



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
UFFICIO VIII – AMBITO TERRITORIALE DI VICENZA
Borgo Scroffa, 2 – 36100 Vicenza

INCLUSIONE SCOLASTICA ALUNNI CON DISABILITÀ

Scuole Statali e Paritarie aderenti alla FISM

Provincia di Vicenza

DATI STATISTICI

Anno Scolastico 2024/25

24 MARZO 2025

ELABORAZIONE STATISTICA

AREA 1 - INCLUSIONE

Alessandro Ventura

tel. 0444/251119 – e-mail: alessandro.ventura2@scuola.istruzione.it



INCLUSIONE SCOLASTICA ALUNNI CON DISABILITÀ

Scuole Statali e Paritarie aderenti alla FISM Provincia di Vicenza

DATI STATISTICI – ANNO SCOLASTICO 2024/25

Relazione sintetica sui dati statistici più significativi

Dei dati riferiti all'inclusione nelle scuole degli alunni con disabilità Legge 104/92 nell'anno scolastico 2024/25 e presentati nel Report a seguire, si sottolineano sinteticamente quelli più significativi.

Si precisa, inoltre, che alcune discrepanze rilevabili tra le tabelle o i grafici sono imputabili a differenti date di rilevazione legate ai Report prodotti dal Servizio Statistico Nazionale del Ministero dell'Istruzione e del Merito (06/09/2024) e dell'Ufficio Scolastico Regionale del Veneto (26/11/2024), nonché dalle rilevazioni dell'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza del 23/01/2025 (*da pagina 19*).

Alunni con disabilità dichiarati dalle scuole

- Secondo i dati statistici provvisori dichiarati al **06/09/2024 dal Servizio Statistico Nazionale del Ministero dell'Istruzione e del Merito**, riferiti all'andamento degli alunni con disabilità inclusi nelle scuole del territorio italiano, si rileva che la crescita di numerosità degli alunni (**331.124**) è pari del **57,5%** rispetto all'anno scolastico 2014/15 e si attesta al **6,4%** rispetto all'anno scolastico precedente 2023/24.
- L'**Ufficio Scolastico Regionale del Veneto**, nei dati **statistici riferiti al 26/11/2024**, evidenzia l'incremento degli alunni con disabilità inclusi nelle scuole del territorio regionale (**23.353**) pari al **48,5%** rispetto all'ultimo decennio e al **9,5%** in relazione al precedente anno scolastico. In particolare, anche per il corrente anno scolastico le due province del Veneto con il maggior numero di alunni con Legge 104/92, sono **Vicenza** con **5.313** alunni e **Verona** con **4.905** alunni.
- Nei dati **statistici riferiti al 26/11/2024** dall'**Ufficio Scolastico Regionale del Veneto** la percentuale di incidenza tra gli alunni con disabilità (**5.313**) e il totale degli alunni iscritti della provincia di Vicenza (**104.355**) è pari al **5,1%**, in aumento del **8,3%** rispetto a quella registrata nell'anno scolastico 2023/24.
- Il dato dichiarato dall'Ufficio Scolastico Regionale del Veneto per la provincia di Vicenza nel corso dei mesi successivi ha subito una variazione, in quanto, come documentato nel seguente Report (*pagina 19*), le scuole hanno dichiarato per l'anno scolastico 2024/25, **5.396** alunni con disabilità, con un aumento quindi di **337** unità rispetto all'ultimo anno scolastico e di **1.907** rispetto all'anno scolastico 2014/15.

Posti di sostegno assegnati da USRV

- L'incremento delle assegnazioni di risorse di sostegno si riscontra a livello nazionale, regionale e provinciale. In particolare, nell'anno scolastico 2024/25, secondo quanto documentato dall'Ufficio Scolastico Regionale del Veneto in data **26/11/2024**, sono stati assegnati **3.009 posti di sostegno** alla provincia di Vicenza. Nel seguente Report (*pagina 19*), l'assegnazione delle risorse di sostegno per la provincia di Vicenza alla data del **23/01/2025** ha avuto un ulteriore incremento di ulteriori **71 unità**, per un totale di **3.080 posti**, a fronte dei **2.779** assegnati nell'anno scolastico **2023/24**.
- Nel report dell'Ufficio Scolastico Regionale del Veneto (**26/11/2024**) si segnala, in particolare, il rapporto tra alunni e posti di sostegno della provincia di Vicenza che per quest'anno scolastico è di **1,77**, dato sceso a **1,75** nella rilevazione definitiva del **23/01/2025** descritta a *pagina 20*. Il rapporto risulta essere il più elevato tra le provincie del Veneto, seguito da quello della provincia di Belluno (**1,75**), di Rovigo (**1,72**), di Verona (**1,62**), di Treviso (**1,55**), di Venezia (**1,50**) e di Padova (**1,43**).

