



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
UFFICIO VIII – AMBITO TERRITORIALE DI VICENZA
Borgo Scroffa, 2 – 36100 Vicenza

INCLUSIONE SCOLASTICA ALUNNI CON DISABILITÀ

Scuole Statali e Paritarie aderenti alla FISM

Provincia di Vicenza

DATI STATISTICI

Anno Scolastico 2023/2024

AREA 1 – INCLUSIONE

RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Claudia Munaro

11 APRILE 2024

ELABORAZIONE STATISTICA

Claudia Munaro

tel. 0444/251119 – e-mail: claudia.munaro@istruzionevicenza.it

Alessandro Ventura

tel. 0444/251119 – e-mail: alessandro.ventura2@scuola.istruzione.it



INCLUSIONE SCOLASTICA ALUNNI CON DISABILITÀ

Scuole Statali e Paritarie aderenti alla FISM Provincia di Vicenza

DATI STATISTICI – ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Relazione sintetica sui dati statistici più significativi

Dei dati riferiti all'inclusione nelle scuole degli alunni con disabilità Legge 104/92 nell'anno scolastico 2023/24 e presentati nel Report a seguire, si sottolineano sinteticamente quelli più significativi.

Si precisa, inoltre, che alcune discrepanze rilevabili tra le tabelle o i grafici sono imputabili a differenti date di rilevazione legate ai Report prodotti dagli Uffici Statistiche del Ministero dell'Istruzione e del Merito (22/09/2023) e dell'Ufficio Scolastico Regionale del Veneto (06/11/2023), nonché dalle rilevazioni dell'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza del (29/01/2024 - *da pagina 19*).

Alunni con disabilità dichiarati dalle scuole

- Secondo i dati statistici provvisori dichiarati al **22/09/2023 dal Servizio Statistico Nazionale del Ministero dell'Istruzione e del Merito**, riferiti all'andamento degli alunni con disabilità inclusi nelle scuole del territorio italiano, si rileva che la crescita di numerosità degli alunni (**311.201**) è pari del **50,2%** rispetto all'anno scolastico 2013/14 e si attesta al **7,3%** rispetto all'anno scolastico precedente 2022/23.
- L'**Ufficio Scolastico Regionale del Veneto**, nei dati **statistici riferiti al 06/11/2023**, evidenzia l'incremento degli alunni con disabilità inclusi nelle scuole del territorio regionale (**21.001**) pari al **34,0%** rispetto all'ultimo decennio e al **5,5%** in relazione al precedente anno scolastico. In particolare, anche per il corrente anno scolastico le due province del Veneto con il maggior numero di alunni con Legge 104/92, sono **Vicenza con 4.977** alunni e **Verona con 4.609** alunni.
- Nei dati **statistici riferiti al 06/11/2023** dall'**Ufficio Scolastico Regionale del Veneto** la percentuale di incidenza tra gli alunni con disabilità (**4.977**) e il totale degli alunni iscritti della provincia di Vicenza (**105.839**) è pari al **4,7%**, in aumento del **15,6%** rispetto a quella registrata nell'anno scolastico 2022/23.
- Il dato dichiarato dall'Ufficio Scolastico Regionale del Veneto per la provincia di Vicenza nel corso dei mesi successivi ha subito una variazione, in quanto, come documentato nel seguente Report (*pagina 19*), le scuole hanno dichiarato per l'anno scolastico 2023/24, **5.059** alunni con disabilità, con un aumento quindi di **369** unità rispetto all'ultimo anno scolastico e di **1.623** rispetto all'anno scolastico 2013/14.

Posti di sostegno assegnati da USRV

- L'incremento delle assegnazioni di risorse di sostegno si riscontra a livello nazionale, regionale e provinciale. In particolare, nell'anno scolastico 2023/24, secondo quanto documentato dall'Ufficio Scolastico Regionale del Veneto in data **06/11/2023**, sono stati assegnati **2.737 posti di sostegno** alla provincia di Vicenza. Nel seguente Report (*pagina 19*), l'assegnazione delle risorse di sostegno per la provincia di Vicenza alla data del **29/01/2024** ha avuto un ulteriore incremento di ulteriori **42 unità**, per un totale di **2.779 posti**, a fronte dei **2.559** assegnati nell'anno scolastico **2022/23**.
- Nel report dell'Ufficio Scolastico Regionale del Veneto (**06/11/2023**) si segnala, in particolare, il rapporto tra alunni e posti di sostegno della provincia di Vicenza che per quest'anno scolastico è di **1,82** dato confermato anche nella rilevazione definitiva del **29/01/2024** descritta a *pagina 20*. Il rapporto risulta essere il più elevato tra le provincie del Veneto, seguito da quello della provincia di Verona (**1,75**), di Rovigo (**1,72**), di Belluno (**1,69**), di Treviso (**1,55**), di Venezia (**1,50**) e di Padova (**1,46**).

Aziende ULSS ed Enti Accreditati: alunni e posti di sostegno

- Nell'analisi dell'andamento delle certificazioni dall'anno scolastico 2013/14 a oggi, nelle Aziende ULSS e negli Enti Accreditati della Provincia di Vicenza, si evidenzia che per l'Azienda ULSS n. 7 – Pedemontana, permane un incremento sostanziale di certificazioni pari al **44%**, mentre per l'Azienda ULSS n. 8 – Berica l'incremento è del **10%**. L'Ente Accreditato La Nostra Famiglia, rispetto all'anno scolastico 2016/17, mantiene la tendenza positiva con il **44%** (**4%** in aumento rispetto al precedente anno), così come l'altro Ente Accreditato, Villa Maria, con il **370%** (**11%** in aumento rispetto al precedente anno).

Alunni con disabilità e gravità attestata da UVMD (Legge 104/92, art.3 c.3.)

- Nel corrente anno scolastico gli alunni con disabilità e gravità della provincia di Vicenza secondo l'articolo 3 comma 3 (Legge104/92) sono **2.028** con aumento rispetto al precedente anno scolastico (**1.848**) di **180** unità, incrementandone così la tendenza. Persiste dunque l'evidenza del fenomeno, che, rispetto al totale degli alunni certificati per il corrente anno scolastico rilevati in data **29/01/2024** di **5.059** unità, risulta incidere del **40%**.
- Nel dettaglio, per il corrente anno scolastico si evidenzia che gli alunni certificati dal Centro Riabilitativo di Nostra Famiglia presentano lo stato di gravità con un'incidenza del **71%** rispetto al totale, mentre quelli certificati dal Presidio Riabilitativo di Villa Maria hanno un'incidenza del **69%**.

Alunni con disabilità nelle varie classi

- Per il corrente anno scolastico, la distribuzione degli alunni con disabilità nelle classi dei diversi ordini di scuola, evidenzia una maggiore concentrazione nelle classi che rientrano nell'intervallo dalla 3^a primaria fino alla 3^a della secondaria di primo grado. L'ordine di scuola con minor numero di alunni con disabilità per tipologia di classe è la secondaria di secondo grado: in particolare la classe 4^a, dove risultano frequentanti solo n. **200** alunni con disabilità, **20** in più rispetto al precedente anno scolastico (**180**), e la classe 5^a, dove risultano frequentanti solo n. **176** alunni con disabilità, **9** in più rispetto al precedente anno scolastico (**167**).

Alunni iscritti alla classe prima secondaria primo grado

- Gli alunni con disabilità che si sono iscritti per il corrente anno scolastico alla classe prima della secondaria di secondo grado rispetto a quelli frequentanti la classe terza della secondaria di primo grado nell'anno scolastico 2022/23, sono **326**. Il dato evidenzia quindi un lieve miglioramento nella percentuale di alunni che proseguono gli studi, **69,5%** attuali contro il **60,5%** del precedente anno scolastico, e la conseguente diminuzione (**30,5%**) di alunni con probabile iscrizione a centri professionali o a scuole private, inserimenti in centri di accoglienza o con, purtroppo, interruzione del percorso formativo.

Alunni con disabilità stranieri

- Dal confronto sul totale degli alunni iscritti nelle scuole della provincia di Vicenza (**105.839**, 1.901 unità in meno rispetto all'anno scolastico precedente), gli alunni stranieri **rilevati dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza alla data del 29/01/2024** sono **17.077 (886** unità in meno rispetto all'anno scolastico precedente); di questi **1.401** (in aumento di **60** unità rispetto all'anno scolastico precedente) sono in possesso della Legge 104/92 con una percentuale di incidenza pari al **8,2%** rispetto al totale.

Alunni per tipologia di disabilità

- **Alunni con diagnosi di Ritardo Mentale.** Dal precedente anno scolastico viene inserito nel presente Report il prospetto delle diagnosi principali di Ritardo Mentale, codici ICD-10 F70, F71, F72, F73, F78, F79. Si registrano **768** alunni per l'anno scolastico 2023/24 con una complessiva diminuzione del **-17,2%** rispetto al dato iniziale (**928**) relativo all'anno scolastico 2016/17. Si evidenzia che contestualmente la diminuzione sopra citata si riscontra anche nella ricorrenza dei codici: da un valore di **1.341** relativo all'anno scolastico 2016/17 all'attuale valore di **1.241** con una diminuzione del **-7,5%**.
- **Alunni con disabilità visiva e uditiva.** I dati rilevati quest'anno presentano alcune variazioni rispetto al precedente anno scolastico: per la disabilità visiva si evidenziano **3 unità in meno**, da **43** a **40** alunni, mentre per la disabilità uditiva solo **1 unità in meno**, da **96** a **95**.
- **Alunni con sindrome di Down.** Gli alunni afferenti a questa tipologia di disabilità rispetto all'anno scolastico sono diminuiti di **12 unità** da **116** a **104**.
- **Alunni disabili con disturbi specifici di apprendimento.** Rispetto al precedente anno scolastico si registra un aumento di **1** unità da **258** a **259 (+0,4%** rispetto all'anno scolastico 2022/23). Si ricorda che dal 2016/17 la rilevazione degli alunni con diagnosi principale disabilità e patologia riconducibile, in modo isolato o in comorbilità, a dislessia o altri DSA è stata rivista in base ai codici ICD-10 forniti dalla Regione Veneto.
- **Alunni con diagnosi di disturbi nello spettro dell'autismo.** Continua a persistere il significativo andamento crescente di questa tipologia di disabilità. Nello specifico, in quest'anno scolastico, gli alunni con diagnosi principale in oggetto sono **855**, con un aumento rispetto all'anno scolastico precedente di **142** unità (**19,9%**) e in riferimento all'anno scolastico **2013/14 del 317,1%**. Tra i codici nosografici maggiormente ricorrenti nelle certificazioni dichiarate dalle scuole per questo disturbo, si evidenziano per il codice ICD 10 **F84.0 – Autismo infantile** – **418** alunni e per il codice ICD 10 **F84.9 – Sindrome non specificata da alterazione globale dello sviluppo psicologico** – **280** alunni. Significativo l'incremento di **16** unità (da **73** a **89**) per il

codice ICD10 **F84.5 – Sindrome di Asperger**. Nel totale degli alunni dichiarati con diagnosi principale di disturbo nello spettro dell'autismo il **75%** risulta con gravità **articolo 3 comma 3**.

- **Alunni con diagnosi di disturbi del comportamento esternalizzante.** Anche per questa tipologia di disabilità continua a persistere l'andamento crescente del numero di alunni dichiarati dalle scuole. Nello specifico, in quest'anno scolastico, gli alunni con diagnosi principale in oggetto sono **685**, con un aumento rispetto all'anno scolastico precedente di **93** unità (**15,7%**) e rispetto all'anno scolastico 2015/16 del **124,6%**. Tra i codici nosografici maggiormente ricorrenti nelle certificazioni dichiarate dalle scuole per questo disturbo in prima diagnosi si evidenziano: per il codice ICD10 **F90 – Sindrome ipercinetiche** – **54** alunni, per il codice ICD10 **F90.0 – Disturbo dell'attività e dell'attenzione** – **456** alunni (**71** in più rispetto al precedente anno scolastico), per il codice ICD10 **F90.1 – Disturbo ipercinetico della condotta** – **30** alunni, per il codice ICD10 **F91.3 – Disturbo oppositivo provocatorio** – **40** alunni e per il codice ICD10 **F93.9 – Sindrome o disturbo emozionale dell'infanzia non specifico** – **21** alunni. Nel corrente anno scolastico gli alunni stranieri con diagnosi principale di disturbo del comportamento sono, invece, **108 su 682 totali**, pari al **16%** del totale degli alunni con queste diagnosi.
- **Alunni con diagnosi di disturbi a carattere internalizzante.** Dall'anno scolastico 2019/20 sono riportati i dati inerenti agli alunni con disabilità in presenza di un disturbo internalizzante, in quanto emergenza riscontrata in escalation sia nelle scuole che nei servizi sociosanitari del territorio vicentino. In questo Report si evidenziano i dati relativi agli anni scolastici dal 2016/17 fino ad oggi riferiti ai codici e relativi sottocodici di diagnosi principale e secondarie individuati dal Gruppo Interistituzionale Disturbi di Comportamento coordinato dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza. In particolare, per quest'anno scolastico 2023/24 gli alunni con diagnosi principali indicate (*pagina 48*) sono **256** con un aumento percentuale rispetto all'anno scolastico 2016/17 del **153,5%** (**155** unità in più) e rispetto al precedente scolastico 2022/23 del **15,8%**.

Alunni con disabilità ultra-diciottenni nella scuola secondaria di secondo grado

- Dall'anno scolastico 2017/18 sono rilevati gli alunni con disabilità ultra-diciottenni dichiarati dalle scuole della provincia. Nel corrente anno scolastico gli alunni con disabilità in linea con il percorso scolastico (nati nel 2005) sono **95** (**1** unità in più al precedente anno scolastico), mentre quelli ultra-diciottenni con disabilità, quindi non in linea con il percorso scolastico, sono **206** (**177** alunni nel precedente anno scolastico), il **16,7%** rispetto ai **1.230** alunni con disabilità della secondaria di secondo grado dichiarati dalle scuole e con una maggiore concentrazione nelle classi 5[^], 4[^] e 3[^].

Bambini con disabilità e con difficoltà di autoregolazione comportamentale delle scuole dell'Infanzia aderenti alla Federazione Italiana Scuole Materne (FISM)

- Dall'a.s. 2016/17 è stata avviata la collaborazione con la **FISM** per la raccolta dei dati statistici degli alunni con disabilità delle scuole nell'Infanzia aderenti alla FISM della Provincia di Vicenza. Si rileva che dal 2016/17 le scuole afferenti alla FISM sono diminuite di **17** unità, pari al **-10,0%**, mentre i bambini con disabilità Legge 104/92 sono quest'anno **149**, con aumento pari al **41,9%** rispetto all'inizio della rilevazione; di questi **18** alunni sono dichiarati con **disturbi di comportamento o di relazione (da F90 a F93.9)** e **60** alunni sono

dichiarati con **disturbi nello spettro dell'autismo (da F84 a F84.9)**. I bambini con difficoltà di autoregolazione comportamentale dichiarati dalla FISM per il corrente anno scolastico sono, invece, **223**, l'**869,6%** in più rispetto a quelli dichiarati nel 2016/17 (**23**).

Gruppi di supporto scolastico Sportello Autismo e Servizio Disturbi Comportamento e Progetto Sportivamente insieme

- Dall'anno scolastico 2020/21 sono riportati (*pagina 57*) i dati statistici inerenti all'attività promossa nelle scuole del territorio provinciale dai docenti operatori dei due gruppi di supporto organizzativo, educativo e didattico, Sportello Autismo (SpA) e Servizio Disturbi Comportamento (SeDICO). Entrambi i gruppi e il Progetto SportivamenteInsieme sono sostenuti dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale, dall'Istituto Comprensivo Carlo Ridolfi di Lonigo - Scuola Polo inclusione Provinciale e capofila regionale e sede amministrativa degli stessi - dai Centri Territoriali Inclusione della provincia di Vicenza e dal Centro Territoriale di Supporto provinciale. L'attività di rilevazione, già in essere dal 2010 per lo Sportello Autismo e dal 2014 per il Servizio Disturbi Comportamento, è ora possibile visualizzarla in modo dettagliato a seguito della predisposizione di funzioni specifiche nei siti web dedicati, ai quali le scuole, dall'anno scolastico 2019/20, accedono per attivare o confermare online le loro richieste di intervento di supporto. **Per il corrente anno scolastico i dati dichiarati sono riferiti fino alla data del 19/03/24.**

In generale l'andamento delle richieste di attivazione e di conferma dei due servizi di supporto da parte delle scuole di ogni ordine e grado risulta essere molto positivo.

- Per quanto concerne lo **Sportello Autismo** i dati riferiti al corrente anno scolastico sono di **269** alunni seguiti dal servizio con un notevole incremento rispetto al precedente anno scolastico di **62** alunni pari al **30,0%** in più. Dei **269** dichiarati, **219** sono maschi e **50** sono femmine, quest'ultime il **18,5%** rispetto il totale (**269**). Le diagnosi ICD prevalenti sono **F84.0 Autismo infantile** con **153** unità e **F84.9 Sindrome non specificata da alterazione globale dello sviluppo psicologico** con **59** unità afferenti a questo disturbo.

Le tipologie delle azioni effettuate **dal 01/09/23 al 19/03/24** dai docenti operatori dello Sportello Autismo per le scuole richiedenti, in modalità videoconferenza o in presenza, sono state **661** con un aumento rispetto al precedente anno scolastico (**465** dato rilevato in data 15/02/23) pari al **42,2%**.

- Per quanto riguarda invece il **Servizio Disturbi Comportamento**, gli alunni seguiti dallo stesso nel corrente anno scolastico sono **143**, il **10,0%** in più rispetto a quelli del precedente anno scolastico (**130**). Gli alunni con disturbo di comportamento esternalizzante seguiti dal servizio sono **124** di genere maschile e solo **19** di genere femminile, quest'ultime il **13,2%** rispetto il totale (**143**). Le diagnosi ICD10 prevalenti sono **F90.0 - Disturbo dell'attività e dell'attenzione** con **72** alunni, **F90.1 - Disturbo ipercinetico del comportamento sociale** con **7** alunni e **F91.3 - Disturbo del comportamento sociale oppositivo e provocatorio** con **31** alunni afferenti a questo disturbo.

Le tipologie delle **azioni effettuate dal 01/09/23 al 19/03/24** dai docenti operatori del Servizio Disturbi Comportamento per le scuole richiedenti, in modalità videoconferenza o in presenza, sono state **340** con un aumento rispetto al precedente anno scolastico (**264**, dato rilevato in data 15/02/23) pari al **28,8%**.

- Il Progetto SportivamenteInsieme è una delle azioni erogate dai due servizi di supporto scolastico Sportello Autismo e Servizio Disturbi Comportamento, come azione di ampliamento dei progetti educativi e sportivi

a valenza provinciale. Dall'anno scolastico 2022/23, nonostante la risposta molto positiva della comunità scolastica al Progetto nel precedente anno scolastico, purtroppo la proposta è stata rimodulata per garantire l'efficiente svolgimento dello stesso in relazione alle minori risorse professionali a disposizione. Nello specifico per le scuole aderenti alla prima annualità di SportivamenteInsieme è stato previsto un massimo di iscrizione di 3 classi per ciascun Istituto Comprensivo e di 2 classi per ogni Istituto Scolastico di Secondo Grado, che includevano al loro interno allievi usufruenti della Legge 104/92 ai fini dell'integrazione scolastica. Per le scuole aderenti alla seconda e terza annualità del Progetto, è stato previsto, invece, un incontro formativo di due ore in palestra durante il quale sono state condivise strategie e modalità operative già conosciute e sperimentate dai docenti nel precedente anno scolastico. Ne risulta quindi che gli Istituti Scolastici aderenti al Progetto nell'anno scolastico 2023/24 sono **22** con la richiesta di attivazione del Progetto di **34** plessi anziché **30** dell'anno scolastico precedente, con un **aumento** quindi del **13,3%**. Il numero delle ore di formazione alle classi aderenti alla prima annualità è diminuito a **100** ore (comprehensive anche delle 3 ore dedicate alla formazione dei docenti per seconda e terza annualità) pari a **-7,6%** rispetto al monte ore del precedente anno scolastico (**108**). Il numero delle classi aderenti alla prima annualità di SportivamenteInsieme nel corrente anno scolastico è **50**, con un totale di **885** alunni coinvolti.

Sommario

INCLUSIONE SCOLASTICA ALUNNI CON DISABILITÀ	2
Scuole Statali e Paritarie aderenti alla FISM Provincia di Vicenza	2
Relazione sintetica sui dati statistici più significativi	2
1. Confronto con i dati nazionali e regionali	13
1.1 Confronto totale alunni con disabilità nella Provincia di Vicenza sul totale alunni in Italia e nel Veneto	13
1.2 Percentuale di alunni con disabilità sul totale alunni nelle province del Veneto a.s.2023/24	15
1.3 Percentuale di alunni con disabilità sul totale alunni della provincia di Vicenza per ordine di scuola	15
2. Posti assegnati in Italia, in Veneto e in Provincia di Vicenza	16
2.1 Posti di sostegno assegnati in Veneto dall’A.S. 2013/14 ad oggi	16
2.2 Posti di sostegno assegnati nelle province del Veneto	17
2.3 Rapporto alunni con disabilità e posti di sostegno nelle province del Veneto a.s. 2023/24	17
3. Dati definitivi alunni con disabilità provincia di Vicenza al 29/01/2024	19
4. Posti di sostegno assegnati nella provincia di Vicenza al 29/01/2024	20
5. Rapporto tra alunni con disabilità e posti di sostegno provincia di Vicenza al 29/01/2024	20
6. Andamento delle certificazioni dal 2013/14 ad oggi nelle Aziende ULSS e dal 2016/17 ad oggi negli Enti Accreditati della Provincia di Vicenza e nelle Aziende Sanitarie di altre province e regioni	21
7. Alunni con gravità L.104/92, art.3 c.3 a.s.2023/24	23
7.1 Variazioni certificazione alunni L.104/92, art.3 comma 3 sul totale degli alunni iscritti nella provincia di Vicenza ..	23
7.2 Numeri assoluti e percentuale alunni L.104/92, art.3 comma 3 sul totale degli alunni in carico alle Aziende ULSS e Enti Accreditati della Provincia - a.s.2023/24	23
8. Alunni con disabilità nelle varie classi	26
9. Alunni con disabilità che si iscrivono alle superiori	27
9.1 Alunni con disabilità delle scuole superiori che stanno conseguendo un titolo di studio valido	27
10. Alunni con disabilità certificati e posti di sostegno per Aziende ULSS ed Enti Accreditati	28
11. Alunni con disabilità di cittadinanza italiana e straniera, della provincia di Vicenza	30
11.1 Percentuale alunni disabili, di cittadinanza italiana e straniera, sul totale degli alunni frequentanti	30
11.2 Ripartizione per Aziende ULSS ed Enti Accreditati	30
11.3 Ripartizione per classe e ordine di scuola	31
11.4 Variazione degli alunni stranieri sul totale dei frequentanti negli ultimi 10 anni	32
12. Alunni con disabilità conteggiati secondo la tipologia della minorazione	33
12.1 Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di Ritardo Mentale	33
12.2 Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disabilità visiva	34
12.3 Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disabilità uditiva	34
12.4 Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di sindrome di Down	35

12.5	Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disturbi specifici dell'apprendimento.....	36
12.6	Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disturbi nello spettro dell'autismo	37
12.6.1	Alunni con disturbi nello spettro dell'autismo ICD-10 da F84 a F84.9 - Diagnosi principale e secondarie	38
12.7	Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disturbi di comportamento esternalizzante.....	39
12.7.1	Alunni con disturbi di comportamento esternalizzante per ordine di scuola	41
12.7.2	Alunni stranieri con disturbo di comportamento esternalizzante per ordine di scuola.....	42
12.7.3	Alunni con disturbo di comportamento esternalizzante - Diagnosi principale e secondarie	43
12.7.4	Alunni con diagnosi di disturbo di comportamento esternalizzante	44
12.7.5	Confronto dati e percentuali tra alunni con disabilità italiani e stranieri con disturbo di comportamento esternalizzante	44
12.7.6	Confronto e percentuale alunni con disabilità L.104/92 art.3 comma 3 e art.3 comma 1 con disturbo di comportamento esternalizzante.....	46
12.7.7	Alunni con disabilità nelle diverse Aziende ULSS ed Enti Accreditati con disturbo di comportamento esternalizzante ICD10 F90, F90.0, F91.1 e F91.3.....	47
13.	Alunni con disabilità e disturbi a carattere internalizzante per ordine di scuola.....	48
13.1	Alunni con disabilità e disturbi a carattere internalizzante – Diagnosi principale.....	48
13.2	Alunni con diagnosi diverse ma che presentano associati aspetti internalizzanti.....	49
13.3	Alunni con disabilità e disturbi a carattere internalizzante – ricorrenza codici diagnosi principali e secondarie....	50
13.4	Alunni con disabilità e disturbi a carattere internalizzante – ricorrenza codici e relativi sottocodici di diagnosi principale e secondarie per ordine di scuola individuati dal Gruppo Interistituzionale Disturbi di Comportamento coordinato dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza	51
14.	Alunni con disabilità ultra-diciottenni nella scuola secondaria di secondo grado – a.s. 2023/24	53
15.	Dati statistici bambini con disabilità e con difficoltà di autoregolazione comportamentale delle scuole dell'Infanzia aderenti alla Federazione Italiana Scuole Materne (FISM)	55
15.1	Rapporto scuole dell'Infanzia aderenti alla FISM e bambini con disabilità L.104/92	55
15.2	Rapporto scuole dell'Infanzia aderenti alla FISM e bambini con difficoltà di autoregolazione comportamentale o con disturbo di comportamento o di relazione	55
15.3	Rapporto ore totali insegnanti di sostegno e ore operatori sociosanitari sul totale dei bambini con disabilità L.104/92	56
16.	Dati statistici attività di supporto alle scuole Sportello Autismo (SpA) e Servizio Disturbi Comportamento (SeDICO) e Progetto SportivamenteInsieme.....	57
16.1	Andamento delle richieste di supporto dello SpA delle scuole che includono alunni con disturbi nello spettro dell'autismo L.104/92	57
16.2	Alunni con disturbi nello spettro dell'autismo Legge 104/92 seguiti dallo SpA nei diversi ambiti della provincia ..	58
16.3	Genere degli alunni con disturbi nello spettro dell'autismo L.104/92 seguiti dallo SpA.....	58
16.4	Tipologia e frequenza diagnosi disturbi nello spettro dell'autismo degli alunni seguiti dallo SpA	59
16.5	Alunni con disturbi nello spettro dell'autismo L.104/92 per ordine di scuola seguiti dallo SpA.....	60

16.6 Conferma e attivazione e tipologia di azioni SpA richieste dalle scuole.....	61
16.7 Incontri effettuati dallo Spa nelle scuole in presenza e in videoconferenza negli ambiti territoriali.....	62
16.8 Tipologia di azioni erogate dallo SpA.....	64
16.9 Andamento delle richieste di supporto del SeDICO delle scuole che includono alunni con disturbi di comportamento esternalizzante L.104/92	65
16.10 Alunni con DCE L.104/92 seguiti dal SeDICO nei diversi ambiti territoriali	65
16.11 Genere alunni con DCE L.104/92 seguiti dal SeDICO.....	66
16.12 Tipologia e ricorrenza alunni con DCE L.104/92 diagnosi ICD 10 seguiti dal SeDICO	67
16.13 Alunni con DCE L.104/92 seguiti dal SeDICO per ordine di scuola	69
16.14 Conferma e attivazione SeDICO e tipologie di azioni richieste dalle scuole.....	70
16.15 Incontri SeDICO nelle scuole in presenza e in videoconferenza	71
16.16 Tipologia di azioni erogate dal SeDICO	72
16.17 Progetto SportivamenteInsieme – alunni (con disabilità e tutor) coinvolti in ambito provinciale per ordine di scuola	73
16.18 Progetto SportivamenteInsieme - Istituti Scolastici aderenti per ambito territoriale.....	73
16.19 Progetto SportivamenteInsieme - Plessi scolastici aderenti per ordine di scuola.....	74
16.20 Progetto SportivamenteInsieme - Numero di classi aderenti	75
16.21 Progetto SportivamenteInsieme – Ore di formazione Peer tutoring alle classi	76

Indice Grafici

Grafico 1 - Andamento delle certificazioni in Italia dal 2013/14 al 2023/24.....	13
Grafico 2 - Andamento delle certificazioni in Veneto dal 2013/14 al 2023/24.	14
Grafico 3 - Andamento delle certificazioni in Provincia di Vicenza dal 2013/14 al 2023/24. .	14
Grafico 4 - Confronto delle certificazioni nelle province del Veneto a. s. 2023/24.....	15
Grafico 5 - Posti di sostegno assegnati in Italia a.s. 2023/24.	16
Grafico 6 - Posti di sostegno assegnati in Veneto dal 2013/14 al 2023/24.	17
Grafico 7 - Posti di sostegno assegnati alla Provincia di Vicenza dal 2013/14 al 2023/24.....	18
Grafico 8 - Rapporto tra alunni con disabilità e posti di sostegno dal 2013/14 al 2023/24 nella provincia di Vicenza.	18
Grafico 9 - Alunni con disabilità provincia di Vicenza a.s. 2023/24.	19
Grafico 10 - Posti di sostegno Organico di Fatto provincia di Vicenza a.s. 2023/24.....	20
Grafico 11 - Rapporto tra alunni con disabilità e posti di sostegno provincia di Vicenza a.s. 2023/24.....	20



Grafico 12 - Variazione delle certificazioni Aziende ULSS e Enti accreditati dal 2013/14 al 2023/24.	22
Grafico 13 - Alunni con disabilità L.104/92, art.3 comma 3 dal 2013/14 al 2023/24.	23
Grafico 14 - Alunni con gravità L.104/92, art.3 comma 3 in carico alle Aziende ULSS ed Enti Accreditati a.s. 2023/24.	24
Grafico 15 - Percentuale alunni con gravità L.104/92, art.3 comma 3 nei vari ordini di scuola in carico alle varie Aziende ULSS ed Enti Accreditati rispetto al totale degli alunni con disabilità a.s.2023/24.	25
Grafico 16 - Alunni con disabilità nelle varie classi. Dato articolato per Aziende ULSS ed Enti Accreditati a.s.2023/24.	26
Grafico 17 - Alunni stranieri con disabilità nelle varie classi della Provincia di Vicenza a.s. 2023/24.	31
Grafico 18 - Alunni con disabilità, italiani e stranieri, dal 2013/14 al 2023/24.	32
Grafico 19 - Percentuale di alunni stranieri con disabilità sul totale degli alunni con disabilità, dal 2013/14 al 2023/24.	32
Grafico 20 - Alunni con Ritardo Mentale - Diagnosi principale	33
Grafico 21 - Alunni con disabilità visiva – Diagnosi principale	34
Grafico 22 - Alunni con disabilità uditiva – Diagnosi principale	34
Grafico 23 - Alunni con sindrome di Down – Diagnosi principale	35
Grafico 24 – Alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento – Diagnosi principale	36
Grafico 25 - Alunni con disturbi nello spettro dell’autismo – Diagnosi principale	37
Grafico 26 – Alunni con disturbi nello spettro dell’autismo Diagnosi principale – Codice e numerosità	38
Grafico 27 – Alunni con disturbi nello spettro dell’autismo - Diagnosi principale e secondarie	38
Grafico 28 - Alunni con disturbi nello spettro dell’autismo: Distribuzione art.3.c.3. / art. 3.c.1	39
Grafico 29 - Alunni con Disturbi di Comportamento Esternalizzante L.104/92 – Diagnosi principale ICD10 da F90 a F93.9	39
Grafico 30 - Alunni con disabilità italiani e stranieri con Disturbo di Comportamento esternalizzante – Diagnosi principale ICD10 da F90 a F93.9	45
Grafico 31 - A.s. 2023/24 disturbi del comportamento esternalizzante alunni italiani e stranieri	45



