



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
UFFICIO VIII - AMBITO TERRITORIALE DI VICENZA
Borgo Scroffa, 2 - 36100 Vicenza

Dati Statistici

**INCLUSIONE SCOLASTICA
ALUNNI CON DISABILITÀ**

Versione sintetica

**Anno scolastico
2023/2024**

Provincia di Vicenza

Responsabile del procedimento:

Claudia Munaro

Elaborazione statistica:

Claudia Munaro

Alessandro Ventura

0444-251119

claudia.munaro@istruzionevicenza.it

alessandro.ventura2@scuola.istruzione.it

DATI STATISTICI

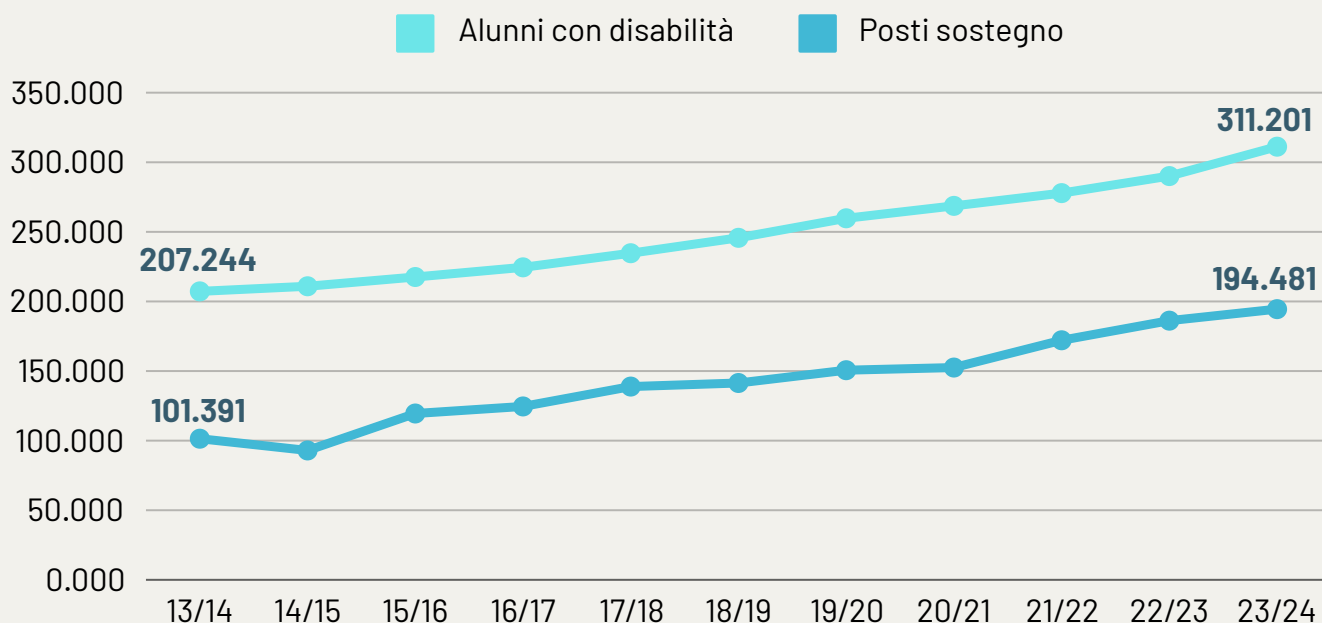
INCLUSIONE SCOLASTICA

ALUNNI CON DISABILITÀ

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

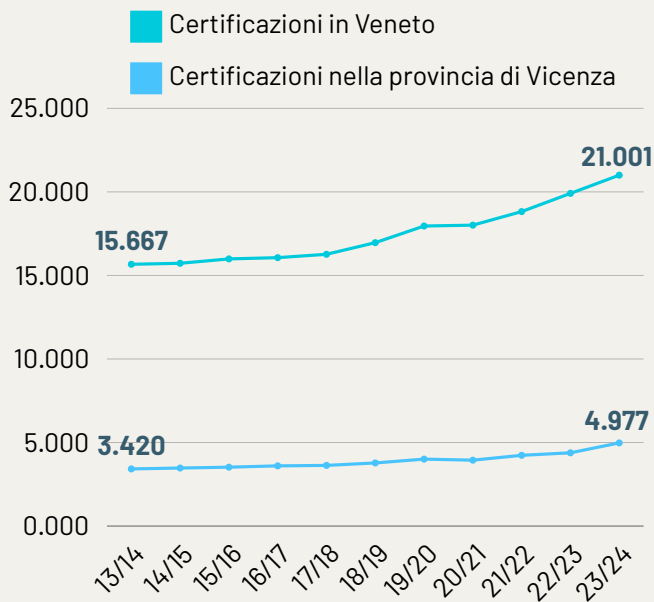
Dei dati riferiti all'inclusione nelle scuole degli alunni con disabilità L.104/92 nell'anno scolastico 2023/24 e presentati nel Report a seguire, si sottolineano sinteticamente quelli più significativi. Si precisa, inoltre, che alcune discrepanze rilevabili tra le tabelle o i grafici sono imputabili a differenti date di rilevazione legate ai Report prodotti dagli Uffici Statistiche del Ministero dell'Istruzione e del merito (22/09/2023) e dell'Ufficio Scolastico Regionale del Veneto (06/11/2023), nonché dalle rilevazioni dell'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza del (29/01/2024).

