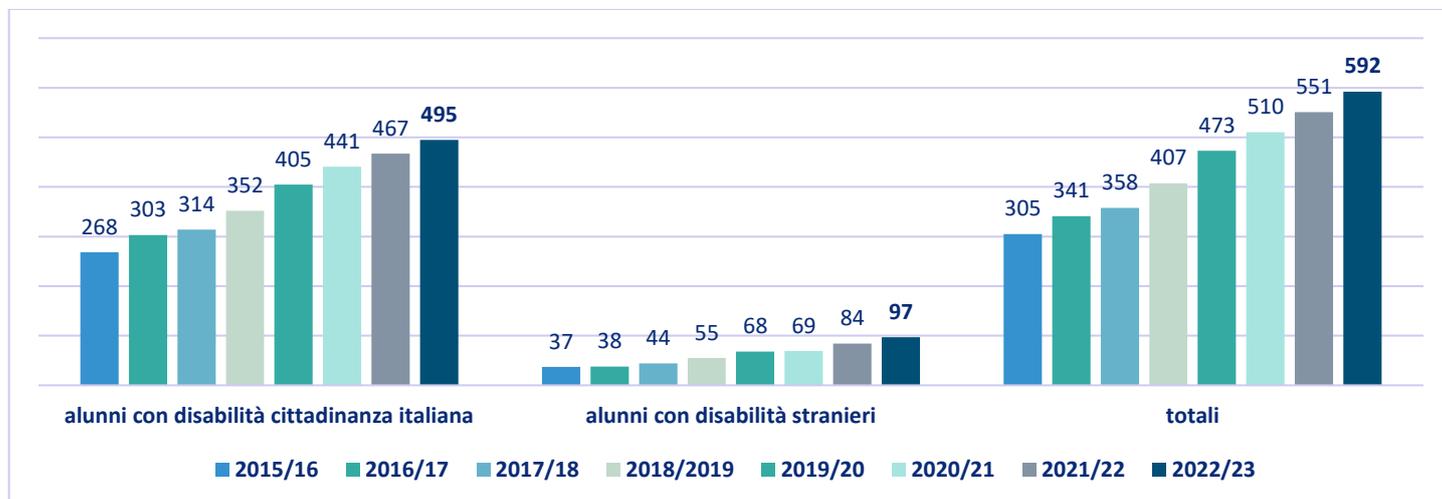
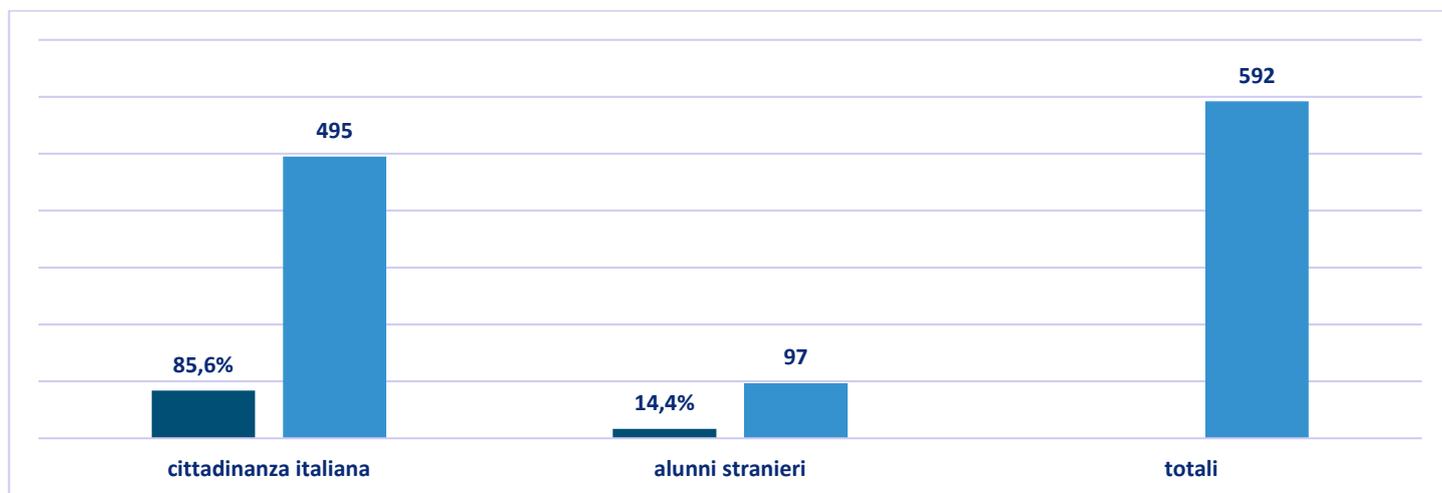


GRAFICO 31 - A.S. 2022/23 DISTURBI DEL COMPORTAMENTO ESTERNALIZZANTE ALUNNI ITALIANI E STRANIERI



12.7.6 Confronto e percentuale alunni con disabilità L.104/92 art.3 comma 3 e art.3 comma 1 con disturbo di comportamento esternalizzante

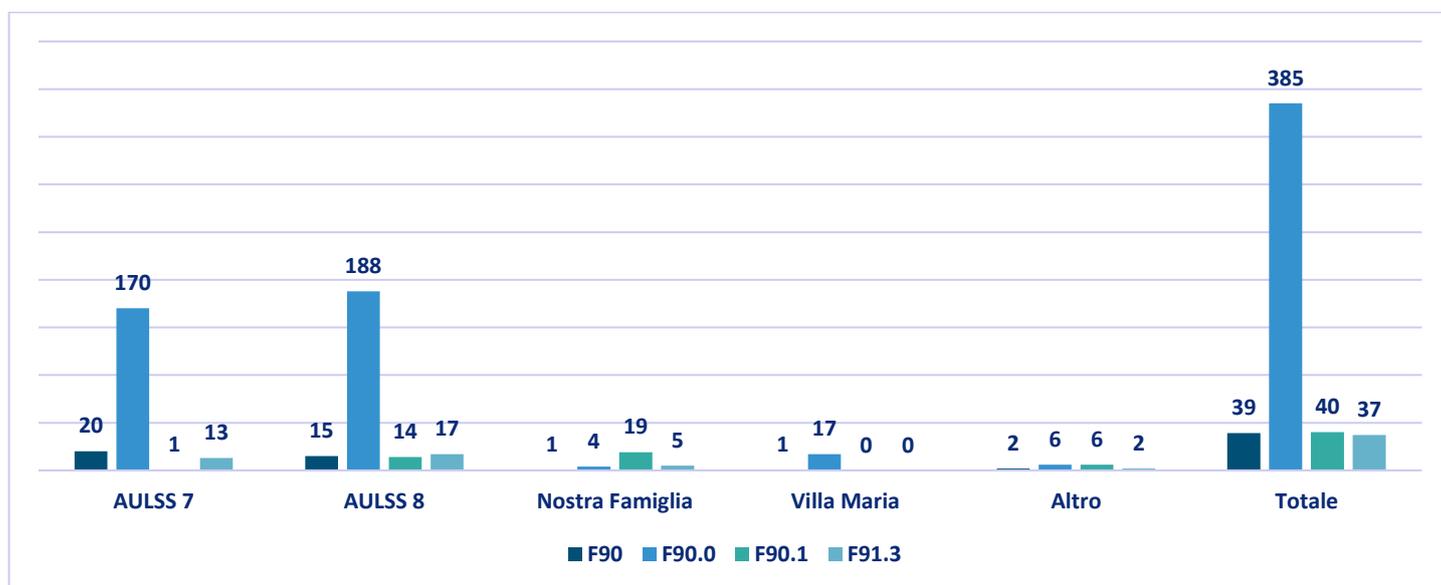
	Alunni L.104/92 art.3 comma 3	Alunni L.104/92 art.3 comma 1	Totale	% Gravità art. 3 comma 3 sul totale
F90 Sindromi ipercinetiche	6	33	39	15%
F90.0 Disturbo dell'attività e dell'attenzione	78	307	385	20%
F90.1 Disturbo ipercinetico della condotta	20	20	40	50%
F90.2 Disturbo da Deficit Attentivo con Iperattività, Tipo Combinato	1	3	4	25%
F90.8 Sindromi ipercinetiche di altro tipo	3	5	8	38%
F90.9 Sindrome ipercinetica non specificata	2	8	10	20%
F91 Disturbi della condotta	1	0	1	100%
F91.0 Disturbo della condotta limitato al contesto familiare	1	1	2	50%
F91.1 Disturbo condotta con ridotta socializzazione	4	1	5	80%
F91.2 Disturbo condotta con socializzazione normale	0	0	0	0%
F91.3 Disturbo oppositivo provocatorio	14	23	37	38%
F91.8 Altri disturbi della condotta	0	1	1	0%
F91.9 Disturbo condotta non specificato	0	0	0	0%
F92 Disturbi misti della condotta e della sfera emozionale	1	5	6	17%
F92.0 Disturbo della condotta depressivo	1	1	2	50%
F92.8 Altro disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	1	8	9	11%
F92.9 Disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	2	6	8	25%
F93 Sindromi e disturbi della sfera emozionale con esordio caratteristico dell'Infanzia	1	1	2	50%
F93.0 Sindrome ansiosa da separazione dell'Infanzia	1	1	2	50%
F93.1 Sindrome fobica dell'Infanzia	0	0	0	0%
F93.2 Sindrome di ansia sociale dell'Infanzia	0	5	5	0%
F93.3 Disturbo da rivalità tra fratelli	0	0	0	0%
F93.8 Sindrome o disturbo emozionale dell'Infanzia di altro tipo	3	4	7	43%
F93.9 Sindrome o disturbo emozionale dell'Infanzia non specificato	4	15	19	21%
Totale	144	448	592	24%

12.7.7 Alunni con disabilità nelle diverse Aziende ULSS ed Enti Accreditati con disturbo di comportamento esternalizzante ICD10 F90, F90.0, F91.1 e F91.3

DATO ARTICOLATO PER AZIENDE ULSS ED ENTI ACCREDITATI

	AULSS 7	AULSS 8	Nostra Famiglia	Villa Maria	Altro	Totale
F90 Sindrome Ipercinetica	20	15	1	1	2	39
F90.0 Disturbo Attività e Attenzione	170	188	4	17	6	385
F91.1 Disturbo condotta con ridotta socializzazione	1	14	19	0	6	40
F91.3 Disturbo Oppositivo Provocatorio	13	17	5	0	2	37
Totale	204	234	29	18	16	501

GRAFICO 32 - ALUNNI CON DISABILITÀ NELLE DIVERSE AZIENDE ULSS ED ENTI ACCREDITATI CON DISTURBO DI COMPORTAMENTO ESTERNALIZZANTE ICD10 F90, F90.0, F91.1 E F91.3



13. Alunni con disabilità e disturbi a carattere internalizzante per ordine di scuola

L'individuazione dei codici ICD 10 per ordine di scuola è a cura del Gruppo Interistituzionale Disturbi di Comportamento coordinato dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza, il quale dal 2017/18 sta effettuando una ricerca specifica sui disturbi a carattere internalizzante nelle scuole del territorio vicentino.

Si precisa che il codice F93 ed i relativi sottocodici, già rilevati per i disturbi esternalizzati, sono qui considerati solo per gli alunni della scuola dell'infanzia. Dall'a. s. 2019/2020 la rilevazione è stata volutamente riferita a partire dall'a.s. 2016/17 per verificare l'andamento della crescita degli alunni con queste tipologie di problematiche.

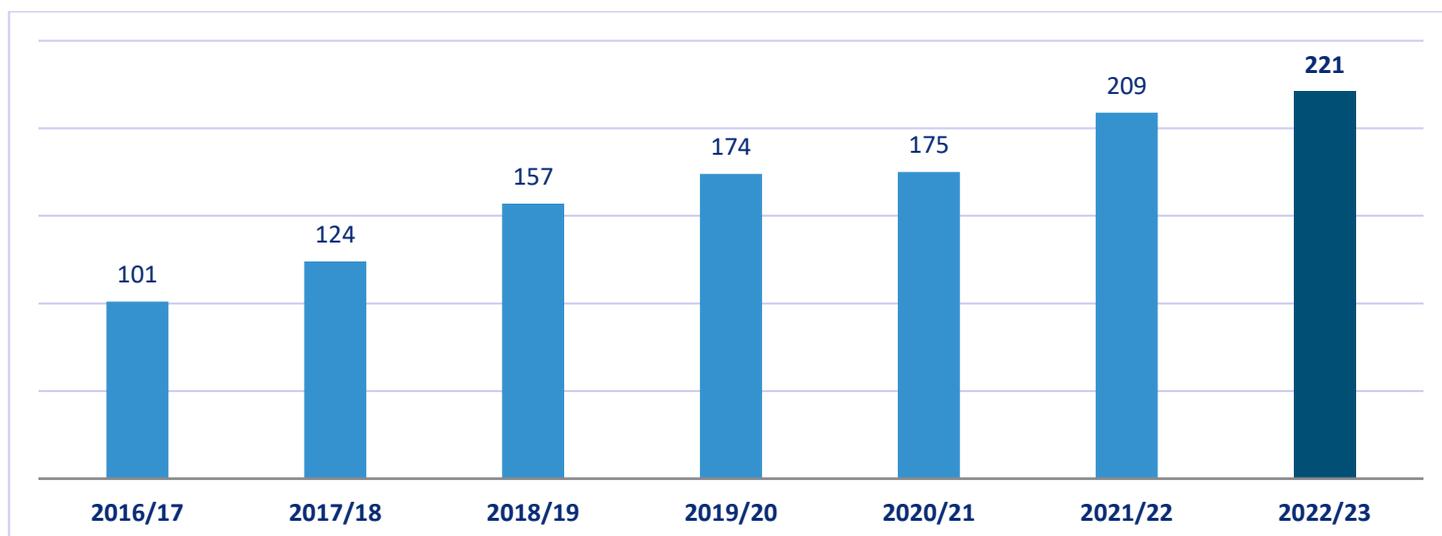
13.1 Alunni con disabilità e disturbi a carattere internalizzante – Diagnosi principale – dall'a.s. 2016/17 ad oggi

I CODICI INDICATI, COMPRESIVI DEI RELATIVI SOTTOCODICI, SONO STATI INDIVIDUATI DAL GRUPPO INTERISTITUZIONALE DISTURBI DI COMPORTAMENTO COORDINATO DALL'UFFICIO VIII AMBITO TERRITORIALE DI VICENZA:

F30,F31,F32,F33,F34,F40,F41,F42,F43,F44,F45,F48,F50,F51,F60,F63,F66,F93,F94,F95,F98.