Grafico 32 - Alunni con disabilità nelle diverse Aziende ULSS ed Enti Accreditati con disturbo di comportamento esternalizzante ICD10 F90, F90.0, F91.1 e F91.3	47
Grafico 33 - Alunni con disabilità e disturbi a carattere internalizzante - Diagnosi principale	48
Grafico 34 - Alunni con diagnosi principali diverse che presentano aspetti internalizzanti ...	49
Grafico 35 - Alunni con disabilità e disturbi a carattere internalizzante – ricorrenza codici diagnosi principali e secondarie	51
Grafico 36 - Alunni con disturbi nello spettro dell’autismo L.104/92 seguiti dallo SpA	57
Grafico 37 - Distribuzione alunni seguiti dallo SpA per CTI	58
Grafico 38 - Genere alunni con disturbi nello spettro dell’autismo seguiti dallo SpA.....	59
Grafico 39 - Tipologia diagnosi principale alunni con disturbi nello spettro dell’autismo seguiti dallo SpA	60
Grafico 40 - Ordine di scuola alunni disturbi nello spettro dell’autismo seguiti dallo SpA	61
Grafico 41 - Conferma e attivazioni SpA richiesto dalle scuole	61
Grafico 42 - Tipologia di servizio SpA richiesto dalle scuole.....	62
Grafico 43 - Incontri effettuati dallo SpA nelle scuole in presenza e videoconferenza	63
Grafico 44 - Tipologia azioni erogate dallo SpA	64
Grafico 45 - Alunni con disturbi di comportamento esternalizzante seguiti da SeDICO	65
Grafico 46 - Distribuzione alunni seguiti dal SeDICO per CTI.....	65
Grafico 47 - Genere alunni con DCE seguiti da SeDICO	66
Grafico 48 - Tipologia e ricorrenza diagnosi principale alunni DCE seguiti da SeDICO	68
Grafico 49 - Alunni con DCE per ordine di scuola seguiti da SeDICO	69
Grafico 50 - Conferma e attivazione SeDICO richieste dalle scuole.....	70
Grafico 51 – Tipologia azioni SeDICO richieste dalle scuole	70
Grafico 52 - Incontri effettuati da SeDICO in presenza e videoconferenza.....	71
Grafico 53 - Tipologia azioni erogate da SeDICO.....	72
Grafico 54 - SportivamenteInsieme alunni coinvolti per ordine di scuola	73
Grafico 55 - SportivamenteInsieme Istituti scolastici aderenti per ambito territoriale	74
Grafico 56 - SportivamenteInsieme Plessi aderenti per ordine di scuola	74
Grafico 57 - SportivamenteInsieme Classi aderenti per ordine di scuola	75
Grafico 58 - SportivamenteInsieme Ore di formazione peer tutoring alle classi	76

1. Confronto con i dati nazionali e regionali

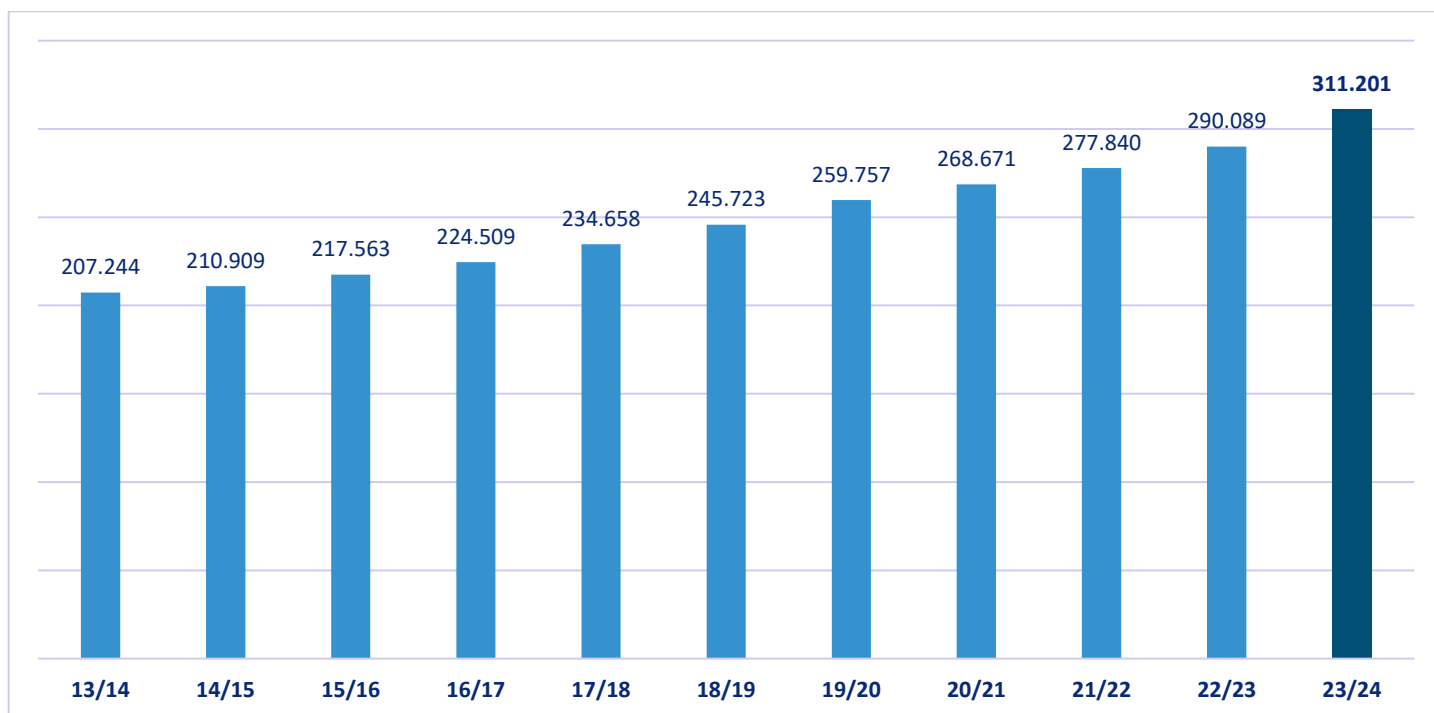
1.1 Confronto totale alunni con disabilità nella Provincia di Vicenza sul totale alunni in Italia e nel Veneto

	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Δ% dal 2013 ad oggi	Δ% ultimo anno
Italia⁽¹⁾	207.244	210.209	217.563	224.509	234.658	245.723	259.757	268.671	277.840	290.089	311.201	50,2%	7,3%
Veneto⁽¹⁾	15.667	15.727	15.989	16.064	16.265	16.962	17.957	18.009	18.821	19.882	21.001	34,0%	5,6%
Prov. Vicenza⁽²⁾	3.420	3.473	3.524	3.602	3.630	3.777	4.006	3.943	4.234	4.383	4.977	45,5%	13,6%

(1) Fonte: Servizio Statistico Nazionale – Principali dati della scuola. Avvio Anno Scolastico 2023/2024 - settembre 2023.

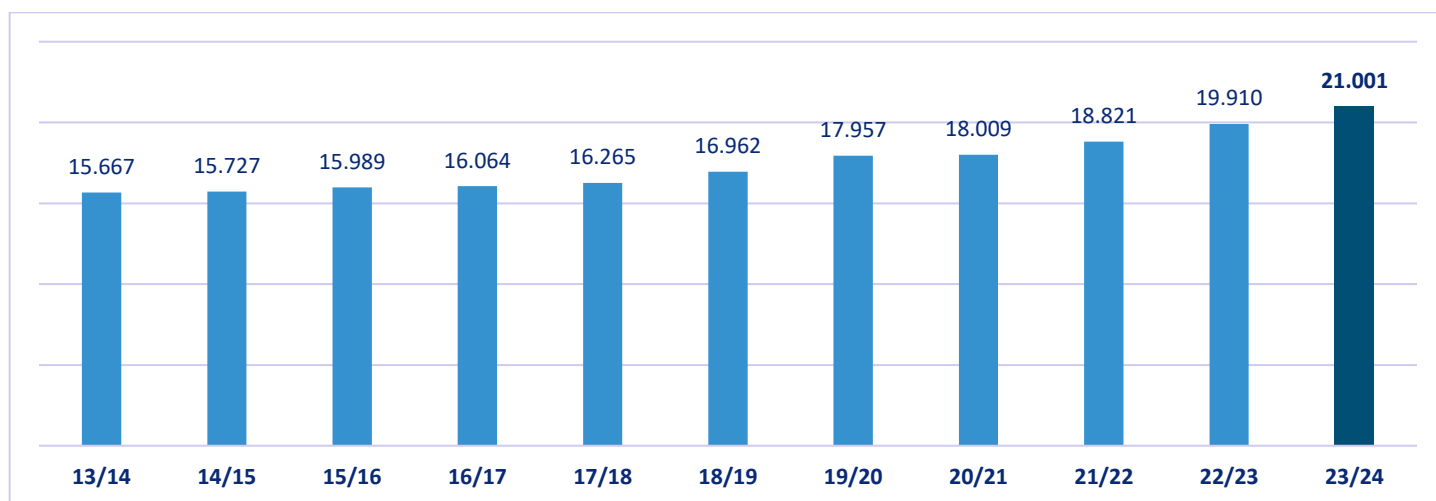
(2) Fonte: Servizio StatisticoUSR per il Veneto - dati di avvio a.s. 2023/24.

GRAFICO 1 - ANDAMENTO DELLE CERTIFICAZIONI IN ITALIA DAL 2013/14 AL 2023/24.



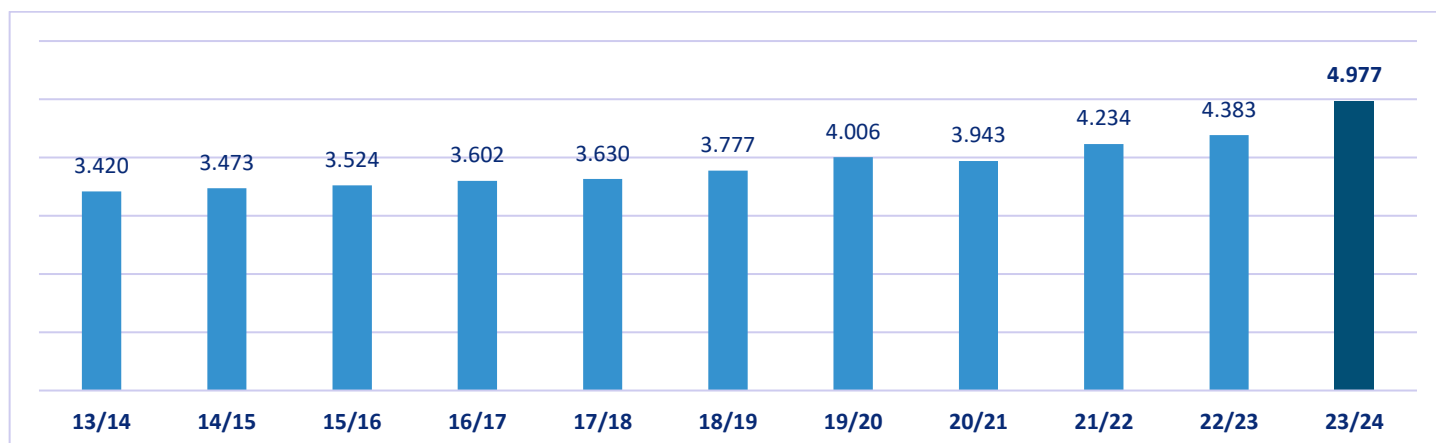
FONTE: SERVIZIO STATISTICO NAZIONALE – PRINCIPALI DATI DELLA SCUOLA. AVVIO ANNO SCOLASTICO 2023/2024 - SETTEMBRE 2023.

GRAFICO 2 - ANDAMENTO DELLE CERTIFICAZIONI IN VENETO DAL 2013/14 AL 2023/24.



FONTE: SERVIZIO STATISTICO USR PER IL VENETO - DATI DI AVVIO A.S. 2023/24.

GRAFICO 3 - ANDAMENTO DELLE CERTIFICAZIONI IN PROVINCIA DI VICENZA DAL 2013/14 AL 2023/24.



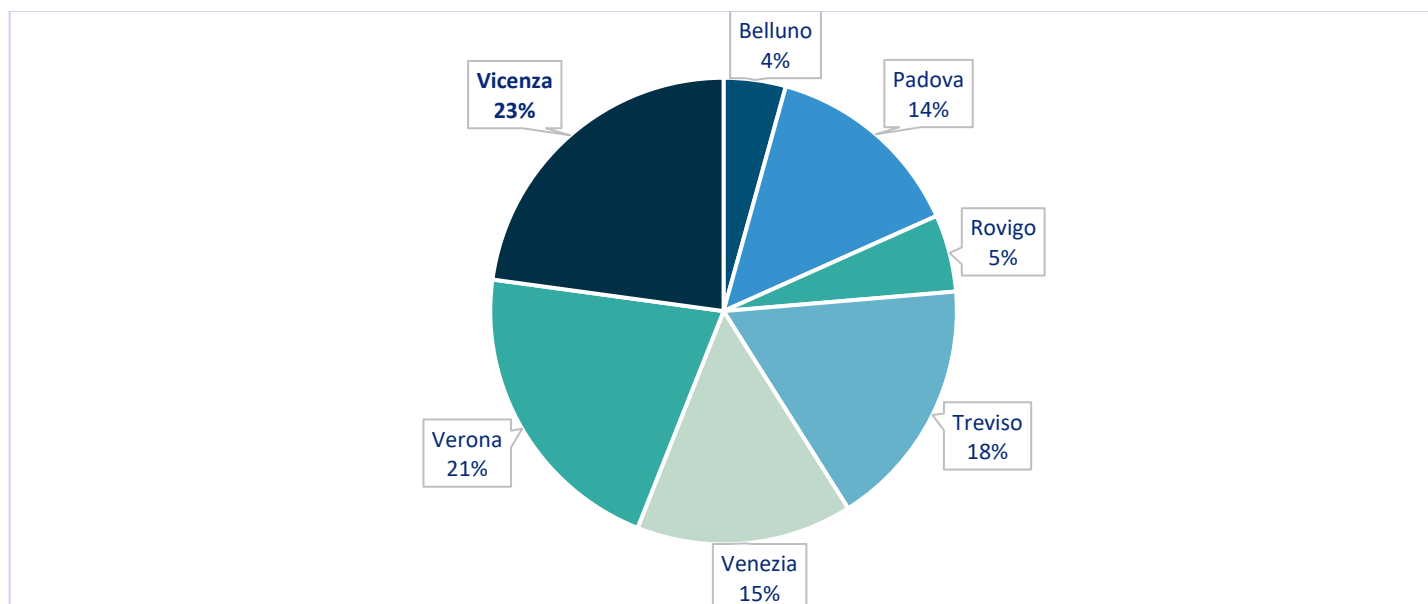
FONTE: SERVIZIO STATISTICO USR PER IL VENETO - DATI DI AVVIO A.S. 2023/24.

1.2 Percentuale di alunni con disabilità sul totale alunni nelle province del Veneto a.s.2023/24

	Belluno	Padova	Rovigo	Treviso	Venezia	Verona	Vicenza	Totale Veneto
Totale alunni	21.308	103.632	24.043	103.707	92.452	105.233	105.839	556.214
Totale alunni con disabilità	938	3.053	1.165	3.786	3.264	4.609	4.977	21.792
% alunni con disabilità sul totale degli alunni	4,4%	2,9%	4,8%	3,7%	3,5%	4,4%	4,7%	3,9%

FONTE: SERVIZIO STATISTICO USR PER IL VENETO - DATI DI AVVIO A.S. 2023/24.

GRAFICO 4 - CONFRONTO DELLE CERTIFICAZIONI NELLE PROVINCE DEL VENETO A. S. 2023/24.



FONTE: SERVIZIO STATISTICO USR PER IL VENETO - DATI DI AVVIO A.S. 2023/24.

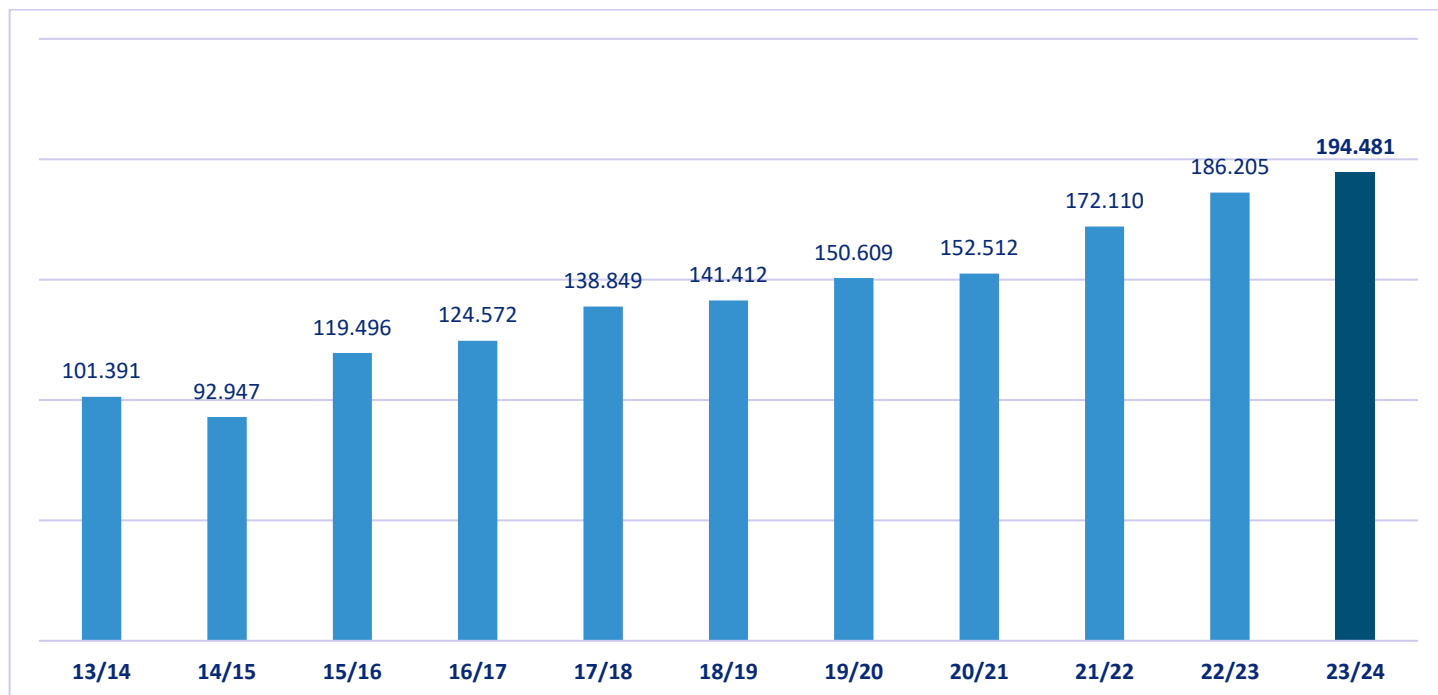
1.3 Percentuale di alunni con disabilità sul totale alunni della provincia di Vicenza per ordine di scuola

Provincia di Vicenza	Infanzia	Primaria	1° grado	2° grado	Totale 2022/23	Totale 2023/24	Δ% ultimo anno
Totale alunni	7.767	33.927	23.669	40.476	107.740	105.839	-1,8%
Alunni con disabilità	317	2.021	1.408	1.231	4.383	4.977	13,6%
% alunni con disabilità sul totale	4,1%	6,0%	5,9%	3,0%	4,1%	4,7%	15,6%

FONTE: SERVIZIO STATISTICO USR PER IL VENETO - DATI DI AVVIO A.S. 2023/24.

2. Posti assegnati in Italia, in Veneto e in Provincia di Vicenza

GRAFICO 5 - POSTI DI SOSTEGNO ASSEGNATI IN ITALIA A.S. 2023/24.



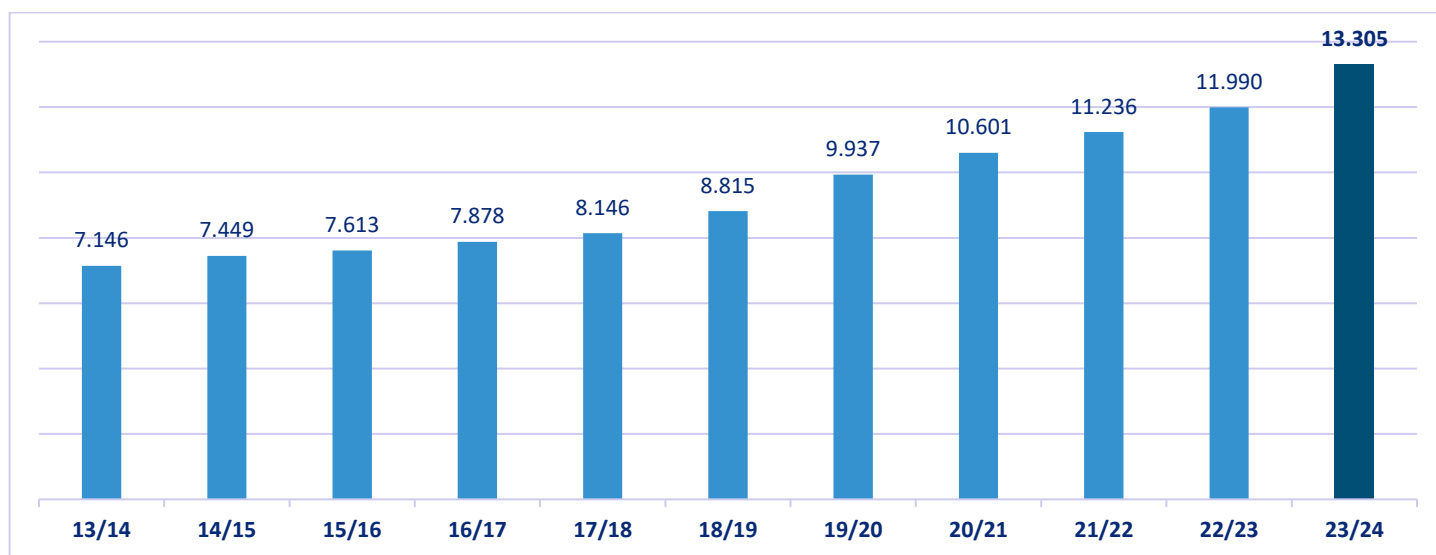
Fonte: SERVIZIO STATISTICO NAZIONALE – PRINCIPALI DATI DELLA SCUOLA. AVVIO ANNO SCOLASTICO 2023/2024 - SETTEMBRE 2023.

2.1 Posti di sostegno assegnati in Veneto dall’A.S. 2013/14 ad oggi

Veneto	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Δ% dal 2013 ad oggi	Δ% ultimo anno
Posti	7.146	7.449	7.613	7.878	8.146	8.815	9.937	10.601	11.236	11.990	13.305	86,2%	11,0%

Fonte: SERVIZIO STATISTICO USR PER IL VENETO - DATI DI AVVIO A.S. 2023/24.

GRAFICO 6 - POSTI DI SOSTEGNO ASSEGNATI IN VENETO DAL 2013/14 AL 2023/24.



FONTE: SERVIZIO STATISTICO USR PER IL VENETO - DATI DI AVVIO A.S. 2023/24.

2.2 Posti di sostegno assegnati nelle province del Veneto

	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Δ% dal 2013 ad oggi	Δ% ultimo anno
Belluno	323	340	355	351	361	386	425	439	470	520	555	71,8%	6,7%
Padova	1.190	1.220	1.226	1.259	1.432	1.483	1.579	1.706	1.798	1.964	2.084	75,1%	6,1%
Rovigo	319	404	400	436	465	503	532	573	599	656	676	111,9%	3,0%
Treviso	1.153	1.190	1.230	1.309	1.448	1.591	1.747	1.813	1.953	2.144	2.438	111,4%	13,7%
Venezia	1.260	1.366	1.415	1.422	1.499	1.544	1.659	1.793	1.881	1.998	2.175	72,6%	8,9%
Verona	1.411	1.420	1.428	1.461	1.575	1.733	1.892	2.058	2.278	2.305	2.641	87,2%	14,6%
Vicenza	1.490	1.559	1.559	1.640	1.785	1.941	2.103	2.219	2.257	2.403	2.737	83,7%	13,9%
Totale Veneto	7.146	7.499	7.613	7.878	8.565	9.181	9.937	10.601	11.236	11.990	13.306	86,2%	11,0%

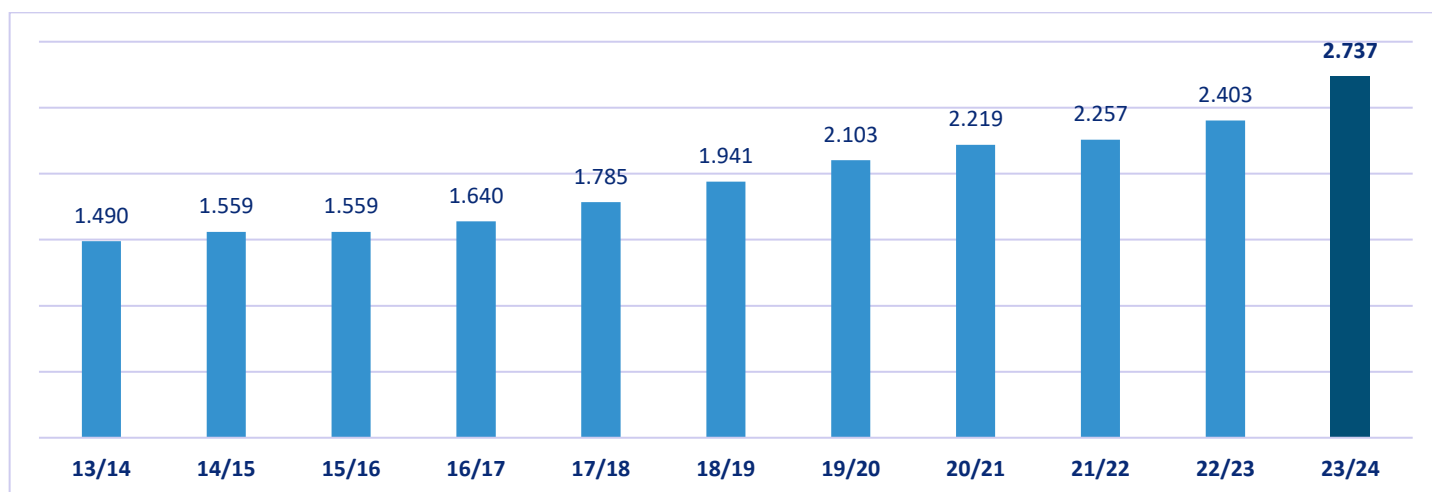
FONTE: SERVIZIO STATISTICO USR PER IL VENETO - DATI DI AVVIO A.S. 2023/24.

2.3 Rapporto alunni con disabilità e posti di sostegno nelle province del Veneto a.s. 2023/24.

	Belluno	Padova	Rovigo	Treviso	Venezia	Verona	Vicenza	Veneto
Alunni	938	3.053	1.165	3.786	3.264	4.609	4.977	21.792
Posti	555	2.084	676	2.438	2.175	2.641	2.737	13.306
Rapporto tra alunni e posti di sostegno	1,69	1,46	1,72	1,55	1,50	1,75	1,82	1,64

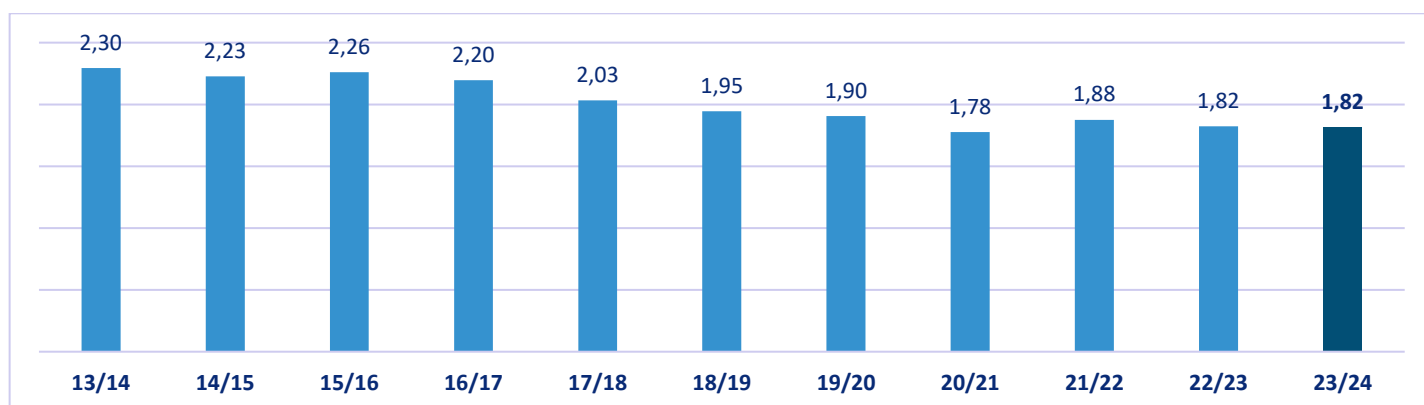
FONTE: SERVIZIO STATISTICO USR PER IL VENETO - DATI DI AVVIO A.S. 2023/24.

GRAFICO 7 - POSTI DI SOSTEGNO ASSEGNATI ALLA PROVINCIA DI VICENZA DAL 2013/14 AL 2023/24.



FONTE: SERVIZIO STATISTICO USR PER IL VENETO - DATI DI AVVIO A.S. 2023/24.

GRAFICO 8 - RAPPORTO TRA ALUNNI CON DISABILITÀ E POSTI DI SOSTEGNO DAL 2013/14 AL 2023/24 NELLA PROVINCIA DI VICENZA.



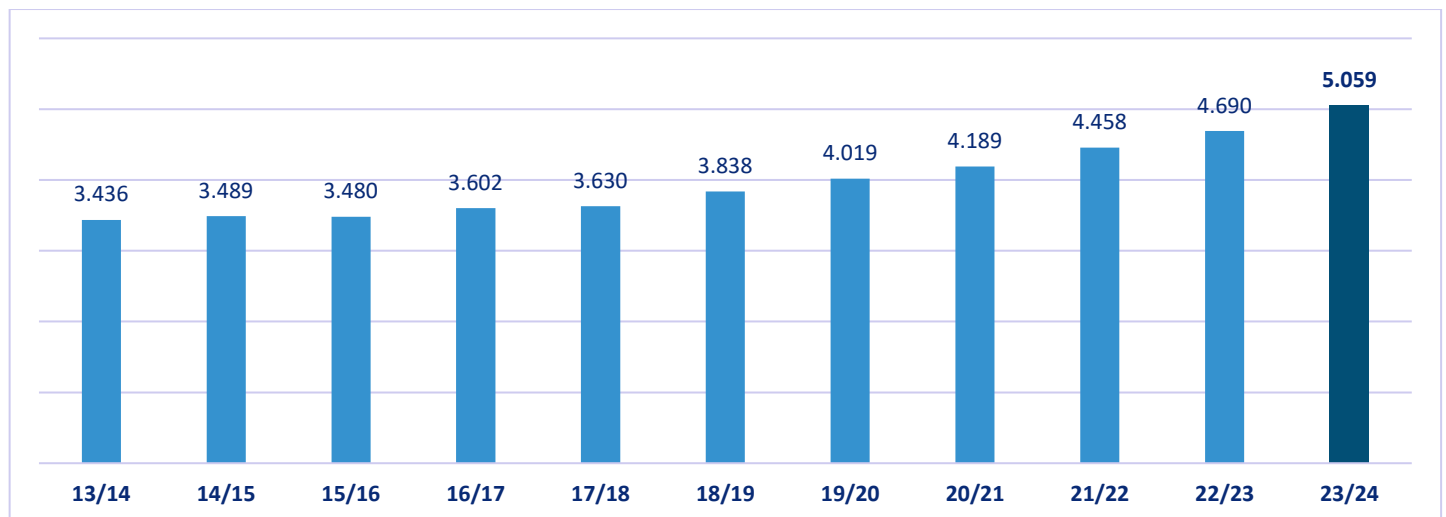
FONTE: SERVIZIO STATISTICO USR PER IL VENETO - DATI DI AVVIO A.S. 2023/24.

ATTENZIONE

Da questa sezione in poi tutti i dati sono riferiti alla rilevazione dell'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza alla data del 29/01/2024, dove sono stati rilevati n. 5.059 alunni con disabilità e n. 2.779 posti di sostegno assegnati alle scuole.

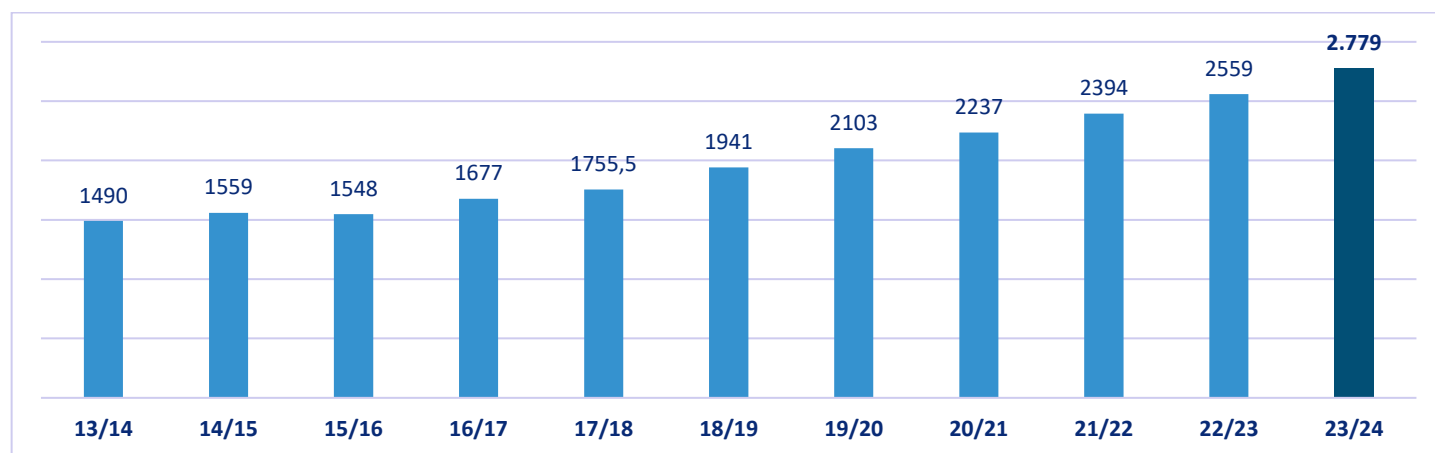
3. Dati definitivi alunni con disabilità provincia di Vicenza al 29/01/2024

GRAFICO 9 - ALUNNI CON DISABILITÀ PROVINCIA DI VICENZA A.S. 2023/24.