Alunni con disabilità dichiarati dalle scuole



Secondo i dati statistici provvisori dichiarati al 22/09/2023 dal **Servizio Statistico Nazionale del Ministero dell'Istruzione e del Merito**, riferiti all'andamento degli alunni con disabilità inclusi nelle scuole del territorio italiano, si rileva che la crescita di numerosità degli alunni (**311.201**) è pari del **50,2%** rispetto all'anno scolastico 2013/14 e si attesta al **7,3%** rispetto all'anno scolastico precedente 2022/23.

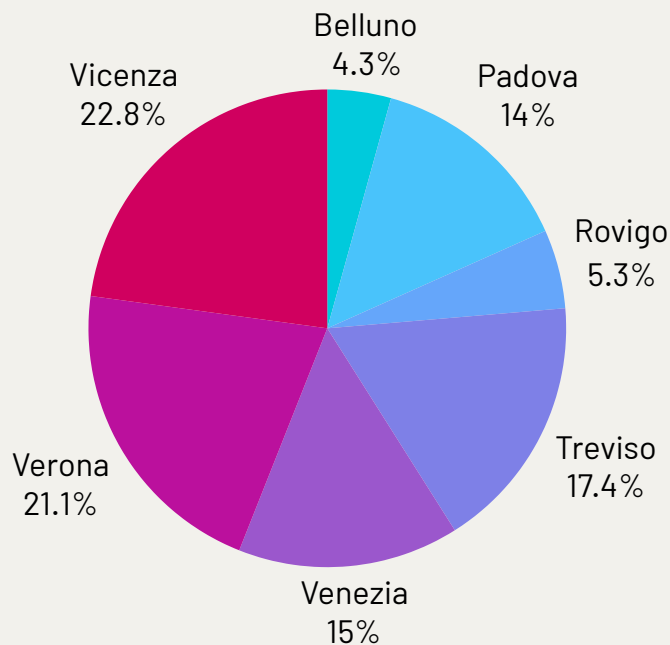
Per quanto riguarda i posti per le attività di sostegno (**194.481**) si riporta un aumento del **91,8%** rispetto all'anno scolastico 2013/14 e pari al **4,4%** rispetto all'anno scolastico precedente 2022/23.



L'Ufficio Scolastico Regionale del Veneto, nei dati statistici riferiti al **06/11/2023**, evidenzia l'incremento degli alunni con disabilità inclusi nelle scuole del territorio regionale (**21.001**) pari al **34,0%** rispetto all'ultimo decennio e al **5,5%** in relazione al precedente anno scolastico.

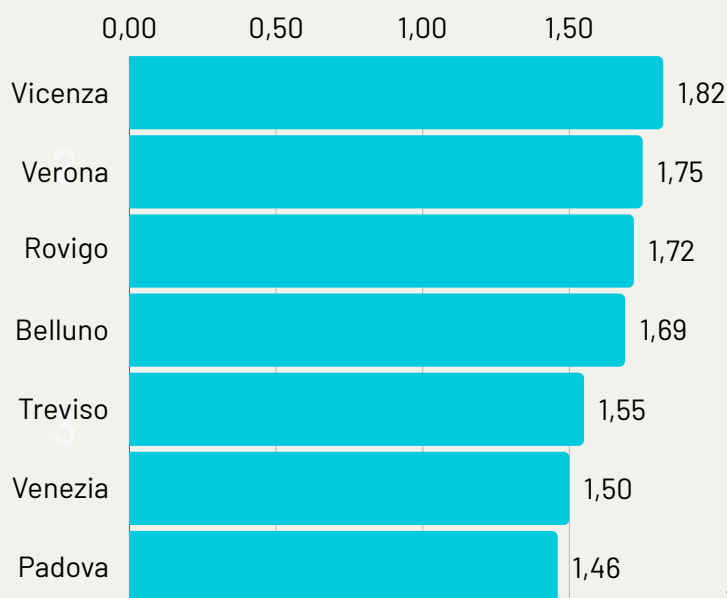
La percentuale di incidenza tra gli alunni con disabilità (**4.977**) e il totale degli alunni iscritti della provincia di Vicenza (**105.839**) è pari al **4,7%**, in aumento del **15,6%** rispetto a quella registrata nell'anno scolastico 2022/23.

In particolare, anche per il corrente anno scolastico le due province del Veneto con il maggior numero di alunni con Legge 104/92, sono **Vicenza** con **4.977** alunni e **Verona** con **4.609** alunni. Seguono Treviso (3.786), Venezia (3.264), Padova (3.053), Rovigo (1.165) e Belluno (938).