2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/2022	2022/2023	Δ% dal 2016 ad oggi	Δ% ultimo anno
101	124	157	174	175	209	221	118,8%	5,7%

GRAFICO 33 - ALUNNI CON DISABILITÀ E DISTURBI A CARATTERE INTERNALIZZANTE - DIAGNOSI PRINCIPALE



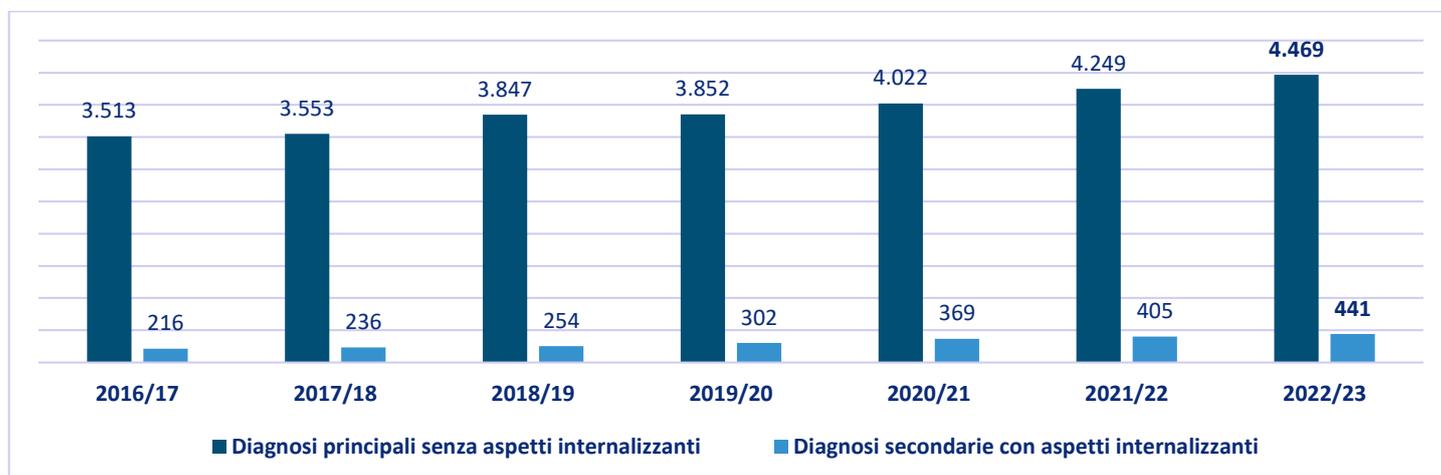
13.2 Alunni con diagnosi diverse ma che presentano associati aspetti internalizzanti

I CODICI INDICATI, COMPRESIVI DEI RELATIVI SOTTOCODICI, SONO STATI INDIVIDUATI DAL GRUPPO INTERISTITUZIONALE DISTURBI DI COMPORTAMENTO COORDINATO DALL'UFFICIO VIII AMBITO TERRITORIALE DI VICENZA.

F30,F31,F32,F33,F34,F40,F41,F42,F43,F44,F45,F48,F50,F51,F60,F63,F66,F93,F94,F95,F98

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Δ% dal 2016 ad oggi	Δ% ultimo anno
Diagnosi principali senza aspetti internalizzanti sul totale degli alunni con disabilità	3.513	3.553	3.847	3.852	4.022	4.249	4.469	27,2%	5,2%
Prima diagnosi secondaria con aspetti internalizzanti collegata alla diagnosi principali senza aspetti internalizzanti	216	236	254	302	369	405	441	104,2%	8,9%
Totali alunni con disabilità	3.602	3.630	3.838	4.019	4.189	4.458	4.690	30,2%	5,2%

GRAFICO 34 - ALUNNI CON DIAGNOSI PRINCIPALI DIVERSE CHE PRESENTANO ASPETTI INTERNALIZZANTI



13.3 Alunni con disabilità e disturbi a carattere internalizzante – ricorrenza codici diagnosi principali e secondarie

I CODICI INDICATI, COMPRESIVI DEI RELATIVI SOTTOCODICI, SONO STATI INDIVIDUATI DAL GRUPPO INTERISTITUZIONALE DISTURBI DI COMPORTAMENTO COORDINATO DALL'UFFICIO VIII AMBITO TERRITORIALE DI VICENZA.

F30,F31,F32,F33,F34,F40,F41,F42,F43,F44,F45,F48,F50,F51,F60,F63,F66,F93,F94,F95,F98

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Δ% dal 2016 ad oggi	Δ% ultimo anno
Ricorrenza diagnosi principali e secondarie nel totale degli alunni con disabilità - n. 4.458	470	527	595	719	833	968	982	108,9%	1,4%

Ricorrenza codici diagnosi principali e secondarie	2022/23	2021/22	2020/21	2019/20	2018/19	2017/18	2016/17
F30 Episodio maniacale	0	0	0	0	0	0	1
F31 Disturbo affettivo bipolare	2	4	5	4	5	4	5
F32 Episodio depressivo	3	7	7	3	1	0	0
F33 Episodio depressivo ricorrente	2	2	3	1	1	1	2
F34 Disturbi persistenti dell'umore (affettivi)	9	10	7	3	0	3	4
F40 Disturbi ansioso-fobici	12	14	8	7	4	4	3
F41 Altri disturbi d'ansia	79	72	50	47	39	29	33
F42 Disturbo ossessivo-compulsivo	11	13	12	15	7	9	2
F43 Reazione a grave stress e disturbi dell'adattamento	14	16	15	6	5	2	4
F44 Disturbi dissociativi (di conversione)	0	0	0	0	0	0	0
F45 Disturbi somatoformi	0	0	0	1	1	1	1
F48 Altri disturbi nevrotici	0	0	0	0	0	0	0
F50 Disturbi dell'alimentazione	5	3	1	0	0	0	0
F51 Disturbi del sonno non organici	0	0	0	0	0	0	0
F60 Disturbi di personalità specifici (dai 16 anni)	5	4	4	4	3	2	1
F63 Disturbi delle abitudini e degli impulsi	0	0	2	2	4	6	7
F66 Problemi psicologici e comportamentali associati con lo sviluppo e l'orientamento sessuale	0	0	0	0	0	0	0
F93 Disturbi della sfera emozionale con esordio caratteristico dell'infanzia (fino ai 6 anni fascia prescolare)	176	170	148	145	124	119	109
F94 Disturbo del funzionamento sociale con esordio specifico nell'infanzia e nell'adolescenza	78	75	62	59	61	60	58
F95 Disturbi a tipo tic	37	34	26	28	22	13	5
F98 Altri disturbi comportamentali e della sfera emozionale con esordio abituale nell'infanzia e nell'adolescenza	549	544	483	394	318	274	235
Totali	982	968	833	719	595	527	470

GRAFICO 35 - ALUNNI CON DISABILITÀ E DISTURBI A CARATTERE INTERNALIZZANTE – RICORRENZA CODICI DIAGNOSI PRINCIPALI E SECONDARIE



13.4 Alunni con disabilità e disturbi a carattere internalizzante – ricorrenza codici e relativi sottocodici di diagnosi principale e secondarie per ordine di scuola individuati dal Gruppo Interistituzionale Disturbi di Comportamento coordinato dall’Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza

Codici ICD 10 – Diagnosi principale e secondarie		2022/23	2021/22	2020/21	2019/20	2018/19	2017/18	2016/17
Infanzia	F41 Altri disturbi d’ansia	0	0	0	0	0	0	0
	F43 Reazione a grave stress e disturbi dell’adattamento	0	0	0	0	0	0	0
	F45 Disturbi somatoformi	0	0	0	0	0	0	0
	F50 Disturbi dell’alimentazione	0	0	0	0	0	0	0
	F51 Disturbi del sonno non organici	0	0	0	0	0	0	0
	F93 Disturbi della sfera emozionale con esordio caratteristico dell’infanzia (fino ai 6 anni fascia prescolare)	7	5	3	3	5	6	6
	F94 Disturbo del funzionamento sociale con esordio specifico nell’infanzia e nell’adolescenza	4	2	3	3	3	3	4
	F98 Altri disturbi comportamentali e della sfera emozionale con esordio abituale nell’infanzia e nell’adolescenza	0	11	10	4	6	6	2
Totali	11	18	16	10	14	15	12	

Codici ICD 10 – Diagnosi principale e secondarie		2022/23	2021/22	2020/21	2019/20	2018/19	2017/18	2016/17
Primaria	F30 Episodio maniacale	0	0	0	0	0	0	0
	F31 Disturbo affettivo bipolare	0	0	0	0	0	0	0
	F32 Episodio depressivo	0	0	0	0	0	0	0
	F40 Disturbi ansioso-fobici	2	1	0	1	2	0	0
	F41 Altri disturbi d’ansia	9	11	6	6	3	5	6
	F42 Disturbo ossessivo-compulsivo	0	1	1	2	0	3	0
	F43 Reazione a grave stress e disturbi dell’adattamento	7	6	5	5	2	0	0
	F44 Disturbi dissociativi (di conversione)	0	0	0	0	0	0	0
	F45 Disturbi somatoformi	0	0	0	0	1	1	1
	F48 Altri disturbi nevrotici	0	0	0	0	0	0	0
	F50 Disturbi dell’alimentazione	1	1	0	0	0	0	0
	F51 Disturbi del sonno non organici	0	0	0	0	0	0	0
	F66 Problemi psicologici e comportamentali associati con lo sviluppo e l’orientamento sessuale	0	0	0	0	0	0	0
	F93 Disturbi della sfera emozionale con esordio caratteristico dell’infanzia (fino ai 6 anni fascia prescolare)	76	76	69	60	50	47	39
	F95 Disturbi a tipo tic	8	7	7	8	5	2	1
Totali	103	103	88	82	63	58	47	

	Codici ICD 10 – Diagnosi principale e secondarie	2022/23	2021/22	2020/21	2019/20	2018/19	2017/18	2016/17
Sec. 1°	F31 Disturbo affettivo bipolare	0	0	1	1	0	0	1
	F32 Disturbo depressivo	0	2	2	1	1	0	0
	F33 Episodio depressivo ricorrente	0	0	0	0	1	1	2
	F34 Disturbi persistenti dell'umore (affettivi)	1	1	1	0	0	1	2
	F40 Disturbi ansioso-fobici	5	6	3	3	1	2	2
	F41 Altri disturbi d'ansia	34	28	20	21	23	12	15
	F42 Disturbo ossessivo-compulsivo	5	6	5	5	4	1	0
	F43 Reazione a grave stress e disturbi dell'adattamento	5	5	7	1	3	1	2
	F44 Disturbi dissociativi (di conversione)	0	0	0	0	0	0	0
	F48 Altri disturbi nevrotici	0	0	0	0	0	0	0
	F50 Disturbi dell'alimentazione	0	0	0	0	0	0	0
	F60 Disturbi di personalità specifici (dai 16 anni)	0	0	1	1	0	0	0
	F63 Disturbi delle abitudini e degli impulsi	0	0	1	0	1	1	6
	F66 Problemi psicologici e comportamentali associati con lo sviluppo e l'orientamento sessuale	0	0	0	0	0	0	0
	F95 Disturbi a tipo tic	13	12	7	7	11	7	1
	Totali	63	60	48	40	45	26	31

	Codici ICD 10 – Diagnosi principale e secondarie	2022/23	2021/22	2020/21	2019/20	2018/19	2017/18	2016/17
Sec. 2°	F31 Disturbo affettivo bipolare	2	4	4	3	5	4	4
	F32 Disturbo depressivo	3	5	5	2	0	0	0
	F33 Episodio depressivo ricorrente	2	2	3	1	0	0	0
	F34 Disturbi persistenti dell'umore (affettivi)	7	9	5	2	0	1	2
	F40 Disturbi ansioso-fobici	5	7	4	3	1	2	1
	F41 Altri disturbi d'ansia	36	33	24	20	13	12	12
	F42 Disturbo ossessivo-compulsivo	6	6	6	8	3	5	2
	F43 Reazione a grave stress e disturbi dell'adattamento	2	5	3	0	0	1	2
	F44 Disturbi dissociativi (di conversione)	0	0	0	0	0	0	0
	F45 Disturbi somatoformi	0	0	0	0	0	0	0
	F48 Altri disturbi nevrotici	0	0	0	0	0	0	0
	F50 Disturbi dell'alimentazione	4	2	1	0	0	0	0
	F60 Disturbi di personalità specifici (dai 16 anni)	5	4	3	3	3	2	1
	F63 Disturbi delle abitudini e degli impulsi	0	0	1	1	1	0	0
	F66 Problemi psicologici e comportamentali associati con lo sviluppo e l'orientamento sessuale	0	0	0	0	0	0	0
F95 Disturbi a tipo tic	16	15	12	13	6	4	1	
	Totali	88	92	71	56	32	31	25

14. Alunni con disabilità ultra-diciottenni nella scuola secondaria di secondo grado – a.s. 2022/23

In questa sezione si evidenzia il confronto tra la frequenza degli alunni con disabilità della scuola secondaria di secondo grado in linea con il percorso scolastico definito per anno di nascita dalla normativa e quella degli alunni con frequenza non in linea, quindi caratterizzata da una o più ripetenze.

