

Prot. si veda segnatura

Vicenza, 28 febbraio 2024

 <b>Istituto Comprensivo VICENZA 5</b>	<h1>SCHEDA PROGETTO</h1>	<b>Sistema Gestione Qualità</b>  <b>MOD 1.1.2</b>
--	--------------------------	---

## 1. Denominazione Progetto:

***“Crescere con successo: educazione, autoimprenditorialità e benessere nei percorsi scolastici”***

## 2. Coordinamento: Rete Orienta-Insieme

La rete Orienta-insieme è insediata nell’area geografica del CPI di Vicenza.

La rete si è costituita nel 2001 con l’adesione di 12 scuole, grazie ad un bando regionale a sostegno delle reti di orientamento, nel giro di pochi anni il numero di partner è raddoppiato fino agli attuali 45 sottoscrittori del’ accordo di rete triennale e un numero variabile di scuole paritarie e private che alternano anni di adesione ad anni di distacco.

Nel particolare aderiscono alla rete:

- **n. 25 Istituti Comprensivi** (I.C. Altavilla Vicentina, I.C. Bolzano Vicentino, I.C. Caldogno, I.C. Camisano, I.C. Costabissara, I.C. Creazzo, I.C. Dueville, I.C. Isola Vicentina, I.C. Longare, I.C. Montegalda, I.C. Monticello Conte Otto, I.C. Sandrigo, I.C. Sovizzo, I.C. Torri di Quartesolo, I.C.1 Vicenza, I.C. 2 Vicenza, I.C. 3 Vicenza, I.C. 4 Vicenza, I.C. 5 Vicenza, I.C. 6 Vicenza, I.C. 7 Vicenza, I.C. 8 Vicenza, I.C. 9 Vicenza, I.C. 10 Vicenza, I.C.1 Montecchio Maggiore, I.C. 2 Montecchio Maggiore);
- **n. 1 Istituto Paritario Omnicomprensivo** (Istituto Paritario “GA. Farina”);
- **n. 6 Scuole della formazione professionale** (Istituto “S. Gaetano” – Istituto capofila, Scuola Costruzioni Vicenza “A. Palladio”, ENAIP Veneto - Vicenza, ENGIM - Patronato Leone XIII, Gold Academy Vicenza 1858 – Fondazione CPV, Victory TNG);
- **n. 13 Istituti Secondari di secondo grado** (Istituto Paritario Liceo Europeo Vicenza “Oxford”, Istituto Professionale Industria e Artigianato “F. Lampertico”, Istituto Superiore “B. Boscardin”, Istituto Superiore “A. Canova”, Istituto Superiore “A. Da Schio”, Istituto Professionale “B. Montagna”, Istituto Tecnico Economico “A. Fusinieri”, Istituto Tecnico Economico e Turistico “G. Piovene”, Istituto Tecnico Industriale “A. Rossi”, Liceo “G. Fogazzaro”, Liceo Classico “A. Pigafetta”, Liceo Scientifico “P. Lioy”, Liceo Scientifico “GB. Quadri”.

La maggioranza delle scuole aderenti alla Rete è ubicata nell’area del comune di Vicenza che, pur subendo una flessione nel numero dei suoi abitanti, continua ad avere una densità abitativa per chilometro quadrato molto elevata, pari a 1.368,7 abitanti per Km<sup>2</sup> rispetto ai 196 dell’Italia, i 264,2 del Veneto e i 313 dell’intera provincia. (dati ISTAT)

Il dato fa comprendere l’elevata concentrazione di scuole presenti nel comune di Vicenza (22 scuole statali, 6 scuole regionali, 4 scuole paritarie e 2 scuole private) e nei suoi immediati dintorni e il numero cospicuo di studenti cui la rete offre servizi.

In tale contesto le scuole aderenti alla Rete hanno sottolineato che il disorientamento esistenziale dei nostri giovani è un fatto sempre più rilevato dalle statistiche e dalla letteratura di formazione, ulteriormente peggiorato dal periodo pandemico e tradotto in una dissipazione delle potenzialità degli studenti.

Per sviluppare l’iniziativa è stato individuato come Istituto capofila del progetto l’Istituto Comprensivo Vicenza 5, mentre il coordinamento, come per le altre iniziative di orientamento, sarà curato dalla rete

Orienta-Insieme.