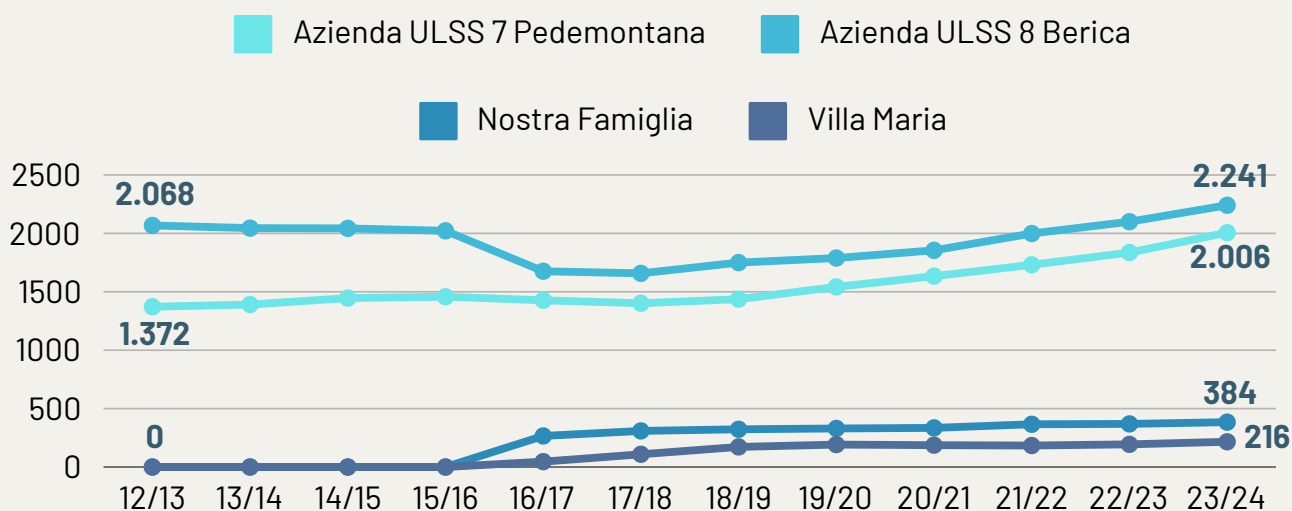
Nel report dell'Ufficio Scolastico Regionale del Veneto si segnala, in particolare, il rapporto tra alunni e posti di sostegno della provincia di **Vicenza** che per quest'anno scolastico è di **1,82**.

Il rapporto risulta essere il più elevato tra le province del Veneto, seguito da quello della provincia di Verona (1,75), di Rovigo (1,72), di Belluno (1,69), di Treviso (1,55), di Venezia (1,50) e di Padova (1,46).



Aziende ULSS ed enti accreditati

Nell'analisi dell'andamento delle certificazioni dall'anno scolastico 2013/14 ad oggi, nelle Aziende ULSS e negli Enti Accreditati della Provincia di Vicenza, si evidenzia che per l'Azienda ULSS n. 7 - Pedemontana, permane un incremento sostanziale di certificazioni pari al **44%**, mentre per l'Azienda ULSS n. 8 - Berica l'incremento è del **10%**. L'Ente Accreditato "La Nostra Famiglia", rispetto all'anno scolastico 2016/17, mantiene la tendenza positiva con il **44%** (4% in aumento rispetto al precedente anno), così come l'altro Ente Accreditato "Villa Maria" con il **370%** (11% in aumento rispetto al precedente anno).



Alunni con disabilità e gravità attestata da UVMD (L.104/92, art.3 c.3.)

Nel corrente anno scolastico gli alunni con disabilità e gravità della provincia di Vicenza sono **2.028** con un aumento rispetto al precedente anno scolastico (**1.848**) di **180** unità, incrementandone così la tendenza. Persiste dunque l'evidenza del fenomeno, che, rispetto al totale degli alunni certificati per il corrente anno scolastico rilevati dall'**Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza** in data **29/01/2024** di **5.059** unità, risulta incidere del **40%**.

Nel dettaglio, per il corrente anno scolastico si evidenzia che gli alunni certificati dal Centro Riabilitativo "**Nostra Famiglia**" presentano lo stato di gravità con un'incidenza del **71%** rispetto al totale, mentre quelli certificati dal Presidio Riabilitativo "**Villa Maria**" hanno un'incidenza del **69%**.



Alunni con disabilità nelle varie classi

Per il corrente anno scolastico, la distribuzione degli alunni con disabilità nelle classi dei diversi ordini di scuola, evidenzia una maggiore concentrazione nelle classi che rientrano nell'intervallo dalla 3^a primaria fino alla 3^a della secondaria di primo grado. L'ordine di scuola con minor numero di alunni con disabilità per tipologia di classe è la secondaria di secondo grado: in particolare la classe 4^a, dove risultano frequentanti solo n. **200** alunni con disabilità, **20** in più rispetto al precedente anno scolastico (**180**), e la classe 5^a, dove risultano frequentanti solo n. **176** alunni con disabilità, **9** in più rispetto al precedente anno scolastico (**167**).

Classe	N. alunni	Classe	N. alunni
Infanzia (totale)	330	1° sec. 1 grado	433
1° primaria	302	2° sec. 1 grado	494
2° primaria	357	3° sec. 1 grado	507
3° primaria	442	1° sec. 2 grado	326
4° primaria	467	2° sec. 2 grado	263
5° primaria	497	3° sec. 2 grado	265
		4° sec. 2 grado	200
		5° sec. 2 grado	176

Alunni iscritti alla classe prima sec. 1 grado

Alunni in classe terza Scuola Secondaria di primo grado a. s. 2022/23	469
Alunni in classe prima Scuola Secondaria di secondo grado a. s. 2023/24	326
Percentuale di alunni iscritti alle superiori (*) - 2023/24	69,5%

(*) La percentuale è indicativa perché non tiene conto di eventuali ripetenze o trasferimenti.

Gli alunni con disabilità che si sono iscritti per il corrente anno scolastico alla classe prima della secondaria di secondo grado rispetto a quelli frequentanti la classe terza della secondaria di primo grado nell'anno scolastico 2022/23, sono **326**. Il dato evidenzia quindi un lieve miglioramento nella percentuale di alunni che proseguono gli studi, **69,5%** attuali contro il **60,5%** del precedente anno scolastico, e la conseguente diminuzione (**30,5%**) di alunni con probabile iscrizione a centri professionali o a scuole private, inserimenti in centri di accoglienza o con, purtroppo, interruzione del percorso formativo.