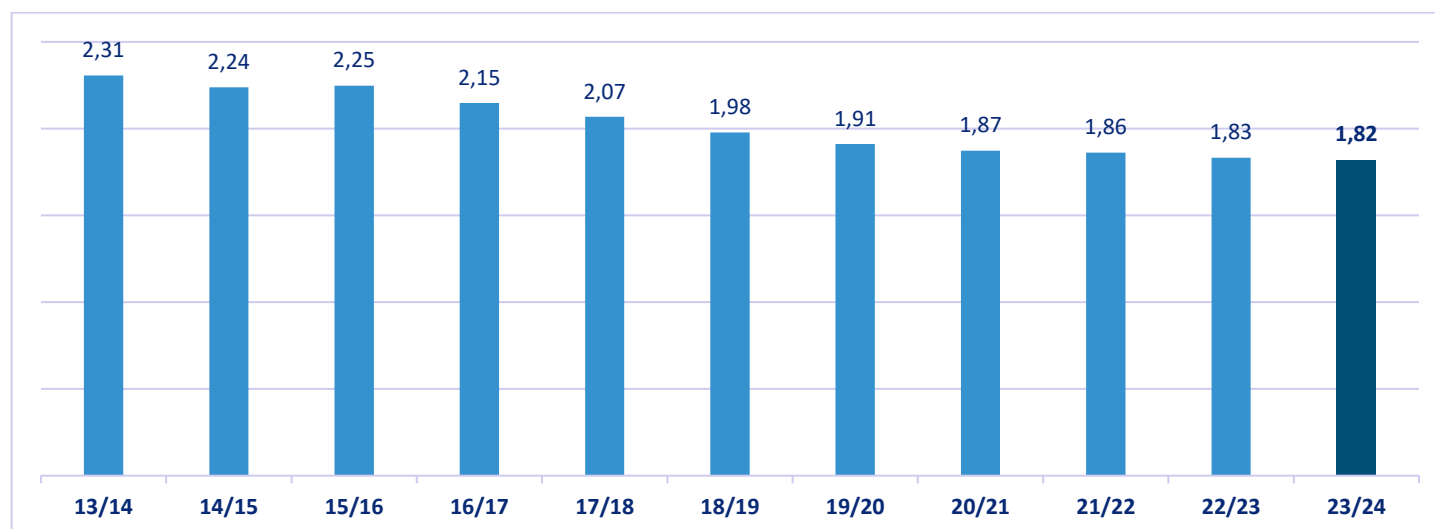
4. Posti di sostegno assegnati nella provincia di Vicenza al 29/01/2024

GRAFICO 10 - POSTI DI SOSTEGNO ORGANICO DI FATTO PROVINCIA DI VICENZA A.S. 2023/24.



5. Rapporto tra alunni con disabilità e posti di sostegno provincia di Vicenza al 29/01/2024

GRAFICO 11 - RAPPORTO TRA ALUNNI CON DISABILITÀ E POSTI DI SOSTEGNO PROVINCIA DI VICENZA A.S. 2023/24



6. Andamento delle certificazioni dal 2013/14 ad oggi nelle Aziende ULSS e dal 2016/17 ad oggi negli Enti Accreditati della Provincia di Vicenza e nelle Aziende Sanitarie di altre province e regioni

Infanzia	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Δ% dal 2013 ad oggi	Δ% ultimo anno
Azienda ULSS 7 Pedemontana	75	75	87	85	84	84	87	93	100	97	112	49%	15%
Azienda ULSS 8 Berica	117	135	132	95	92	111	101	97	124	132	139	19%	5%
Nostra Famiglia				40	30	27	25	29	39	35	37	-8%*	6%
Villa Maria				12	16	37	44	33	22	19	34	183%*	79%
Altro				6	2	4	2	3	3	7	8	33%*	14%
Provincia	192	210	219	238	224	263	259	255	288	290	330	72%	14%

Primaria	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Δ% dal 2013 ad oggi	Δ% ultimo anno
Azienda ULSS 7 Pedemontana	552	588	590	576	541	557	612	652	709	760	835	51%	10%
Azienda ULSS 8 Berica	776	757	755	605	601	647	669	692	737	786	851	10%	8%
Nostra Famiglia				141	167	155	156	156	164	164	181	28%*	10%
Villa Maria				26	70	101	110	122	124	126	136	423%*	8%
Altro				84	54	52	51	54	48	52	62	-26%*	19%
Provincia	1.328	1.345	1.345	1.432	1.433	1.512	1.598	1.676	1.782	1.888	2.065	55%	9%

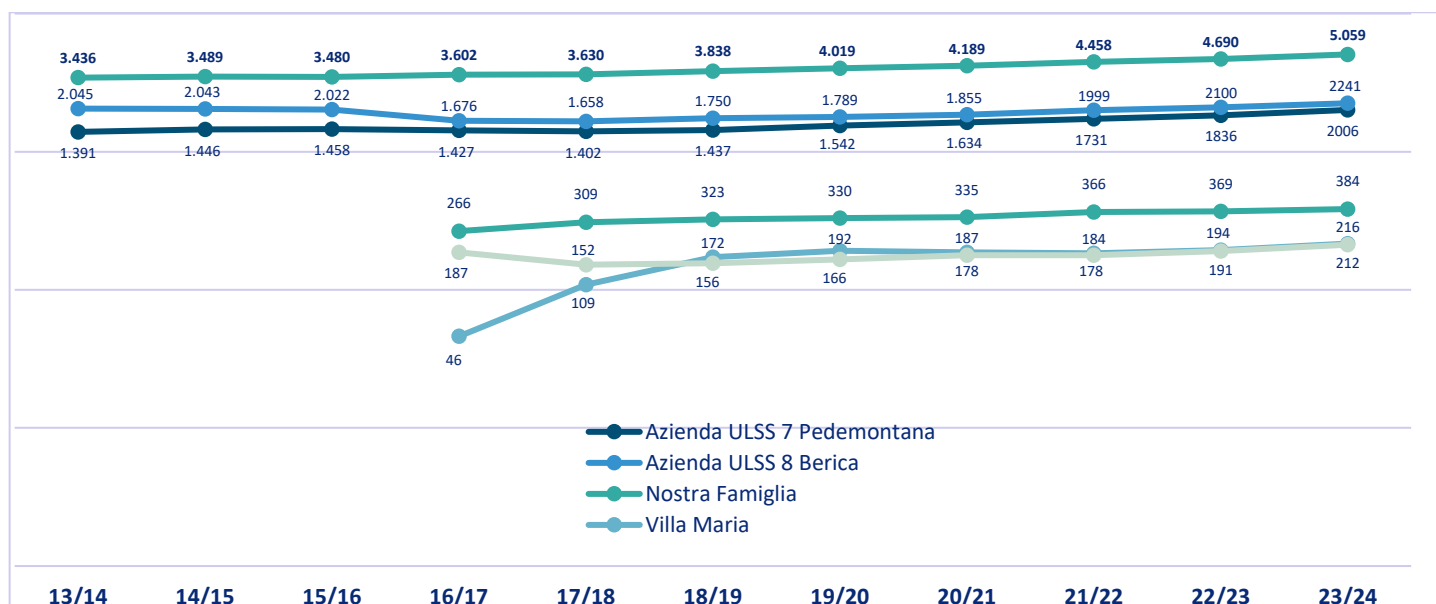
Secondaria I Grado	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Δ% dal 2013 ad oggi	Δ% ultimo anno
Azienda ULSS 7 Pedemontana	500	489	476	437	450	459	497	519	517	539	569	14%	6%
Azienda ULSS 8 Berica	727	709	693	536	517	522	557	572	623	660	669	-8%	1%
Nostra Famiglia				81	100	117	120	108	113	113	120	48%*	6%
Villa Maria				8	22	30	34	27	32	42	35	338%*	-17%
Altro				52	48	53	55	58	57	44	41	-21%*	-7%
Provincia	1.227	1.198	1.169	1.114	1.137	1.181	1.263	1.284	1.342	1.398	1.434	17%	3%

Secondaria II Grado	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Δ% dal 2013 ad oggi	Δ% ultimo anno
Azienda ULSS 7 Pedemontana	264	294	305	329	327	337	346	370	405	440	490	86%	11%
Azienda ULSS 8 Berica	425	442	442	440	448	470	462	494	515	522	582	37%	11%
Nostra Famiglia				4	12	24	29	42	50	57	46	1050%	-19%
Villa Maria				0	1	4	4	5	6	7	11	1000%	57%
Altro				45	48	47	58	63	70	88	101	124%	15%
Provincia	689	736	747	818	836	882	899	974	1.046	1.114	1.230	79%	10%

Totale	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Δ% dal 2013 ad oggi	Δ% ultimo anno
Azienda ULSS 7 Pedemontana	1.391	1.446	1.458	1.427	1.402	1.437	1.542	1.634	1.731	1.836	2006	44%	9%
Azienda ULSS 8 Berica	2.045	2.043	2.022	1.676	1.658	1.750	1.789	1.855	1.999	2.100	2241	10%	7%
Nostra Famiglia				266	309	323	330	335	366	369	384	44%	4%
Villa Maria				46	109	172	192	187	184	194	216	370%	11%
Altro				187	152	156	166	178	178	191	212	13%	11%
Provincia	3.436	3.489	3.480	3.602	3.630	3.838	4.019	4.189	4.458	4.690	5.059	47%	8%

*Per questi dati il Δ% è calcolato rispetto all'a.s. 2016/17.

GRAFICO 12 - VARIAZIONE DELLE CERTIFICAZIONI AZIENDE ULSS E ENTI ACCREDITATI DAL 2013/14 AL 2023/24.



DALL'A. S. 2016/17 VENGONO RILEVATI I DATI DEGLI ENTI ACCREDITATI NOSTRA FAMIGLIA, VILLA MARIA E ALTRI ENTI CERTIFICANTI.

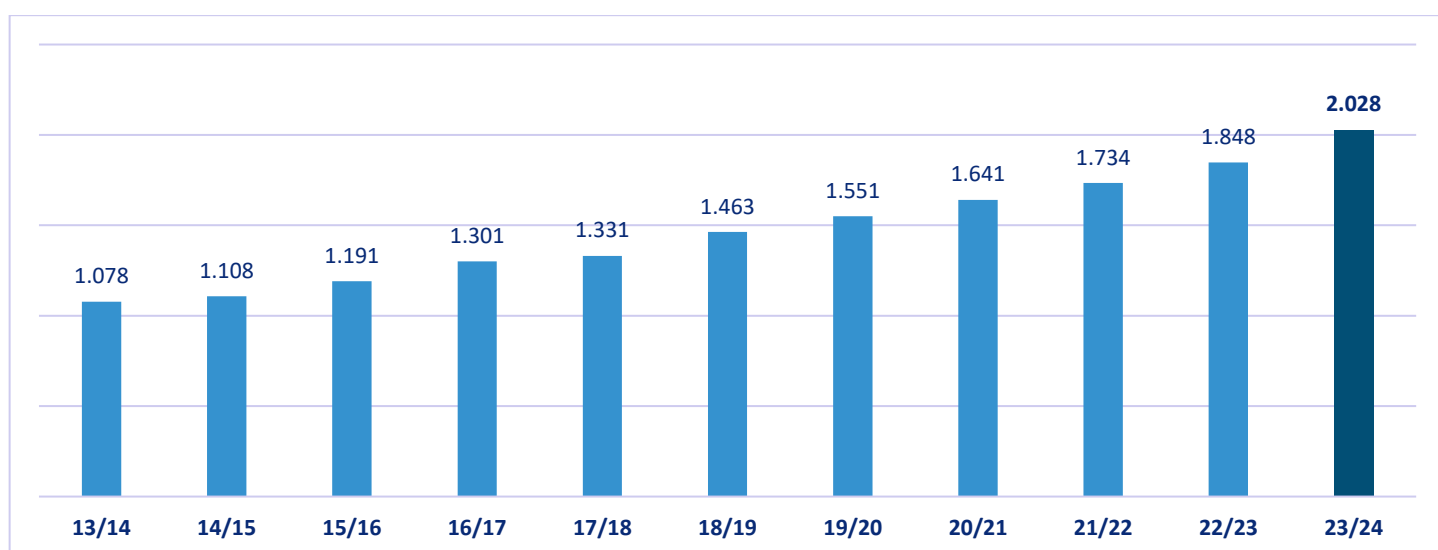


7. Alunni con gravità L.104/92, art.3 c.3 a.s.2023/24

7.1 Variazioni certificazione alunni L.104/92, art.3 comma 3 sul totale degli alunni iscritti nella provincia di Vicenza

13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Δ% dal 2013 ad oggi	Δ% ultimo anno
1.078	1.108	1.191	1.301	1.331	1.463	1.551	1.641	1.734	1.848	2.028	88,1%	9,7%

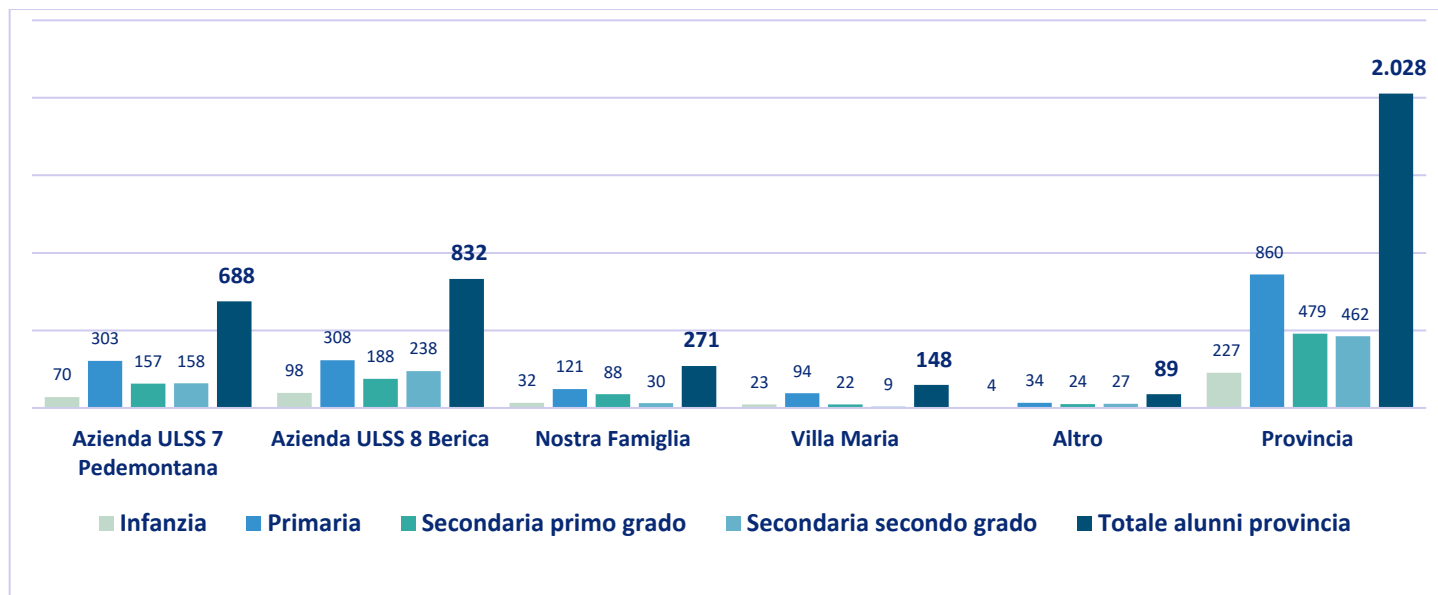
GRAFICO 13 - ALUNNI CON DISABILITÀ L.104/92, ART.3 COMMA 3 DAL 2013/14 AL 2023/24.



7.2 Numeri assoluti e percentuale alunni L.104/92, art.3 comma 3 sul totale degli alunni in carico alle Aziende ULSS e Enti Accreditati della Provincia - a.s.2023/24

Alunni con gravità Legge 104/92 art.3 comma 3	Infanzia	Primaria	Sec. I grado	Sec. II grado	Totale alunni provincia
Azienda ULSS 7 - Pedemontana	70	303	157	158	688
Azienda ULSS 8 Berica	98	308	188	238	832
Nostra Famiglia	32	121	88	30	271
Villa Maria	23	94	22	9	148
Altro	4	34	24	27	89
Provincia	227	860	479	462	2.028

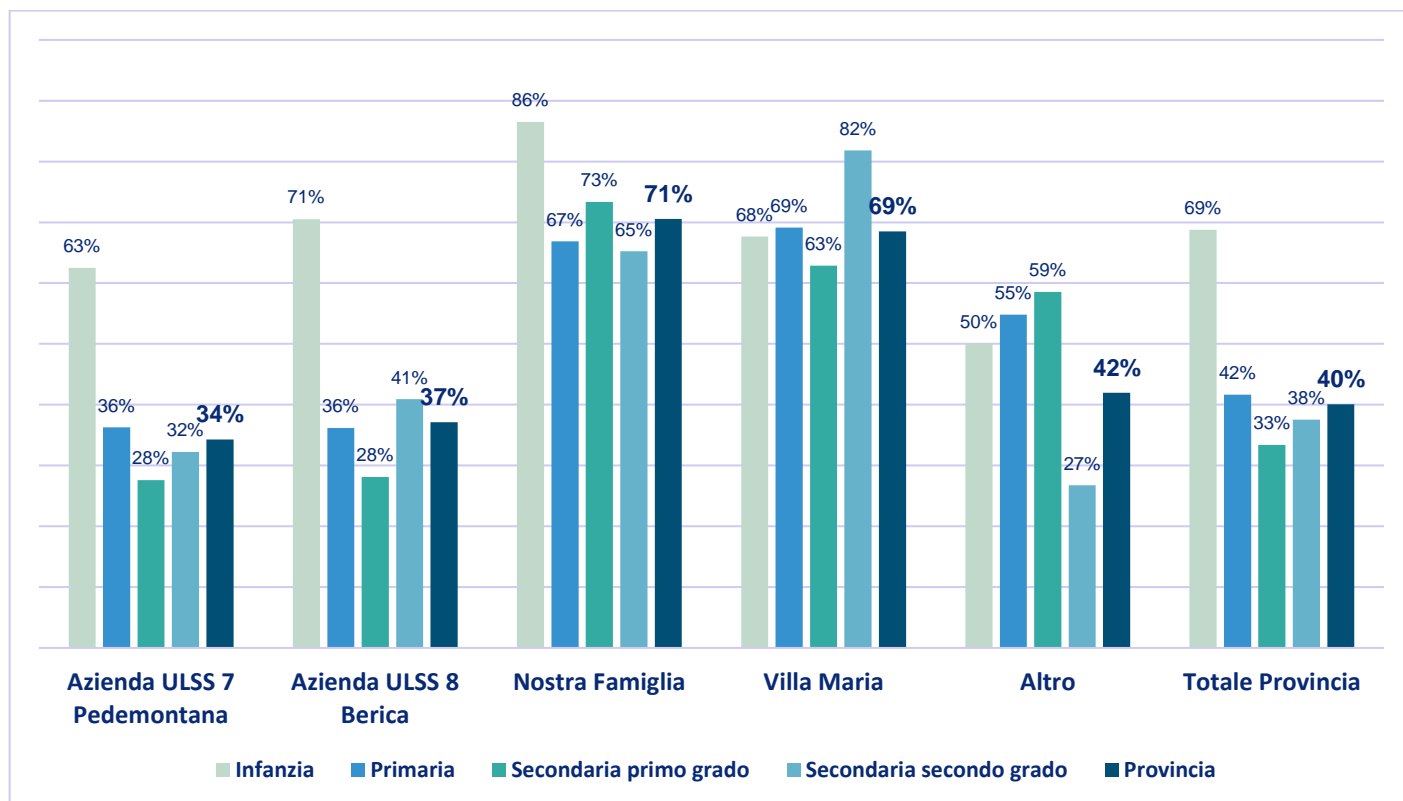
GRAFICO 14 - ALUNNI CON GRAVITÀ L.104/92, ART.3 COMMA 3 IN CARICO ALLE AZIENDE ULSS ED ENTI ACCREDITATI A.S. 2023/24



Totale alunni con disabilità	Infanzia	Primaria	Sec. I grado	Sec. II grado	Provincia
Azienda ULSS 7 Pedemontana	112	835	569	490	2.006
Azienda ULSS 8 Berica	139	851	669	582	2.241
Nostra Famiglia	37	181	120	46	384
Villa Maria	34	136	35	11	216
Altro	8	62	41	101	212
Totale Provincia	330	2.065	1.434	1.230	5.059

% alunni con gravità rispetto al totale degli alunni con disabilità	Infanzia	Primaria	Sec. I grado	Sec. II grado	Provincia
Azienda ULSS 7 Pedemontana	63%	36%	28%	32%	34%
Azienda ULSS 8 Berica	71%	36%	28%	41%	37%
Nostra Famiglia	86%	67%	73%	65%	71%
Villa Maria	68%	69%	63%	82%	69%
Altro	50%	55%	59%	27%	42%
Totale Provincia	69%	42%	33%	38%	40%

GRAFICO 15 - PERCENTUALE ALUNNI CON GRAVITÀ L.104/92, ART.3 COMMA 3 NEI VARI ORDINI DI SCUOLA IN CARICO ALLE VARIE AZIENDE ULSS ED ENTI ACCREDITATI RISPETTO AL TOTALE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ A.S.2023/24.

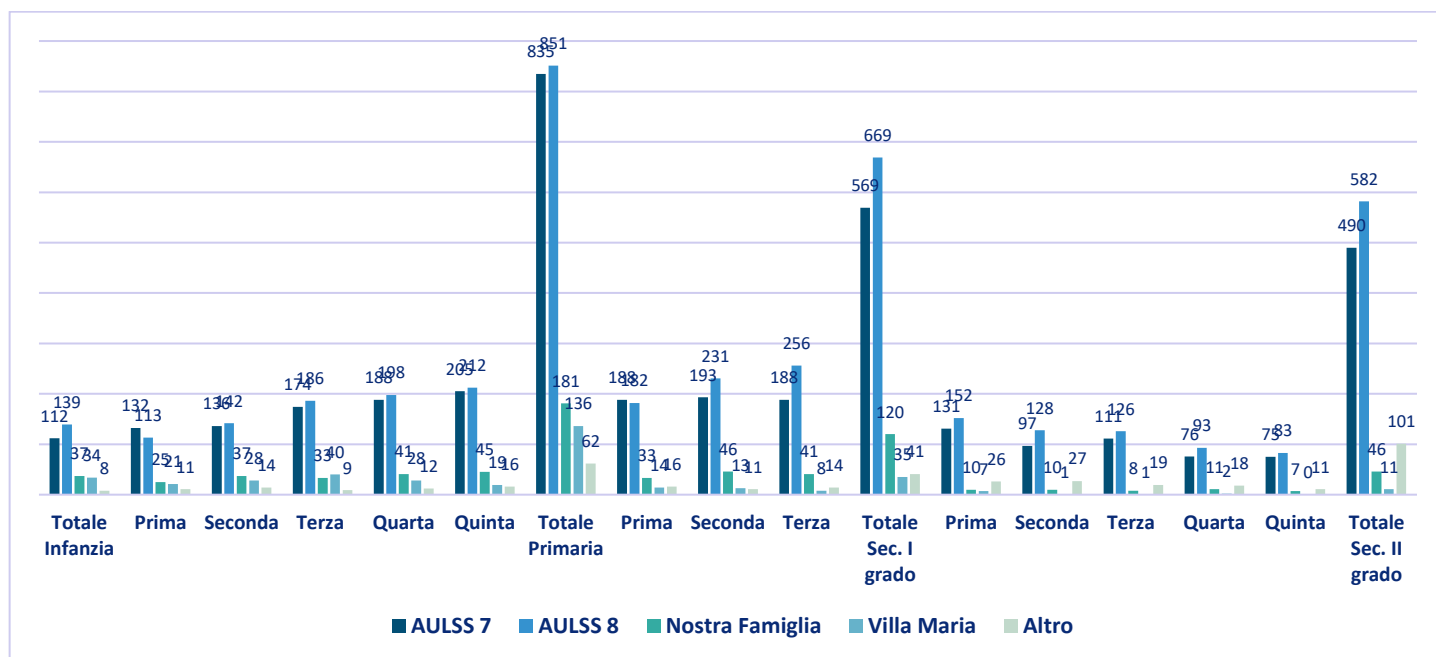


8. Alunni con disabilità nelle varie classi

ANNO SCOLASTICO 2023/24 - RIPARTIZIONE IN BASE ALLE AZIENDE ULSS ED ENTI ACCREDITATI

	AULSS 7	AULSS 8	Nostra Famiglia	Villa Maria	Altro	Totale
Totale Infanzia	112	139	37	34	8	330
Prima	132	113	25	21	11	302
Seconda	136	142	37	28	14	357
Terza	174	186	33	40	9	442
Quarta	188	198	41	28	12	467
Quinta	205	212	45	19	16	497
Totale Primaria	835	851	181	136	62	2.065
Prima	188	182	33	14	16	433
Seconda	193	231	46	13	11	494
Terza	188	256	41	8	14	507
Totale Sec. I grado	569	669	120	35	41	1.434
Prima	131	152	10	7	26	326
Seconda	97	128	10	1	27	263
Terza	111	126	8	1	19	265
Quarta	76	93	11	2	18	200
Quinta	75	83	7	0	11	176
Totale Sec. II grado	490	582	46	11	101	1.230
Totale	2.006	2.241	384	216	212	5.059

GRAFICO 16 - ALUNNI CON DISABILITÀ NELLE VARIE CLASSI. DATO ARTICOLATO PER AZIENDE ULSS ED ENTI ACCREDITATI A.S.2023/24.



9. Alunni con disabilità che si iscrivono alle superiori

CONFRONTO TRA IL NUMERO DI ALUNNI CERTIFICATI CHE FREQUENTAVANO LA TERZA CLASSE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E QUELLO DEGLI ALUNNI CERTIFICATI ATTUALMENTE IN PRIMA CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

	AULSS 7 Pedemontana	AULSS 8 Berica	Nostra Famiglia	Villa Maria	Altro	Totale
Alunni in classe terza Scuola Secondaria di primo grado a.s. 2022/23	190	224	28	14	13	469
Alunni in classe prima Scuola Secondaria di secondo grado a.s. 2023/24	131	152	10	7	26	326
Percentuale di alunni iscritti alle superiori (*) - 2023/24	68,9%	67,9%	35,7%	50,0%	200,0%	69,5%
Percentuale di alunni iscritti alle superiori (*) - 2022/23	55,3%	63,2%	35,9%	66,7%	107,1%	60,5%
Percentuale di alunni iscritti alle superiori (*) - 2021/22	51,0%	69,7%	27,9%	20,0%	91,7%	58,5%
Percentuale di alunni iscritti alle superiori (*) - 2020/21	50,0%	54,0%	45,0%	15,0%	120,0%	53,0%
Percentuale di alunni iscritti alle superiori (*) - 2019/20	55,0%	56,0%	36,0%	20,0%	133,0%	56,0%
Percentuale di alunni iscritti alle superiori (*) - 2018/19	48,0%	55,0%	48,0%	50,0%	60,0%	90,0%
Percentuale di alunni iscritti alle superiori (*) - 2017/18	50,0%	59,0%	32,0%	0,0%	92,0%	55,0%
Percentuale di alunni iscritti alle superiori (*) - 2016/17	38,0%	35,0%	-	-	-	-

(*) La percentuale è indicativa perché non tiene conto di eventuali ripetenze o trasferimenti.

9.1 Alunni con disabilità delle scuole superiori che stanno conseguendo un titolo di studio valido

	Totale alunni con disabilità classi seconde e successive	Dato non dichiarato dalle scuole	Pienamente curricolare	Obiettivi minimi	Differenziata	Percentuale alunni con disabilità che stanno conseguendo un titolo di studio valido - a. s. 2023/24	Percentuale alunni con disabilità che stavano conseguendo un titolo di studio valido - a. s. 2022/23
Azienda ULSS 7 Pedemontana	359	25	17	209	108	63,0%	65,4%
Azienda ULSS 8 Berica	430	95	25	173	137	46,0%	60,0%
Nostra Famiglia	36	5	0	10	21	27,8%	32,6%
Villa Maria	4	0	0	1	3	25,0%	60,0%
Altro	75	12	6	38	19	58,7%	79,3%
Totale provincia	904	137	48	431	288	53,0%	62,1%

IL DATO SI RIFERISCE ALL'ANNO SCOLASTICO 2023/24 E RIGUARDA QUINDI SOLO GLI ALUNNI CHE ATTUALMENTE FREQUENTANO LA CLASSE SECONDA E SUCCESSIVE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO.



10. Alunni con disabilità certificati e posti di sostegno per Aziende ULSS ed Enti Accreditati

	Alunni con disabilità certificati	Posti di sostegno assegnati	Rapporto tra alunni e posti di sostegno a.s. 2023/24	Rapporto tra alunni e posti di sostegno a.s. 2022/23
Infanzia				
Azienda ULSS 7 Pedemontana	112	79	1,42	1,39
Azienda ULSS 8 Berica	139	108	1,29	1,36
Nostra Famiglia	37	34	1,09	1,21
Villa Maria	34	27	1,26	1,36
Altro	8	5	1,60	1,17
Provincia	330	253	1,30	1,34

Primaria				
Azienda ULSS 7 Pedemontana	835	428	1,95	1,97
Azienda ULSS 8 Berica	851	443	1,92	1,97
Nostra Famiglia	181	135	1,34	1,30
Villa Maria	136	106	1,28	1,30
Altro	62	41	1,51	1,56
Provincia	2.065	1.153	1,79	1,81

Secondaria I grado				
Azienda ULSS 7 Pedemontana	569	259	2,20	2,20
Azienda ULSS 8 Berica	669	309	2,17	2,24
Nostra Famiglia	120	95	1,26	1,41
Villa Maria	35	26	1,35	1,27
Altro	41	28	1,46	1,47
Provincia	1.434	717	2,00	2,05

Secondaria II grado				
Azienda ULSS 7 Pedemontana	490	241	2,03	1,93
Azienda ULSS 8 Berica	582	325	1,79	1,76
Nostra Famiglia	46	35	1,31	1,30
Villa Maria	11	9	1,22	1,17
Altro	101	46	2,20	1,96
Provincia	1.230	656	1,88	1,80

	Alunni certificati	Posti di sostegno arrotondati	Rapporto tra alunni e posti di sostegno a.s. 2023/24	Rapporto tra alunni e posti di sostegno a.s. 2022/23
Totale				
Azienda ULSS 7 Pedemontana	2.006	1.007	1,99	1,98
Azienda ULSS 8 Berica	2.241	1.185	1,89	1,93
Nostra Famiglia	384	299	1,28	1,32
Villa Maria	216	168	1,29	1,29
Altro	212	120	1,77	1,67
Provincia	5.059	2.779	1,82	1,83

11. Alunni con disabilità di cittadinanza italiana e straniera, della provincia di Vicenza

11.1 Percentuale alunni disabili, di cittadinanza italiana e straniera, sul totale degli alunni frequentanti

	Totale degli alunni frequentanti	Totale degli alunni frequentanti con disabilità	Percentuale di alunni con disabilità sul totale
Alunni di cittadinanza italiana	88.762	3.658	4,1%
Alunni stranieri	17.077	1.401	8,2%
Totali	105.839	5.059	4,8%

11.2 Ripartizione per Aziende ULSS ed Enti Accreditati

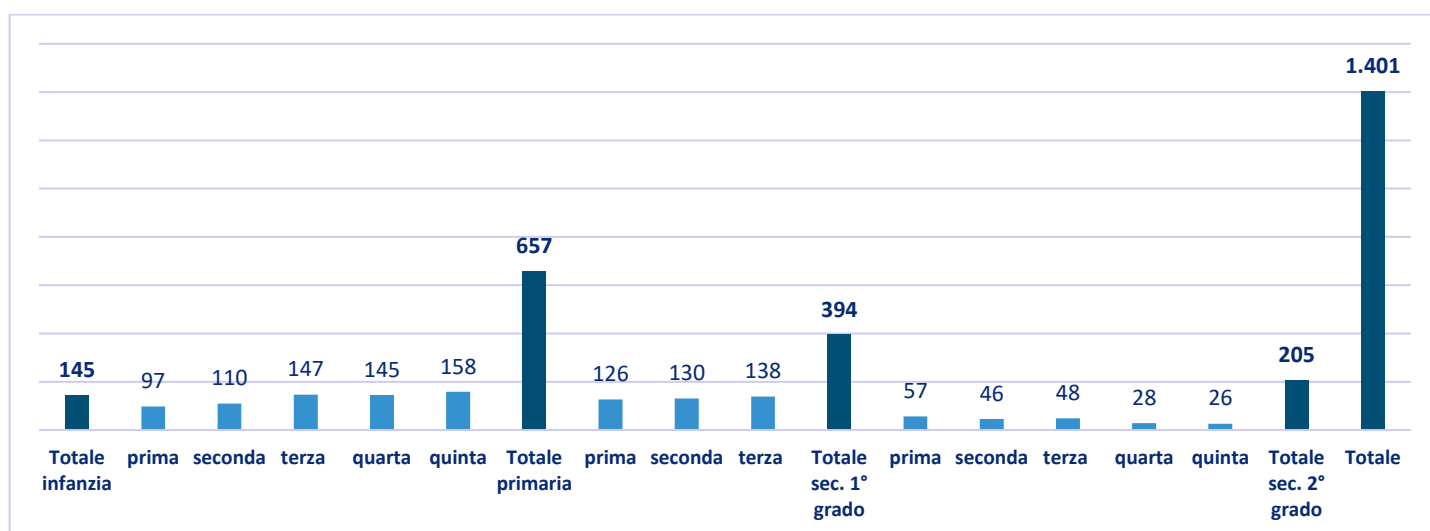
	Alunni stranieri con disabilità	Totale alunni con disabilità	Percentuale alunni stranieri rispetto al totale degli alunni con disabilità
Azienda ULSS 7 Pedemontana	455	2.006	22,7%
Azienda ULSS 8 Berica	717	2.241	32,0%
Nostra Famiglia	106	384	27,6%
Villa Maria	81	216	37,5%
Altro	42	212	19,8%
Provincia	1.401	5.059	27,7%

11.3 Ripartizione per classe e ordine di scuola

	Alunni stranieri con disabilità	Totale alunni con disabilità	Percentuale alunni stranieri con disabilità rispetto al totale degli alunni certificati L.104/92
Totale Infanzia	145	330	43,9%
prima	97	302	32,1%
seconda	110	357	30,8%
terza	147	442	33,3%
quarta	145	467	31,0%
quinta	158	497	31,8%
Totale Primaria	657	2.065	31,8%
prima	126	433	29,1%
seconda	130	494	26,3%
terza	138	507	27,2%
Totale Sec. primo grado	394	1.434	27,5%
prima	57	326	17,5%
seconda	46	263	17,5%
terza	48	265	18,1%
quarta	28	200	14,0%
quinta	26	176	14,8%
Totale Sec. secondo grado	205	1.230	16,7%
Totale	1.401	5.059	27,7%

DATO COMPLESSIVO PROVINCIALE.