Alunni con disabilità ULTRA DICIOTTENNI nella scuola secondaria di secondo grado - a.s. 2022/23																		
Rilevazione al 02/12/2022																		
Anno nascita	Alunni con disabilità IN LINEA con il percorso scolastico			Alunni ULTRA DICIOTTENNI con disabilità NON IN LINEA con il percorso scolastico divisi per classe														
	5^ classe			5^ classe			4^ classe			3^ classe			2^ classe			1^ classe		
	tot. alunni frequent.	art.3 comma 3	art.3 comma 1	tot. alunni frequent.	art.3 comma 3	art.3 comma 1	tot. alunni frequent.	art.3 comma 3	art.3 comma 1	tot. alunni frequent.	art.3 comma 3	art.3 comma 1	tot. alunni frequent.	art.3 comma 3	art.3 comma 1	tot. alunni frequent.	art.3 comma 3	art.3 comma 1
2004	94	41	53				64	26	38	17	12	5	5	4	1	0	0	0
2003				58	26	32	13	4	9	2	1	1	0	0	0	0	0	0
2002				9	6	3	3	3	0									
2001				5	5	0												
2000				1	1	0												
Alunni ULTRA DICIOTTENNI con disabilità NON IN LINEA con il percorso scolastico divisi per classe				73			80			19			5			0		
Totali alunni ULTRA DICIOTTENNI con disabilità NON IN LINEA con il percorso scolastico				177														

Alunni con disabilità della Provincia di Vicenza a. s. 2022/23 - Scuola Secondaria di Secondo Grado	
Totale alunni con disabilità nella Scuola Secondaria di Secondo Grado	1.114
Totale alunni con disabilità ULTRA DICIOTTENNI nella Scuola Secondaria di Secondo Grado	177
% Alunni con disabilità ULTRA DICIOTTENNI sul totale	15,9%

Alunni con disabilità NON IN LINEA con il percorso scolastico nella scuola secondaria di secondo grado a. s. 2022/23 - Rilevazione al 02/12/2022				
Classi secondaria secondo grado	Totale alunni con disabilità frequentanti	Totale alunni con disabilità IN LINEA con il percorso scolastico	Totale alunni con disabilità NON IN LINEA con il percorso scolastico	% alunni con disabilità NON IN LINEA rispetto ai frequentanti
Classe 1^	277	173	104	37,5%
Classe 2^	276	164	112	40,6%
Classe 3^	214	119	95	44,4%
Classe 4^	180	100	80	44,4%
Classe 5^	167	94	73	43,7%
Totale	1.114	650	464	41,7%

Totale alunni con disabilità iscritti, per anno, nelle classi della scuola secondaria di secondo grado a.s. 2022/23 - Rilevazione 02/12/2022	
Anno di nascita 2009	1
Anno di nascita 2008	174
Anno di nascita 2007	251
Anno di nascita 2006	215
Anno di nascita 2005	203
Anno di nascita 2004	179
Anno di nascita 2003	73
Anno di nascita 2002	12
Anno di nascita 2001	5
Anno di nascita 2000	1
Totale alunni con disabilità frequentanti tutte le classi (in linea e ULTRA DICIOTTENNI)	1.114

15. Dati statistici bambini con disabilità e con difficoltà di autoregolazione comportamentale delle scuole dell'Infanzia aderenti alla Federazione Italiana Scuole Materne (FISM)

Dall'a.s. 2016/17 è stata avviata la collaborazione con la FISM per la raccolta dei dati statistici degli alunni con disabilità delle scuole dell'Infanzia aderenti alla FISM della Provincia di Vicenza.

15.1 Rapporto scuole dell'Infanzia aderenti alla FISM e bambini con disabilità L.104/92

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Δ% dal 2016 ad oggi	Δ% ultimo anno
Scuole Infanzia FISM	170	170	166	165	162	161	160	-5,9%	-0,6%
Bambini con disabilità L. 104/92	105	112	140	139	143	132	141	34,3%	6,8%
Rapporto bambini con disabilità L.104/92 e scuole	0,6	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8		

15.2 Rapporto scuole dell'Infanzia aderenti alla FISM e bambini con difficoltà di autoregolazione comportamentale o con disturbo di comportamento o di relazione

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Δ% dal 2016 ad oggi	Δ% ultimo anno
Scuole Infanzia FISM	170	170	166	165	162	161	160	-5,9%	-0,6%
Bambini con difficoltà di autoregolamentazione comportamentale	23	105	171	238	179	184	174	656,5%	-5,4%
Rapporto bambini con difficoltà di autoregolazione comportamentale e scuole	0,13	0,62	1,03	1,44	1,10	1,14	1,09	-	-

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Δ% dal 2017 ad oggi	Δ% ultimo anno
Bambini con disturbo di comportamento o di relazione - L.104/92 - da F90 a F93.9	-	11	12	11	10	13	16	45,5%	23,1%
Rapporto bambini con disturbo di comportamento o di relazione - L.104/92 - da F90 a F93.9 - e scuole	-	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1		

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Δ% dal 2018 ad oggi	Δ% ultimo anno
Bambini con disturbo nello spettro dell'autismo - L.104/92 - da F84 a F84.9	-	-	32	43	47	46	59	84,4%	28,3 %
Rapporto bambini con disturbo nello spettro dell'autismo - L.104/92 - da F84 a F84.9 - e scuole	-	-	0,2	0,3	0,2	0,2	0.4	-	-

15.3 Rapporto ore totali insegnanti di sostegno e ore operatori sociosanitari sul totale dei bambini con disabilità L.104/92

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Δ% dal 2016 ad oggi	Δ% ultimo anno
Bambini con disabilità L.104/92	105	112	140	139	143	132	141	34,3%	6,8%
Ore totali settimanali insegnante di sostegno	1.171	1.213,5	1.710,5	1.942	2013,5	2050	2282,5	94,9%	11,3 %
Ore settimanali operatore sociosanitario	752,7	770,45	813	876	905,5	741	694	-7,8%	-6,3%
Rapporto bambini e ore di insegnante di sostegno	11,15	10,83	12,22	13,97	14,08	15,53	16,19	45,2%	4,2%
Rapporto bambini e ore di operatore sociosanitario	7,17	6,88	5,81	6,30	6,33	5,61	4,93	-	-

16. Dati statistici attività di supporto alle scuole Sportello Autismo (SpA) e Servizio Disturbi Comportamento (SeDICO) e Progetto SportivamenteInsieme

Dall'a.s. 2020/21 si inserisce nel Report statistico annuale i dati relativi all'attività dei due gruppi di supporto scolastico provinciale Sportello Autismo (SpA) e Servizio Disturbi Comportamento (SeDICO) e del progetto SportivamenteInsieme, sostenuti dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale, dalla Scuola Polo inclusione Provinciale e capofila regionale e sede amministrativa degli stessi, Istituto Comprensivo C. Ridolfi di Lonigo, dai Centri Territoriali Inclusione e dal Centro Territoriale di Supporto della provincia di Vicenza.

I due Gruppi SpA e SeDICO e il progetto SportivamenteInsieme, offrono alle Istituzioni Scolastiche della Provincia di Vicenza, di tutti gli ordini di scuola, il servizio di supporto all'organizzazione educativo-didattica, l'inclusione sociale scolastica attraverso la pratica dell'attività motoria e sportiva e la prevenzione dell'insorgenza della sindrome del burnout del personale scolastico e di fenomeni di bullismo, cyberbullismo tra gli alunni, in collaborazione con i Servizi psico-socio-sanitari, gli Enti e le Associazioni famiglie del territorio.

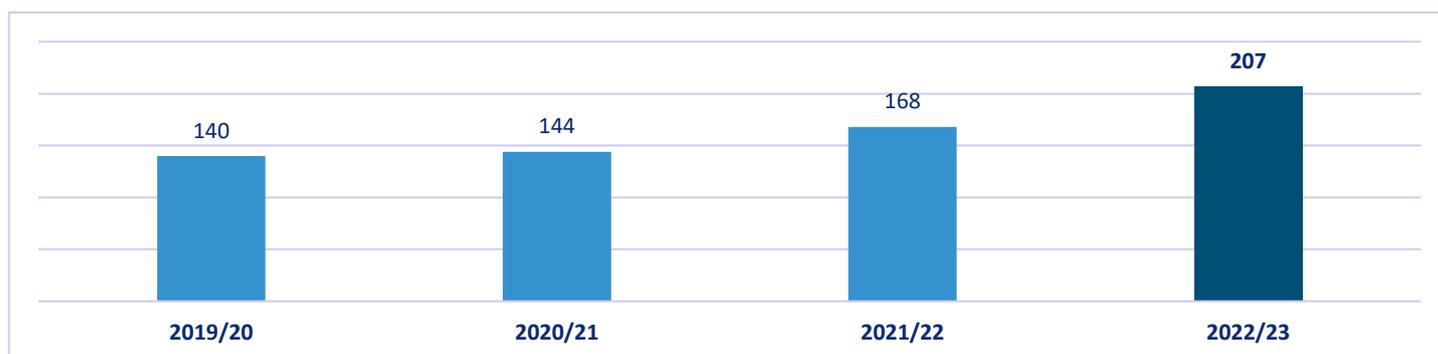
Parte dei dati relativi all'anno scolastico 2019/20 e tutti quelli dell'anno scolastico 2020/21 e 2021/22 sono collegati alla rimodulazione del sistema di supporto dei due servizi SpA, SeDICO e del progetto SportivamenteInsieme per l'emergenza COVID19.

I dati SpA e SeDICO per l'anno scolastico 2022/23 di seguito riportati sono parziali in quanto riferiti all'attività effettuata solo fino alla data del 15/02/2023 e si discostano perciò da quelli del precedente anno scolastico rilevati alla data 04/04/2022. In particolar modo occorre quindi precisare che i servizi effettuati si riferiscono esclusivamente al primo quadrimestre del corrente anno scolastico.

16.1 Andamento delle richieste di supporto dello SpA delle scuole che includono alunni con disturbi nello spettro dell'autismo L.104/92

Alunni con disturbi nello spettro dell'autismo L. 104/92 seguiti dallo SpA	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Δ% ultimo anno
	140	144	168	207	23,2%

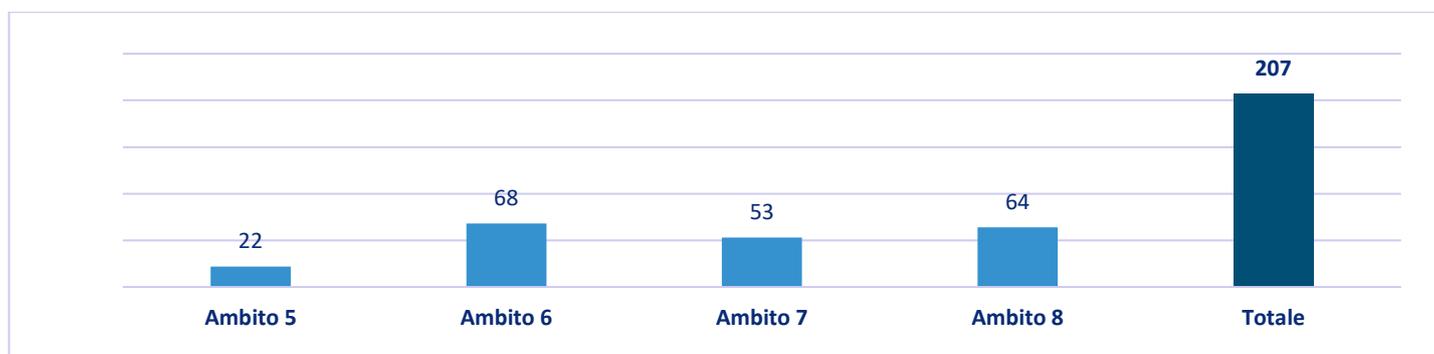
GRAFICO 36 - ALUNNI CON DISTURBI NELLO SPETTRO DELL'AUTISMO L.104/92 SEGUITI DALLO SPA



16.2 Alunni con disturbi nello spettro dell'autismo Legge 104/92 seguiti dallo SpA nei diversi ambiti della provincia

Alunni con disturbi nello spettro dell'autismo L. 104/92 seguiti dallo SpA	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Ambito 5 - Vicenza Nord Est	16	14	21	22
Ambito 6 - Vicenza Nord Ovest	35	38	52	68
Ambito 7 - Vicenza Ovest	45	40	40	53
Ambito 8 - Vicenza Città e Area Berica	44	52	55	64
Totale	140	144	168	207

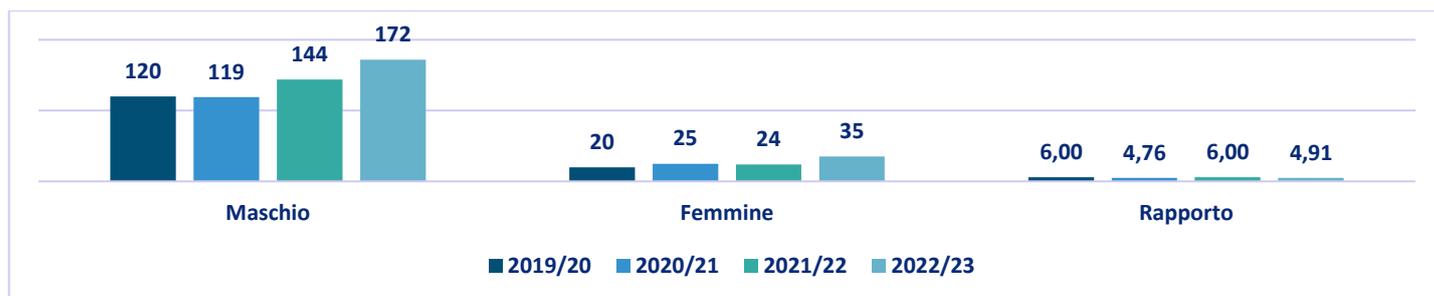
GRAFICO 37 - DISTRIBUZIONE ALUNNI SEGUITI DALLO SPA PER CTI



16.3 Genere degli alunni con disturbi nello spettro dell'autismo L.104/92 seguiti dallo SpA

Genere degli alunni con disturbi nello spettro dell'autismo L. 104/92 seguiti dallo SpA	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Δ% ultimo anno
Maschio	120	119	144	172	19,4%
Femmina	20	25	24	35	45,8%
Rapporto	6,0	4,8	6,0	4,91	