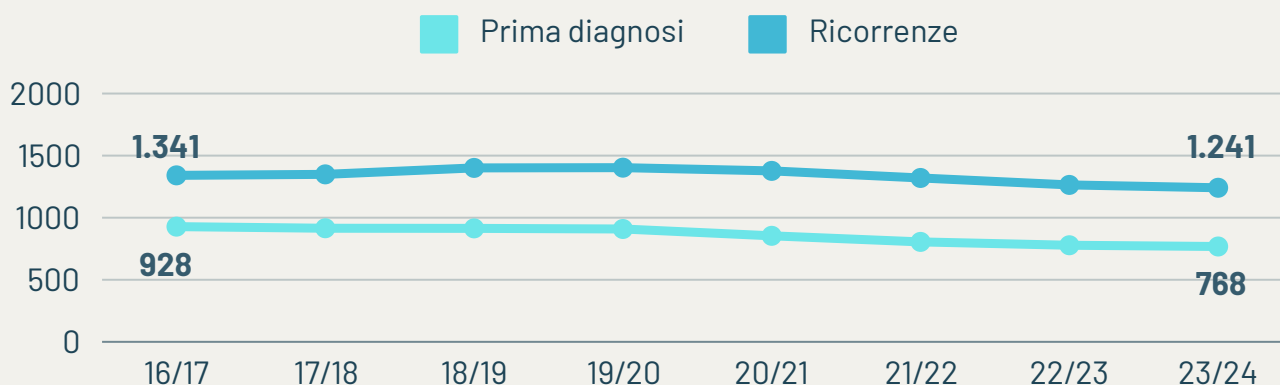
Alunni con disabilità stranieri

Dal confronto sul totale degli alunni iscritti nelle scuole della provincia di Vicenza (**105.839**, **1.901** unità in meno rispetto all'anno scolastico precedente), gli alunni stranieri **rilevati dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza alla data del 29/01/2024** sono **17.077** (**886** unità in meno rispetto all'anno scolastico precedente); di questi **1.401** (in aumento di **60** unità rispetto all'anno scolastico precedente) sono in possesso della Legge 104/92 con una percentuale di incidenza pari al **8,2%** rispetto al totale.

Alunni per tipologia di disabilità

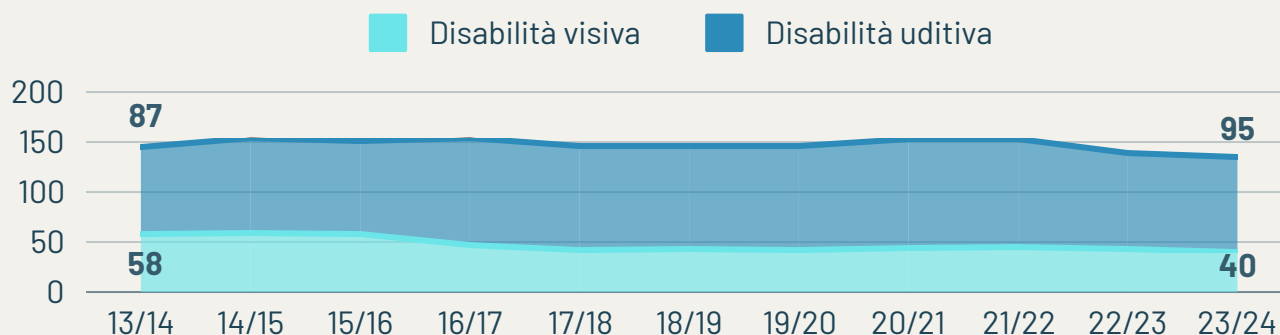
Alunni con diagnosi di Ritardo Mentale

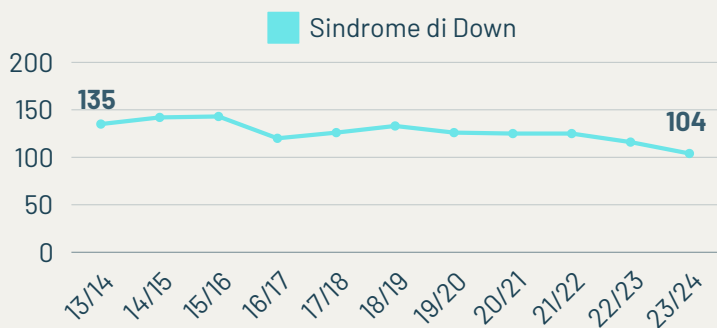
Dal precedente anno scolastico viene inserito nel presente Report il prospetto delle diagnosi principali di Ritardo Mentale, codici ICD-10 F70, F71, F72, F73, F78, F79. Si registrano **768** alunni per l'anno scolastico 2023/24 con una complessiva diminuzione del **-17,2%** rispetto al dato iniziale (**928**) relativo all'anno scolastico 2016/17. Si evidenzia che contestualmente la diminuzione sopra citata si riscontra anche nella ricorrenza dei codici: da un valore di **1.341** relativo all'anno scolastico 2016/17 all'attuale valore di **1.241** con una diminuzione del **-7,5%**.