GRAFICO 17 - ALUNNI STRANIERI CON DISABILITÀ NELLE VARIE CLASSI DELLA PROVINCIA DI VICENZA A.S. 2023/24.



11.4 Variazione degli alunni stranieri sul totale dei frequentanti negli ultimi 10 anni

Alunni con disabilità	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Δ% dal 2013 ad oggi	Δ% ultimo anno
Totale	3.436	3.489	3.480	3.602	3.630	3.838	4.019	4.189	4.458	4.690	5.059	47,2%	8%
Stranieri	840	787	733	753	801	862	963	1.029	1.157	1.241	1.401	66,8%	13%
Italiani	2.596	2.702	2.747	2.849	2.829	2.976	3.056	3.160	3.301	3.449	3.658	40,9%	6%
% alunni disabili stranieri sul totale dei frequentanti	24%	23%	21%	21%	22%	22%	24%	25%	26%	26%	28%		

GRAFICO 18 - ALUNNI CON DISABILITÀ, ITALIANI E STRANIERI, DAL 2013/14 AL 2023/24.

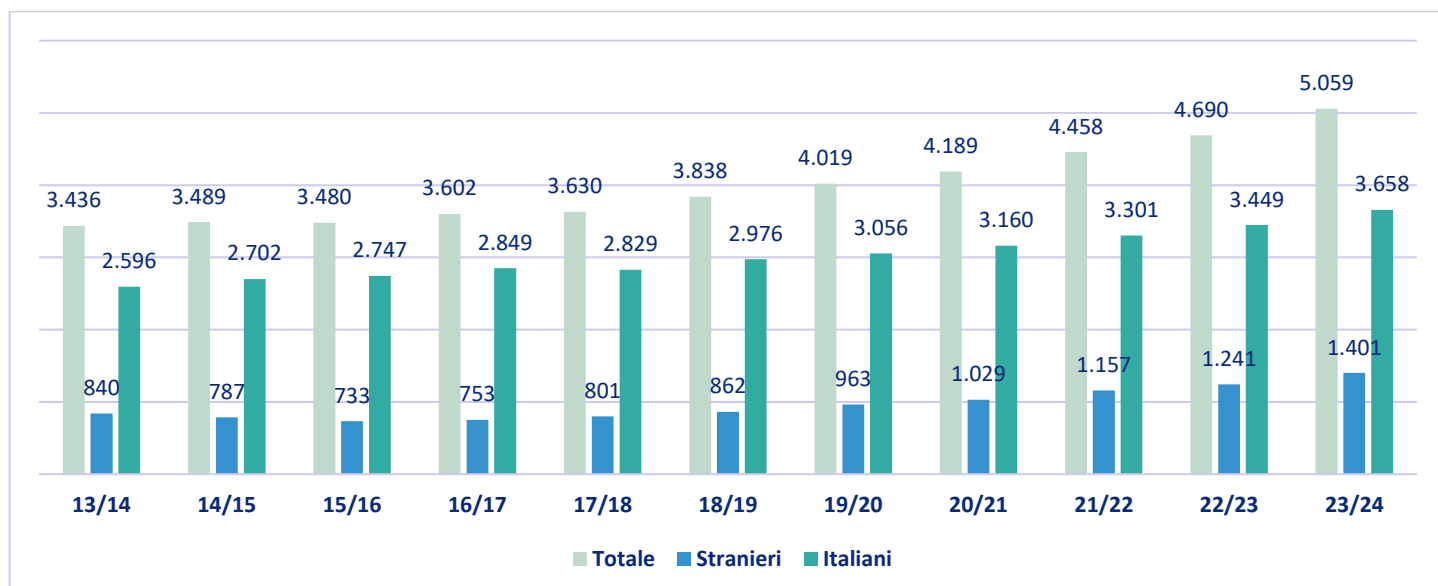
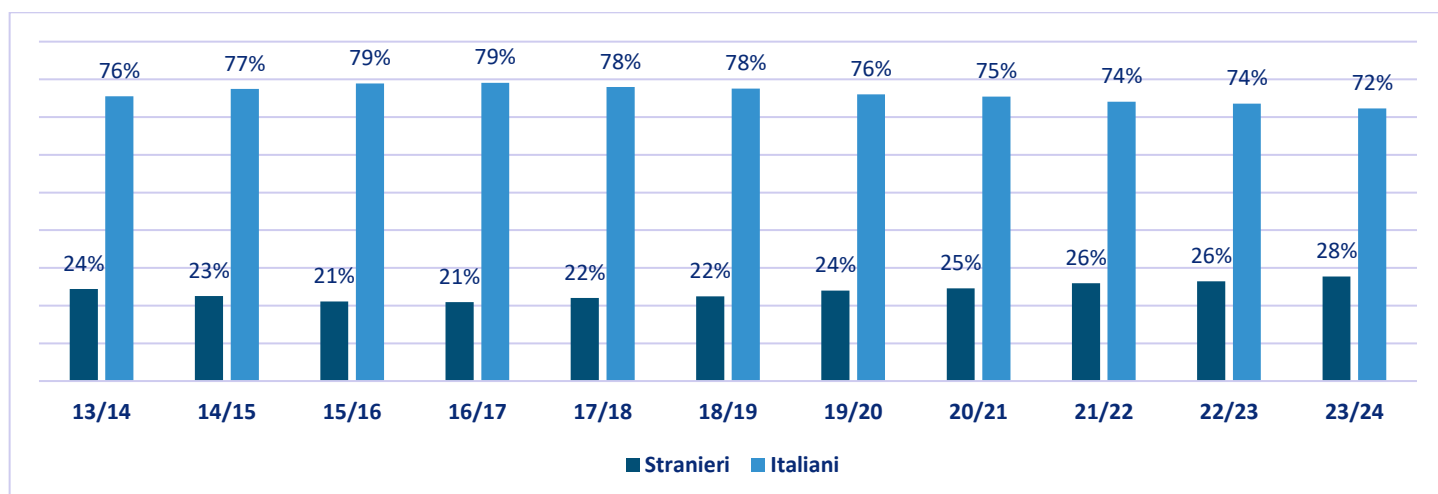


GRAFICO 19 - PERCENTUALE DI ALUNNI STRANIERI CON DISABILITÀ SUL TOTALE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ, DAL 2013/14 AL 2023/24.

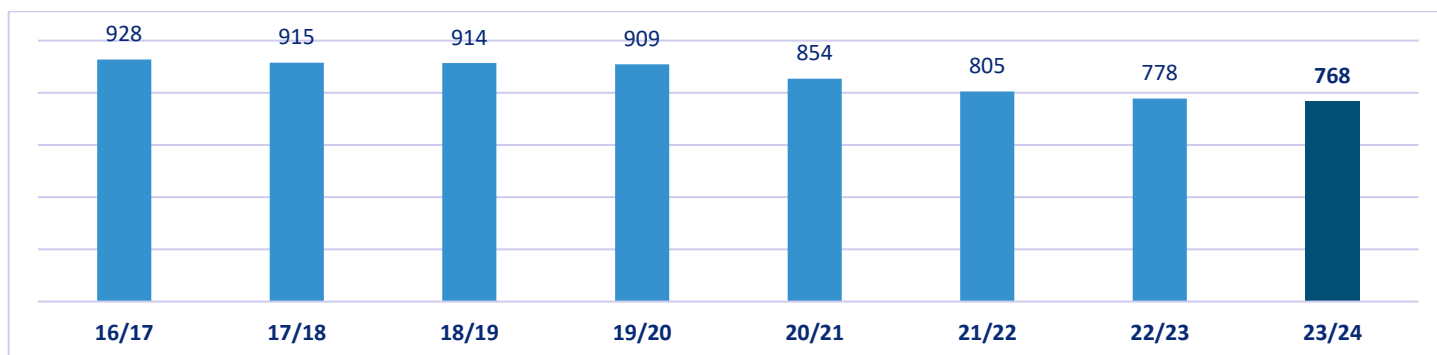


12. Alunni con disabilità conteggiati secondo la tipologia della minorazione

12.1 Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di Ritardo Mentale

16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Δ% dal 2016 ad oggi	Δ% ultimo anno
928	915	914	909	854	805	778	768	-17,2%	-1,3%

GRAFICO 20 - ALUNNI CON RITARDO MENTALE - DIAGNOSI PRINCIPALE

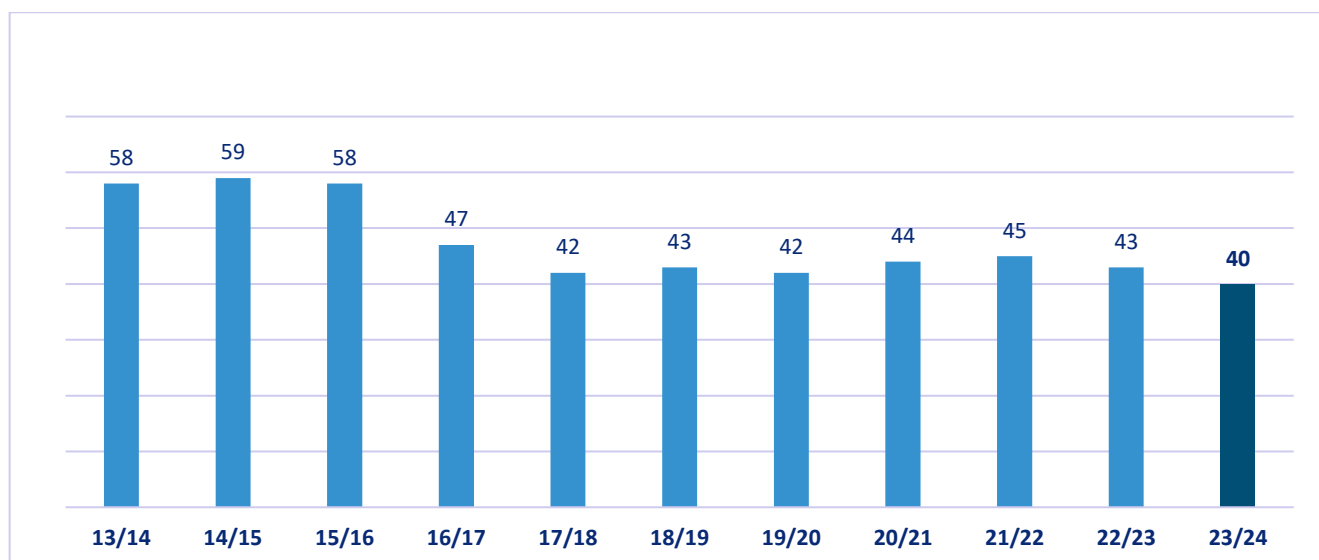


Codice ICD10 Diagnosi principale	Infanzia	Primaria	Sec. I grado	Sec. II grado	Totale
F70 Ritardo mentale lieve	1	147	167	157	472
F71 Ritardo mentale di media gravità	1	48	71	87	207
F72 Ritardo mentale grave	1	6	13	16	36
F73 Ritardo mentale profondo	0	0	1	1	2
F78 Ritardo mentale di altro tipo	0	4	1	0	5
F79 Ritardo mentale non specificato	2	28	8	8	46
Totale	5	233	261	269	768

12.2 Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disabilità visiva

13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Δ% dal 2013 ad oggi	Δ% ultimo anno
58	59	58	47	42	43	42	44	45	43	40	-31,0%	-7,0%

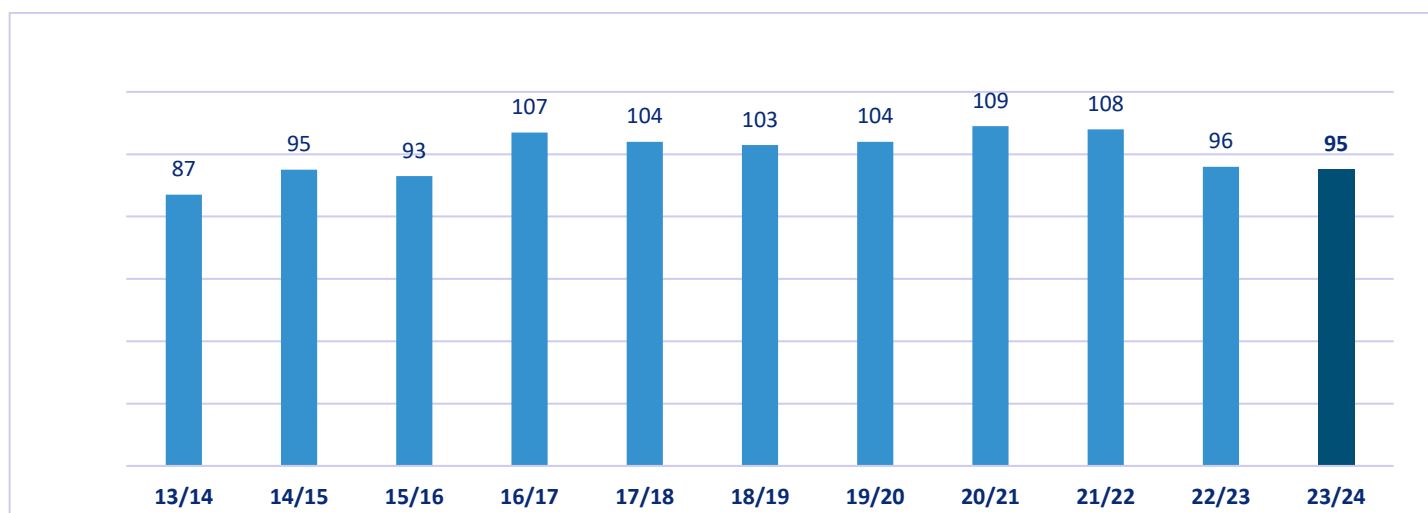
GRAFICO 21 - ALUNNI CON DISABILITÀ VISIVA – DIAGNOSI PRINCIPALE



12.3 Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disabilità uditiva

13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Δ% dal 2013 ad oggi	Δ% ultimo anno
87	95	93	107	104	103	104	109	108	96	95	9,2%	-1,0%

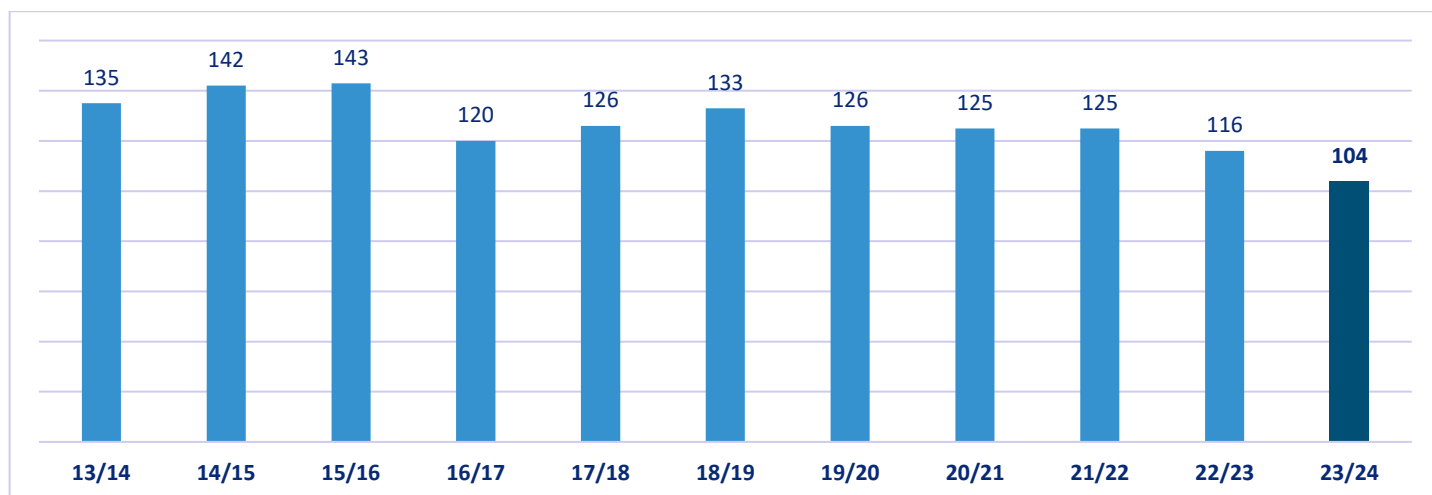
GRAFICO 22 - ALUNNI CON DISABILITÀ Uditiva – DIAGNOSI PRINCIPALE



12.4 Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di sindrome di Down

13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Δ% dal 2013 ad oggi	Δ% ultimo anno
135	142	143	120	126	133	126	125	125	116	104	-23,0%	-10,3%

GRAFICO 23 - ALUNNI CON SINDROME DI DOWN – DIAGNOSI PRINCIPALE



12.5 Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disturbi specifici dell'apprendimento

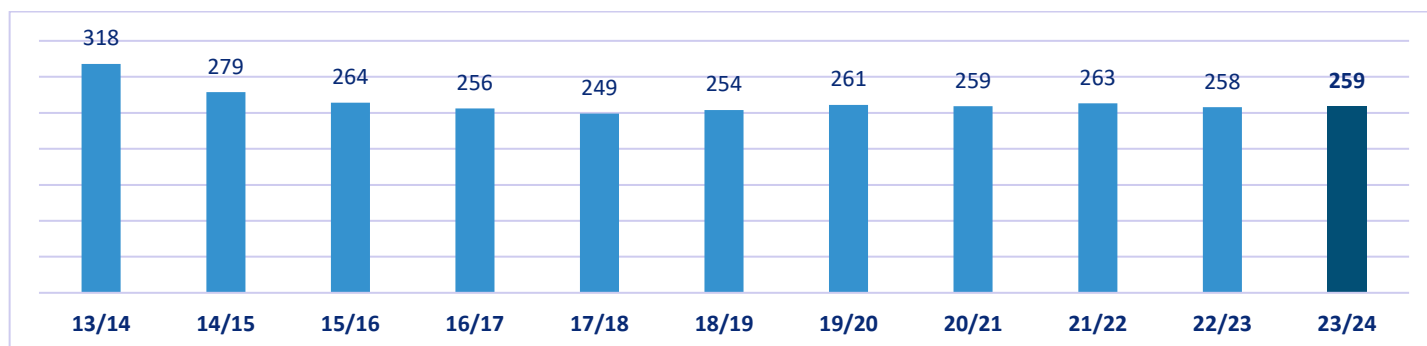
F81.0, F81.1, F81.2, F81.3, F81.8, F82.1

Dal 2016/17 la rilevazione degli alunni con diagnosi principale disabilità e patologia riconducibile, in modo isolato o in comorbilità, a disturbi specifici dell'apprendimento è stata rivista in base ai codici ICD-10 riportati nella pagina Web della Regione Veneto:

http://www.regione.veneto.it/c/document_library/get_file?uuid=3858a96e-9dd9-4389-86a0-e7aaaa80861c&groupId=10793

13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Δ% dal 2013 ad oggi	Δ% ultimo anno
318	279	264	256	249	254	261	259	263	258	259	-18,6%	0,4%

GRAFICO 24 – ALUNNI CON DISABILITÀ E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO – DIAGNOSI PRINCIPALE

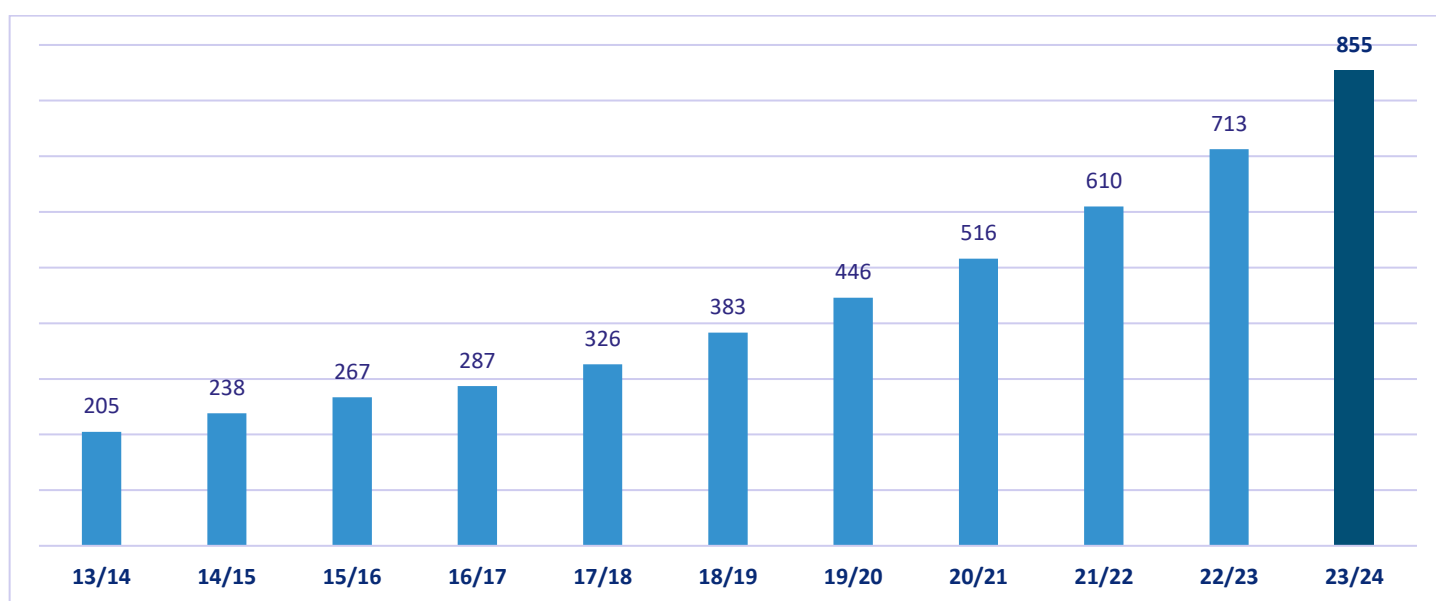


Codice ICD10 Diagnosi principale	Primaria	Sec. I grado	Sec. II grado	Totale
F81.0 Disturbo specifico della lettura	25	68	55	148
F81.1 Disturbo specifico dell'ortografia	0	13	9	22
F81.2 Disturbo specifico delle abilità aritmetiche	3	9	9	21
F81.3 Disordine misto delle capacità scolastiche	9	31	24	64
F81.8 Disturbo dell'espressione scritta	0	1	0	1
F82.1 Disturbo evolutivo specifico della funzione motoria per i disturbi della grafia	0	2	1	3
Totale	37	124	98	259

12.6 Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disturbi nello spettro dell'autismo

13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Δ% dal 2013 ad oggi	Δ% ultimo anno
205	238	267	287	326	383	446	516	610	713	855	317,1%	19,9%

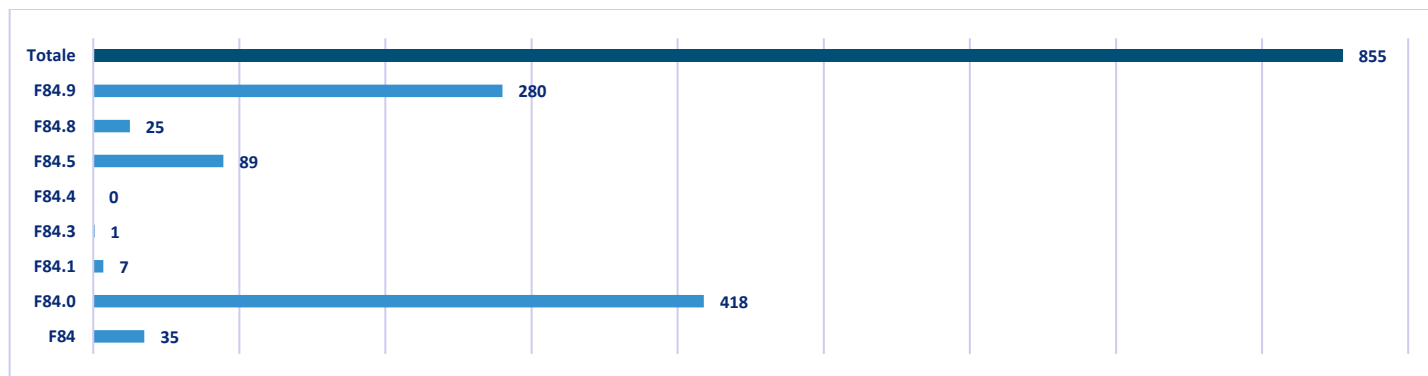
GRAFICO 25 - ALUNNI CON DISTURBI NELLO SPETTRO DELL'AUTISMO – DIAGNOSI PRINCIPALE



Codice ICD10* Diagnosi principale	Infanzia	Primaria	Sec. I grado	Sec. II grado	Totale
F84 Sindromi da alterazione globale dello sviluppo psicologico	7	15	7	6	35
F84.0 Autismo infantile	84	208	71	55	418
F84.1 Autismo atipico	1	0	4	2	7
F84.3 Sindrome disintegrativa dell'infanzia di altro tipo	0	1	0	0	1
F84.4 Altre sindromi da alterazione globale dello sviluppo	0	0	0	0	0
F84.5 Sindrome di Asperger	0	13	24	52	89
F84.8 Altre sindromi da alterazione globale dello sviluppo psicologico	9	8	0	8	25
F84.9 Sindrome non specificata da alterazione globale dello sviluppo psicologico	66	133	45	36	280
Totale	167	378	151	159	855

* Dall'a. s. 2018/19 il codice F84.2 non è più inserito tra i disturbi dello spettro autistico perché nel DSM 5 ora rientra tra i disturbi neurologici.

GRAFICO 26 – ALUNNI CON DISTURBI NELLO SPETTRO DELL’AUTISMO DIAGNOSI PRINCIPALE – CODICE E NUMEROSITÀ



12.6.1 Alunni con disturbi nello spettro dell’autismo ICD-10 da F84 a F84.9 - Diagnosi principale e secondarie

Alunni con disturbi nello spettro dell’autismo - Diagnosi principale e secondarie				
Codici ICD10*	Diagnosi principale	Diagnosi secondarie		
F84 Sindromi da alterazione globale dello sviluppo psicologico	35	3	0	0
F84.0 Autismo infantile	418	5	1	0
F84.1 Autismo atipico	7	1	1	1
F84.3 Sindrome disintegrativa dell'infanzia di altro tipo	1	0	0	0
F84.4 Altre sindromi da alterazione globale dello sviluppo	0	1	2	0
F84.5 Sindrome di Asperger	89	4	0	0
F84.8 Altre sindromi da alterazione globale dello sviluppo psicologico	25	8	2	0
F84.9 Sindrome non specificata da alterazione globale dello sviluppo psicologico	280	26	10	3
Totali parziali	855	48	16	4
Totale	923			

* Dall'a. s. 2018/19 il codice F84.2 non è più inserito tra i disturbi dello spettro autistico perché nel DSM 5 ora rientra tra i disturbi neurologici.