Aziende ULSS ed Enti Accreditati: alunni e posti di sostegno

- Nell'analisi dell'andamento delle certificazioni dall'anno scolastico 2014/15 a oggi, nelle Aziende ULSS e negli Enti Accreditati della Provincia di Vicenza, si evidenzia che per l'Azienda ULSS n. 7 – Pedemontana, permane un incremento sostanziale di certificazioni pari al **49%**, mentre per l'Azienda ULSS n. 8 – Berica l'incremento è del **17%**. L'Ente Accreditato La Nostra Famiglia, rispetto all'anno scolastico 2016/17, mantiene la tendenza positiva con il **51%** (**5%** in aumento rispetto al precedente anno), così come l'altro Ente Accreditato, Villa Maria, con il **359%** (**2%** in diminuzione rispetto al precedente anno).

Alunni con disabilità e necessità di sostegno elevato attestata da UVMD (Legge 104/92, art.3 c.3.)

- Nel corrente anno scolastico gli alunni con disabilità e necessità di sostegno elevato della provincia di Vicenza secondo l'articolo 3 comma 3 (Legge 104/92) sono **2.171** con aumento rispetto al precedente anno scolastico (**2.028**) di **143** unità, incrementandone così la tendenza. Persiste dunque l'evidenza del fenomeno, che, rispetto al totale degli alunni certificati per il corrente anno scolastico rilevati in data **23/01/2025** di **5.396** unità, risulta incidere del **40%**.
- Nel dettaglio, per il corrente anno scolastico si evidenzia che gli alunni certificati dal Centro Riabilitativo di Nostra Famiglia e quelli dal Presidio Riabilitativo di Villa Maria presentano un'incidenza del **71%**.

Alunni con disabilità nelle varie classi

- Per il corrente anno scolastico, la distribuzione degli alunni con disabilità nelle classi dei diversi ordini di scuola, evidenzia una maggiore concentrazione nelle classi che rientrano nell'intervallo dalla 3^a primaria fino alla 3^a della secondaria di primo grado. L'ordine di scuola con minor numero di alunni con disabilità per tipologia di classe è la secondaria di secondo grado: in particolare la classe 5^a, dove risultano frequentanti solo n. **195** alunni con disabilità, **19** in più rispetto al precedente anno scolastico (**176**).

Alunni iscritti alla classe prima secondaria primo grado

- Gli alunni con disabilità che si sono iscritti per il corrente anno scolastico alla classe prima della secondaria di secondo grado rispetto a quelli frequentanti la classe terza della secondaria di primo grado nell'anno scolastico 2023/24, sono **397**. Il dato evidenzia quindi un lieve miglioramento nella percentuale di alunni che proseguono gli studi, **78,3%** attuali contro il **69,5%** del precedente anno scolastico, e la conseguente diminuzione (**22,7%**) di alunni con probabile iscrizione a centri professionali o a scuole private, inserimenti in centri di accoglienza o con, purtroppo, interruzione del percorso formativo.

Alunni con disabilità di cittadinanza non italiana

- Dal confronto sul totale degli alunni iscritti nelle scuole della provincia di Vicenza (**104.355**, 1.484 unità in meno rispetto all'anno scolastico precedente), gli alunni di cittadinanza non italiana **rilevati dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza alla data del 23/01/2025** sono **14.932** (**886** unità in meno rispetto all'anno scolastico precedente); di questi **1.524** (in aumento di **123** unità rispetto all'anno scolastico precedente) sono in possesso della Legge 104/92 con una percentuale di incidenza pari al **10,2%** rispetto al totale.