Alunni con disabilità visiva e uditiva

I dati rilevati quest'anno scolastico presentano alcune variazioni rispetto al precedente: per la disabilità visiva si evidenziano **3** unità in meno, da 43 a **40** alunni, mentre per la disabilità uditiva solo **1** unità in meno, da 96 a **95**.



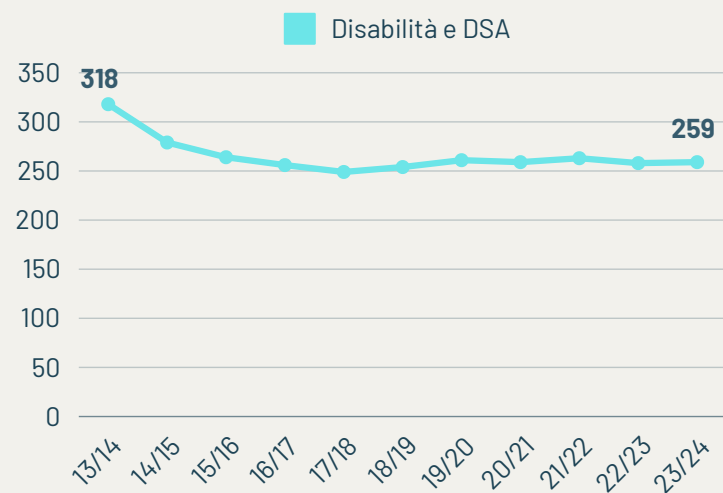


Alunni con sindrome di Down

Gli alunni afferenti a questa tipologia di disabilità rispetto all'anno scolastico precedente sono diminuiti di **12** unità da 116 a **104**.

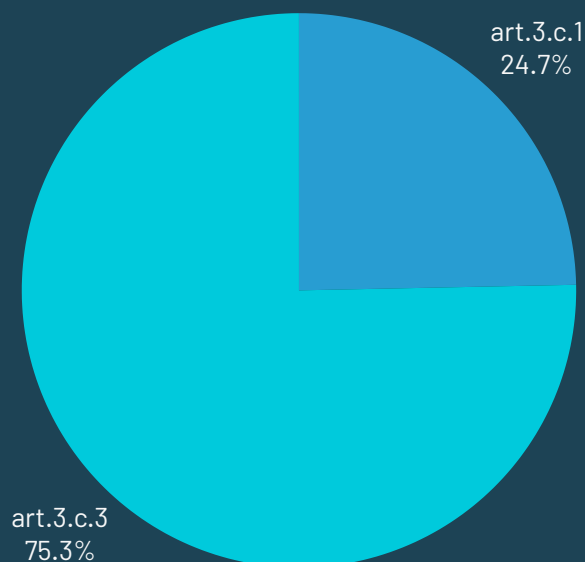
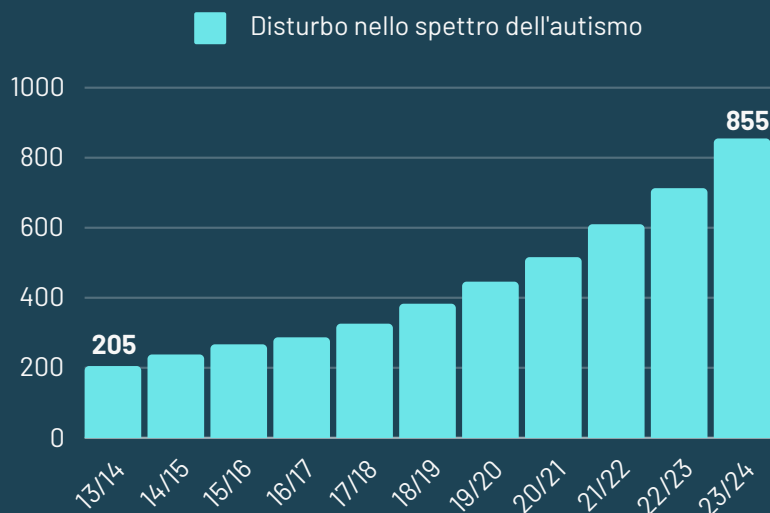
Alunni disabili con disturbi specifici di apprendimento

Rispetto al precedente anno scolastico si registra un aumento di **1** unità da 258 a **259** (+0,4% rispetto all'anno scolastico 2022/23). Si ricorda che dal 2016/17 la rilevazione degli alunni con diagnosi principale disabilità e patologia riconducibile, in modo isolato o in comorbilità, a dislessia o altri DSA è stata rivista in base ai codici ICD-10 forniti dalla Regione Veneto.