GRAFICO 27 – ALUNNI CON DISTURBI NELLO SPETTRO DELL’AUTISMO - DIAGNOSI PRINCIPALE E SECONDARIE

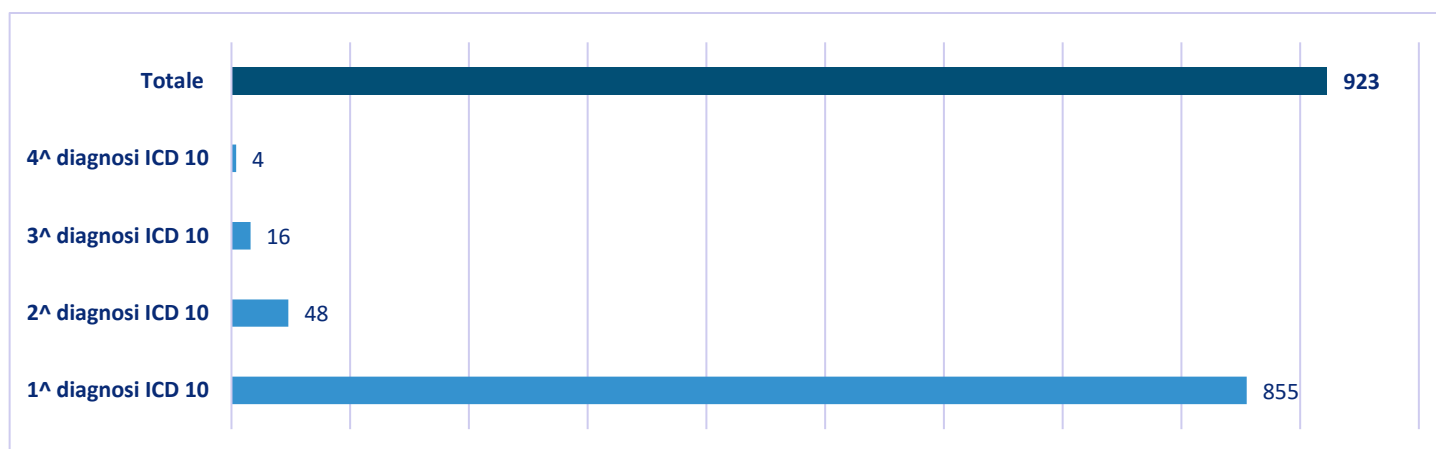
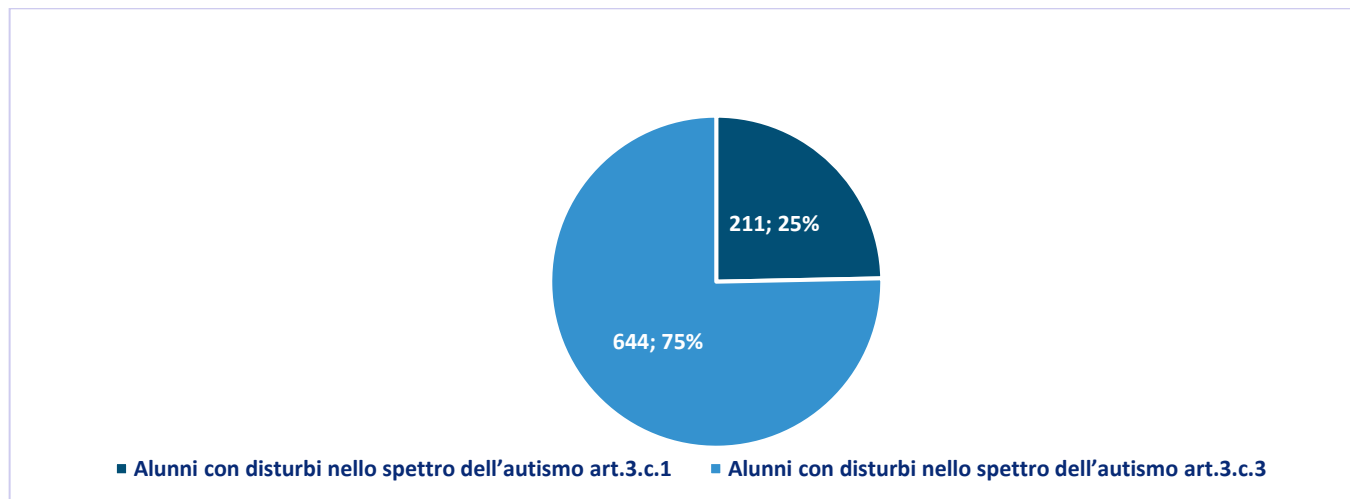


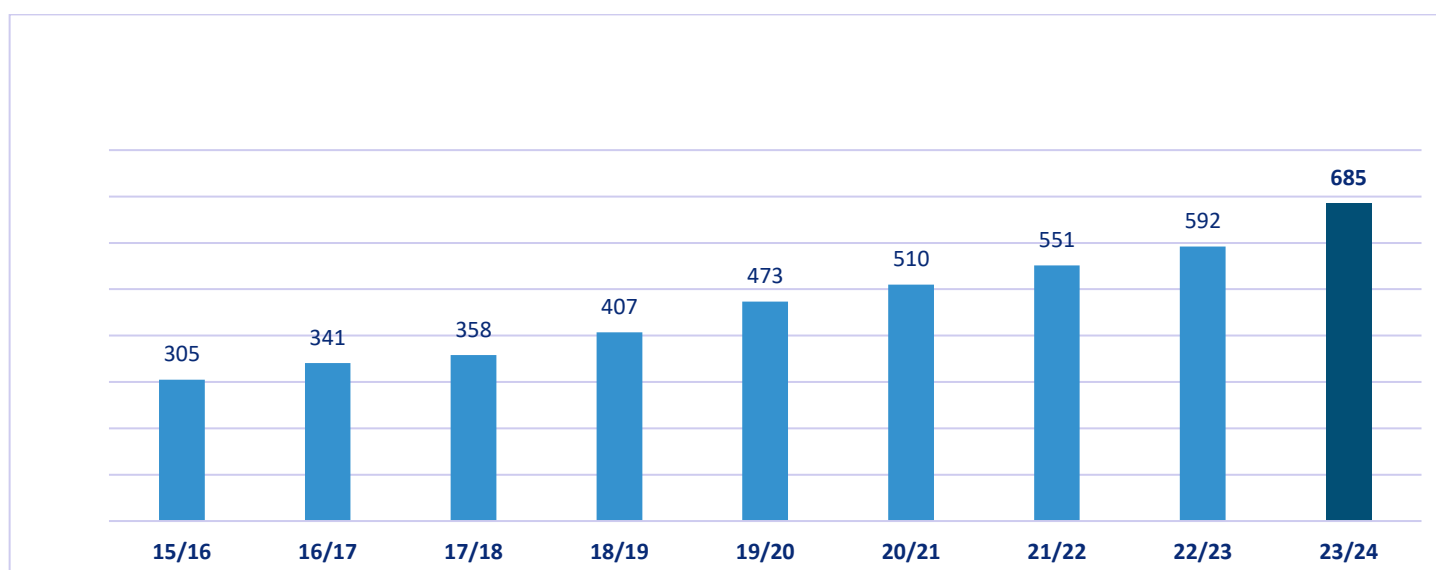
GRAFICO 28 - ALUNNI CON DISTURBI NELLO SPETTRO DELL'AUTISMO: DISTRIBUZIONE ART.3.C.3. / ART. 3.C.1



12.7 Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disturbi di comportamento esternalizzante

15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	Δ% dal 2015 ad oggi	Δ% ultimo anno
305	341	358	407	473	510	551	592	94,1%	7,4%

GRAFICO 29 - ALUNNI CON DISTURBI DI COMPORTAMENTO ESTERNALIZZANTE L.104/92 – DIAGNOSI PRINCIPALE ICD10 DA F90 A F93.9





12.7.1 Alunni con disturbi di comportamento esternalizzante per ordine di scuola ICD-10 DA F90 A F93.9 - DIAGNOSI PRINCIPALE

	Infanzia	Primaria	Sec. I grado	Sec. II grado	Totale 23/24	22/23	21/22	20/21	19/20	18/19	17/18	16/17	15/16
F90 Sindromi ipercinetiche	0	23	18	13	54	39	37	47	33	42	42	43	27
F90.0 Disturbo dell'attività e dell'attenzione	3	217	153	83	456	385	351	307	281	229	197	186	192
F90.1 Disturbo ipercinetico della condotta	0	14	8	8	30	40	43	45	43	34	33	28	21
F90.2 Disturbo da Deficit Attentivo con Iperattività, Tipo Combinato	0	3	3	0	6	4	4	1	1	0	0	0	0
F90.8 Sindromi ipercinetiche di altro tipo	0	4	3	0	7	8	6	3	2	1	1	2	0
F90.9 Sindrome ipercinetica non specificata	2	9	2	1	14	10	5	6	8	3	2	1	2
F91 Disturbi della condotta	0	0	2	0	2	1	1	0	0	0	1	2	2
F91.0 Disturbo della condotta limitato al contesto familiare	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	1
F91.1 Disturbo condotta con ridotta socializzazione	0	0	2	0	2	5	6	8	8	8	5	10	10
F91.2 Disturbo condotta con socializzazione normale	0	1	2	0	3	0	0	0	0	1	1	1	0
F91.3 Disturbo oppositivo provocatorio	0	13	16	11	40	37	37	39	44	45	36	32	30
F91.8 Altri disturbi della condotta	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2
F91.9 Disturbo condotta non specificato	0	1	0	0	1	0	0	2	3	2	1	0	0
F92 Disturbi misti della condotta e della sfera emozionale	0	1	2	2	5	6	5	3	3	3	2	4	3
F92.0 Disturbo della condotta depressivo	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	3
F92.8 Altro disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	0	8	1	3	12	9	7	6	5	2	3	3	5
F92.9 Disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	0	4	4	2	10	8	7	5	6	5	7	5	7
Totali parziali					645	557	511	474	438	375	332	319	305
F93 Sindromi e disturbi sfera emozionale con esordio caratteristico Infanzia	0	2	1	0	3	2	4	6	8	6	7	5	0
F93.0 Sindrome ansiosa da separazione dell'Infanzia	0	2	0	0	2	2	1	0	0	1	1	3	4
F93.1 Sindrome fobica dell'Infanzia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	4
F93.2 Sindrome di ansia sociale dell'Infanzia	0	2	2	2	6	5	5	3	2	1	0	0	1
F93.3 Disturbo da rivalità tra fratelli	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	7	4
F93.8 Sindrome o disturbo emozionale dell'Infanzia di altro tipo	0	3	1	4	8	7	9	4	3	6	9	4	5
F93.9 Sindrome o disturbo emozionale dell'Infanzia non specificato	1	11	5	4	21	19	21	23	22	17	7	5	0
Totali parziali					40	35	40	36	35	32	26	22	18
Totale					685	592	551	510	473	407	358	341	323

12.7.2 Alunni stranieri con disturbo di comportamento esternalizzante per ordine di scuola ICD-10 DA F90 A F93.9 - DIAGNOSI PRINCIPALE

	Infanzia	Primaria	Sec. I grado	Sec. II grado	Totale 23/24	22/23	21/22	20/21	19/20	18/19	17/18	16/17	15/16
F90 Sindromi ipercinetiche	0	4	4	1	9	5	5	0	5	7	4	2	3
F90.0 Disturbo dell'attività e dell'attenzione	1	44	21	5	71	67	59	1	38	24	24	19	22
F90.1 Disturbo ipercinetico della condotta	0	1	0	1	2	4	4	0	5	5	7	6	3
F90.2 Disturbo da Deficit Attentivo con Iperattività, Tipo Combinato	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F90.8 Sindromi ipercinetiche di altro tipo	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
F90.9 Sindrome ipercinetica non specificata	1	3	0	0	4	4	2	0	3	2	1	0	0
F91 Disturbi della condotta	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
F91.0 Disturbo della condotta limitato al contesto familiare	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F91.1 Disturbo condotta con ridotta socializzazione	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	2	2
F91.2 Disturbo condotta con socializzazione normale	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F91.3 Disturbo oppositivo provocatorio	0	2	3	2	7	6	7	1	6	9	3	3	3
F91.8 Altri disturbi della condotta	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
F91.9 Disturbo condotta non specificato	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
F92 Disturbi misti della condotta e della sfera emozionale	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1
F92.0 Disturbo della condotta depressivo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
F92.8 Altro disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	0	2	0	1	3	1	1	0	1	1	1	1	0
F92.9 Disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	0	0	1	1	2	4	1	0	2	1	1	1	0
Totali parziali					102	94	80	65	63	53	42	35	37
F93 Sindromi e disturbi sfera emozionale con esordio caratteristico Infanzia	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0
F93.0 Sindrome ansiosa da separazione dell'Infanzia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F93.1 Sindrome fobica dell'Infanzia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F93.2 Sindrome di ansia sociale dell'Infanzia	0	1	1	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0
F93.3 Disturbo da rivalità tra fratelli	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
F93.8 Sindrome o disturbo emozionale dell'Infanzia di altro tipo	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0
F93.9 Sindrome o disturbo emozionale dell'Infanzia non specificato	0	1	1	0	2	1	3	4	4	2	1	1	0
Totali parziali					6	3	4	4	5	2	2	3	0
Totale					108	97	84	69	68	55	44	38	37

12.7.3 Alunni con disturbo di comportamento esternalizzante - Diagnosi principale e secondarie ICD-10 DA F90 A F93.9

Disturbi di comportamento esternalizzante - Diagnosi principale e secondarie				
Codici ICD10	Diagnosi principale	Diagnosi secondarie		
F90 Sindromi ipercinetiche	54	42	12	4
F90.0 Disturbo dell'attività e dell'attenzione	456	268	79	19
F90.1 Disturbo ipercinetico della condotta	30	23	7	1
F90.2 Disturbo da Deficit Attentivo con Iperattività, Tipo Combinato	6	5	0	0
F90.8 Sindromi ipercinetiche di altro tipo	7	21	12	4
F90.9 Sindrome ipercinetica non specificata	14	30	24	5
F91 Disturbi della condotta	2	0	1	0
F91.0 Disturbo della condotta limitato al contesto familiare	2	0	0	0
F91.1 Disturbo condotta con ridotta socializzazione	2	2	2	0
F91.2 Disturbo condotta con socializzazione normale	3	0	0	0
F91.3 Disturbo oppositivo provocatorio	40	88	46	4
F91.8 Altri disturbi della condotta	1	2	1	0
F91.9 Disturbo condotta non specificato	1	3	6	1
F92 Disturbi misti della condotta e della sfera emozionale	5	3	0	1
F92.0 Disturbo della condotta depressivo	0	0	0	0
F92.8 Altro disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	12	6	4	2
F92.9 Disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	10	7	2	1
F93 Sindromi e disturbi sfera emozionale con esordio caratteristico Infanzia	3	11	6	3
F93.0 Sindrome ansiosa da separazione dell'Infanzia	2	2	2	1
F93.1 Sindrome fobica dell'Infanzia	0	1	0	1
F93.2 Sindrome di ansia sociale dell'Infanzia	6	11	3	3
F93.3 Disturbo da rivalità tra fratelli	0	0	0	0
F93.8 Sindrome o disturbo emozionale dell'Infanzia di altro tipo	8	19	11	3
F93.9 Sindrome o disturbo emozionale dell'Infanzia non specificato	21	39	34	11
Totali parziali	685	583	252	64
Totale	1.584			

12.7.4 Alunni con diagnosi di disturbo di comportamento esternalizzante
ICD 10 DA F90 A F93.9, DIAGNOSI PRINCIPALI E SECONDARIE

	F90	F90.0	F90.1	F90.2	F90.8	F90.9	F91	F91.0	F91.1	F91.2	F91.3	F91.8	F91.9
15/16	71	341	30	0	11	10	3	5	10	0	88	6	0
16/17	100	334	41	0	11	18	2	8	14	1	100	3	0
17/18	98	374	53	0	13	21	2	4	14	2	113	4	4
18/19	97	449	61	0	16	26	1	5	25	1	141	4	6
19/20	95	530	73	1	17	32	2	1	23	0	146	2	8
20/21	103	595	77	1	23	34	1	1	21	0	143	1	10
21/22	88	670	75	7	29	36	2	1	15	0	157	1	10
22/23	97	717	71	8	33	49	2	2	11	0	159	2	11
23/24	112	822	61	11	44	73	3	2	6	3	178	4	11
Δ numerico ultimo anno	15	105	-10	3	11	24	1	0	-5	3	19	2	0
Δ % ultimo anno	15%	15%	-14%	38%	33%	49%	50%	0%	-45%	300%	12%	100%	0%

Continua

	F92	F92.0	F92.8	F92.9	F93	F93.0	F93.1	F93.2	F93.3	F93.8	F93.9	Totale
15/16	8	3	43	11	12	10	3	13	4	33	26	741
16/17	6	2	37	10	14	6	3	0	0	31	38	779
17/18	4	1	35	15	18	4	3	0	0	33	46	861
18/19	5	1	33	14	17	6	3	11	1	33	53	1.005
19/20	4	1	33	12	22	7	2	16	2	34	62	1.125
20/21	5	1	30	13	22	7	2	18	3	32	64	1.207
21/22	7	1	22	15	18	9	2	19	1	41	80	1.306
22/23	9	3	20	21	17	9	2	19	1	38	90	1.391
23/24	9	0	24	20	23	7	2	23	0	41	105	1.584
Δ numerico ultimo anno	0	-3	4	-1	6	-2	0	4	-1	3	15	193
Δ % ultimo anno	0%	-100%	20%	-5%	35%	-22%	0%	21%	-100%	8%	17%	14%

12.7.5 Confronto dati e percentuali tra alunni con disabilità italiani e stranieri con disturbo di comportamento esternalizzante

ICD-10 DA F90 A F93.9 – DIAGNOSI PRINCIPALE

	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Δ% ultimo anno
Alunni con disabilità cittadinanza italiana	268	303	314	352	405	441	467	495	577	16,6%
Alunni con disabilità stranieri	37	38	44	55	68	69	84	97	108	11,3%
Totale	305	341	358	407	473	510	551	592	685	15,7%



GRAFICO 30 - ALUNNI CON DISABILITÀ ITALIANI E STRANIERI CON DISTURBO DI COMPORTAMENTO ESTERNALIZZANTE – DIAGNOSI PRINCIPALE ICD10 DA F90 A F93.9

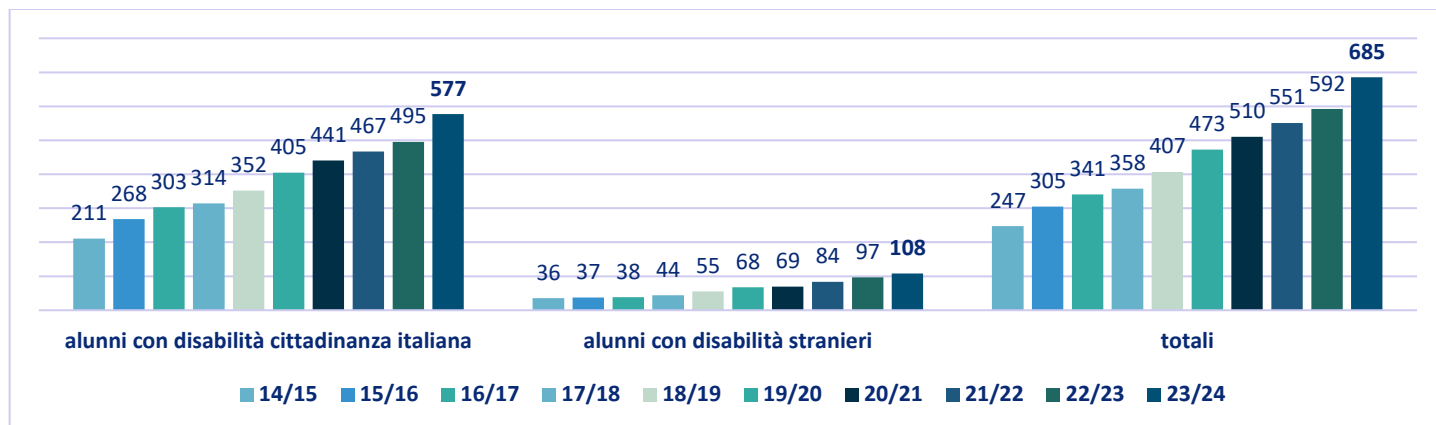
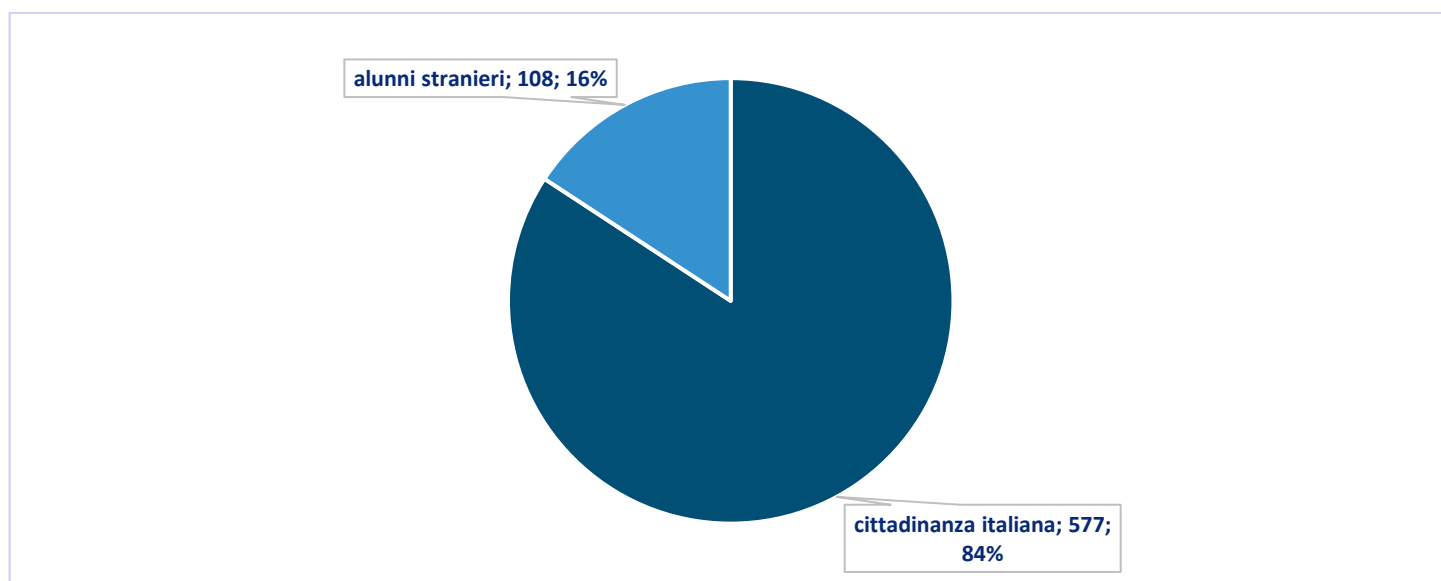


GRAFICO 31 - A.s. 2023/24 DISTURBI DEL COMPORTAMENTO ESTERNALIZZANTE ALUNNI ITALIANI E STRANIERI



12.7.6 Confronto e percentuale alunni con disabilità L.104/92 art.3 comma 3 e art.3 comma 1 con disturbo di comportamento esternalizzante

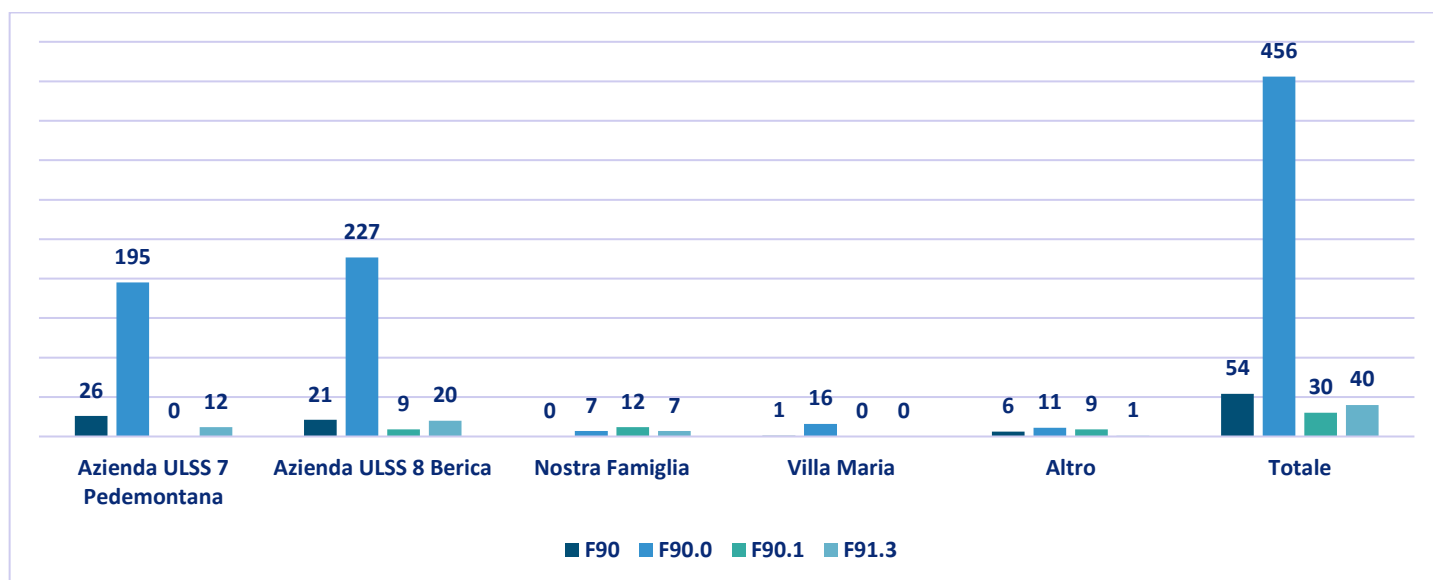
	Alunni L.104/92 art.3 comma 3	Alunni L.104/92 art.3 comma 1	Totale	% Gravità art. 3 comma 3 sul totale
F90 Sindromi ipercinetiche	9	45	54	17%
F90.0 Disturbo dell'attività e dell'attenzione	105	351	456	23%
F90.1 Disturbo ipercinetico della condotta	18	12	30	60%
F90.2 Disturbo da Deficit Attentivo con Iperattività, Tipo Combinato	3	3	6	50%
F90.8 Sindromi ipercinetiche di altro tipo	2	5	7	29%
F90.9 Sindrome ipercinetica non specificata	3	11	14	21%
F91 Disturbi della condotta	2	0	2	100%
F91.0 Disturbo della condotta limitato al contesto familiare	1	1	2	50%
F91.1 Disturbo condotta con ridotta socializzazione	2	0	2	100%
F91.2 Disturbo condotta con socializzazione normale	2	1	3	67%
F91.3 Disturbo oppositivo provocatorio	20	20	40	50%
F91.8 Altri disturbi della condotta	0	1	1	0%
F91.9 Disturbo condotta non specificato	0	1	1	0%
F92 Disturbi misti della condotta e della sfera emozionale	3	2	5	60%
F92.0 Disturbo della condotta depressivo	0	0	0	-
F92.8 Altro disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	1	11	12	8%
F92.9 Disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	5	5	10	50%
F93 Sindromi e disturbi della sfera emozionale con esordio caratteristico dell'Infanzia	1	2	3	33%
F93.0 Sindrome ansiosa da separazione dell'Infanzia	1	1	2	50%
F93.1 Sindrome fobica dell'Infanzia	0	0	0	-
F93.2 Sindrome di ansia sociale dell'Infanzia	0	6	6	0%
F93.3 Disturbo da rivalità tra fratelli	0	0	0	-
F93.8 Sindrome o disturbo emozionale dell'Infanzia di altro tipo	2	6	8	25%
F93.9 Sindrome o disturbo emozionale dell'Infanzia non specificato	5	16	21	24%
Totale	185	500	685	27%

12.7.7 Alunni con disabilità nelle diverse Aziende ULSS ed Enti Accreditati con disturbo di comportamento esternalizzante ICD10 F90, F90.0, F91.1 e F91.3

DATO ARTICOLATO PER AZIENDE ULSS ED ENTI ACCREDITATI

	AULSS 7	AULSS 8	Nostra Famiglia	Villa Maria	Altro	Totale
F90 Sindrome Ipercinetica	26	21	0	1	6	54
F90.0 Disturbo Attività e Attenzione	195	227	7	16	11	456
F91.1 Disturbo condotta con ridotta socializzazione	0	9	12	0	9	30
F91.3 Disturbo Oppositivo Provocatorio	12	20	7	0	1	40
Totale	233	277	26	17	27	580

GRAFICO 32 - ALUNNI CON DISABILITÀ NELLE DIVERSE AZIENDE ULSS ED ENTI ACCREDITATI CON DISTURBO DI COMPORTAMENTO ESTERNALIZZANTE ICD10 F90, F90.0, F91.1 E F91.3



13. Alunni con disabilità e disturbi a carattere internalizzante per ordine di scuola

L'individuazione dei codici ICD 10 per ordine di scuola è a cura del Gruppo Interistituzionale Disturbi di Comportamento coordinato dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza, il quale dal 2017/2018 sta effettuando una ricerca specifica sui disturbi a carattere internalizzante nelle scuole del territorio vicentino.

Si precisa che il codice F93 ed i relativi sottocodici, già rilevati per i disturbi esternalizzati, sono qui considerati solo per gli alunni della scuola dell'infanzia. Dall'a. s. 2019/2020 la rilevazione è stata volutamente riferita a partire dall'a.s. 2016/2017 per verificare l'andamento della crescita degli alunni con queste tipologie di problematiche.

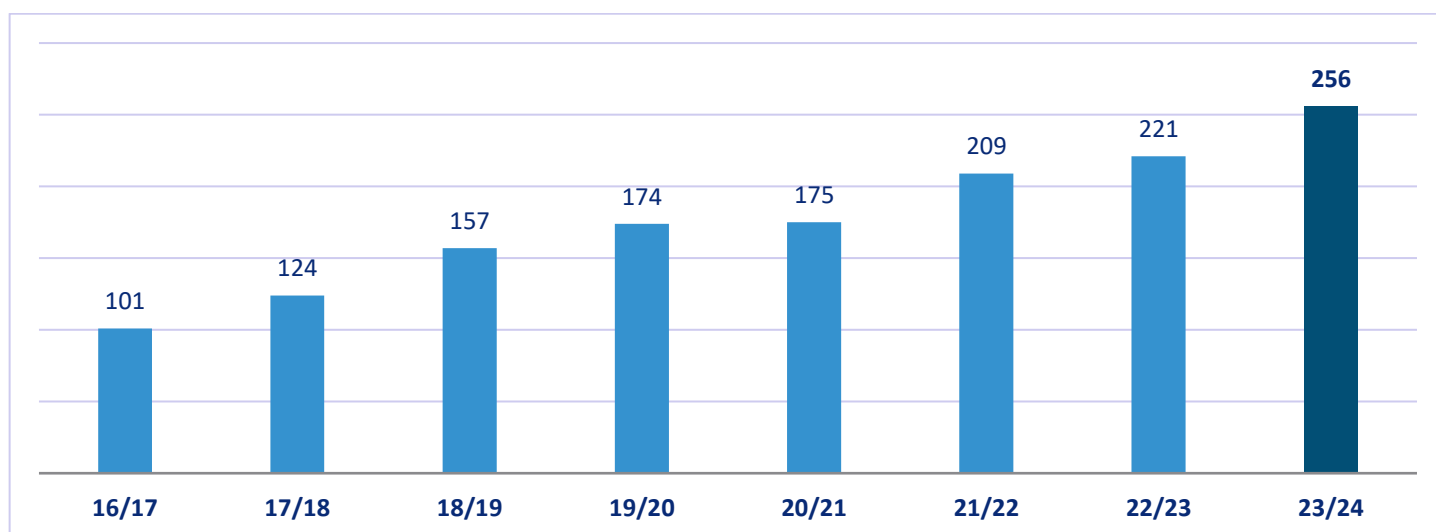
13.1 Alunni con disabilità e disturbi a carattere internalizzante – Diagnosi principale

I CODICI INDICATI, COMPRESIVI DEI RELATIVI SOTTOCODICI, SONO STATI INDIVIDUATI DAL GRUPPO INTERISTITUZIONALE DISTURBI DI COMPORTAMENTO COORDINATO DALL'UFFICIO VIII AMBITO TERRITORIALE DI VICENZA:

F30,F31,F32,F33,F34,F40,F41,F42,F43,F44,F45,F48,F50,F51,F60,F63,F66,F93,F94,F95,F98.

16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Δ% dal 2016 ad oggi	Δ% ultimo anno
101	124	157	174	175	209	221	256	153,5%	15,8%

GRAFICO 33 - ALUNNI CON DISABILITÀ E DISTURBI A CARATTERE INTERNALIZZANTE - DIAGNOSI PRINCIPALE



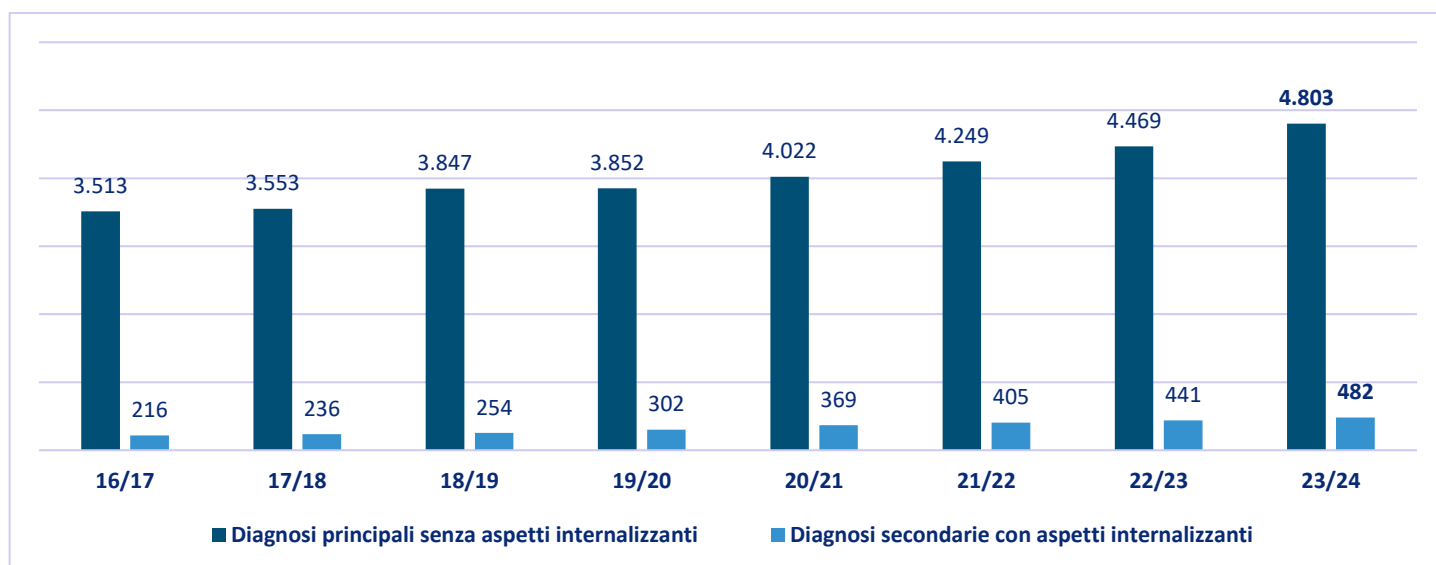
13.2 Alunni con diagnosi diverse ma che presentano associati aspetti internalizzanti

I CODICI INDICATI, COMPRESIVI DEI RELATIVI SOTTOCODICI, SONO STATI INDIVIDUATI DAL GRUPPO INTERISTITUZIONALE DISTURBI DI COMPORTAMENTO COORDINATO DALL'UFFICIO VIII AMBITO TERRITORIALE DI VICENZA.

F30,F31,F32,F33,F34,F40,F41,F42,F43,F44,F45,F48,F50,F51,F60,F63,F66,F93,F94,F95,F98

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Δ% dal 2016 ad oggi	Δ% ultimo anno
Diagnosi principali senza aspetti internalizzanti sul totale degli alunni con disabilità	3.513	3.553	3.847	3.852	4.022	4.249	4.469	4.803	36,7%	7,5%
Prima diagnosi secondaria con aspetti internalizzanti collegata alla diagnosi principali senza aspetti internalizzanti	216	236	254	302	369	405	441	482	123,1%	9,3%
Totali alunni con disabilità	3.602	3.630	3.838	4.019	4.189	4.458	4.690	5.059	40,4%	7,9%

GRAFICO 34 - ALUNNI CON DIAGNOSI PRINCIPALI DIVERSE CHE PRESENTANO ASPETTI INTERNALIZZANTI



13.3 Alunni con disabilità e disturbi a carattere internalizzante – ricorrenza codici diagnosi principali e secondarie

I CODICI INDICATI, COMPRENSIVI DEI RELATIVI SOTTOCODICI, SONO STATI INDIVIDUATI DAL GRUPPO INTERISTITUZIONALE DISTURBI DI COMPORTAMENTO COORDINATO DALL'UFFICIO VIII AMBITO TERRITORIALE DI VICENZA.