### 3. Responsabili Progetto

Marta Schiavo – Felicità Senatore

### 4. Eventuale Funzione Strumentale di riferimento:

Achilli Massimo (F.S. Benessere dello studente), Virgili Annamaria (F.S. Orientamento)

### 5. Contesto di riferimento

L'Istituto Comprensivo Vicenza 5 nasce nel 2000 dal dimensionamento che unisce le scuole dell'Infanzia "Stalli" e "Malfermoni", le scuole Primarie "G. Giusti", "2 Giugno" e "L. Da Porto" e la Secondaria di primo grado "A. Giuriolo".

Nel territorio sono presenti flussi migratori legati alle opportunità di lavoro e alle possibilità abitative presenti anche nel centro città. La maggioranza dell'utenza è composta da residenti, ma una buona parte proviene da zone limitrofe e sceglie la sede perché vicina al posto di lavoro dei genitori e soprattutto per l'ampia e valida offerta formativa dell'Istituto. La composizione sociale che ne consegue risulta, quindi, variegata ma nel complesso di provenienza socioculturale medio-alta.

Soprattutto nella scuola secondaria di primo grado, si rileva un'alta aspettativa delle famiglie verso gli esiti della preparazione culturale. Gran parte degli alunni, dopo la licenza media, sceglie percorsi di studio impegnativi nei licei della città.

Una parte dell'utenza, per contro, è composta da famiglie di origine straniera che pongono una sfida pedagogica, culturale e organizzativa culturalmente stimolante ma impegnativa per la scuola. In questa prospettiva la scuola diventa luogo di accoglienza, incontro, scambio fra culture e opportunità formativa di qualità.

### 6. Finalità generali:

Il disorientamento esistenziale dei nostri giovani è un fatto sempre più rilevato dalle statistiche e dalla letteratura di formazione, ulteriormente peggiorato dal periodo pandemico e tradotto in una dissipazione delle potenzialità degli studenti. La ricerca scientifica sugli effetti collaterali della pandemia di Covid 19 sugli adolescenti ha evidenziato una situazione di malessere generalizzato ed un crescente disagio accompagnato da vissuti di ansia, di sfiducia verso il futuro, di tristezza, di incertezza, di preoccupazione, di irritabilità, di disorientamento, di apatia, di scoraggiamento, di isolamento, insieme a comportamenti di ritiro sociale, con effetti negativi sulla capacità di studiare, concentrarsi e socializzare e indirizzare positivamente le proprie energie e potenzialità.

La principale finalità di questo progetto formativo sarà quella di approfondire tematiche connesse al disagio in età preadolescenziale e adolescenziale nella molteplicità delle sue manifestazioni e di fornire strumenti e tecniche utili ai docenti per riconoscere e affrontare tali situazioni.

Questi anni di emergenze hanno fatto nascere nel settore socioeducativo il bisogno di dare vita a equipe



solidali all'interno delle quali valorizzare la relazione tra adulto di riferimento e adolescente: i ragazzi hanno bisogno di adulti significativi (genitori, docenti) competenti dal punto di vista emotivo-relazionale, capaci di supportare loro nelle difficoltà e nelle sfide di crescita, nel grado di consapevolezza delle scelte che indirizzeranno il loro futuro, anche professionale.

A tale scopo è necessario stimolare i giovani studenti alla conoscenza e al rafforzamento del sé, promuovere il senso di responsabilità delle proprie scelte e l'autodisciplina necessaria a raggiungere i propri obiettivi. L'educazione all'imprenditorialità costituisce infatti uno delle finalità pedagogiche più importanti per la crescita personale e l'orientamento professionale.

Allo stesso tempo la **Legge 13 luglio 2015, n. 107. Riforma della scuola "La Buona scuola" al comma 7, lettera d)** sollecita lo "sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso [...] il potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità". Nel nostro ordinamento scolastico queste indicazioni sono presenti fin dalla Scuola Primaria.

Fin dalla più tenera età occorre sviluppare nel bambino la capacità di orientarsi e di compiere scelte autonome in contesti diversi, per arrivare alla consapevolezza di sé e delle proprie possibilità, all'autodecisione, all'uso delle conoscenze stesse sul piano personale e sociale. È con la scuola secondaria di primo grado che si inizia a costruire la propria identità e la capacità di operare scelte consapevoli ed efficaci, sia nell'ambito degli studi da intraprendere dopo la terza media, sia nell'ambito personale e professionale. È fondamentale, in questa fase del percorso di formazione e crescita degli studenti, essere guidati da adulti (insegnanti e genitori) consapevoli e formati sulle problematiche che negli ultimi anni hanno coinvolto più che mai i ragazzi in età preadolescenziale e adolescenziale.