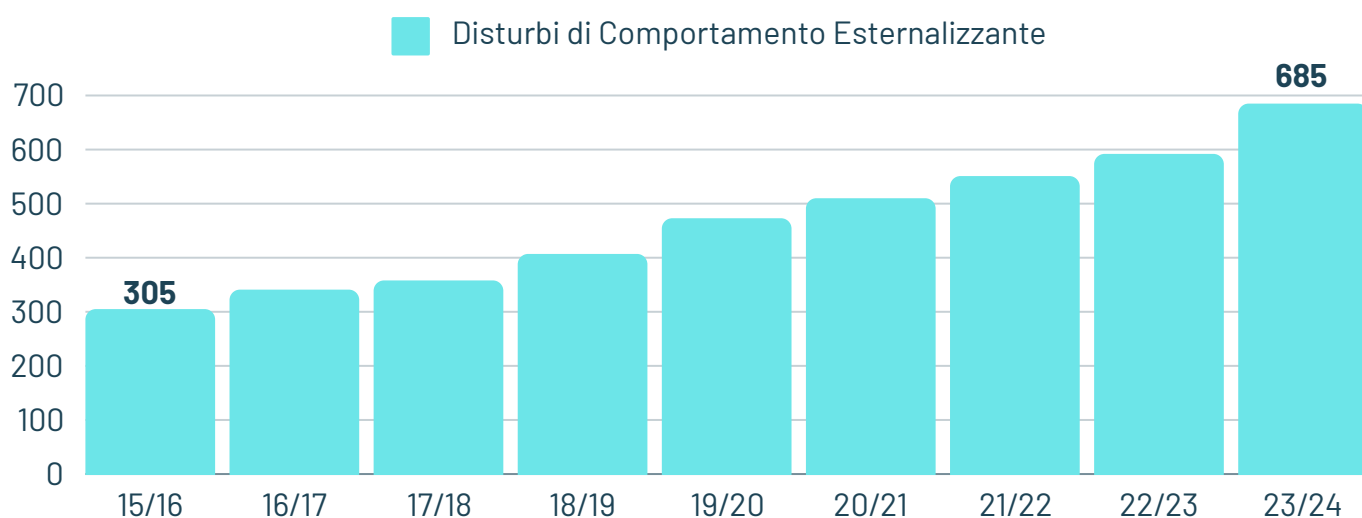
Alunni con diagnosi di disturbi nello spettro dell'autismo

Continua a persistere il significativo andamento crescente di questa tipologia di disabilità. Nello specifico, in quest'anno scolastico, gli alunni con diagnosi principale in oggetto sono **855**, con un aumento rispetto all'anno scolastico precedente di **142** unità (**19,9%**) e in riferimento all'anno scolastico 2013/14 del **317,1%**. Tra i codici nosografici maggiormente ricorrenti nelle certificazioni dichiarate dalle scuole per questo disturbo, si evidenziano per il codice ICD 10 **F84.0 – Autismo infantile** – **418** alunni e per il codice **ICD 10 F84.9 – Sindrome non specificata da alterazione globale dello sviluppo psicologico** – **280** alunni. Significativo l'incremento di **16** unità (da 73 a **89**) per il codice ICD10 **F84.5 – Sindrome di Asperger**. Nel totale degli alunni dichiarati con diagnosi principale di disturbo nello spettro dell'autismo il **75%** risulta con **gravità** art. 3 c.3.



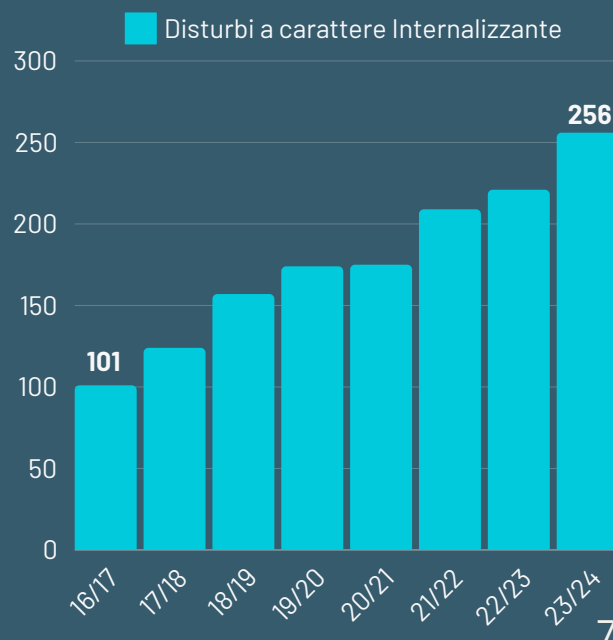
Alunni con disturbi del comportamento esternalizzante

Anche per questa tipologia di disabilità continua a persistere l'andamento crescente del numero di alunni dichiarati dalle scuole. Nello specifico, in quest'anno scolastico, gli alunni con diagnosi principale in oggetto sono **685**, con un aumento rispetto all'anno scolastico precedente di **93** unità (**15,7%**) e rispetto all'anno scolastico 2015/16 del **124,6%**. Tra i codici nosografici maggiormente ricorrenti nelle certificazioni dichiarate dalle scuole per questo disturbo in prima diagnosi si evidenziano: per il codice ICD10 **F90 – Sindrome ipercinetiche** – **54** alunni, per il codice ICD10 **F90.0 – Disturbo dell'attività e dell'attenzione** – **456** alunni (**71** in più rispetto al precedente anno scolastico), per il codice ICD10 **F90.1 – Disturbo ipercinetico della condotta** – **30** alunni, per il codice ICD10 **F91.3 – Disturbo oppositivo provocatorio** – **40** alunni e per il codice ICD10 **F93.9 – Sindrome o disturbo emozionale dell'infanzia non specifico** – **21** alunni. Nel corrente anno scolastico gli alunni stranieri con diagnosi principale di disturbo del comportamento sono, invece, **108** su **682** totali, pari al **16%** del totale degli alunni con queste diagnosi.