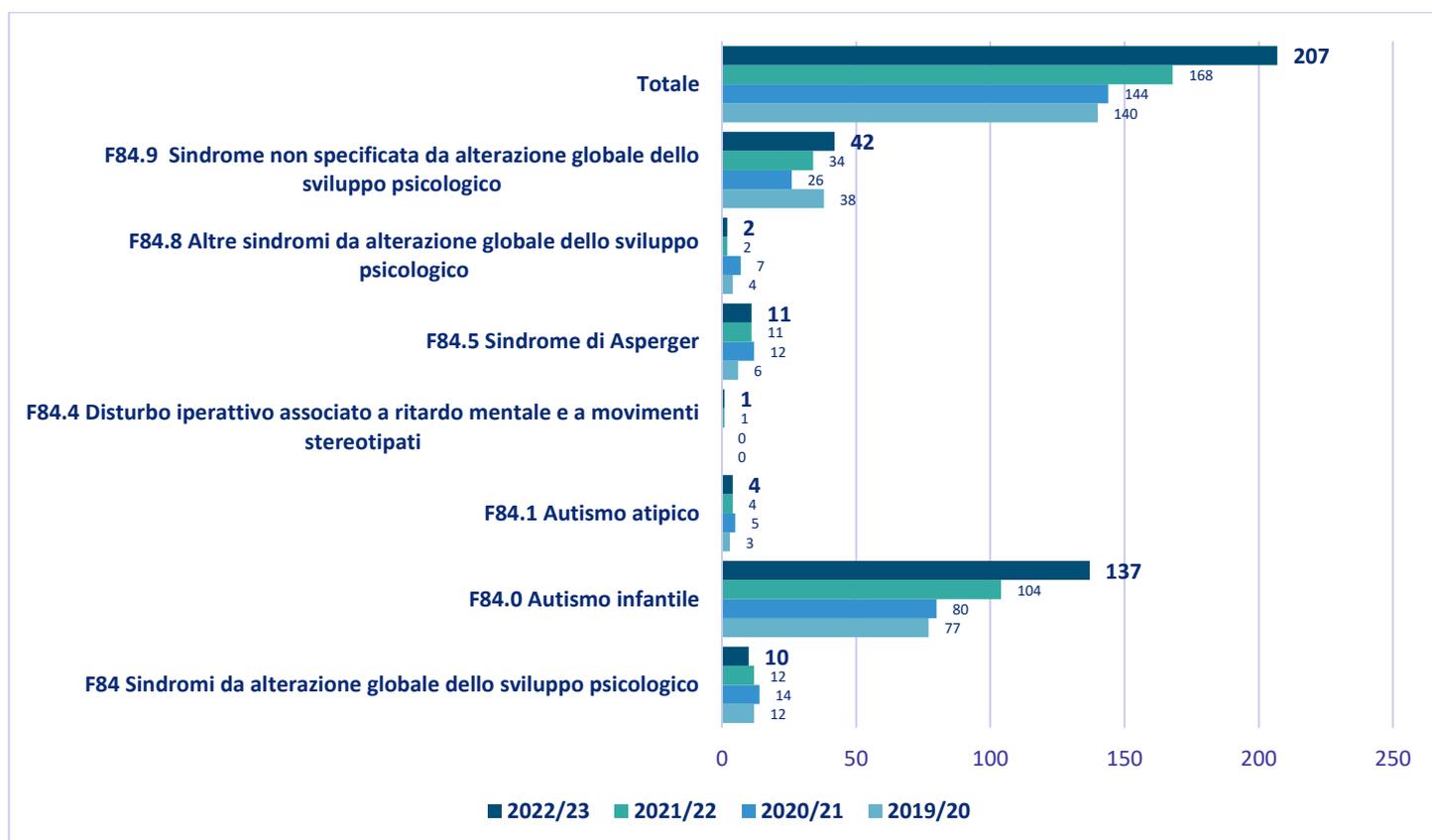
GRAFICO 38 - GENERE ALUNNI CON DISTURBI NELLO SPETTRO DELL'AUTISMO SEGUITI DALLO SPA



16.4 Tipologia e frequenza diagnosi disturbi nello spettro dell'autismo degli alunni seguiti dallo SpA

Tipologia e frequenza diagnosi principale ICD 10	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Δ% ultimo anno
F84 Sindromi da alterazione globale dello sviluppo psicologico	12	14	12	10	-16,7%
F84.0 Autismo infantile	77	80	104	137	31,7%
F84.1 Autismo atipico	3	5	4	4	0,0%
F84.4 Disturbo iperattivo associato a ritardo mentale e a movimenti stereotipati	0	0	1	1	0,0%
F84.5 Sindrome di Asperger	6	12	11	11	0,0%
F84.8 Altre sindromi da alterazione globale dello sviluppo psicologico	4	7	2	2	0,0%
F84.9 Sindrome non specificata da alterazione globale dello sviluppo psicologico	38	26	34	42	23,5%
Totale	140	144	168	207	23,2%

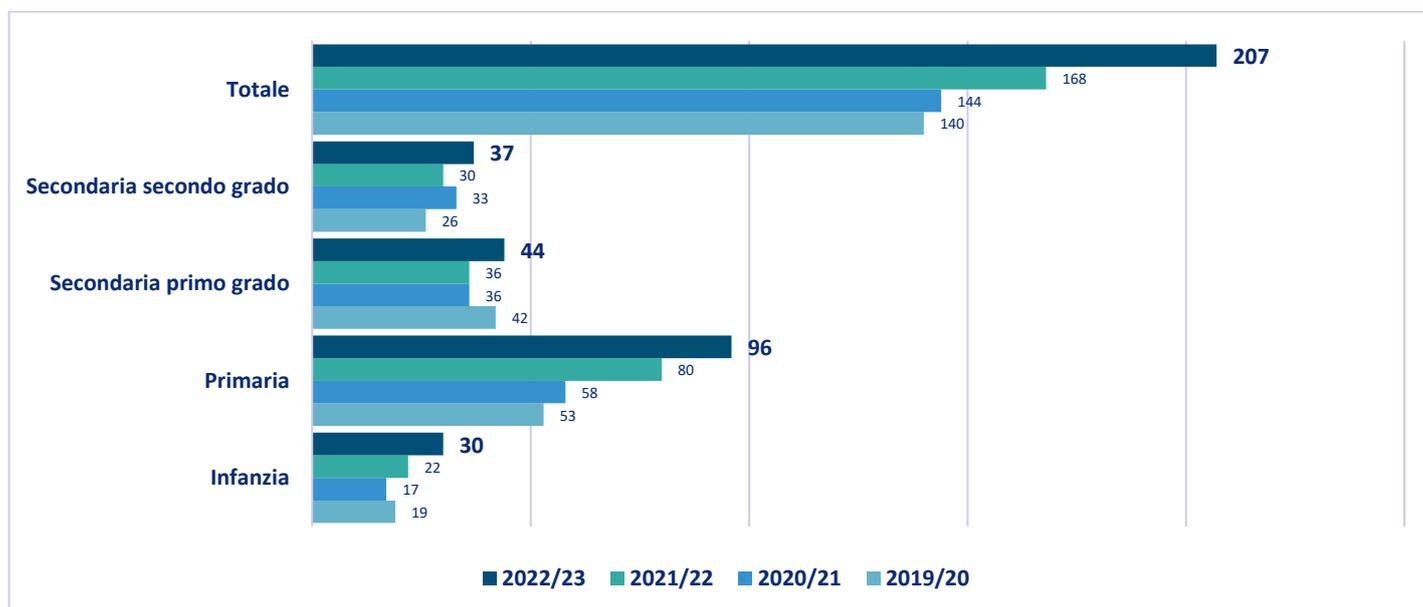
GRAFICO 39 - TIPOLOGIA DIAGNOSI PRINCIPALE ALUNNI CON DISTURBI NELLO SPETTRO DELL'AUTISMO SEGUITI DALLO SPA



16.5 Alunni con disturbi nello spettro dell'autismo L.104/92 per ordine di scuola seguiti dallo SpA

Alunni con disturbi nello spettro dell'autismo L.104/92 per ordine di scuola seguiti dallo SpA	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Δ% ultimo anno
Infanzia	19	17	22	30	36,4%
Primaria	53	58	80	96	20,0%
Secondaria I°	42	36	36	44	22,2%
Secondaria II°	26	33	30	37	23,3%
Totale	140	144	168	207	23,2%

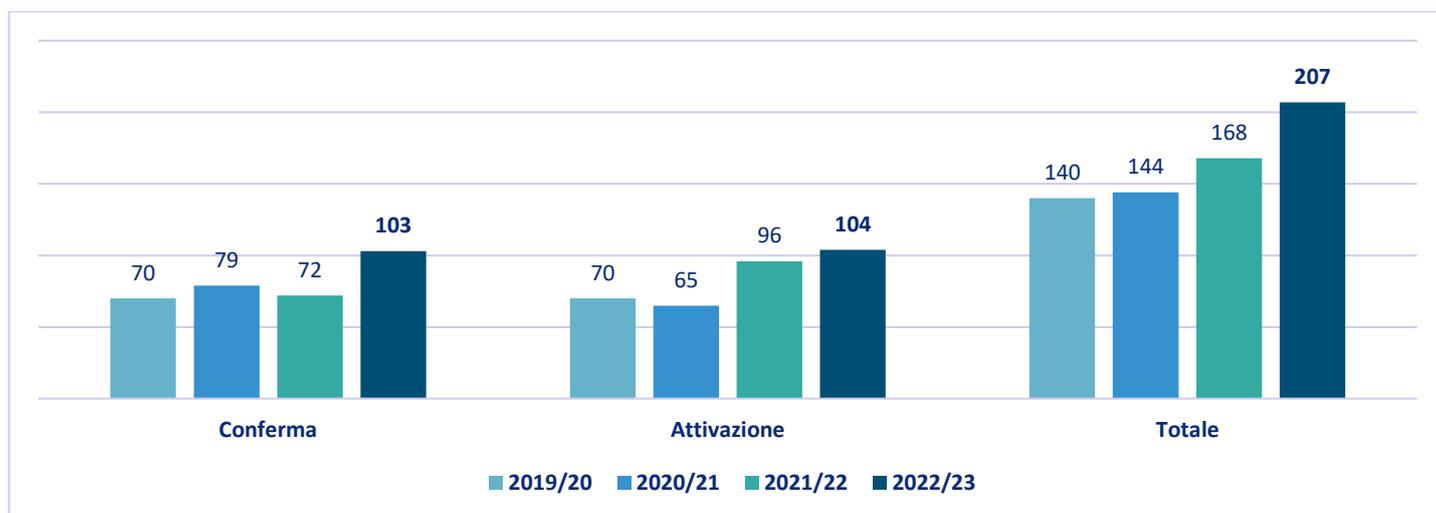
GRAFICO 40 - ORDINE DI SCUOLA ALUNNI DISTURBI NELLO SPETTRO DELL'AUTISMO SEGUITI DALLO SPA



16.6 Conferma e attivazione e tipologia di azioni SpA richieste dalle scuole

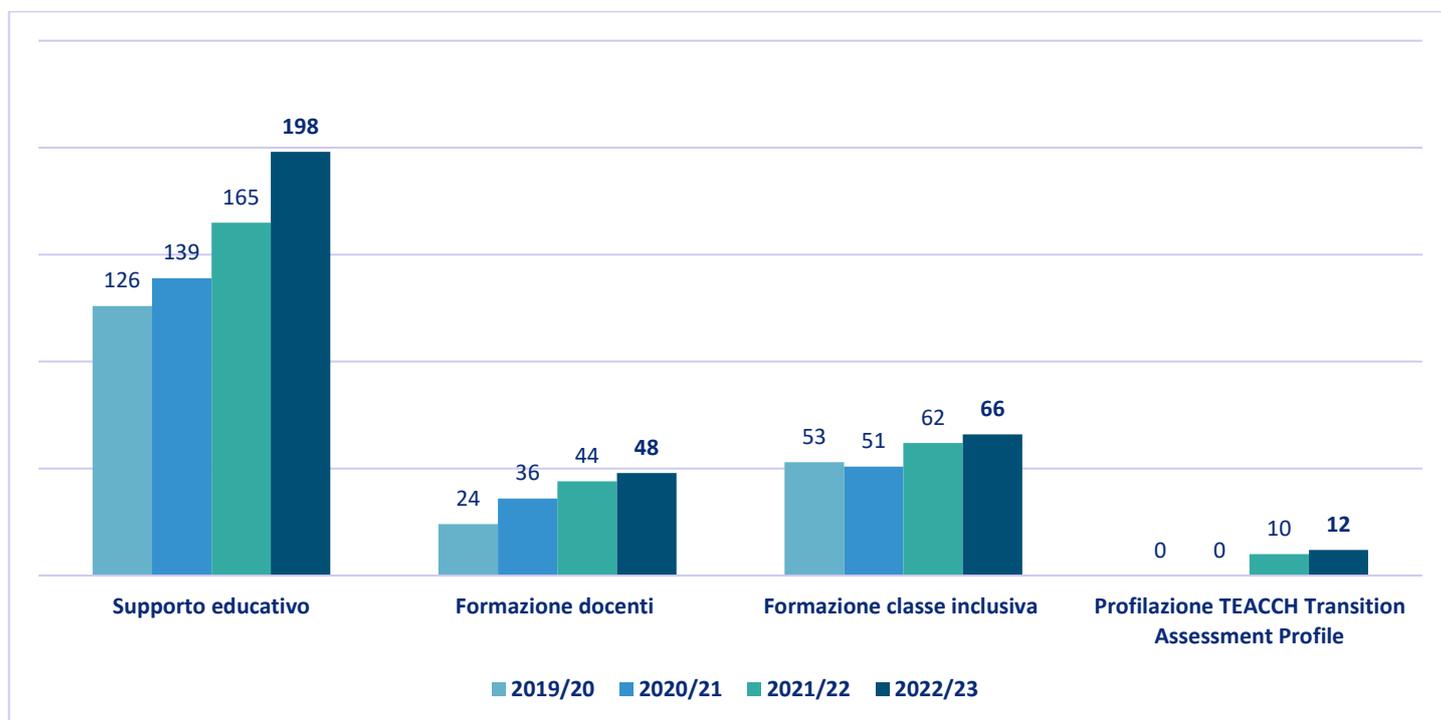
Conferma e attivazione SpA richiesto dalle scuole	2019/20	2020/21	2021/22	2022/2023	Δ% ultimo anno
Conferma	70	79	72	103	43,1%
Attivazione	70	65	96	104	8,3%
Totale	140	144	168	207	23,2%

GRAFICO 41 - CONFERMA E ATTIVAZIONI SPA RICHIESTO DALLE SCUOLE



Tipologia di azioni SpA richieste dalle scuole	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Δ% ultimo anno
Supporto educativo	126	139	165	198	20,0%
Formazione docenti	24	36	44	48	9,1%
Formazione classe inclusiva	53	51	62	66	6,5%
Profilazione TEACCH Transition Assessment Profile	0	0	10	12	20,0%
Totale	126	139	175	210	20,0%