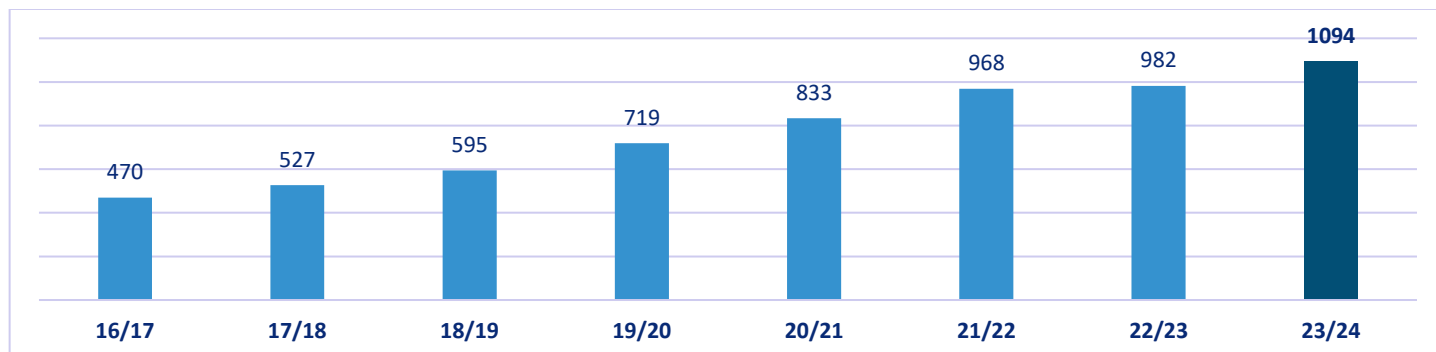
F30,F31,F32,F33,F34,F40,F41,F42,F43,F44,F45,F48,F50,F51,F60,F63,F66,F93,F94,F95,F98

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Δ% dal 2016 ad oggi	Δ% ultimo anno
Ricorrenza diagnosi principali e secondarie nel totale degli alunni con disabilità	470	527	595	719	833	968	982	1.094	132,8%	11,4%

Ricorrenza codici diagnosi principali e secondarie	23/24	22/23	21/22	20/21	19/20	18/19	17/18	16/17
F30 Episodio maniacale	0	0	0	0	0	0	0	1
F31 Disturbo affettivo bipolare	2	2	4	5	4	5	4	5
F32 Episodio depressivo	4	3	7	7	3	1	0	0
F33 Episodio depressivo ricorrente	2	2	2	3	1	1	1	2
F34 Disturbi persistenti dell'umore (affettivi)	11	9	10	7	3	0	3	4
F40 Disturbi ansioso-fobici	11	12	14	8	7	4	4	3
F41 Altri disturbi d'ansia	89	79	72	50	47	39	29	33
F42 Disturbo ossessivo-compulsivo	8	11	13	12	15	7	9	2
F43 Reazione a grave stress e disturbi dell'adattamento	12	14	16	15	6	5	2	4
F44 Disturbi dissociativi (di conversione)	1	0	0	0	0	0	0	0
F45 Disturbi somatoformi	1	0	0	0	1	1	1	1
F48 Altri disturbi nevrotici	0	0	0	0	0	0	0	0
F50 Disturbi dell'alimentazione	5	5	3	1	0	0	0	0
F51 Disturbi del sonno non organici	0	0	0	0	0	0	0	0
F60 Disturbi di personalità specifici (dai 16 anni)	6	5	4	4	4	3	2	1
F63 Disturbi delle abitudini e degli impulsi	1	0	0	2	2	4	6	7
F66 Problemi psicologici e comportamentali associati con lo sviluppo e l'orientamento sessuale	0	0	0	0	0	0	0	0
F93 Disturbi della sfera emozionale con esordio caratteristico dell'infanzia (fino ai 6 anni fascia prescolare)	201	176	170	148	145	124	119	109
F94 Disturbo del funzionamento sociale con esordio specifico nell'infanzia e nell'adolescenza	77	78	75	62	59	61	60	58
F95 Disturbi a tipo tic	39	37	34	26	28	22	13	5
F98 Altri disturbi comportamentali e della sfera emozionale con esordio abituale nell'infanzia e nell'adolescenza	624	549	544	483	394	318	274	235
Totali	1094	982	968	833	719	595	527	470



GRAFICO 35 - ALUNNI CON DISABILITÀ E DISTURBI A CARATTERE INTERNALIZZANTE – RICORRENZA CODICI DIAGNOSI PRINCIPALI E SECONDARIE



13.4 Alunni con disabilità e disturbi a carattere internalizzante – ricorrenza codici e relativi sottocodici di diagnosi principale e secondarie per ordine di scuola individuati dal Gruppo Interistituzionale Disturbi di Comportamento coordinato dall’Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza

Codici ICD 10 – Diagnosi principale e secondarie		23/24	22/23	21/22	20/21	19/20	18/19	17/18	16/17
Infanzia	F41 Altri disturbi d’ansia	0	0	0	0	0	0	0	0
	F43 Reazione a grave stress e disturbi dell’adattamento	0	0	0	0	0	0	0	0
	F45 Disturbi somatoformi	0	0	0	0	0	0	0	0
	F50 Disturbi dell’alimentazione	0	0	0	0	0	0	0	0
	F51 Disturbi del sonno non organici	0	0	0	0	0	0	0	0
	F93 Disturbi della sfera emozionale con esordio caratteristico dell’infanzia (fino ai 6 anni fascia prescolare)	2	7	5	3	3	5	6	6
	F94 Disturbo del funzionamento sociale con esordio specifico nell’infanzia e nell’adolescenza	2	4	2	3	3	3	3	4
	F98 Altri disturbi comportamentali e della sfera emozionale con esordio abituale nell’infanzia e nell’adolescenza	11	0	11	10	4	6	6	2
Totali	15	11	18	16	10	14	15	12	

Codici ICD 10 – Diagnosi principale e secondarie		23/24	22/23	21/22	20/21	19/20	18/19	17/18	16/17
Primaria	F30 Episodio maniaco	0	0	0	0	0	0	0	0
	F31 Disturbo affettivo bipolare	0	0	0	0	0	0	0	0
	F32 Episodio depressivo	0	0	0	0	0	0	0	0
	F40 Disturbi ansioso-fobici	2	2	1	0	1	2	0	0
	F41 Altri disturbi d’ansia	5	9	11	6	6	3	5	6
	F42 Disturbo ossessivo-compulsivo	0	0	1	1	2	0	3	0
	F43 Reazione a grave stress e disturbi dell’adattamento	3	7	6	5	5	2	0	0
	F44 Disturbi dissociativi (di conversione)	0	0	0	0	0	0	0	0
	F45 Disturbi somatoformi	0	0	0	0	0	1	1	1
	F48 Altri disturbi nevrotici	0	0	0	0	0	0	0	0
	F50 Disturbi dell’alimentazione	1	1	1	0	0	0	0	0
	F51 Disturbi del sonno non organici	0	0	0	0	0	0	0	0
	F66 Problemi psicologici e comportamentali associati con lo sviluppo e l’orientamento sessuale	0	0	0	0	0	0	0	0
	F93 Disturbi della sfera emozionale con esordio caratteristico dell’infanzia (fino ai 6 anni fascia prescolare)	95	76	76	69	60	50	47	39
	F95 Disturbi a tipo tic	7	8	7	7	8	5	2	1
	Totali	113	103	103	88	82	63	58	47

	Codici ICD 10 – Diagnosi principale e secondarie	23/24	22/23	21/22	20/21	19/20	18/19	17/18	16/17
Sec. 1°	F31 Disturbo affettivo bipolare	0	0	0	1	1	0	0	1
	F32 Disturbo depressivo	0	0	2	2	1	1	0	0
	F33 Episodio depressivo ricorrente	0	0	0	0	0	1	1	2
	F34 Disturbi persistenti dell'umore (affettivi)	2	1	1	1	0	0	1	2
	F40 Disturbi ansioso-fobici	3	5	6	3	3	1	2	2
	F41 Altri disturbi d'ansia	36	34	28	20	21	23	12	15
	F42 Disturbo ossessivo-compulsivo	2	5	6	5	5	4	1	0
	F43 Reazione a grave stress e disturbi dell'adattamento	5	5	5	7	1	3	1	2
	F44 Disturbi dissociativi (di conversione)	0	0	0	0	0	0	0	0
	F48 Altri disturbi nevrotici	0	0	0	0	0	0	0	0
	F50 Disturbi dell'alimentazione	1	0	0	0	0	0	0	0
	F60 Disturbi di personalità specifici (dai 16 anni)	1	0	0	1	1	0	0	0
	F63 Disturbi delle abitudini e degli impulsi	1	0	0	1	0	1	1	6
	F66 Problemi psicologici e comportamentali associati con lo sviluppo e l'orientamento sessuale	0	0	0	0	0	0	0	0
	F95 Disturbi a tipo tic	12	13	12	7	7	11	7	1
	Totali	63	63	60	48	40	45	26	31

	Codici ICD 10 – Diagnosi principale e secondarie	23/24	22/23	21/22	20/21	19/20	18/19	17/18	16/17
Sec. 2°	F31 Disturbo affettivo bipolare	2	2	4	4	3	5	4	4
	F32 Disturbo depressivo	4	3	5	5	2	0	0	0
	F33 Episodio depressivo ricorrente	2	2	2	3	1	0	0	0
	F34 Disturbi persistenti dell'umore (affettivi)	8	7	9	5	2	0	1	2
	F40 Disturbi ansioso-fobici	6	5	7	4	3	1	2	1
	F41 Altri disturbi d'ansia	48	36	33	24	20	13	12	12
	F42 Disturbo ossessivo-compulsivo	6	6	6	6	8	3	5	2
	F43 Reazione a grave stress e disturbi dell'adattamento	4	2	5	3	0	0	1	2
	F44 Disturbi dissociativi (di conversione)	1	0	0	0	0	0	0	0
	F45 Disturbi somatoformi	0	0	0	0	0	0	0	0
	F48 Altri disturbi nevrotici	0	0	0	0	0	0	0	0
	F50 Disturbi dell'alimentazione	3	4	2	1	0	0	0	0
	F60 Disturbi di personalità specifici (dai 16 anni)	4	5	4	3	3	3	2	1
	F63 Disturbi delle abitudini e degli impulsi	0	0	0	1	1	1	0	0
	F66 Problemi psicologici e comportamentali associati con lo sviluppo e l'orientamento sessuale	0	0	0	0	0	0	0	0
F95 Disturbi a tipo tic	20	16	15	12	13	6	4	1	
	Totali	108	88	92	71	56	32	31	25

14. Alunni con disabilità ultra-diciottenni nella scuola secondaria di secondo grado – a.s. 2023/24

In questa sezione si evidenzia il confronto tra la frequenza degli alunni con disabilità della scuola secondaria di secondo grado in linea con il percorso scolastico definito per anno di nascita dalla normativa e quella degli alunni con frequenza non in linea, quindi caratterizzata da una o più ripetenze.

Alunni con disabilità ULTRA DICIOTTENNI nella scuola secondaria di secondo grado - a.s. 2023/24																		
Rilevazione al 29/01/2024																		
Anno nascita	Alunni con disabilità IN LINEA con il percorso scolastico			Alunni ULTRA DICIOTTENNI con disabilità NON IN LINEA con il percorso scolastico divisi per classe														
	5 ^a classe			5 ^a classe			4 ^a classe			3 ^a classe			2 ^a classe			1 ^a classe		
	tot. alunni frequent.	art.3 comma 3	art.3 comma 1	tot. alunni frequent.	art.3 comma 3	art.3 comma 1	tot. alunni frequent.	art.3 comma 3	art.3 comma 1	tot. alunni frequent.	art.3 comma 3	art.3 comma 1	tot. alunni frequent.	art.3 comma 3	art.3 comma 1	tot. alunni frequent.	art.3 comma 3	art.3 comma 1
2005	95	31	64				75	39	36	26	10	16	4	2	2	0	0	0
2004				62	22	40	15	11	4	4	3	1	0	0	0	0	0	0
2003				14	7	7	3	1	2									
2002				3	3	0												
2001				0	0	0												
Alunni ULTRA DICIOTTENNI con disabilità NON IN LINEA con il percorso scolastico divisi per classe				79			93			30			4			0		
Totali alunni ULTRA DICIOTTENNI con disabilità NON IN LINEA con il percorso scolastico				206														

Alunni con disabilità della Provincia di Vicenza a. s. 2023/24 - Scuola Secondaria di Secondo Grado	
Totale alunni con disabilità nella Scuola Secondaria di Secondo Grado	1.230
Totale alunni con disabilità ULTRA DICIOTTENNI nella Scuola Secondaria di Secondo Grado	206
% Alunni con disabilità ULTRA DICIOTTENNI sul totale	16,7%

Alunni con disabilità NON IN LINEA con il percorso scolastico nella scuola secondaria di secondo grado a. s. 2023/24 - Rilevazione al 29/01/2024				
Classi secondaria secondo grado	Totale alunni con disabilità frequentanti	Totale alunni con disabilità IN LINEA con il percorso scolastico	Totale alunni con disabilità NON IN LINEA con il percorso scolastico	% alunni con disabilità NON IN LINEA rispetto ai frequentanti
Classe 1 ^a	326	212	114	35,0%
Classe 2 ^a	263	165	98	37,3%
Classe 3 ^a	265	146	119	44,9%
Classe 4 ^a	200	105	95	47,5%
Classe 5 ^a	176	95	81	46,0%
Totale	1.230	722	508	41,2%



Totale alunni con disabilità iscritti, per anno, nelle classi della scuola secondaria di secondo grado a.s. 2023/24 - Rilevazione 29/01/2024	
Anno di nascita 2010	1
Anno di nascita 2009	213
Anno di nascita 2008	269
Anno di nascita 2007	240
Anno di nascita 2006	206
Anno di nascita 2005	200
Anno di nascita 2004	81
Anno di nascita 2003	17
Anno di nascita 2002	3
Totale alunni con disabilità frequentanti tutte le classi (in linea e ULTRA DICIOTTENNI)	1.230

15. Dati statistici bambini con disabilità e con difficoltà di autoregolazione comportamentale delle scuole dell'Infanzia aderenti alla Federazione Italiana Scuole Materne (FISM)

Dall'a.s. 2016/17 è stata avviata la collaborazione con la FISM per la raccolta dei dati statistici degli alunni con disabilità delle scuole dell'Infanzia aderenti alla FISM della Provincia di Vicenza.

15.1 Rapporto scuole dell'Infanzia aderenti alla FISM e bambini con disabilità L.104/92

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Δ% dal 2016 ad oggi	Δ% ultimo anno
Scuole Infanzia FISM	170	170	166	165	162	161	160	153	-10,0%	-4,4%
Bambini con disabilità L. 104/92	105	112	140	139	143	132	141	149	41,9%	5,7%
Rapporto bambini con disabilità L.104/92 e scuole	0,6	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	0,9	1,0	-	-

15.2 Rapporto scuole dell'Infanzia aderenti alla FISM e bambini con difficoltà di autoregolazione comportamentale o con disturbo di comportamento o di relazione

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Δ% dal 2016 ad oggi	Δ% ultimo anno
Scuole Infanzia FISM	170	170	166	165	162	161	160	153	-10,0%	-4,4%
Bambini con difficoltà di autoregolamentazione comportamentale	23	105	171	238	179	184	174	223	869,6%	28,2%
Rapporto bambini con difficoltà di autoregolazione comportamentale e scuole	0,1	0,6	1,0	1,4	1,1	1,1	1,1	1,5	-	-

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Δ% dal 2017 ad oggi	Δ% ultimo anno
Bambini con disturbo di comportamento o di relazione - L.104/92 - da F90 a F93.9	-	11	12	11	10	13	16	18	63,6%	12,5%
Rapporto bambini con disturbo di comportamento o di relazione - L.104/92 - da F90 a F93.9 - e scuole	-	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	-	-

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Δ% dal 2018 ad oggi	Δ% ultimo anno
Bambini con disturbo nello spettro dell'autismo - L.104/92 - da F84 a F84.9	-	-	32	43	47	46	59	60	87,5%	1,7%
Rapporto bambini con disturbo nello spettro dell'autismo - L.104/92 - da F84 a F84.9 - e scuole	-	-	0,2	0,3	0,2	0,2	0,4	0,4	-	-

15.3 Rapporto ore totali insegnanti di sostegno e ore operatori sociosanitari sul totale dei bambini con disabilità L.104/92

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Δ% dal 2016 ad oggi	Δ% ultimo anno
Bambini con disabilità L.104/92	105	112	140	139	143	132	141	149	41,9%	5,7%
Ore totali settimanali insegnante di sostegno	1.171	1.213,5	1.710,5	1.942	2.013,5	2050	2.282,5	2.350,5	100,7%	3,0%
Ore settimanali operatore sociosanitario	752,7	770,45	813	876	905,5	741	694	769,5	2,2%	10,9%
Rapporto bambini e ore di insegnante di sostegno	11,2	10,8	12,2	14,0	14,1	15,5	16,2	15,8	41,4%	-2,6%
Rapporto bambini e ore di operatore sociosanitario	7,2	6,9	5,8	6,3	6,3	5,6	4,9	5,2	-	-

16. Dati statistici attività di supporto alle scuole Sportello Autismo (SpA) e Servizio Disturbi Comportamento (SeDICO) e Progetto SportivamenteInsieme

Dall'a.s. 2020/21 si inserisce nel Report statistico annuale i dati relativi all'attività dei due gruppi di supporto scolastico provinciale Sportello Autismo (SpA) e Servizio Disturbi Comportamento (SeDICO) e del progetto SportivamenteInsieme, sostenuti dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale, dalla Scuola Polo inclusione Provinciale e capofila regionale e sede amministrativa degli stessi, Istituto Comprensivo C. Ridolfi di Lonigo, dai Centri Territoriali Inclusione e dal Centro Territoriale di Supporto della provincia di Vicenza.

I due Gruppi SpA e SeDICO e il progetto SportivamenteInsieme, offrono alle Istituzioni Scolastiche della Provincia di Vicenza, di tutti gli ordini di scuola, il servizio di supporto all'organizzazione educativo-didattica, l'inclusione sociale scolastica attraverso la pratica dell'attività motoria e sportiva e la prevenzione dell'insorgenza della sindrome del burnout del personale scolastico e di fenomeni di bullismo, cyberbullismo tra gli alunni, in collaborazione con i Servizi psico-socio-sanitari, gli Enti e le Associazioni famiglie del territorio.

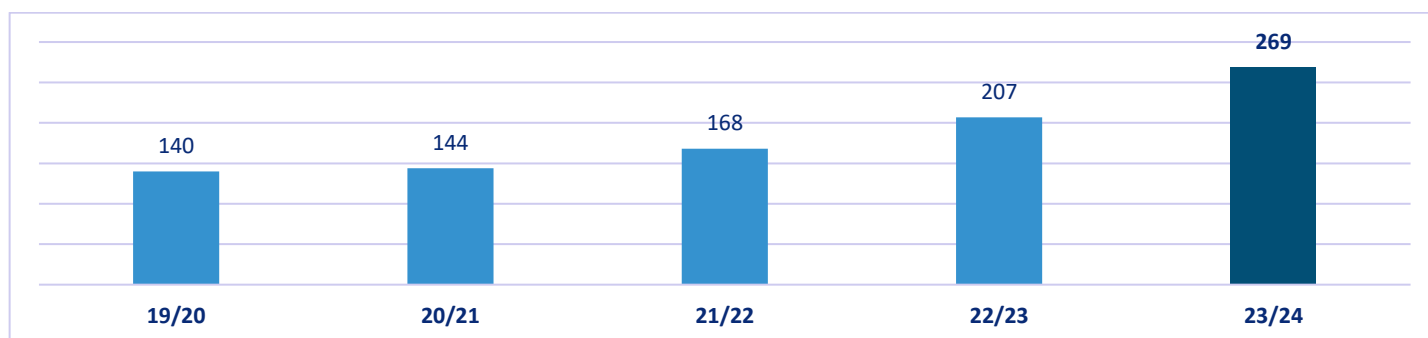
Parte dei dati relativi all'anno scolastico 2019/20 e tutti quelli dell'anno scolastico 2020/21 e 2021/22 sono collegati alla rimodulazione del sistema di supporto dei due servizi SpA, SeDICO e del progetto SportivamenteInsieme per l'emergenza COVID19.

I dati SpA e SeDICO per l'anno scolastico 2023/24 di seguito riportati sono parziali in quanto riferiti all'attività effettuata solo fino alla data del 19/03/2024 e si discostano perciò da quelli del precedente anno scolastico rilevati alla data 15/02/2023. In particolar modo occorre quindi precisare che i servizi effettuati si riferiscono esclusivamente al primo quadrimestre del corrente anno scolastico.

16.1 Andamento delle richieste di supporto dello SpA delle scuole che includono alunni con disturbi nello spettro dell'autismo L.104/92

Alunni con disturbi nello spettro dell'autismo L. 104/92 seguiti dallo SpA	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Δ% ultimo anno
	140	144	168	207	269	30,0%

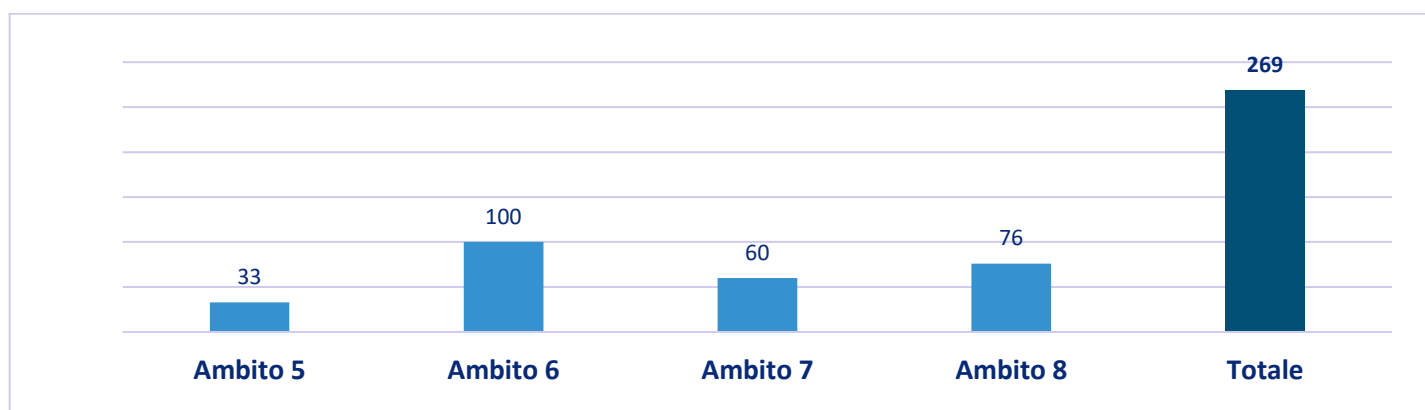
GRAFICO 36 - ALUNNI CON DISTURBI NELLO SPETTRO DELL'AUTISMO L.104/92 SEGUITI DALLO SPA



16.2 Alunni con disturbi nello spettro dell'autismo Legge 104/92 seguiti dallo SpA nei diversi ambiti della provincia

Alunni con disturbi nello spettro dell'autismo L. 104/92 seguiti dallo SpA	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
Ambito 5 - Vicenza Nord Est	16	14	21	22	33
Ambito 6 - Vicenza Nord Ovest	35	38	52	68	100
Ambito 7 - Vicenza Ovest	45	40	40	53	60
Ambito 8 - Vicenza Città e Area Berica	44	52	55	64	76
Totale	140	144	168	207	269

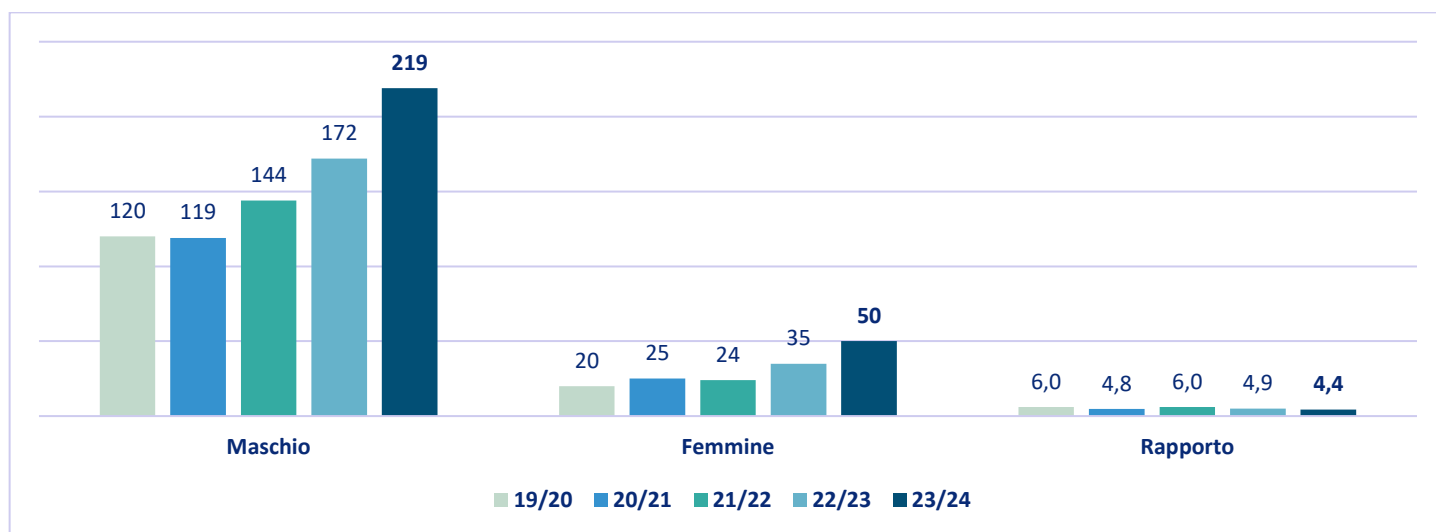
GRAFICO 37 - DISTRIBUZIONE ALUNNI SEGUITI DALLO SPA PER CTI



16.3 Genere degli alunni con disturbi nello spettro dell'autismo L.104/92 seguiti dallo SpA

Genere degli alunni con disturbi nello spettro dell'autismo L. 104/92 seguiti dallo SpA	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Δ% ultimo anno
Maschio	120	119	144	172	219	27,3%
Femmina	20	25	24	35	50	42,9%
Rapporto	6,0	4,8	6,0	4,9	4,4	

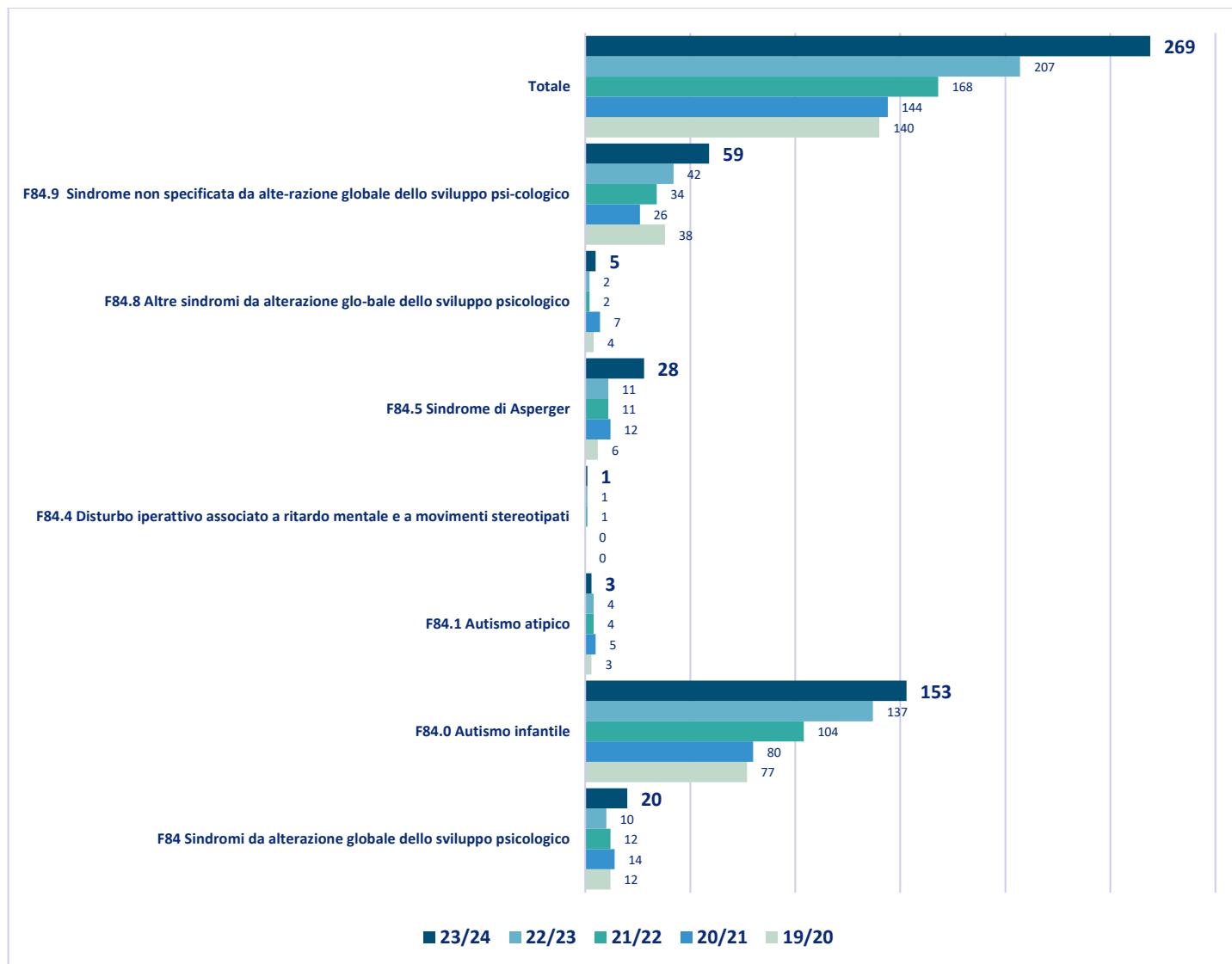
GRAFICO 38 - GENERE ALUNNI CON DISTURBI NELLO SPETTRO DELL'AUTISMO SEGUITI DALLO SPA



16.4 Tipologia e frequenza diagnosi disturbi nello spettro dell'autismo degli alunni seguiti dallo SpA

Tipologia e frequenza diagnosi principale ICD 10	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Δ% ultimo anno
F84 Sindromi da alterazione globale dello sviluppo psicologico	12	14	12	10	20	100,0%
F84.0 Autismo infantile	77	80	104	137	153	11,7%
F84.1 Autismo atipico	3	5	4	4	3	-25,0%
F84.4 Disturbo iperattivo associato a ritardo mentale e a movimenti stereotipati	0	0	1	1	1	0,0%
F84.5 Sindrome di Asperger	6	12	11	11	28	154,5%
F84.8 Altre sindromi da alterazione globale dello sviluppo psicologico	4	7	2	2	5	150,0%
F84.9 Sindrome non specificata da alterazione globale dello sviluppo psicologico	38	26	34	42	59	40,5%
Totale	140	144	168	207	269	30,0%