Alunni con disturbi a carattere internalizzante

Dall'anno scolastico 2019/20 sono riportati i dati inerenti agli alunni con disabilità in presenza di un disturbo internalizzante, in quanto emergenza riscontrata in escalation sia nelle scuole che nei servizi sociosanitari del territorio vicentino. In questo Report si evidenziano i dati relativi agli anni scolastici dal 2016/17 fino ad oggi riferiti ai codici e relativi sottocodici di diagnosi principale e secondarie individuati dal Gruppo Interistituzionale Disturbi di Comportamento coordinato dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza. In particolare, per quest'anno scolastico 2023/24 gli alunni con diagnosi principali indicate sono **256** con un aumento percentuale rispetto all'anno scolastico 2016/17 del **153,5%** (**155** unità in più) e rispetto al precedente scolastico 2022/23 del **15,8%**.

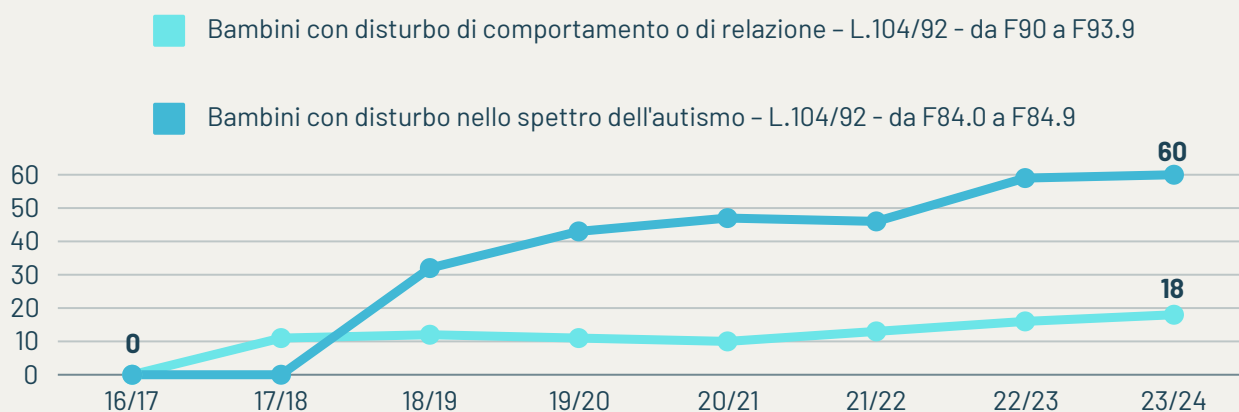
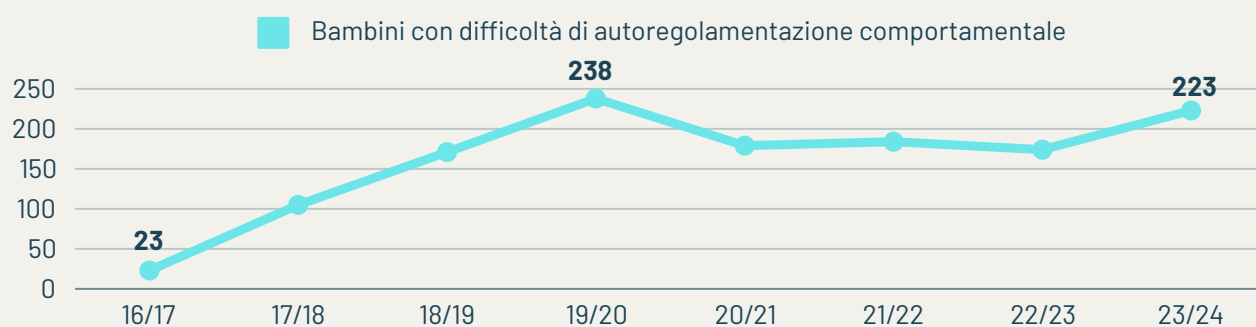


Alunni con disabilità ultra-diciottenni nella scuola secondaria di secondo grado

Dall'anno scolastico 2017/18 sono rilevati gli alunni con disabilità ultra-diciottenni dichiarati dalle scuole della provincia. Nel corrente anno scolastico gli alunni con disabilità in linea con il percorso scolastico (nati nel 2005) sono **95** (1 unità in più al precedente anno scolastico), mentre quelli ultra-diciottenni con disabilità, quindi non in linea con il percorso scolastico, sono **206** (177 alunni nel precedente anno scolastico), il **16,7%** rispetto ai **1.230** alunni con disabilità della secondaria di secondo grado dichiarati dalle scuole e con una maggiore concentrazione nelle classi 5^a, 4^a e 3^a.

Bambini con disabilità e con difficoltà di autoregolazione comportamentale delle scuole dell'Infanzia aderenti alla Federazione Italiana Scuole Materne (FISM)

Dall'anno scolastico 2016/17 è stata avviata la collaborazione con la **FISM** per la raccolta dei dati statistici degli alunni con disabilità delle scuole dell'Infanzia aderenti alla FISM della Provincia di Vicenza. Si rileva che dal 2016/17 le scuole afferenti alla FISM sono diminuite di **17** unità, pari al **-10,0%**, mentre i bambini con disabilità L. 104/92 sono quest'anno **149**, con aumento pari al **41,9%** rispetto all'inizio della rilevazione; di questi **18** alunni sono dichiarati con **disturbi di comportamento o di relazione (da F90 a F93.9)** e **60** alunni sono dichiarati con **disturbi nello spettro dell'autismo (da F84.0 a F84.9)**. I bambini con difficoltà di autoregolazione comportamentale dichiarati dalla FISM per il corrente anno scolastico sono, invece, **223**, l'**869,6%** in più rispetto a quelli dichiarati nel 2016/17 (**23**).