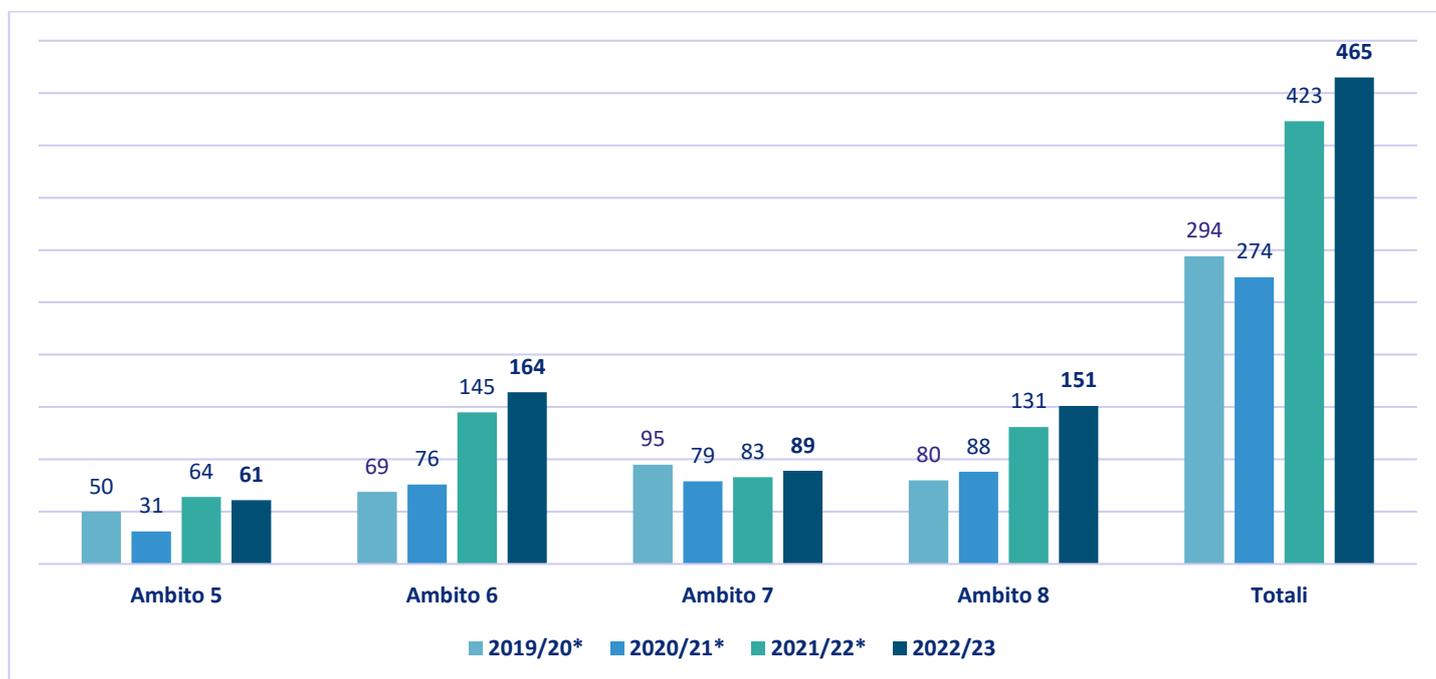
GRAFICO 42 - TIPOLOGIA DI SERVIZIO SpA RICHIESTO DALLE SCUOLE



16.7 Incontri effettuati dallo SpA nelle scuole in presenza e in videoconferenza negli ambiti territoriali

	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Δ% ultimo anno
Incontri effettuati dallo SpA nelle scuole in presenza e in videoconferenza negli ambiti territoriali	Videoconferenza e presenza emergenza COVID19 dal 01/03/2020	Videoconferenza emergenza COVID19 dal 01/09/2020 al 31/03/2021	Videoconferenza e presenza emergenza COVID19 dal 01/09/2021 al 04/04/2022	Videoconferenza e presenza dal 01/09/2022 al 15/02/2023	
Ambito 5 - Vicenza Nord Est	50	31	64	61	-4,7%
Ambito 6 - Vicenza Nord Ovest	69	76	145	164	13,1%
Ambito 7 - Vicenza Ovest	95	79	83	89	7,2%
Ambito 8 - Vicenza Città e Area Berica	80	88	131	151	15,3%
Totale	294	274	423	465	9,9%

GRAFICO 43 - INCONTRI EFFETTUATI DALLO SPA NELLE SCUOLE IN PRESENZA E VIDEOCONFERENZA

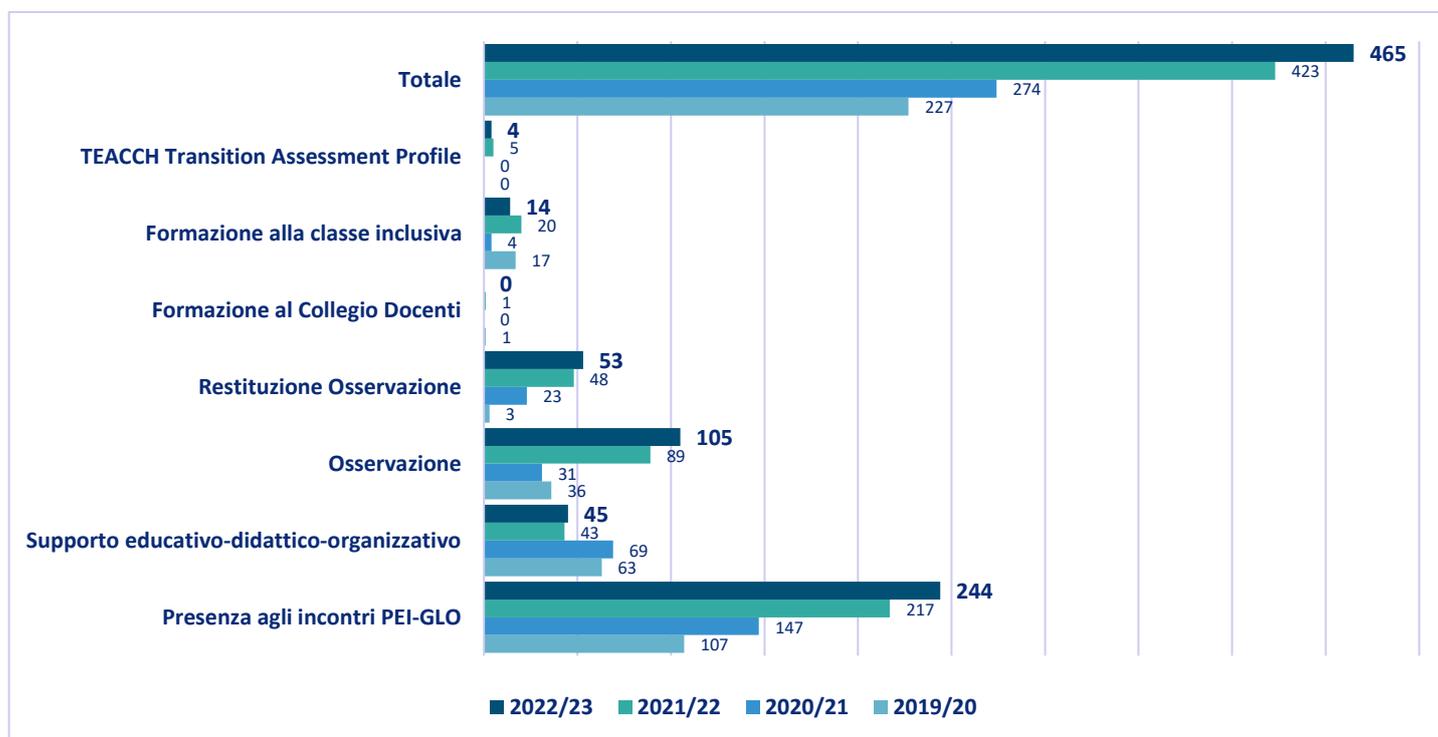


*Incontri effettuati dallo SpA nelle scuole in presenza e in videoconferenza per emergenza COVID19 negli ambiti territoriali.

16.8 Tipologia di azioni erogate dallo SpA

	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Δ% ultimo anno
Tipologia di azioni erogate dallo SpA	Videokonferenza e presenza emergenza COVID19 dal 01/03/2020	Videokonferenza emergenza COVID19 dal 01/09/2020 al 31/03/2021	Videokonferenza e presenza emergenza COVID19 dal 01/09/2021 al 04/04/2022	Videokonferenza e presenza dal 01/09/2022 al 15/02/2023	
Presenza agli incontri PEI-GLO	107	147	217	244	12,4%
Supporto educativo-didattico-organizzativo	63	69	43	45	4,7%
Osservazione	36	31	89	105	18,0%
Restituzione Osservazione	3	23	48	53	10,4%
Formazione personale scolastico	1	0	1	0	-100,0%
Formazione alla classe inclusiva	17	4	20	14	-30,0%
TEACCH Transition Assessment Profile	-	-	5	4	-20,0%
Totale	227	274	423	465	9,9%

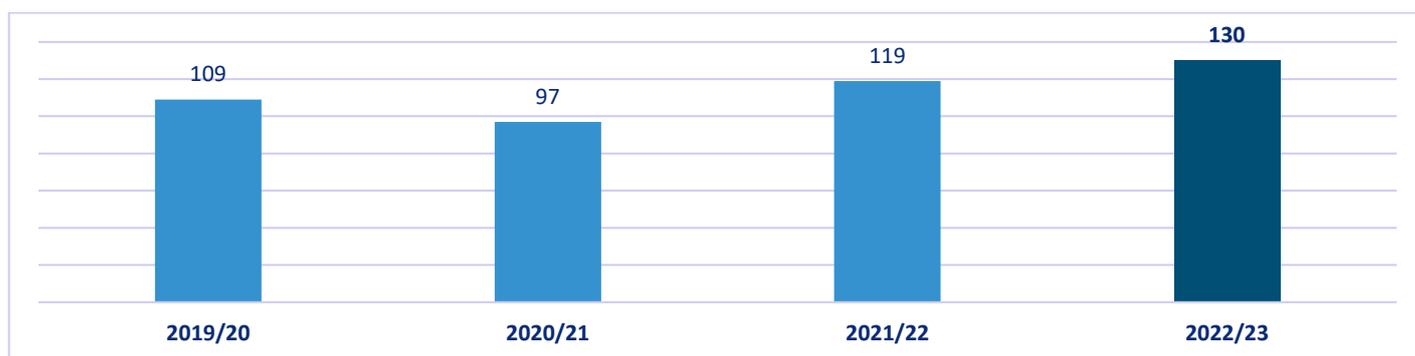
GRAFICO 44 - TIPOLOGIA AZIONI EROGATE DALLO SPA



16.9 Andamento delle richieste di supporto del SeDICO delle scuole che includono alunni con disturbi di comportamento esternalizzante L.104/92

Richieste delle scuole di supporto del SeDICO	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Δ% ultimo anno
	109	97	119	130	9,24%

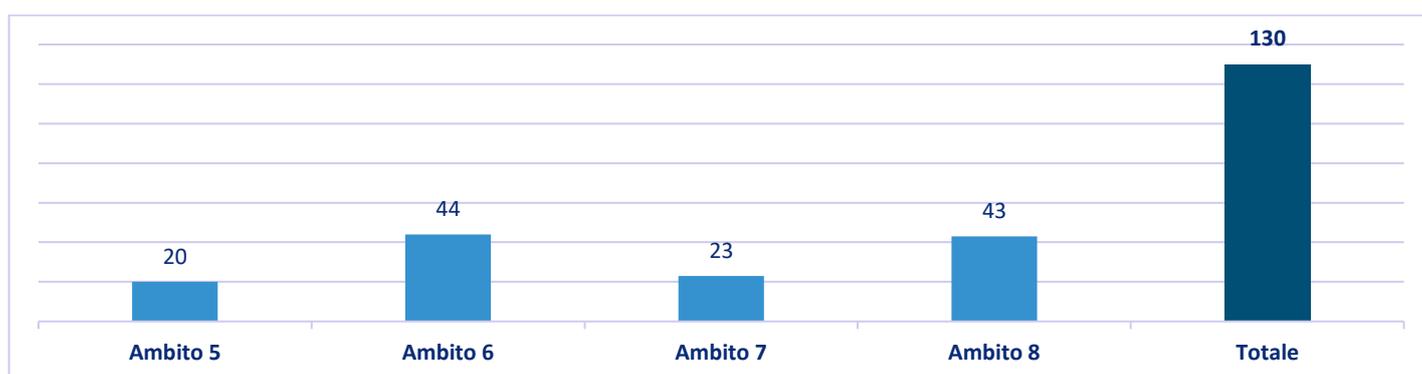
GRAFICO 45 - ALUNNI CON DISTURBI DI COMPORTAMENTO ESTERNALIZZANTE SEGUITI DAL SEDICO



16.10 Alunni con disturbi di comportamento esternalizzante L.104/92 seguiti dal SeDICO nei diversi ambiti territoriali

Numero di alunni con disturbi di comportamento esternalizzante L.104/92 per ordine di scuola degli alunni seguiti dal SeDICO	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Δ% ultimo anno
Ambito 5 - Vicenza Nord Est	17	14	15	20	33,3%
Ambito 6 - Vicenza Nord Ovest	34	24	35	44	25,7%
Ambito 7 - Vicenza Ovest	19	18	24	23	-4,2%
Ambito 8 - Vicenza Città e Area Berica	39	41	45	43	-4,4%
Totale	109	97	119	130	9,2%

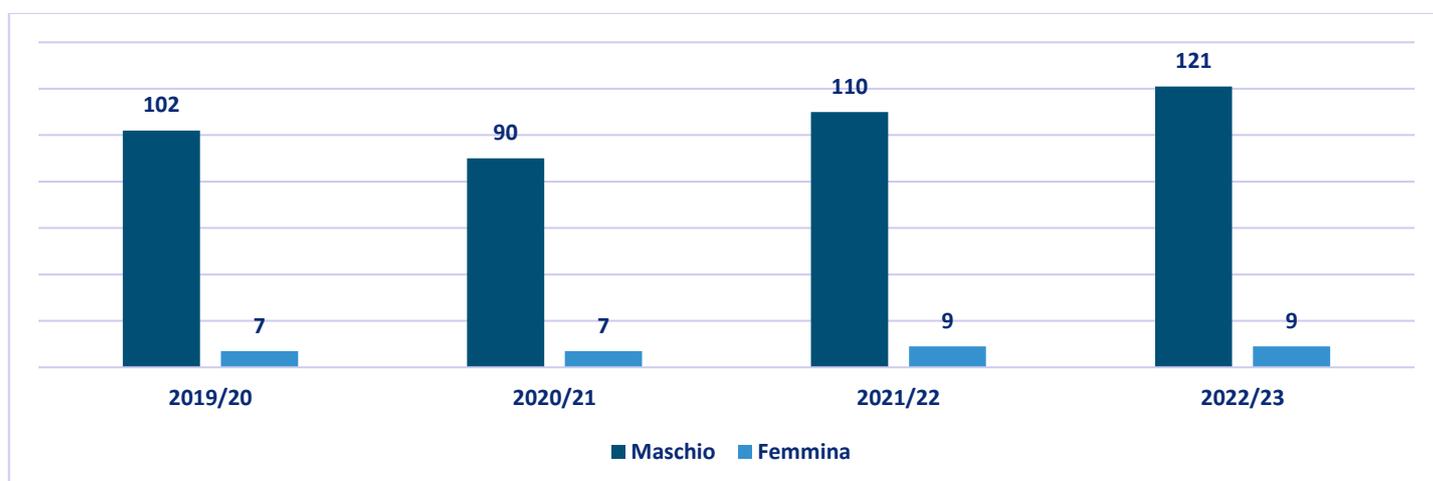
GRAFICO 46 - DISTRIBUZIONE ALUNNI SEGUITI DAL SEDICO PER CTI