## 7. Obiettivi:

Fornire ai docenti una formazione idonea per:

- una comprensione approfondita delle emergenze educative e dei fattori che possono contribuire alle crisi nel contesto scolastico;
- acquisire linee interpretative per comprendere le problematiche degli studenti in situazioni di fragilità e le nuove realtà adolescenziali;
- individuare precocemente segnali di disagio e possibili modalità di intervento;
- sostenere e diffondere le pratiche educative ritenute efficaci per promuovere le competenze di cittadinanza attiva e le life skill per affrontare le sfide della propria crescita;
- promuovere una cultura e una didattica orientativa maggiormente improntata sulle competenze "personale, sociale e imparare ad imparare" e all'imprenditorialità";
- stimolare un'elaborazione critica attraverso il confronto tra le esperienze.

## 8. Destinatari:

Docenti di tutti gli ordini di scuola della Rete Orienta - Insieme.

## 9. Scansione temporale e azioni previste:

Il percorso formativo prevede la partecipazione di esperti nei settori della pedagogia, della psichiatria e della formazione professionale.

Periodo	Azione prevista
8 aprile 2024 ore 16.30 - 19.00 tot. 2,5 ore	Formazione Lancini dott. Matteo: <b>"Sii te stesso a modo mio. Crescere nell'epoca della fragilità adulta"</b> Per molto tempo, ai ragazzi abbiamo chiesto di aderire alle aspettative ideali di genitori e insegnanti. Li abbiamo cresciuti come



	<p>piccoli adulti, li abbiamo spinti a socializzare, li abbiamo protetti dall'infelicità e dal dolore. Oggi però lo scenario sta cambiando. Siamo approdati a una società che non si limita più a chiedere ai ragazzi di essere all'altezza delle nostre aspettative, ma li costringe a seguire un mandato paradossale: "Sii te stesso, ma a modo mio". Come riuscire allora a sostenere gli adolescenti nella realizzazione di sé a scuola, in famiglia e nella società? Farsi carico della confusione, dell'ansia, del disagio e dell'assenza di prospettive future delle nuove generazioni senza occuparsi della fragilità degli adulti non è più pensabile.</p>
<p>17 aprile 2024 ore 16.30-18.30</p> <p>23 aprile 2024 ore 16.30-18.30</p> <p>tot. 4 ore</p>	<p>Formazione De Seta dott.ssa Paola: <b><i>"Come leggere le emozioni forti degli alunni. Strumenti e strategie per docenti"</i></b></p> <p><u>Obiettivi specifici dell'intervento</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. fornire chiavi di lettura per la comprensione delle emozioni forti che in classe alcuni alunni possono sperimentare in riferimento alla rabbia e alla paura;</li> <li>2. individuare strategie di gestione e di intervento efficaci per docenti a seconda del ciclo scolastico;</li> <li>3. individuare strumenti e strategie di prevenzione sostenibili.</li> </ol>
<p>6 - 7 maggio 2024 ore 16.30 - 18.00</p> <p>tot. 3 ore</p>	<p>Formazione Pastorio dott.ssa Donata: <b><i>"Stare in ascolto" di bambini, preadolescenti e adolescenti di oggi"</i></b></p> <p><u>Obiettivo specifico dell'intervento</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. fornire strumenti di comprensione e di osservazione dei bambini, dei preadolescenti e degli adolescenti per allargare e rivitalizzare lo sguardo degli insegnanti.</li> </ol> <p>Il percorso è così articolato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontro del <b>6 maggio</b>: rivolto a docenti della scuola dell'infanzia e delle classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> scuola primaria;</li> <li>• Incontro del <b>7 maggio</b>: rivolto agli insegnanti delle classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> della scuola primaria e agli insegnanti della scuola secondaria di primo grado.</li> </ul>
<p>Maggio 2024 (data da definire)</p>	<p>Percorso di formazione per docenti, studenti (e genitori) sull'uso dei social, dei rischi e delle opportunità connessi alla rete, a cura dell'ENAIP Vicenza: <b><i>"Processi educativi, tracce, opportunità, sguardi e speranze di futuro, per una sfida comune"</i></b>.</p>



Istituto  
Comprensivo  
Vicenza 5



Il Dirigente Scolastico  
*Dott.ssa Bianca Maria Lerro*  
*(firmato digitalmente)*