Gruppi di supporto scolastico

Sportello Autismo e Servizio

Disturbi Comportamento

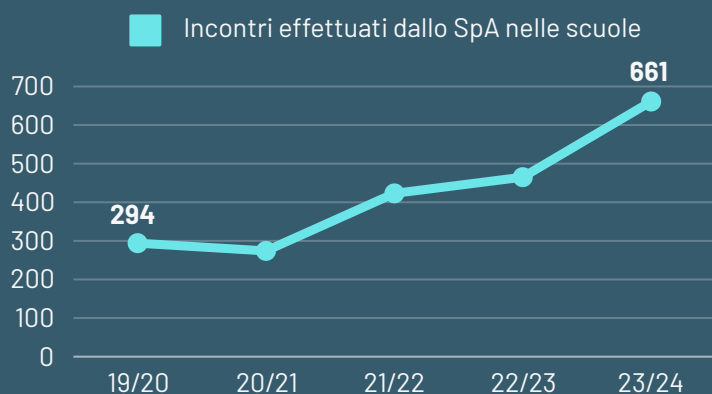
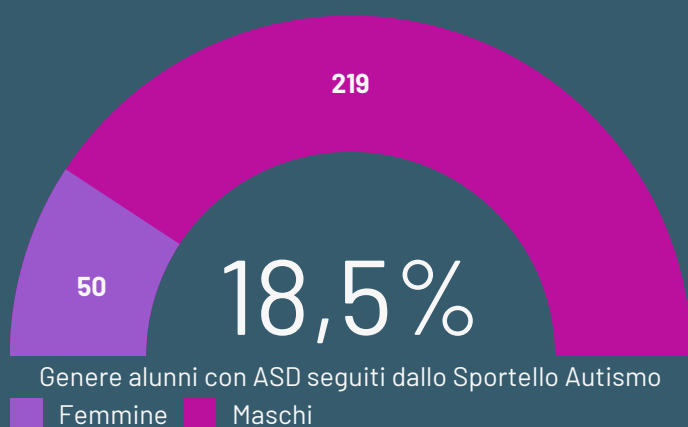
Dall'anno scolastico 2020/21 sono riportati i dati statistici inerenti all'attività promossa nelle scuole del territorio provinciale dai docenti operatori dei due gruppi di supporto organizzativo, educativo e didattico, Sportello Autismo (SpA) e Servizio Disturbi Comportamento (SeDICO). Entrambi i gruppi sono sostenuti dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale, dall'Istituto Comprensivo Carlo Ridolfi di Lonigo - Scuola Polo Inclusioni Provinciale e capofila regionale e sede amministrativa degli stessi - dai Centri Territoriali Inclusioni della provincia di Vicenza e dal Centro Territoriale di Supporto provinciale. L'attività di rilevazione già in essere dal 2010 per lo Sportello Autismo e dal 2014 per il Servizio Disturbi Comportamento è ora possibile visualizzarla in modo dettagliato a seguito della predisposizione di funzioni specifiche nei siti web dedicati, ai quali le scuole, dall'anno scolastico 2019/20, accedono per attivare o confermare online le loro richieste di intervento di supporto.

Per il corrente anno scolastico i dati dichiarati sono riferiti fino alla data del 19/03/2024.

In generale l'andamento delle richieste di attivazione e di conferma dei due servizi di supporto da parte delle scuole di ogni ordine e grado risulta essere molto positivo.



Sportello Autismo



Per quanto concerne lo Sportello Autismo i dati riferiti al corrente anno scolastico sono di **269** alunni seguiti dal servizio con un notevole incremento rispetto al precedente anno scolastico di **62** alunni pari al **30,0%** in più. Dei **269** dichiarati, **219** sono maschi e **50** sono femmine, quest'ultime il **18,5%** rispetto il totale (**269**).

Le diagnosi ICD prevalenti sono **F84.0 Autismo infantile** con **153** unità e **F84.9 Sindrome non specificata da alterazione globale dello sviluppo psicologico** con **59** unità afferenti a questo disturbo.

Le tipologie delle azioni effettuate dal **01/09/2023 al 19/03/2024** dai docenti operatori dello Sportello Autismo per le scuole richiedenti, in modalità videoconferenza o in presenza, sono state **661** con un aumento rispetto al precedente anno scolastico (**465** dato rilevato in data 15/02/2023) pari al **42,2%**.

Servizio Disturbi Comportamento

Per quanto riguarda invece il Servizio Disturbi Comportamento, gli alunni seguiti dallo stesso nel corrente anno scolastico sono **143**, il **10,0%** in più rispetto a quelli del precedente anno scolastico (**130**). Gli alunni con disturbo di comportamento esternalizzante seguiti dal servizio sono **124** di genere maschile e solo **19** di genere femminile, quest'ultime il **13,2%** rispetto il totale (**143**). Le diagnosi ICD10 prevalenti sono **F90.0 - Disturbo dell'attività e dell'attenzione** con **72** alunni, **F90.1 - Disturbo ipercinetico del comportamento sociale** con **7** alunni e **F91.3 - Disturbo del comportamento sociale oppositivo e provocatorio** con **31** alunni afferenti a questo disturbo.

Le tipologie delle azioni effettuate **dal 01/09/2023 al 19/03/2024** dai docenti operatori del Servizio Disturbi Comportamento per le scuole richiedenti, in modalità videoconferenza o in presenza, sono state **340** con un aumento rispetto al precedente anno scolastico pari al **28,8%** (**264**, dato rilevato in data 15/02/23).