16.11 Genere alunni con disturbi di comportamento esternalizzante L.104/92 seguiti dal SeDICO

Genere alunni con disturbi di comportamento esternalizzante L.104/92 seguiti dal SeDICO	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Δ% ultimo anno
Maschio	102	90	110	121	10,0%
Femmina	7	7	9	9	0,0%
Rapporto	14,6	12,9	12,2	13,4	

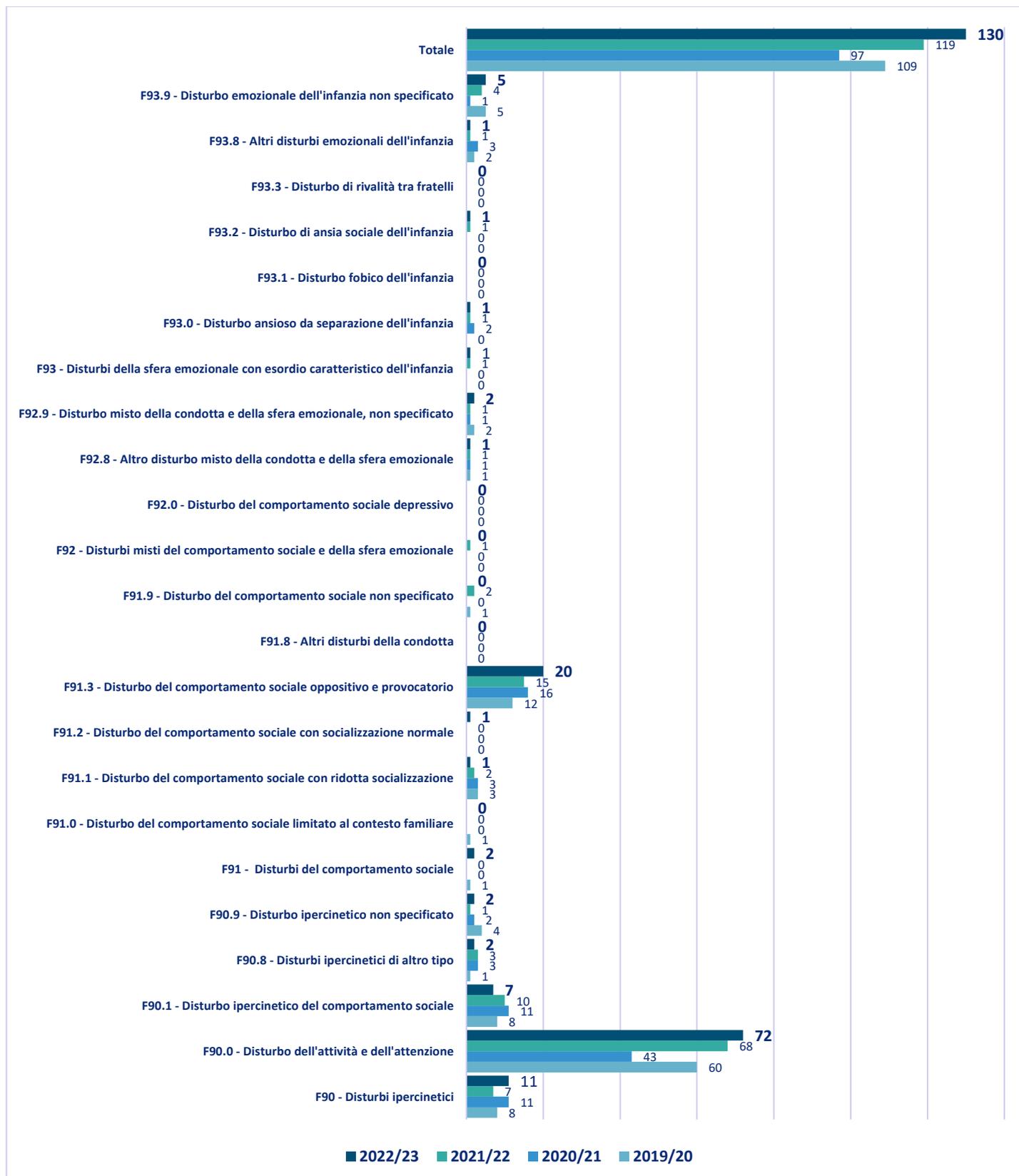
GRAFICO 47 - GENERE ALUNNI CON DISTURBI DI COMPORTAMENTO ESTERNALIZZANTE SEGUIDI DAL SEDICO



16.12 Tipologia alunni con disturbi di comportamento esternalizzante L.104/92 diagnosi principale ICD-10 seguiti dal SeDICO

Tipologia alunni disturbi di comportamento esternalizzante L.104/92 diagnosi principale ICD-10 seguiti dal SeDICO	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Δ% ultimo anno
F90 - Disturbi ipercinetici	8	11	7	11	57,1%
F90.0 - Disturbo dell'attività e dell'attenzione	60	43	68	72	5,9%
F90.1 - Disturbo ipercinetico del comportamento sociale	8	11	10	7	-30,0%
F90.8 - Disturbi ipercinetici di altro tipo	1	3	3	2	-33,3%
F90.9 - Disturbo ipercinetico non specificato	4	2	1	2	100,0%
F91 - Disturbi del comportamento sociale	1	0	0	2	200,0%
F91.0 - Disturbo del comportamento sociale limitato al contesto familiare	1	0	0	0	-
F91.1 - Disturbo del comportamento sociale con ridotta socializzazione	3	3	2	1	-50,0%
F91.2 - Disturbo del comportamento sociale con socializzazione normale	0	0	0	1	100,0%
F91.3 - Disturbo del comportamento sociale oppositivo e provocatorio	12	16	15	20	33,3%
F91.8 - Altri disturbi della condotta	0	0	0	0	-
F91.9 - Disturbo del comportamento sociale non specificato	1	0	2	0	-100,0%
F92 - Disturbi misti del comportamento sociale e della sfera emozionale	0	0	1	0	-100,0%
F92.0 - Disturbo del comportamento sociale depressivo	0	0	0	0	-
F92.8 - Altro disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	1	1	1	1	0,0%
F92.9 - Disturbo misto della condotta e della sfera emozionale, non specificato	2	1	1	2	100,0%
F93 - Disturbi della sfera emozionale con esordio caratteristico dell'infanzia	0	0	1	1	0,0%
F93.0 - Disturbo ansioso da separazione dell'infanzia	0	2	1	1	0,0%
F93.1 - Disturbo fobico dell'infanzia	0	0	0	0	-
F93.2 - Disturbo di ansia sociale dell'infanzia	0	0	1	1	0,0%
F93.3 - Disturbo di rivalità tra fratelli	0	0	0	0	-
F93.8 - Altri disturbi emozionali dell'infanzia	2	3	1	1	0,0%
F93.9 - Disturbo emozionale dell'infanzia non specificato	5	1	4	5	25,0%
Totale	109	97	119	130	22,7%

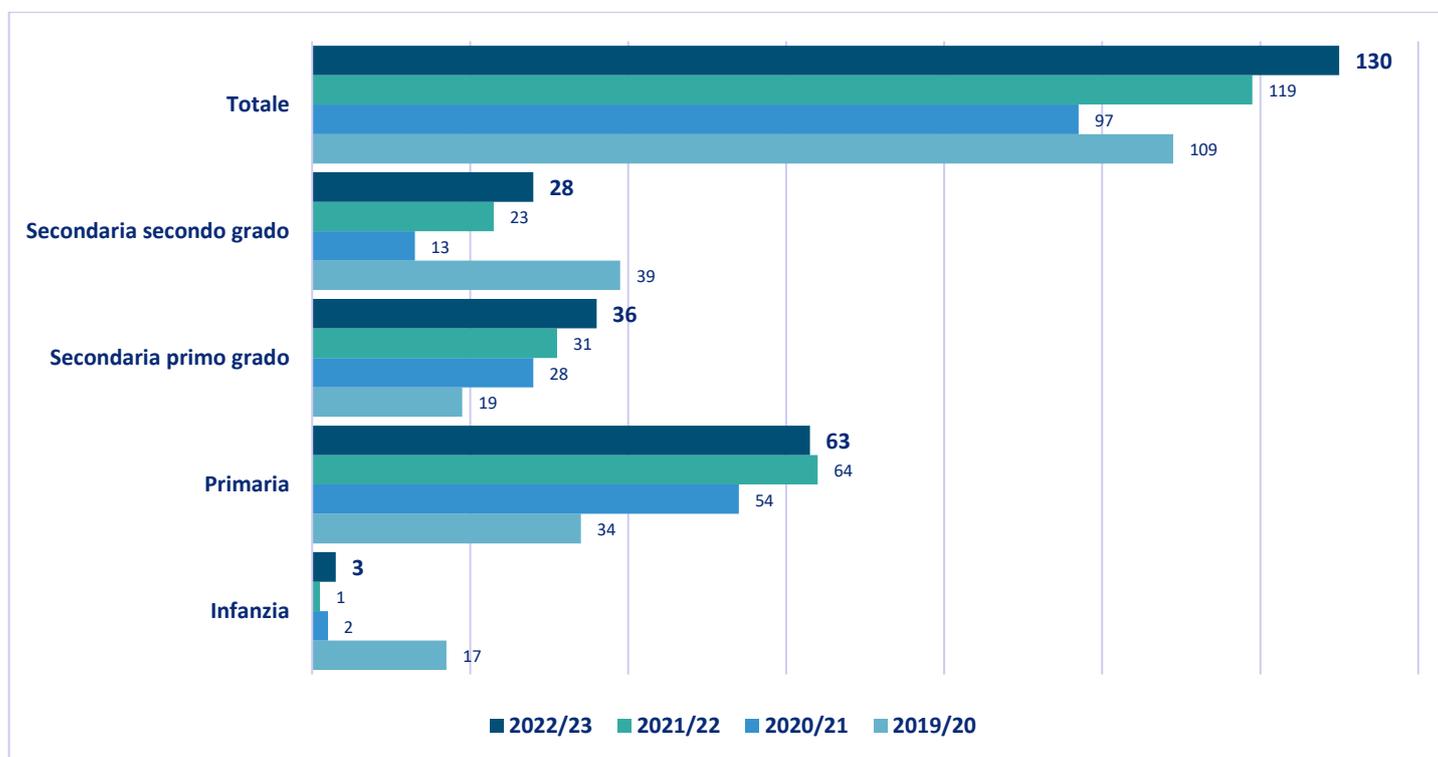
GRAFICO 48 - TIPOLOGIA E FREQUENZA DIAGNOSI PRINCIPALE ALUNNI DISTURBI DI COMPORTAMENTO ESTERNALIZZANTE SEGUITI DAL SEDICO



16.13 Alunni con disturbi di comportamento esternalizzante L.104/92 seguiti dal SeDICO per ordine di scuola

Alunni con disturbi di comportamento esternalizzante L.104/92 seguiti dal SeDICO per ordine di scuola	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Δ% ultimo anno
Infanzia	17	2	1	3	200,0%
Primaria	34	54	64	63	-1,6%
Secondaria primo grado	19	28	31	36	16,1%
Secondaria secondo grado	39	13	23	28	21,7%
Totale	109	97	119	130	9,2%

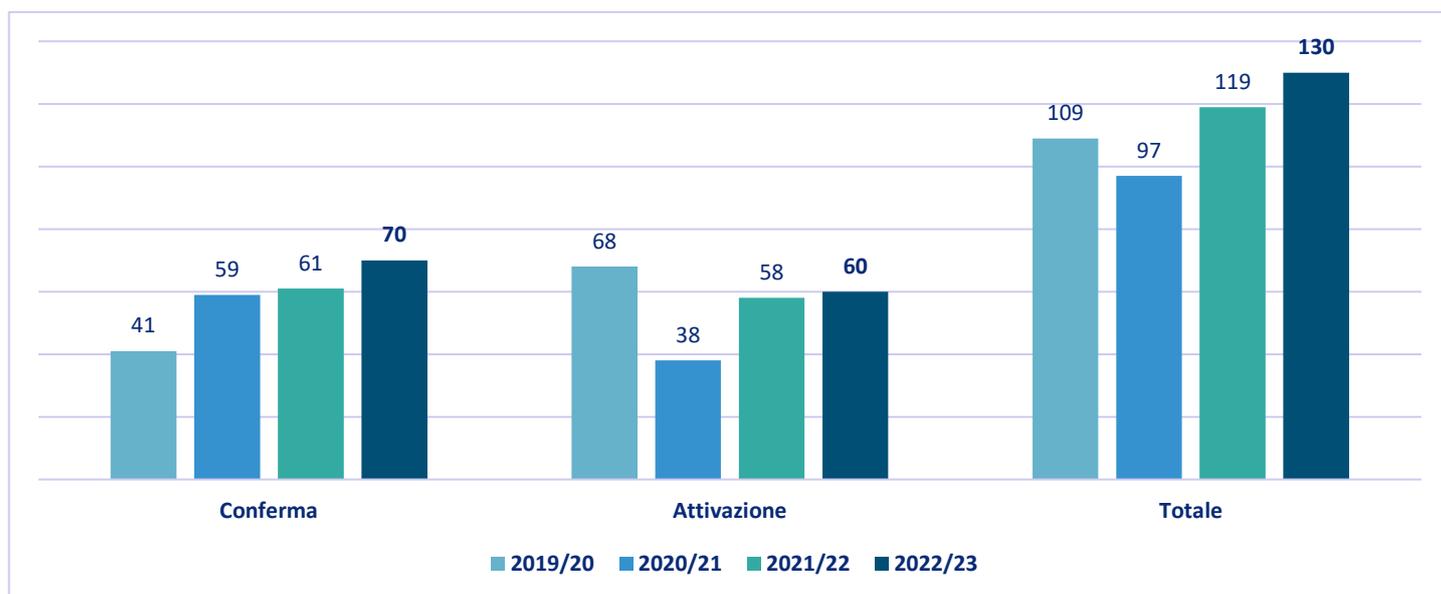
GRAFICO 49 - ALUNNI CON DISTURBI DI COMPORTAMENTO ESTERNALIZZANTE PER ORDINE DI SCUOLA SEGUIDI DAL SEDICO