GRAFICO 39 - TIPOLOGIA DIAGNOSI PRINCIPALE ALUNNI CON DISTURBI NELLO SPETTRO DELL'AUTISMO SEGUITI DALLO SPA

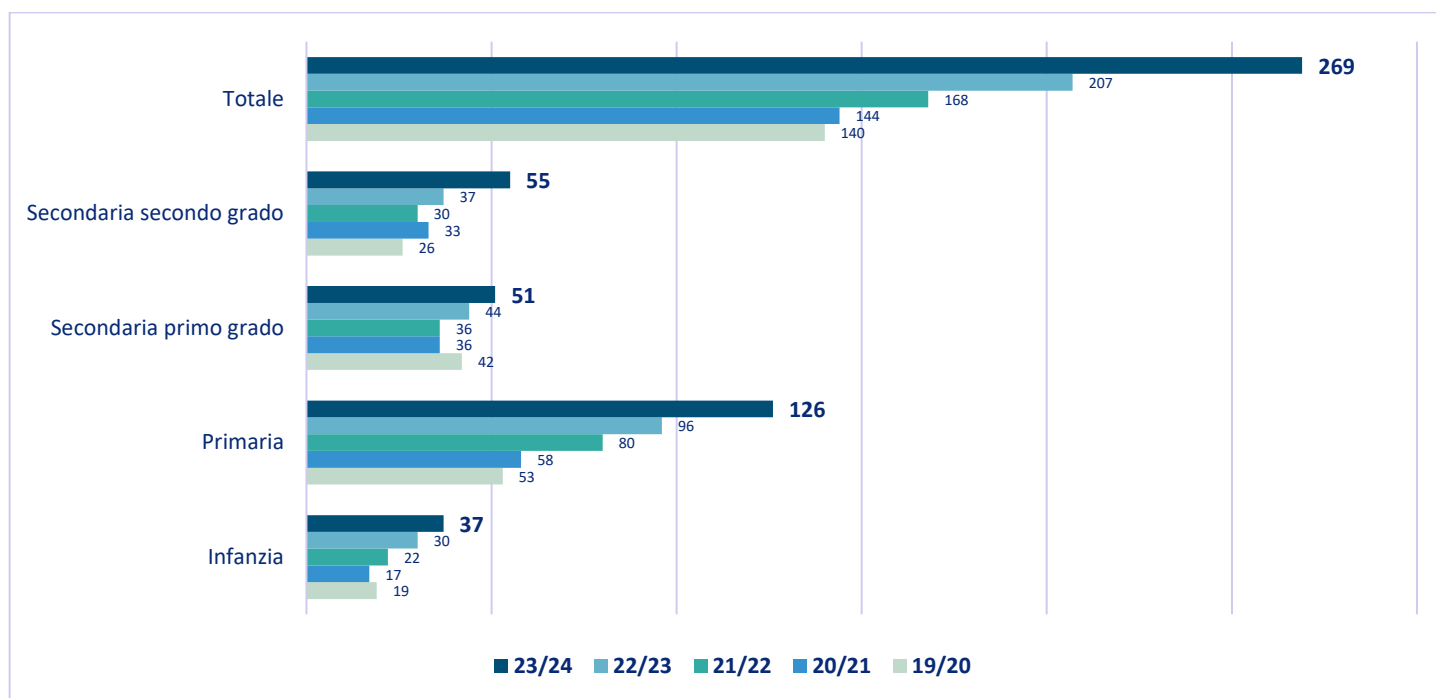


16.5 Alunni con disturbi nello spettro dell'autismo L.104/92 per ordine di scuola seguiti dallo SpA

Alunni con disturbi nello spettro dell'autismo L.104/92 per ordine di scuola seguiti dallo SpA	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Δ% ultimo anno
Infanzia	19	17	22	30	37	23,3%
Primaria	53	58	80	96	126	31,3%
Secondaria I°	42	36	36	44	51	15,9%
Secondaria II°	26	33	30	37	55	48,6%
Totale	140	144	168	207	269	30,0%



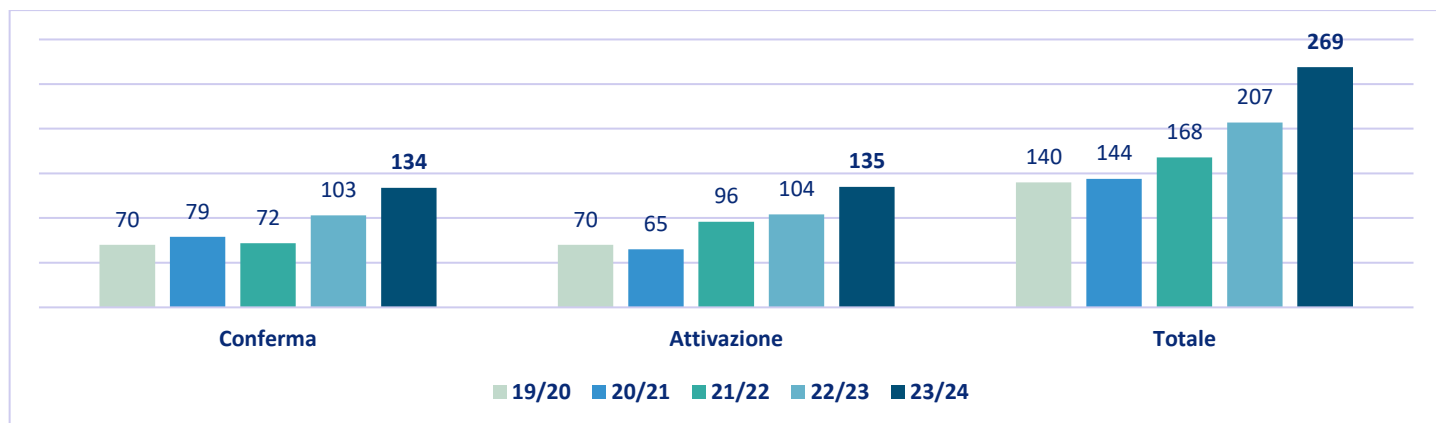
GRAFICO 40 - ORDINE DI SCUOLA ALUNNI DISTURBI NELLO SPETTRO DELL'AUTISMO SEGUITI DALLO SPA



16.6 Conferma e attivazione e tipologia di azioni SpA richieste dalle scuole

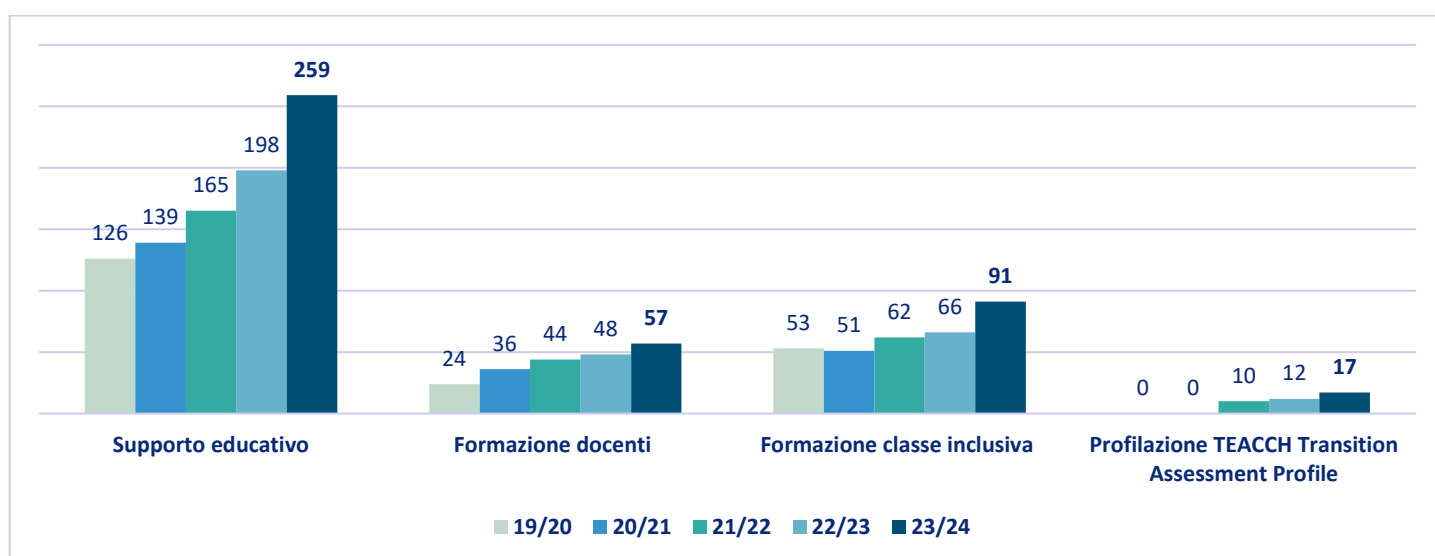
Conferma e attivazione SpA richiesto dalle scuole	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Δ% ultimo anno
Conferma	70	79	72	103	134	30,1%
Attivazione	70	65	96	104	135	29,8%
Totale	140	144	168	207	269	30,0%

GRAFICO 41 - CONFERMA E ATTIVAZIONI SPA RICHIESTO DALLE SCUOLE



Tipologia di azioni SpA richieste dalle scuole	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Δ% ultimo anno
Supporto educativo	126	139	165	198	259	30,8%
Formazione docenti	24	36	44	48	57	18,8%
Formazione classe inclusiva	53	51	62	66	91	37,9%
Profilazione TEACCH Transition Assessment Profile	0	0	10	12	17	41,7%
Totale	126	139	175	210	276	31,4%

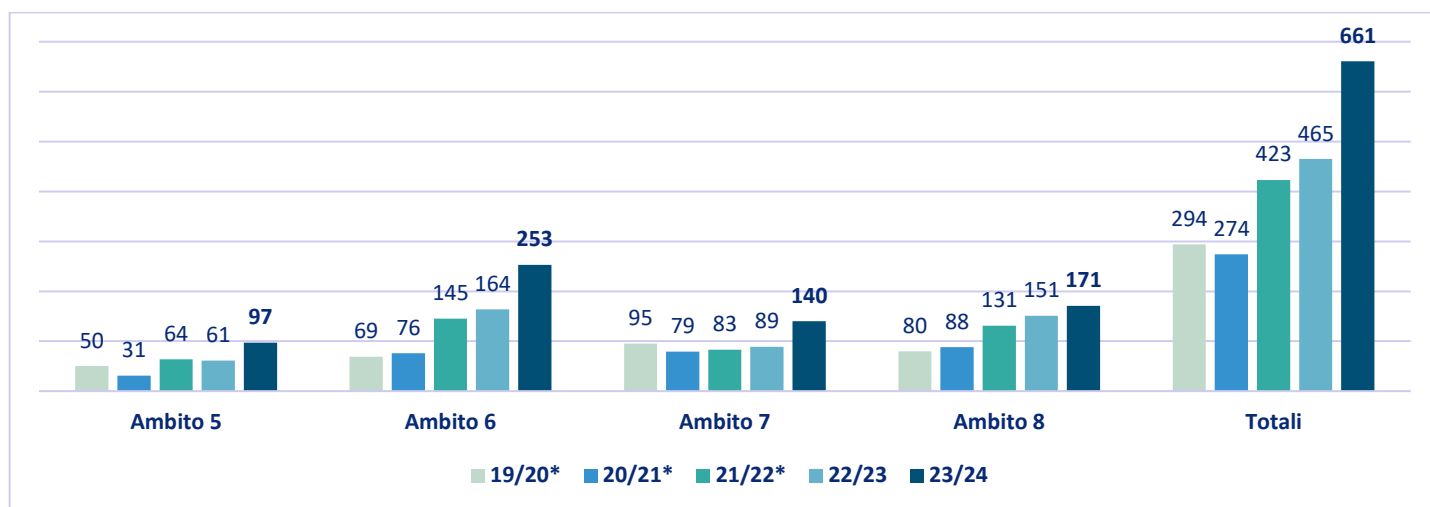
GRAFICO 42 - TIPOLOGIA DI SERVIZIO SpA RICHIESTO DALLE SCUOLE



16.7 Incontri effettuati dallo SpA nelle scuole in presenza e in videoconferenza negli ambiti territoriali

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Δ% ultimo anno
Incontri effettuati dallo SpA nelle scuole in presenza e in videoconferenza negli ambiti territoriali	Videoconferenza e presenza emergenza COVID19 dal 01/03/2020	Videoconferenza emergenza COVID19 dal 01/09/2020 al 31/03/2021	Videoconferenza e presenza emergenza COVID19 dal 01/09/2021 al 04/04/2022	Videoconferenza e presenza dal 01/09/2022 al 15/02/2023	Videoconferenza e presenza dal 01/09/2023 al 08/03/2024	
Ambito 5 - Vicenza Nord Est	50	31	64	61	97	59,0%
Ambito 6 - Vicenza Nord Ovest	69	76	145	164	253	54,3%
Ambito 7 - Vicenza Ovest	95	79	83	89	140	57,3%
Ambito 8 - Vicenza Città e Area Berica	80	88	131	151	171	13,2%
Totale	294	274	423	465	661	42,2%

GRAFICO 43 - INCONTRI EFFETTUATI DALLO SPA NELLE SCUOLE IN PRESENZA E VIDEOCONFERENZA

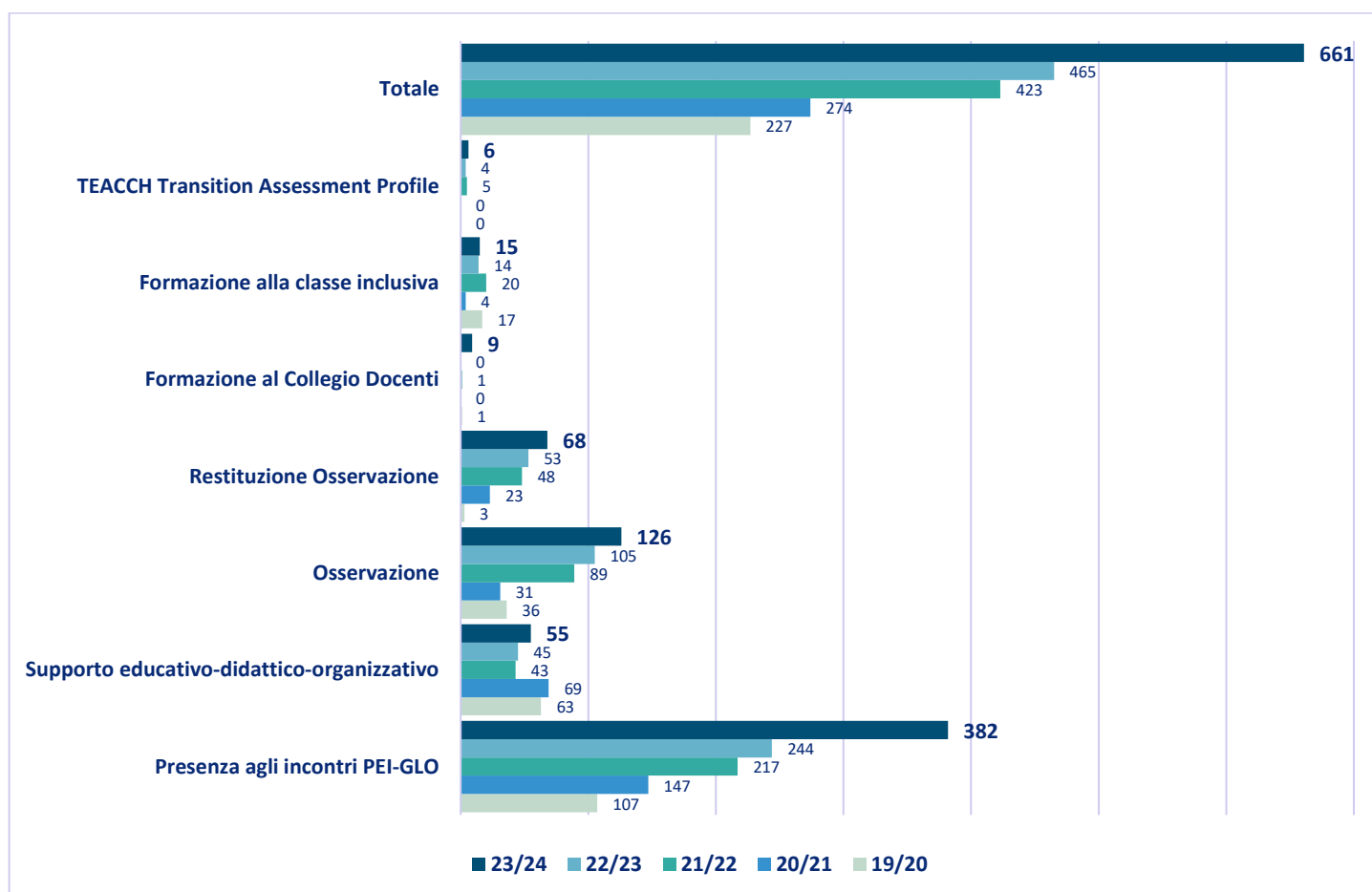


*Incontri effettuati dallo SpA nelle scuole in presenza e in videoconferenza per emergenza COVID19 negli ambiti territoriali.

16.8 Tipologia di azioni erogate dallo SpA

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Δ% ultimo anno
Tipologia di azioni erogate dallo SpA	Videoconferenza e presenza emergenza COVID19 dal 01/03/2020	Videoconferenza emergenza COVID19 dal 01/09/2020 al 31/03/2021	Videoconferenza e presenza emergenza COVID19 dal 01/09/2021 al 04/04/2022	Videoconferenza e presenza dal 01/09/2022 al 15/02/2023	Videoconferenza e presenza dal 01/09/2023 al 08/03/2024	
Presenza agli incontri PEI-GLO	107	147	217	244	382	56,6%
Supporto educativo-didattico-organizzativo	63	69	43	45	55	22,2%
Osservazione	36	31	89	105	126	20,0%
Restituzione Osservazione	3	23	48	53	68	28,3%
Formazione personale scolastico	1	0	1	0	9	-
Formazione alla classe inclusiva	17	4	20	14	15	7,1%
TEACCH Transition Assessment Profile	-	-	5	4	6	50,0%
Totale	227	274	423	465	661	42,2%

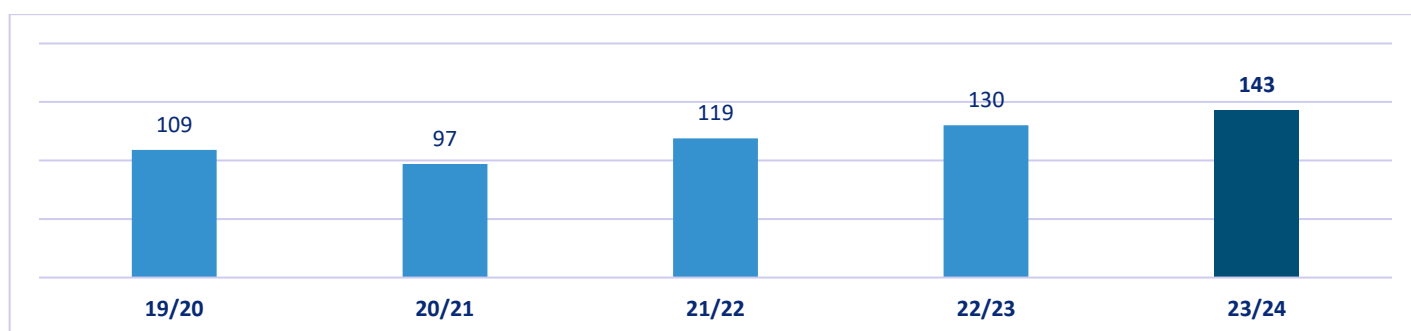
GRAFICO 44 - TIPOLOGIA AZIONI EROGATE DALLO SPA



16.9 Andamento delle richieste di supporto del SeDICO delle scuole che includono alunni con disturbi di comportamento esternalizzante L.104/92

Richieste delle scuole di supporto del SeDICO	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Δ% ultimo anno
	109	97	119	130	143	10,0%

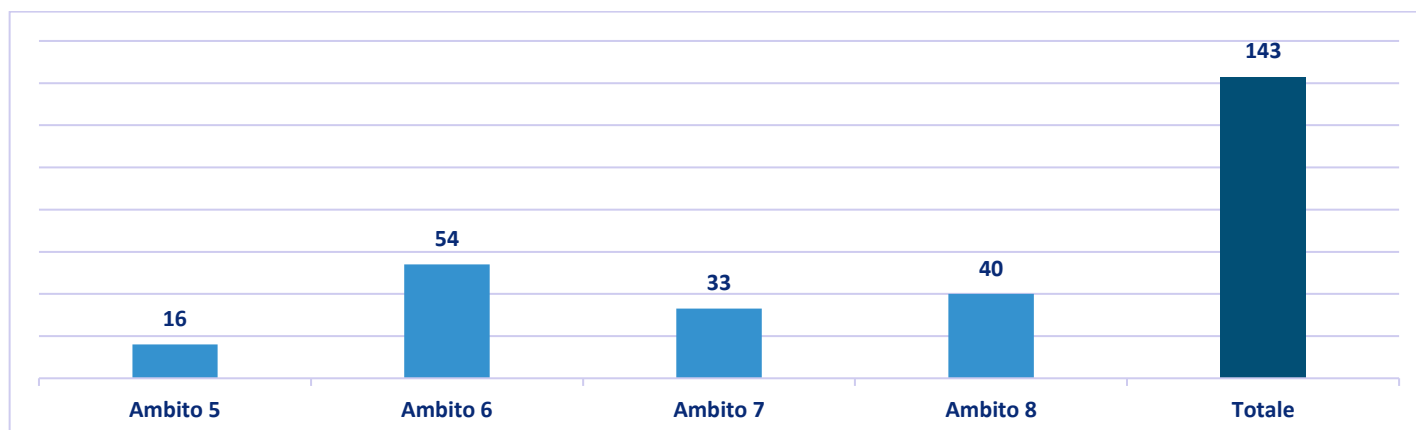
GRAFICO 45 - ALUNNI CON DISTURBI DI COMPORTAMENTO ESTERNALIZZANTE SEGUITI DA SEDICO



16.10 Alunni con DCE L.104/92 seguiti dal SeDICO nei diversi ambiti territoriali

Numero di alunni con DCE L.104/92 per ordine di scuola degli alunni seguiti dal Servizio Disturbi Comportamento	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Δ% ultimo anno
Ambito 5 - Vicenza Nord Est	17	14	15	20	16	-20,0%
Ambito 6 - Vicenza Nord Ovest	34	24	35	44	54	22,7%
Ambito 7 - Vicenza Ovest	19	18	24	23	32	43,5%
Ambito 8 - Vicenza Città e Area Berica	39	41	45	43	39	-7,0%
Totale	109	97	119	130	143	10,0%

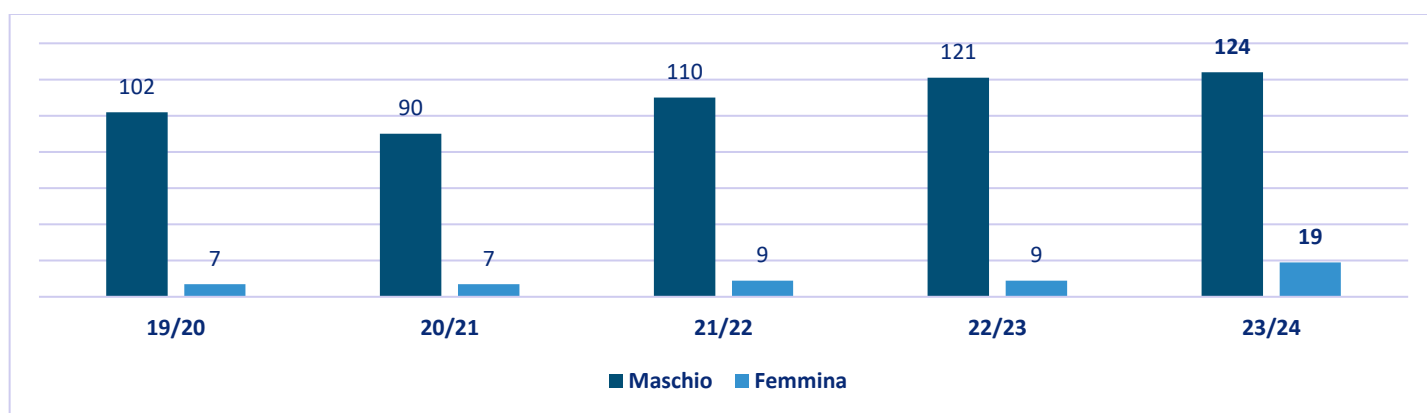
GRAFICO 46 - DISTRIBUZIONE ALUNNI SEGUITI DAL SEDICO PER CTI



16.11 Genere alunni con DCE L.104/92 seguiti dal SeDICO

Genere alunni con DCE L. 104/92 seguiti dal SeDICO	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Δ% ultimo anno
Maschio	102	90	110	121	124	2,5%
Femmina	7	7	9	9	19	111,1%
Rapporto	14,6	12,9	12,2	13,4	6,5	

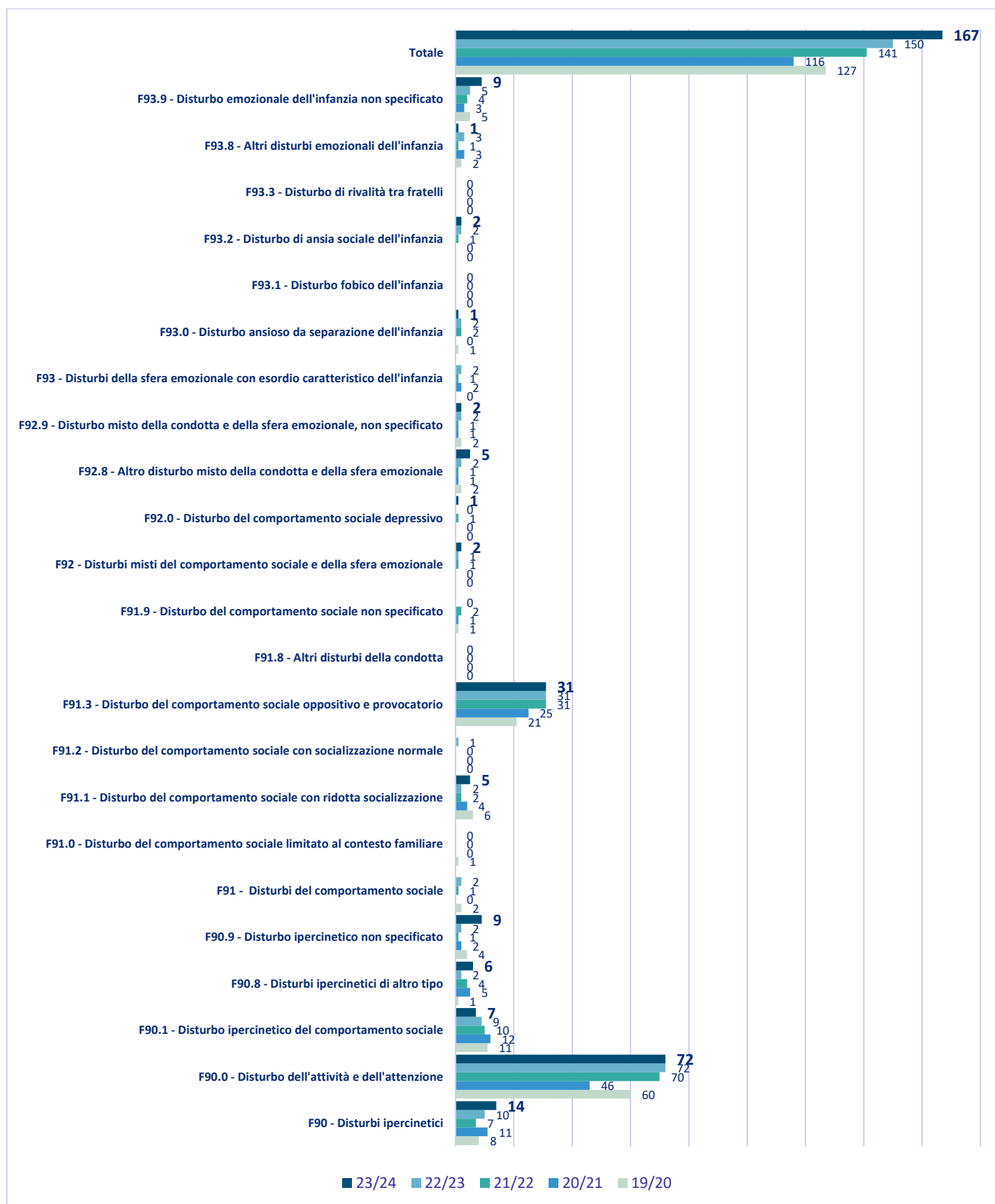
GRAFICO 47 - GENERE ALUNNI CON DCE SEGUITI DA SEDICO



16.12 Tipologia e ricorrenza alunni con DCE L.104/92 diagnosi ICD 10 seguiti dal SeDICO

Tipologia e ricorrenza alunni DCE L.104/92 diagnosi ICD 10 seguiti dal SeDICO	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Δ% ultimo anno
F90 - Disturbi ipercinetici	8	11	7	10	14	40,0%
F90.0 - Disturbo dell'attività e dell'attenzione	60	46	70	72	72	0,0%
F90.1 - Disturbo ipercinetico del comportamento sociale	11	12	10	9	7	-22,2%
F90.8 - Disturbi ipercinetici di altro tipo	1	5	4	2	6	200,0%
F90.9 - Disturbo ipercinetico non specificato	4	2	1	2	9	350,0%
F91 - Disturbi del comportamento sociale	2	0	1	2	0	-100,0%
F91.0 - Disturbo del comportamento sociale limitato al contesto familiare	1	0	0	0	0	-
F91.1 - Disturbo del comportamento sociale con ridotta socializzazione	6	4	2	2	5	150,0%
F91.2 - Disturbo del comportamento sociale con socializzazione normale	0	0	0	1	0	-100,0%
F91.3 - Disturbo del comportamento sociale oppositivo e provocatorio	21	25	31	31	31	0,0%
F91.8 - Altri disturbi della condotta	0	0	0	0	0	-
F91.9 - Disturbo del comportamento sociale non specificato	1	1	2	0	0	-
F92 - Disturbi misti del comportamento sociale e della sfera emozionale	0	0	1	1	2	100,0%
F92.0 - Disturbo del comportamento sociale depressivo	0	0	1	0	1	-
F92.8 - Altro disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	2	1	1	2	5	150,0%
F92.9 - Disturbo misto della condotta e della sfera emozionale, non specificato	2	1	1	2	2	0,0%
F93 - Disturbi della sfera emozionale con esordio caratteristico dell'infanzia	0	2	1	2	0	-100,0%
F93.0 - Disturbo ansioso da separazione dell'infanzia	1	0	2	2	1	-50,0%
F93.1 - Disturbo fobico dell'infanzia	0	0	0	0	0	-
F93.2 - Disturbo di ansia sociale dell'infanzia	0	0	1	2	2	0,0%
F93.3 - Disturbo di rivalità tra fratelli	0	0	0	0	0	-
F93.8 - Altri disturbi emozionali dell'infanzia	2	3	1	3	1	-66,7%
F93.9 - Disturbo emozionale dell'infanzia non specificato	5	3	4	5	9	80,0%
Totale	127	116	141	150	167	11,3%

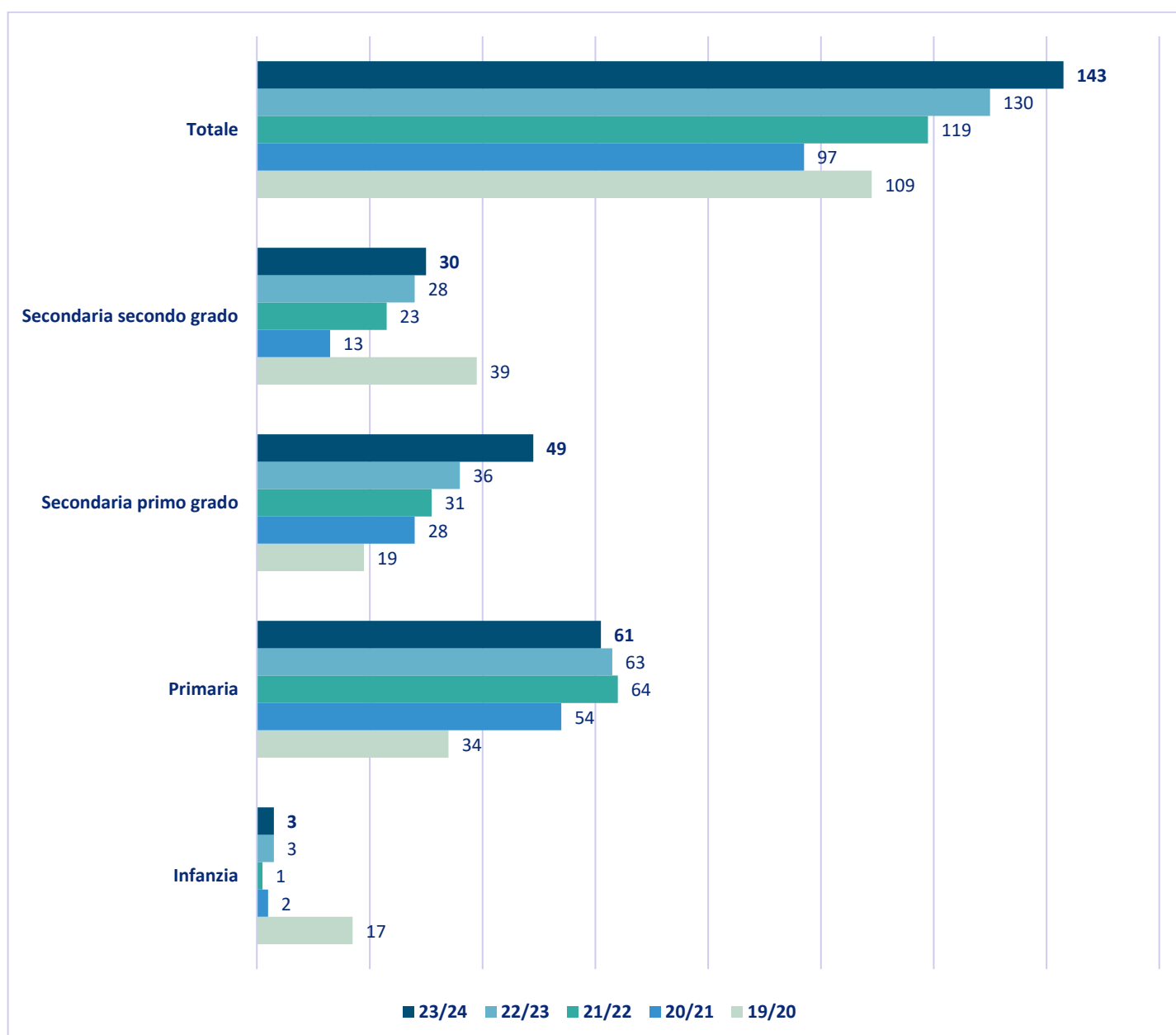
GRAFICO 48 - TIPOLOGIA E RICORRENZA DIAGNOSI PRINCIPALE ALUNNI DCE SEGUITI DA SEDICO