16.14 Conferma e attivazione SeDICO e tipologie di azioni richieste dalle scuole

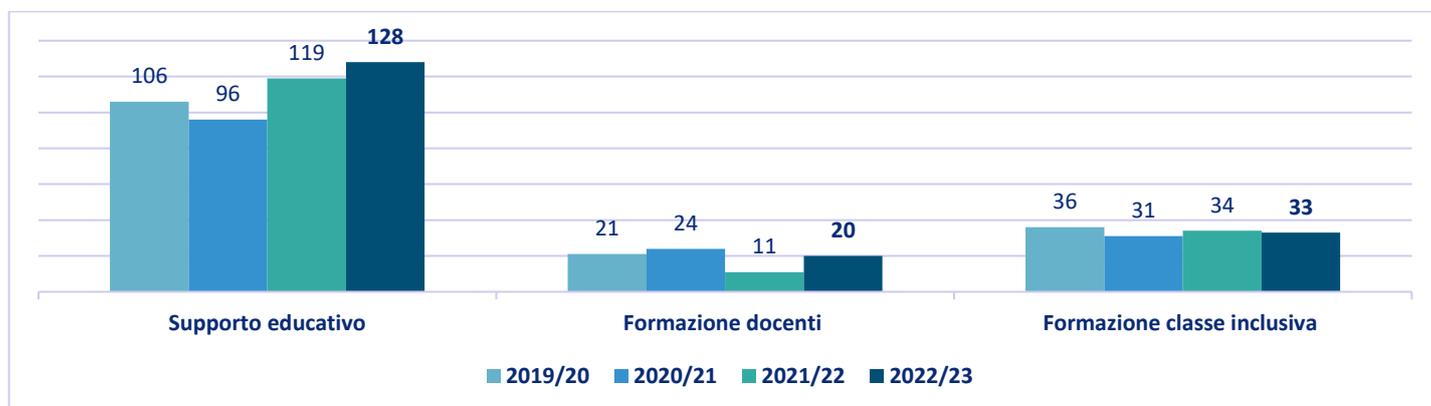
Conferma e attivazione SeDICO richieste dalle scuole	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Δ% ultimo anno
Conferma	41	59	61	70	14,8%
Attivazione	68	38	58	60	3,4%
Totale	109	97	119	130	22,7%

GRAFICO 50 - CONFERMA E ATTIVAZIONE SeDICO RICHIESTE DALLE SCUOLE



Tipologia di azioni SeDICO richieste dalle scuole	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Δ% ultimo anno
Supporto educativo	106	96	119	128	7,6%
Formazione docenti	21	24	11	20	81,8%
Formazione classe inclusiva	36	31	34	33	-2,9%
Totale	163	151	166	181	10,4%

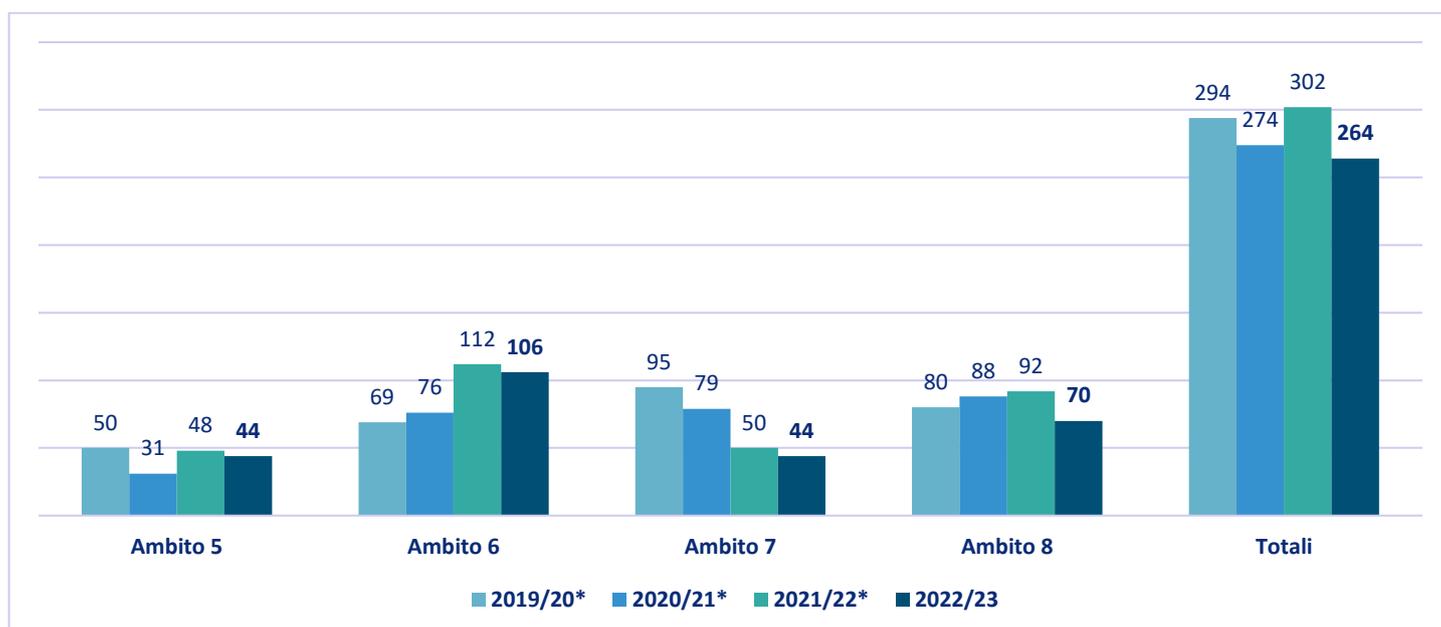
GRAFICO 51 – TIPOLOGIA AZIONI SEDICO RICHIESTE DALLE SCUOLE



16.15 Incontri SeDICO nelle scuole in presenza e in videoconferenza

	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Δ% ultimo anno
Incontri effettuati dal SeDICO nelle scuole in presenza e in videoconferenza negli ambiti territoriali	Videokonferenza e presenza emergenza COVID19 dal 01/03/2020	videokonferenza emergenza COVID19 dal 01/09/2020 al 31/03/2021	Videokonferenza e presenza emergenza COVID19 dal 01/09/2021 al 04/04/2022	Videokonferenza e presenza dal 01/09/2022 al 15/02/2023	
Ambito 5 - Vicenza Nord Est	50	31	48	44	-8,3%
Ambito 6 - Vicenza Nord Ovest	69	76	112	106	-5,4%
Ambito 7 - Vicenza Ovest	95	79	50	44	-12,0%
Ambito 8 - Vicenza Città e Area Berica	80	88	92	70	-23,9%
Totale	294	274	302	264	-12,6%

GRAFICO 52 - INCONTRI EFFETTUATI DAL SEDICO IN PRESENZA E VIDEOCONFERENZA

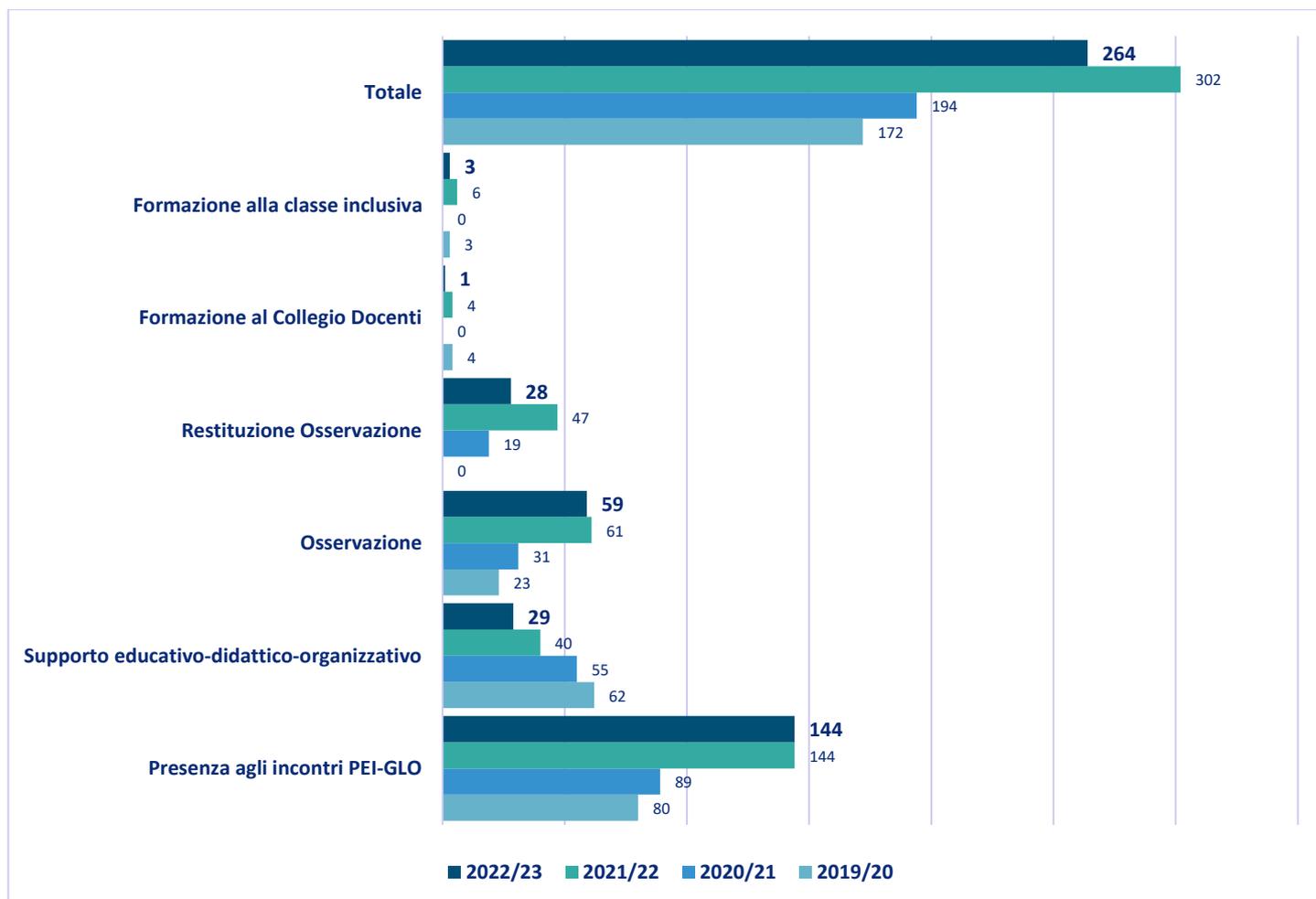


*Incontri effettuati dal SeDICO nelle scuole in presenza e in videoconferenza per emergenza COVID19 negli ambiti territoriali.

16.16 Tipologia di azioni erogate dal SeDICO

Tipologia di azioni erogate dal SeDICO	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Δ% ultimo anno
	Videokonferenza e presenza emergenza COVID19 dal 01/03/2020	Videokonferenza emergenza COVID19 dal 01/09/2020 al 31/03/2021	Videokonferenza e presenza emergenza COVID19 dal 01/09/2021 al 04/04/2022	Videokonferenza e presenza dal 01/09/2022 al 15/02/2023	
Presenza agli incontri PEI-GLO	80	89	144	144	0,0%
Supporto educativo-didattico-organizzativo	62	55	40	29	-27,5%
Osservazione	23	31	61	59	-3,3%
Restituzione Osservazione	0	19	47	28	-40,4%
Formazione personale scolastico	4	0	4	1	-75,0%
Formazione alla classe inclusiva	3	0	6	3	-50,0%
Totale	172	194	302	264	-12,6%

GRAFICO 53 - TIPOLOGIA AZIONI EROGATE DAL SeDICO

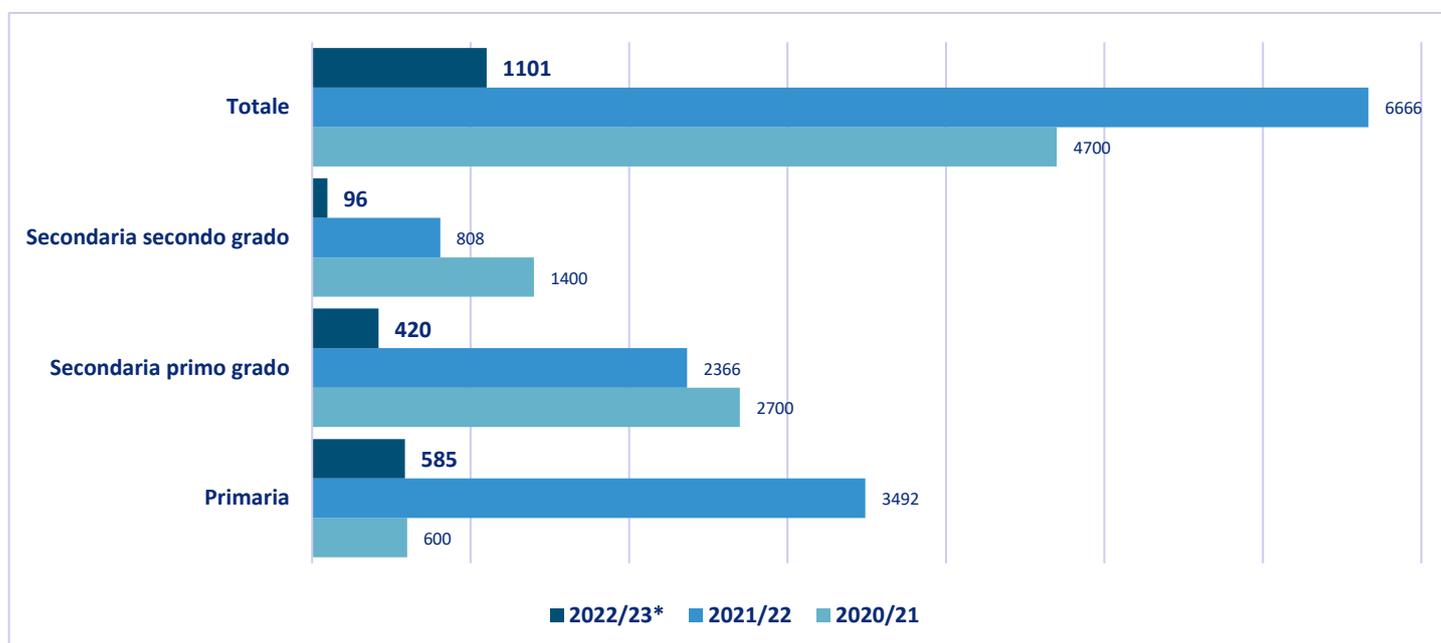


16.17 Progetto SportivamenteInsieme - alunni (con disabilità e tutor) coinvolti in ambito provinciale per ordine di scuola

Progetto SportivamenteInsieme - Alunni (con disabilità e tutor) coinvolti per ordine di scuola	2020/21	2021/22	2022/23*	Δ% ultimo anno
Primaria	600	3.492	585	-83,2%
Secondaria primo grado	2.700	2.366	420	-82,2%
Secondaria secondo grado	1.400	808	96	-88,1%
Totale	4.700	6.666	1.101	-83,5%

*Progetto rivolto solo a nuove attivazioni

GRAFICO 54 - SPORTIVAMENTEINSIEME ALUNNI COINVOLTI PER ORDINE DI SCUOLA

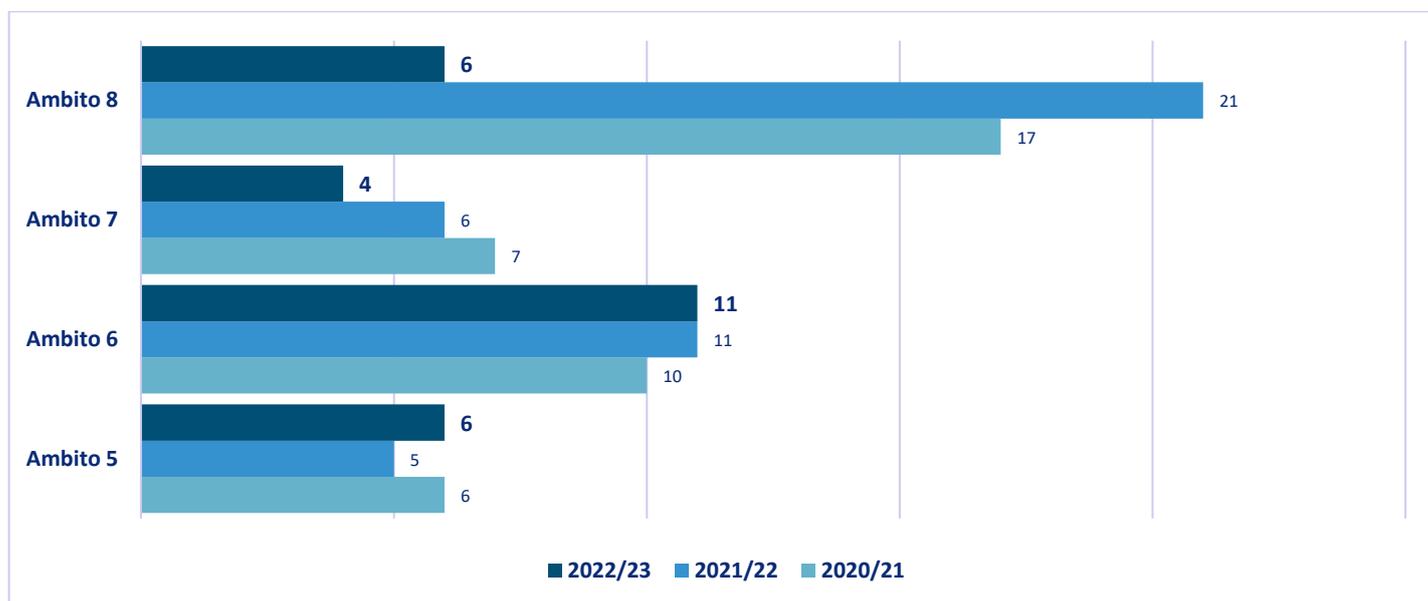


*Progetto rivolto solo a nuove attivazioni

16.18 Progetto SportivamenteInsieme - Istituti Scolastici aderenti per ambito territoriale.

Progetto SportivamenteInsieme - Istituti scolastici aderenti per ambito territoriale	2020/21	2021/22	2022/23	Δ% ultimo anno
Ambito 5 - Vicenza Nord Est	6	5	7	40,0%
Ambito 6 - Vicenza Nord Ovest	10	11	13	18,2%
Ambito 7 - Vicenza Ovest	7	6	10	66,7%
Ambito 8 - Vicenza Città e Area Berica	17	21	17	-19,0%
Totale	40	43	47	9,3%

GRAFICO 55 - SPORTIVAMENTEINSIEME ISTITUTI SCOLASTICI ADERENTI PER AMBITO TERRITORIALE

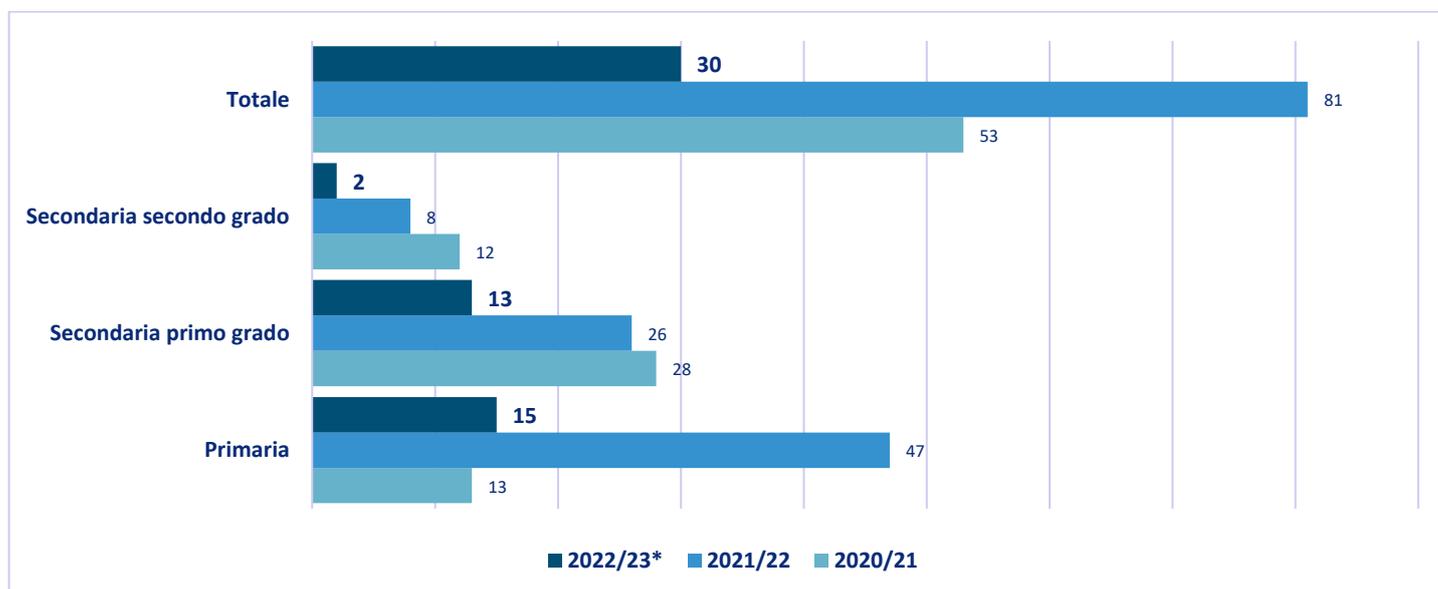


16.19 Progetto SportivamenteInsieme - Plessi scolastici aderenti per ordine di scuola

Progetto SportivamenteInsieme - Plessi aderenti per ordine di scuola	2020/21	2021/22	2022/23*	Δ% ultimo anno
Primaria	13	47	15	-68,1%
Secondaria primo grado	28	26	13	-50,0%
Secondaria secondo grado	12	8	2	-75,0%
Totale	53	81	30	-63,0%

*Progetto rivolto solo a nuove attivazioni

GRAFICO 56 - SPORTIVAMENTEINSIEME PLESSI ADERENTI PER ORDINE DI SCUOLA



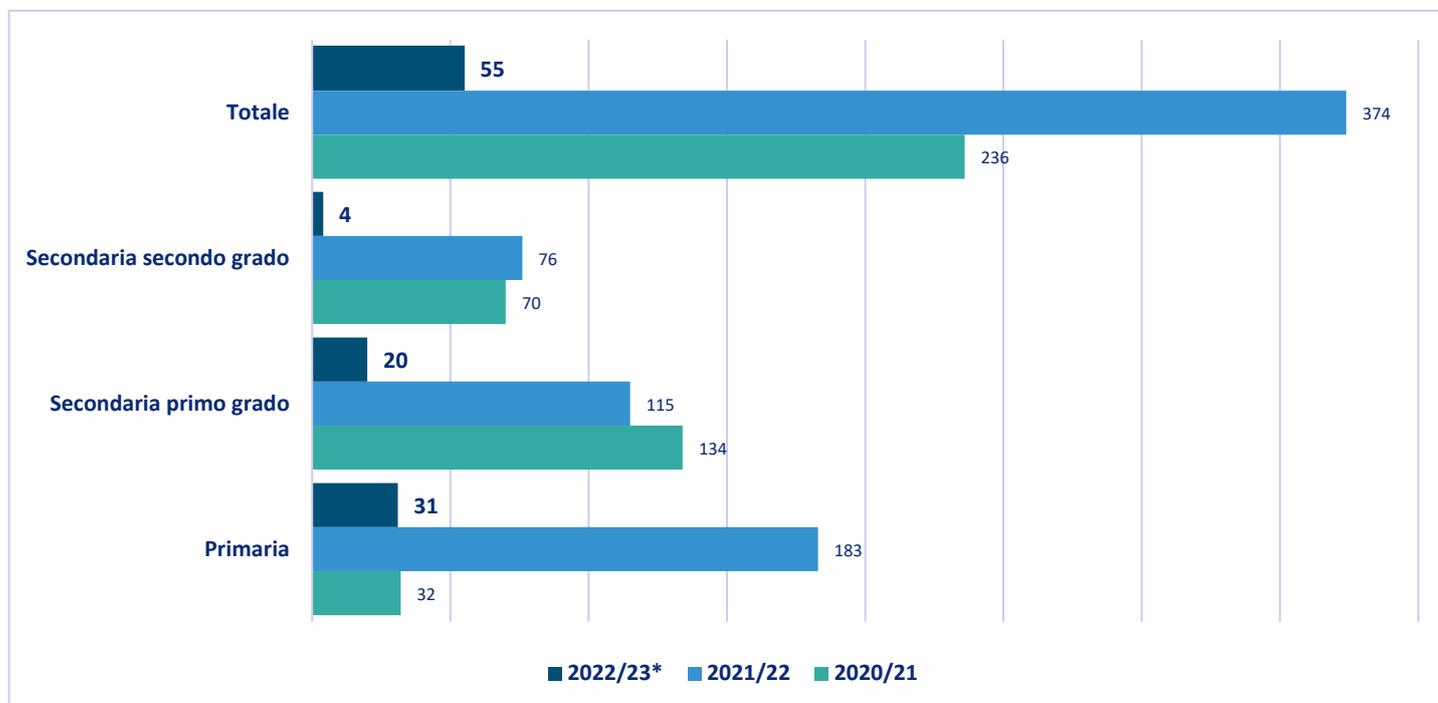
**Progetto rivolto solo a nuove attivazioni*

16.20 Progetto SportivamenteInsieme - Numero di classi aderenti

Progetto SportivamenteInsieme – Classi aderenti per ordine di scuola	2020/21	2021/22	2022/23*	Δ% ultimo anno
Primaria	32	183	31	-83,1%
Secondaria primo grado	134	115	20	-82,6%
Secondaria secondo grado	70	76	4	-94,7%
Totale	236	374	55	-85,3%

**Progetto rivolto solo a nuove attivazioni*

GRAFICO 57 - SPORTIVAMENTEINSIEME CLASSI ADERENTI PER ORDINE DI SCUOLA



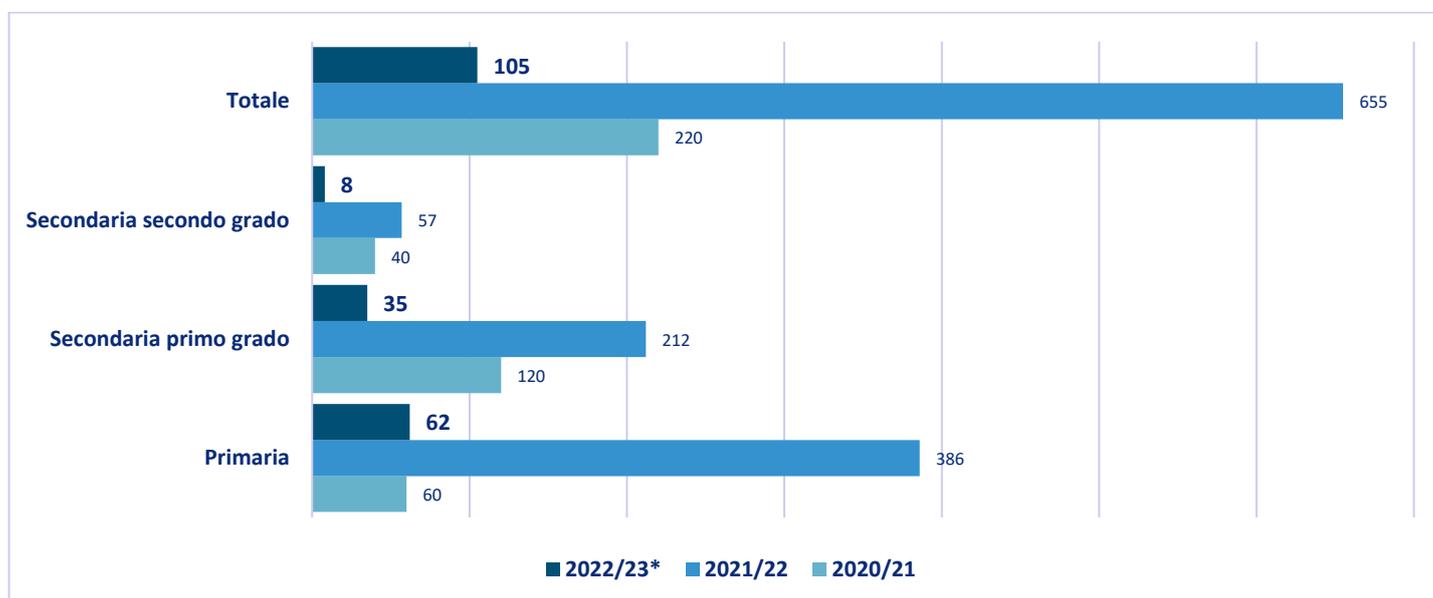
16.21 Progetto SportivamenteInsieme – Ore di formazione Peer tutoring alle classi

Progetto SportivamenteInsieme – ore di formazione Peer tutoring alle classi	2020/21	2021/22	2022/23*	Δ% ultimo anno
Primaria	60	386	62	-83,9%
Secondaria primo grado	120	212	35	-83,5%
Secondaria secondo grado	40	57	8	-86,0%
Totale	220	655	105+3**	-84,0%

*Progetto rivolto solo a nuove attivazioni

** 3 ore dedicate alla formazione docenti per seconda annualità

GRAFICO 58 - SPORTIVAMENTEINSIEME ORE DI FORMAZIONE PEER TUTORING ALLE CLASSI







Ministero dell'Istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
UFFICIO VIII – AMBITO TERRITORIALE DI VICENZA
Borgo Scroffa, 2 – 36100 Vicenza