16.13 Alunni con DCE L.104/92 seguiti dal SeDICO per ordine di scuola

Alunni con DCE L.104/92 seguiti dal SeDICO per ordine di scuola	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Δ% ultimo anno
Infanzia	17	2	1	3	3	0,0%
Primaria	34	54	64	63	61	-3,2%
Secondaria primo grado	19	28	31	36	49	36,1%
Secondaria secondo grado	39	13	23	28	30	7,1%
Totale	109	97	119	130	143	10,0%

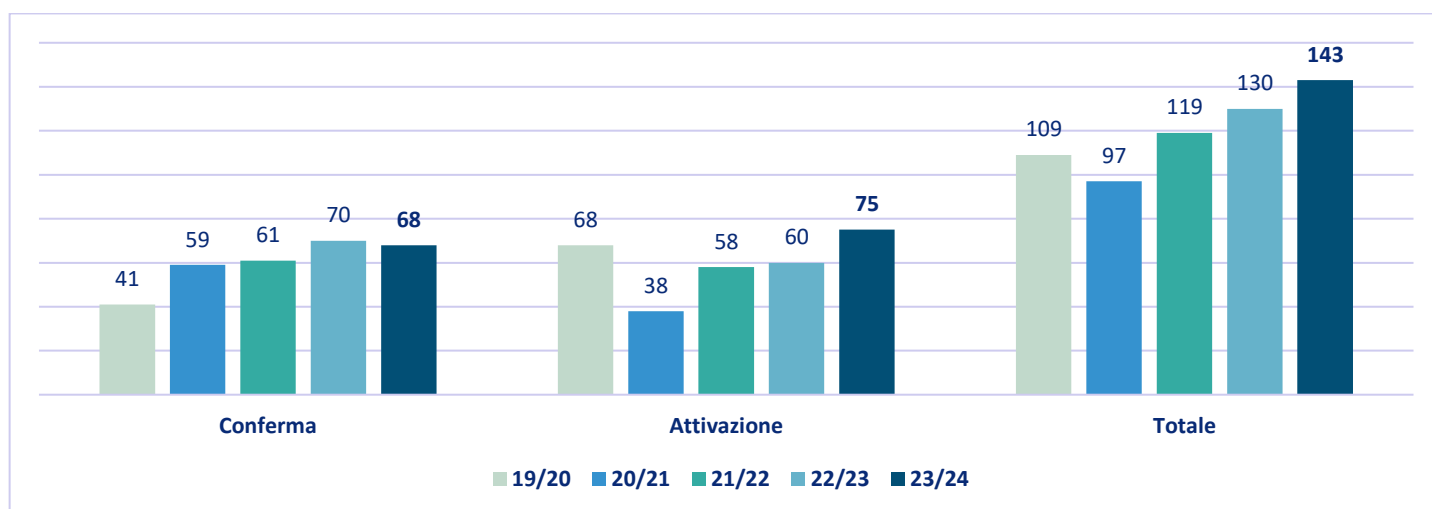
GRAFICO 49 - ALUNNI CON DCE PER ORDINE DI SCUOLA SEGUITI DA SEDICO



16.14 Conferma e attivazione SeDICO e tipologie di azioni richieste dalle scuole

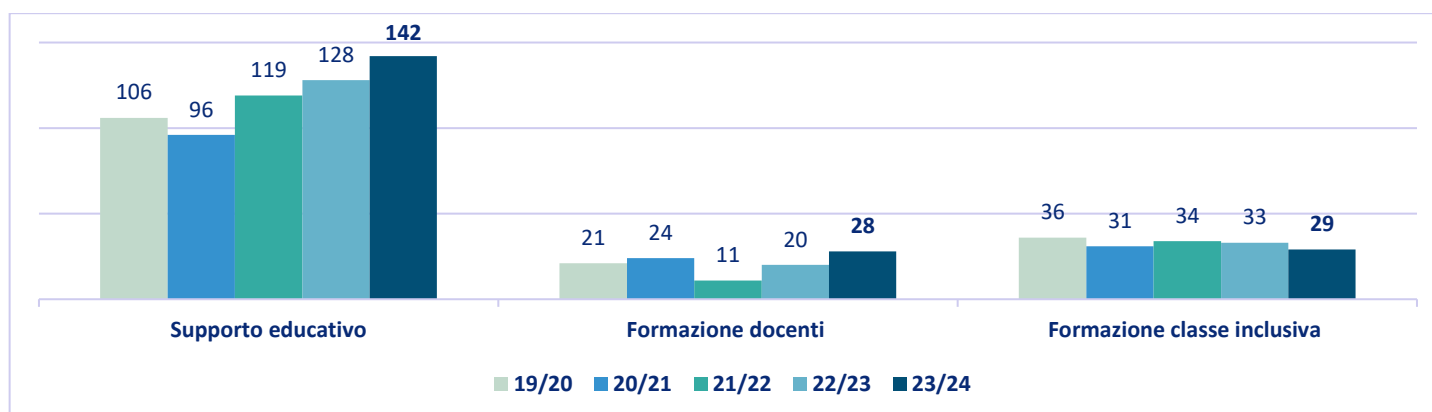
Conferma e attivazione SeDICO richieste dalle scuole	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Δ% ultimo anno
Conferma	41	59	61	70	68	-2,9%
Attivazione	68	38	58	60	75	25,0%
Totale	109	97	119	130	143	10,0%

GRAFICO 50 - CONFERMA E ATTIVAZIONE SEDICO RICHIESTE DALLE SCUOLE



Tipologia di azioni SeDICO richieste dalle scuole	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Δ% ultimo anno
Supporto educativo	106	96	119	128	142	10,9%
Formazione docenti	21	24	11	20	28	40,0%
Formazione classe inclusiva	36	31	34	33	29	-12,1%
Totale	163	151	166	181	199	9,9%

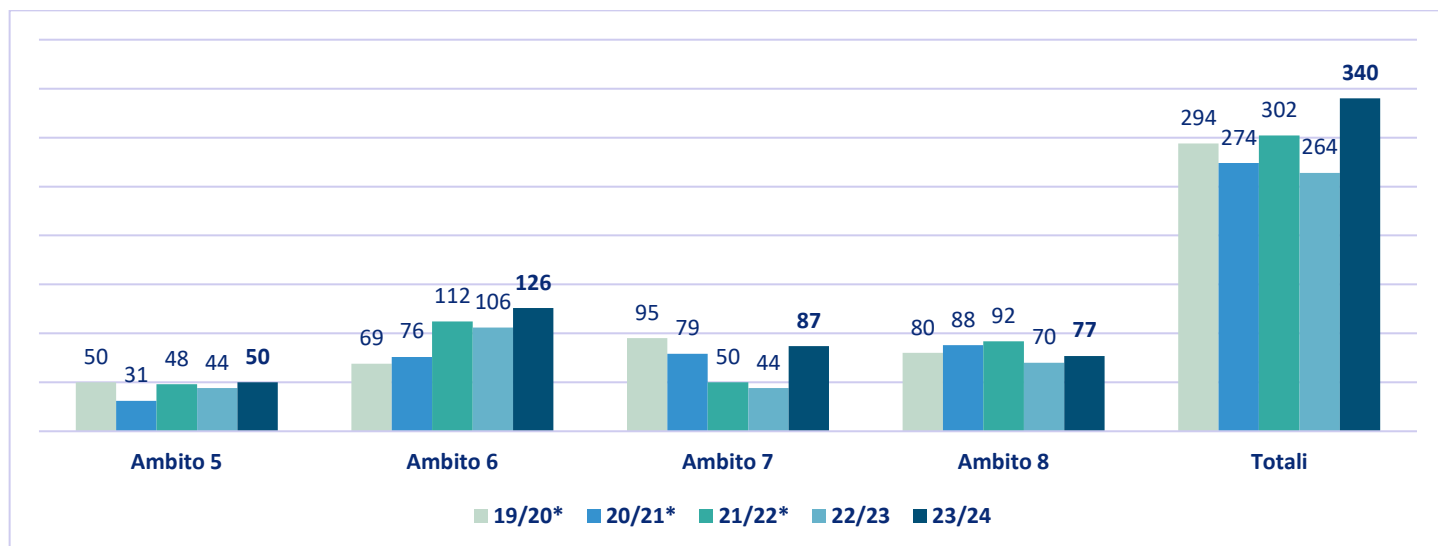
GRAFICO 51 – TIPOLOGIA AZIONI SEDICO RICHIESTE DALLE SCUOLE



16.15 Incontri SeDICO nelle scuole in presenza e in videoconferenza

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Δ% ultimo anno
Incontri effettuati dal SeDICO nelle scuole in presenza e in videoconferenza negli ambiti territoriali	Videoconferenza e presenza emergenza COVID19 dal 01/03/2020	videoconferenza emergenza COVID19 dal 01/09/2020 al 31/03/2021	Videoconferenza e presenza emergenza COVID19 dal 01/09/2021 al 04/04/2022	Videoconferenza e presenza dal 01/09/2022 al 15/02/2023	Videoconferenza e presenza dal 01/09/2023 al 08/03/2024	
Ambito 5 - Vicenza Nord Est	50	31	48	44	50	13,6%
Ambito 6 - Vicenza Nord Ovest	69	76	112	106	126	18,9%
Ambito 7 - Vicenza Ovest	95	79	50	44	87	97,7%
Ambito 8 - Vicenza Città e Area Berica	80	88	92	70	77	10,0%
Totale	294	274	302	264	340	28,8%

GRAFICO 52 - INCONTRI EFFETTUATI DA SEDICO IN PRESENZA E VIDEOCONFERENZA

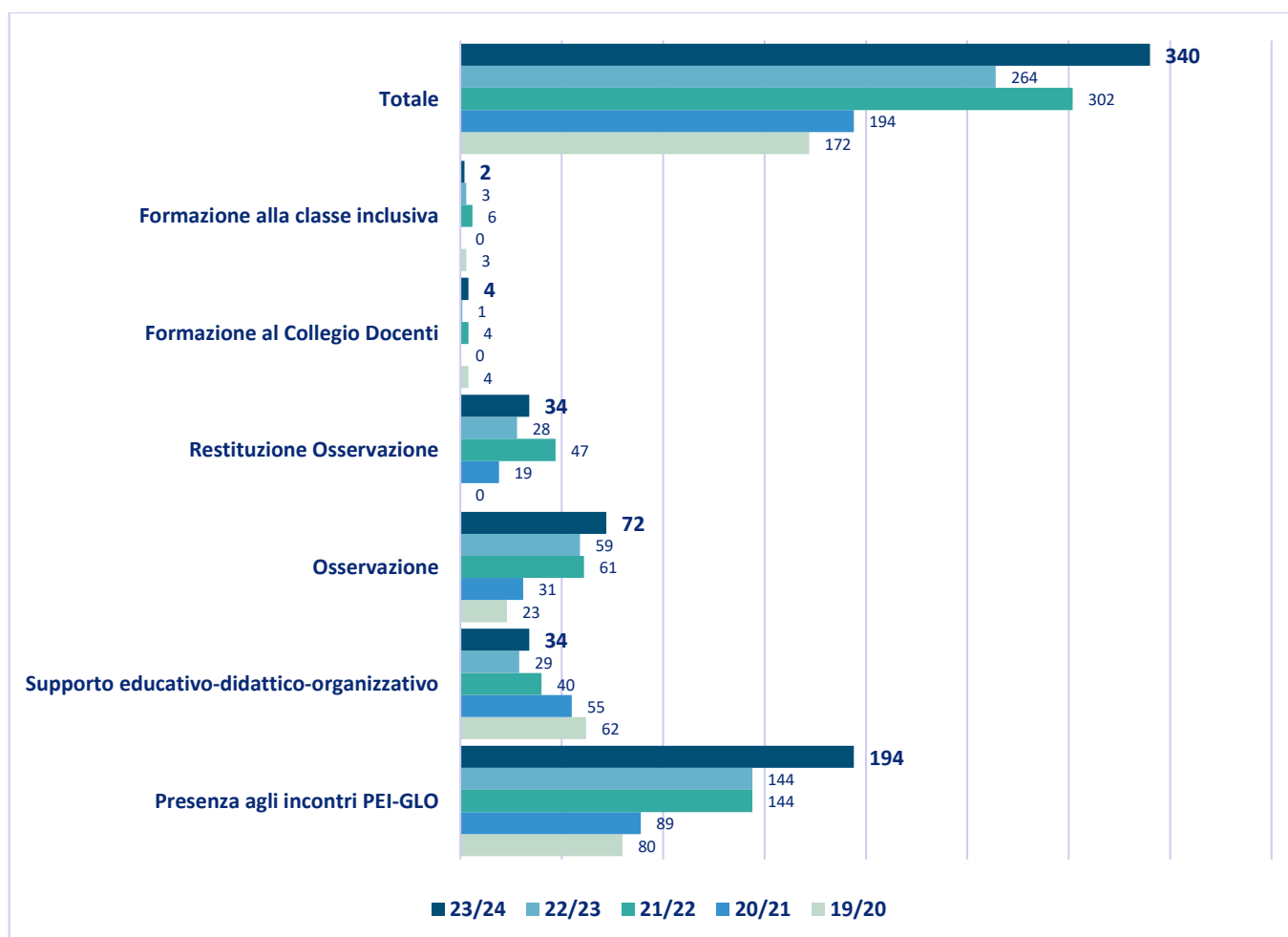


*Incontri effettuati dal SeDICO nelle scuole in presenza e in videoconferenza per emergenza COVID19 negli ambiti territoriali.

16.16 Tipologia di azioni erogate dal SeDICO

Tipologia di azioni erogate dal SeDICO	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Δ% ultimo anno
	Videoconferenza e presenza emergenza COVID19 dal 01/03/2020	Videoconferenza emergenza COVID19 dal 01/09/2020 al 31/03/2021	Videoconferenza e presenza emergenza COVID19 dal 01/09/2021 al 04/04/2022	Videoconferenza e presenza dal 01/09/2022 al 15/02/2023	Videoconferenza e presenza dal 01/09/2023 al 08/03/2024	
Presenza agli incontri PEI-GLO	80	89	144	144	194	34,7%
Supporto educativo-didattico-organizzativo	62	55	40	29	34	17,2%
Osservazione	23	31	61	59	72	22,0%
Restituzione Osservazione	0	19	47	28	34	21,4%
Formazione personale scolastico	4	0	4	1	4	300,0%
Formazione alla classe inclusiva	3	0	6	3	2	-33,3%
Totale	172	194	302	264	340	28,8%

GRAFICO 53 - TIPOLOGIA AZIONI EROGATE DA SEDICO

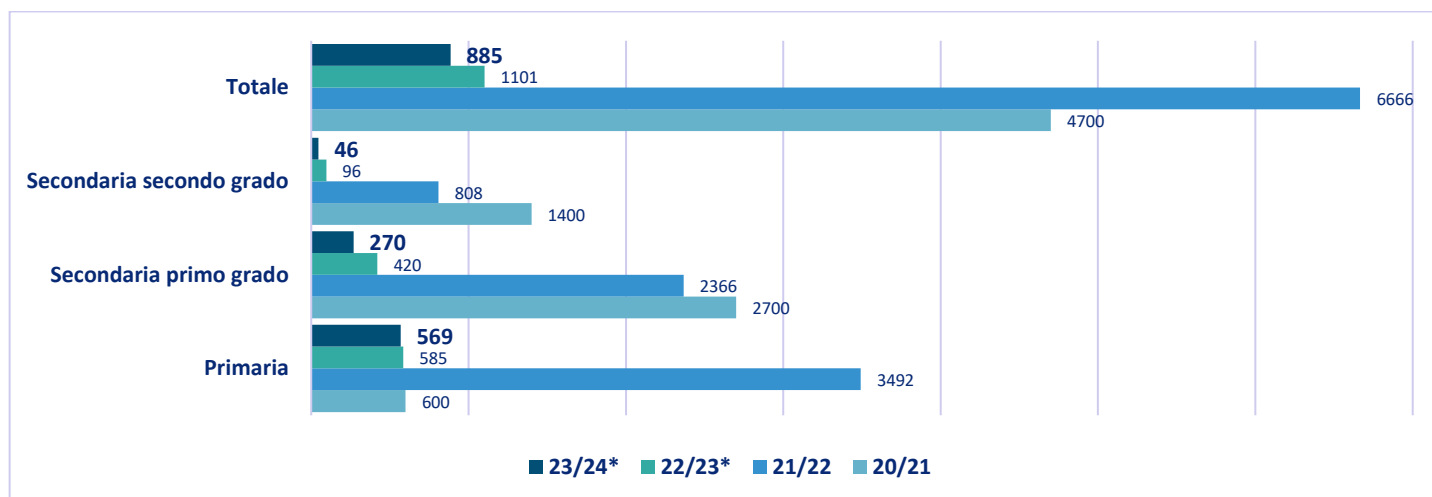


16.17 Progetto SportivamenteInsieme – alunni (con disabilità e tutor) coinvolti in ambito provinciale per ordine di scuola

Progetto SportivamenteInsieme - Alunni (con disabilità e tutor) coinvolti per ordine di scuola	20/21	21/22	22/23*	23/24*	Δ% ultimo anno
Primaria	600	3.492	585	569	-2,7%
Secondaria primo grado	2.700	2.366	420	270	-35,7%
Secondaria secondo grado	1.400	808	96	46	-52,1%
Totale	4.700	6.666	1.101	885	-19,6%

*Progetto rivolto solo a nuove attivazioni.

GRAFICO 54 - SPORTIVAMENTEINSIEME ALUNNI COINVOLTI PER ORDINE DI SCUOLA

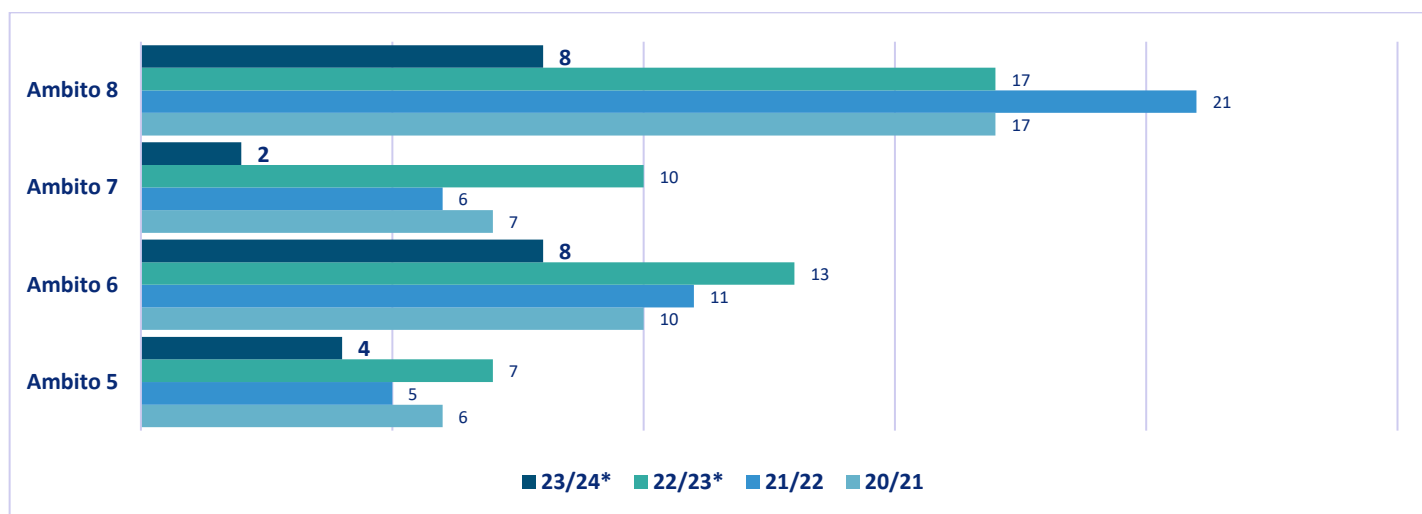


*Progetto rivolto solo a nuove attivazioni

16.18 Progetto SportivamenteInsieme - Istituti Scolastici aderenti per ambito territoriale.

Progetto SportivamenteInsieme - Istituti scolastici aderenti per ambito territoriale	20/21	21/22	22/23	23/24	Δ% ultimo anno
Ambito 5 - Vicenza Nord Est	6	5	7	4	-42,9%
Ambito 6 - Vicenza Nord Ovest	10	11	13	8	-38,5%
Ambito 7 - Vicenza Ovest	7	6	10	2	-80,0%
Ambito 8 - Vicenza Città e Area Berica	17	21	17	8	-52,9%
Totale	40	43	47	22	-53,2%

GRAFICO 55 - SPORTIVAMENTEINSIEME ISTITUTI SCOLASTICI ADERENTI PER AMBITO TERRITORIALE

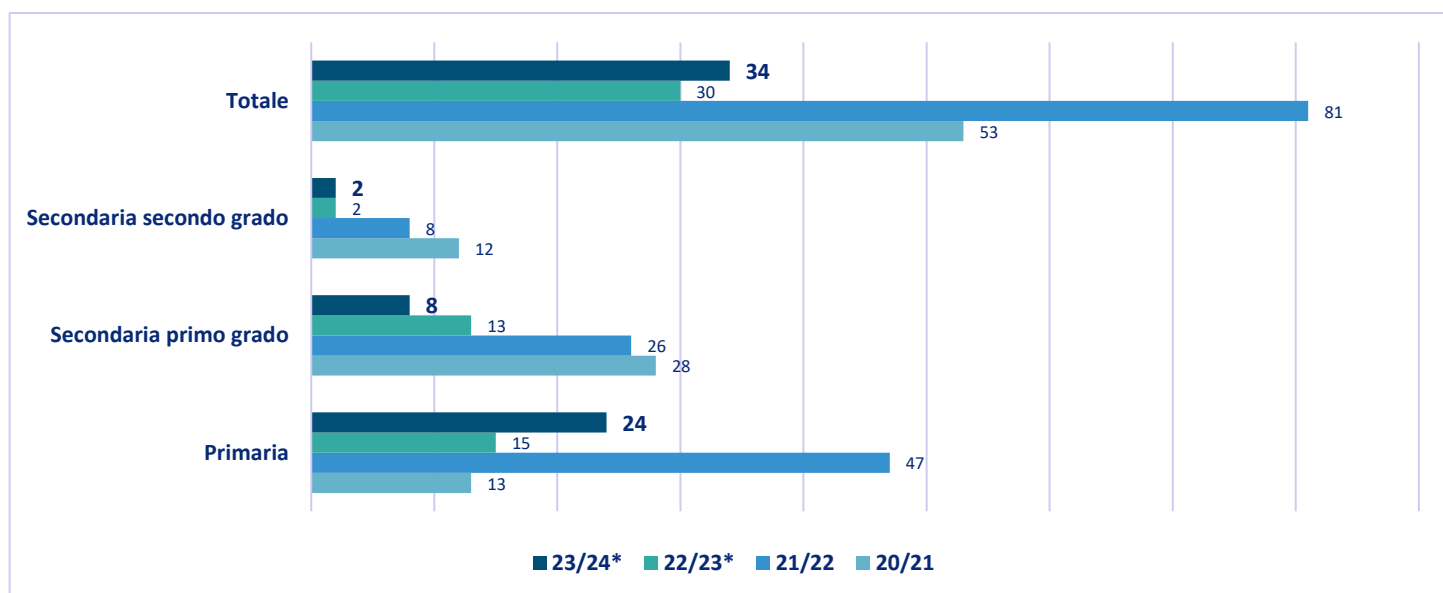


16.19 Progetto SportivamenteInsieme - Plessi scolastici aderenti per ordine di scuola

Progetto SportivamenteInsieme - Plessi aderenti per ordine di scuola	20/21	21/22	22/23*	23/24*	Δ% ultimo anno
Primaria	13	47	15	24	60,0%
Secondaria primo grado	28	26	13	8	-38,5%
Secondaria secondo grado	12	8	2	2	0,0%
Totale	53	81	30	34	13,3%

*Progetto rivolto solo a nuove attivazioni

GRAFICO 56 - SPORTIVAMENTEINSIEME PLESSI ADERENTI PER ORDINE DI SCUOLA



*Progetto rivolto solo a nuove attivazioni

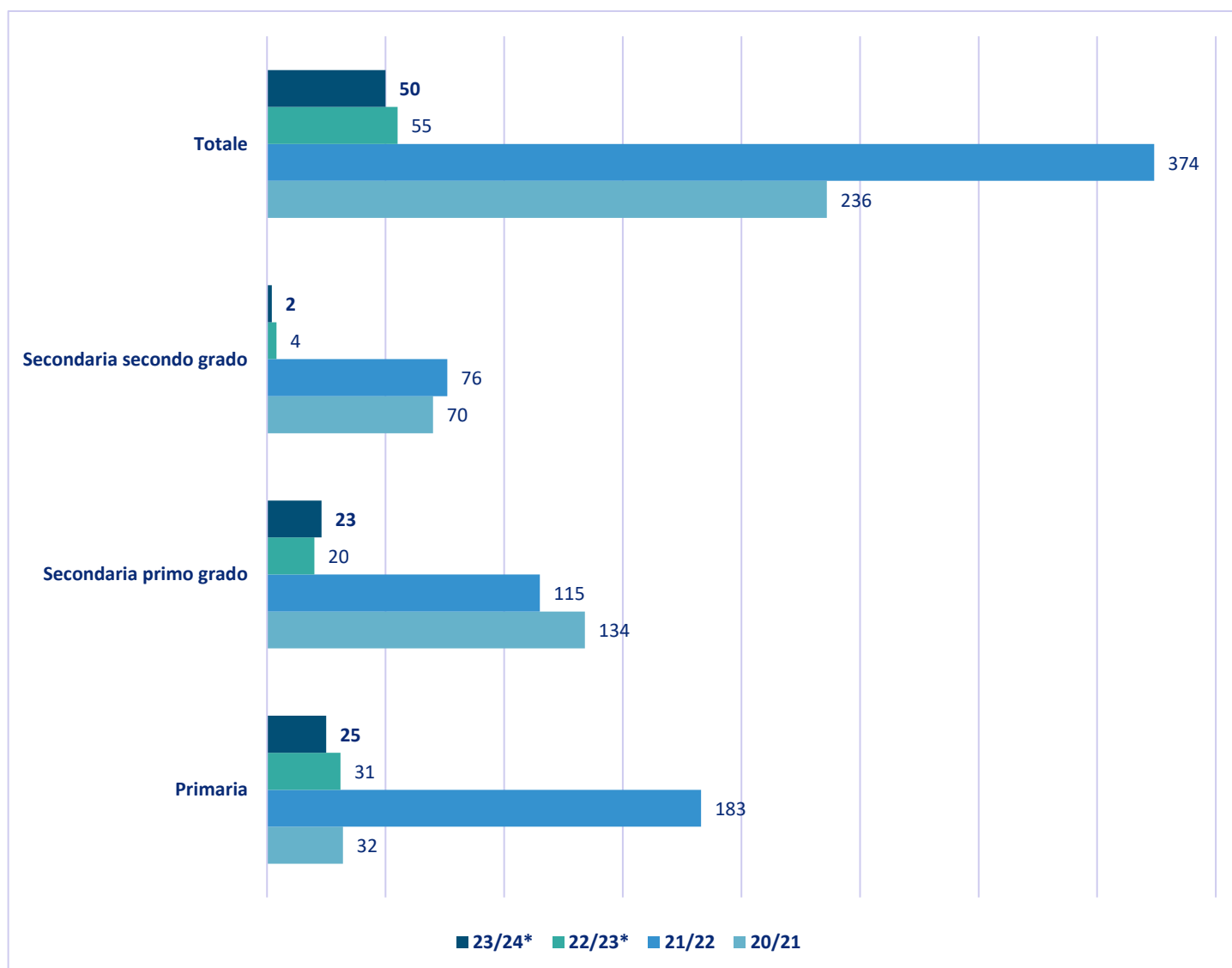


16.20 Progetto SportivamenteInsieme - Numero di classi aderenti

Progetto SportivamenteInsieme – Classi aderenti per ordine di scuola	20/21	21/22	22/23*	23/24*	Δ% ultimo anno
Primaria	32	183	31	25	-19,4%
Secondaria primo grado	134	115	20	23	15,0%
Secondaria secondo grado	70	76	4	2	-50,0%
Totale	236	374	55	50	-9,1%

*Progetto rivolto solo a nuove attivazioni

GRAFICO 57 - SPORTIVAMENTEINSIEME CLASSI ADERENTI PER ORDINE DI SCUOLA



*Progetto rivolto solo a nuove attivazioni

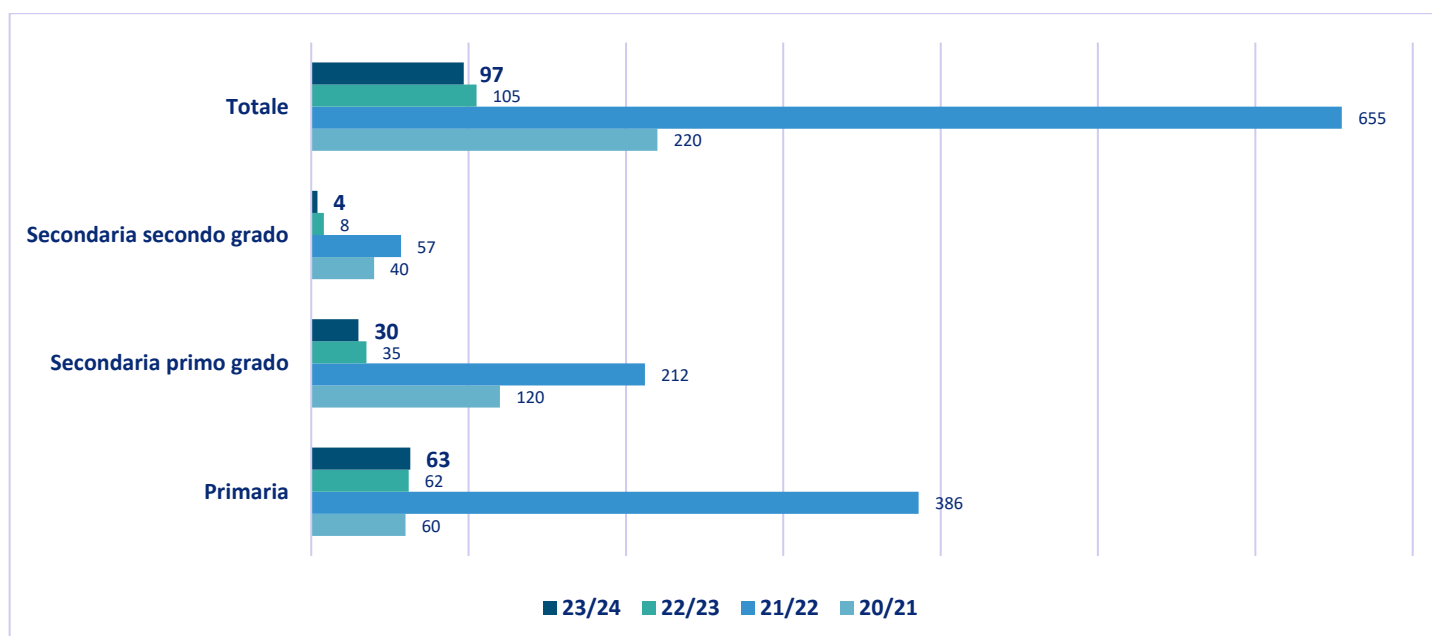
16.21 Progetto SportivamenteInsieme – Ore di formazione Peer tutoring alle classi

Progetto SportivamenteInsieme – ore di formazione Peer tutoring alle classi	20/21	21/22	22/23*	23/24*	Δ% ultimo anno
Primaria	60	386	62	63	1,6%
Secondaria primo grado	120	212	35	30	-14,3%
Secondaria secondo grado	40	57	8	4	-50,0%
Totale	220	655	105+3**	97	-7,6%

*Progetto rivolto solo a nuove attivazioni

** 3 ore dedicate alla formazione docenti per seconda annualità

GRAFICO 58 - SPORTIVAMENTEINSIEME ORE DI FORMAZIONE PEER TUTORING ALLE CLASSI





Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
UFFICIO VIII – AMBITO TERRITORIALE DI VICENZA
Borgo Scroffa, 2 – 36100 Vicenza