Alunni per tipologia di disabilità

- **Alunni con diagnosi di Ritardo Mentale.** Dall'anno scolastico 2022/2023 viene inserito nel presente Report il prospetto delle diagnosi principali di Ritardo Mentale, codici ICD-10 F70, F71, F72, F73, F78, F79. Si registrano **768** alunni per l'anno scolastico 2024/25 con una complessiva diminuzione del **-17,2%** rispetto al dato iniziale (**928**) relativo all'anno scolastico 2016/17. Si evidenzia che contestualmente la diminuzione sopra citata si riscontra anche nella ricorrenza dei codici: da un valore di **1.341** relativo all'anno scolastico 2016/17 all'attuale valore di **1.247** con una diminuzione del **-7,0%**.
- **Alunni con disabilità visiva e uditiva.** I dati rilevati quest'anno presentano alcune variazioni rispetto al precedente anno scolastico: per la disabilità visiva si confermano i dati dell'anno precedente, **40** alunni, mentre per la disabilità uditiva aumentano di 2 unità, da **95** a **97**.
- **Alunni con sindrome di Down.** Gli alunni afferenti a questa tipologia di disabilità rispetto all'anno scolastico sono diminuiti di **3** unità da **104** a **101**.
- **Alunni disabili con disturbi specifici di apprendimento.** Rispetto al precedente anno scolastico si registra un aumento di **11** unità da **259** a **270** (**+4,2%** rispetto all'anno scolastico 2023/24). Si ricorda che dal 2016/17 la rilevazione degli alunni con diagnosi principale di disabilità e patologia riconducibile, in modo isolato o in comorbilità, a dislessia o altri DSA è stata rivista in base ai codici ICD-10 forniti dalla Regione Veneto.
- **Alunni con diagnosi di disturbi nello spettro dell'autismo.** Continua a persistere il significativo andamento crescente di questa tipologia di disabilità. Nello specifico, in quest'anno scolastico, gli alunni con diagnosi principale in oggetto sono **992**, con un aumento rispetto all'anno scolastico precedente di **137** unità (**16,0%**) e in riferimento all'anno scolastico **2014/15 del 316,8%**. Tra i codici nosografici maggiormente ricorrenti nelle certificazioni dichiarate dalle scuole per questo disturbo, si evidenziano per il codice ICD-10 **F84.0 – Autismo infantile** – **488** alunni e per il codice ICD-10 **F84.9 – Sindrome non specificata da alterazione globale dello sviluppo psicologico** – **316** alunni. Significativo l'incremento di **16** unità (da **89** a **105**) per il codice ICD10 **F84.5 – Sindrome di Asperger**. Nel totale degli alunni dichiarati con diagnosi principale di

disturbo nello spettro dell'autismo il **76%** risulta con necessità di sostegno elevato attestato dalla Legge 104/92 **art.3 c.3**.

- **Alunni con diagnosi di disturbi del comportamento esternalizzante.** Anche per questa tipologia di disabilità continua a persistere l'andamento crescente del numero di alunni dichiarati dalle scuole. Nello specifico, in quest'anno scolastico, gli alunni con diagnosi principale in oggetto sono **743**, con un aumento rispetto all'anno scolastico precedente di **58** unità (**8,5%**) e rispetto all'anno scolastico 2015/16 del **143,6%**. Tra i codici nosografici maggiormente ricorrenti nelle certificazioni dichiarate dalle scuole per questo disturbo in prima diagnosi si evidenziano: per il codice ICD10 **F90 – Sindrome ipercinetiche** – **48** alunni, per il codice ICD10 **F90.0 – Disturbo dell'attività e dell'attenzione** – **493** alunni (**37** in più rispetto al precedente anno scolastico), per il codice ICD10 **F90.1 – Disturbo ipercinetico della condotta** – **36** alunni, per il codice ICD10 **F91.3 – Disturbo oppositivo provocatorio** – **35** alunni e per il codice ICD10 **F93.9 – Sindrome o disturbo emozionale dell'infanzia non specifico** – **27** alunni. Nel corrente anno scolastico gli alunni di cittadinanza non italiana con diagnosi principale di disturbo del comportamento sono, invece, **138 su 743 totali**, pari al **19%** del totale degli alunni con queste diagnosi.
- **Alunni con diagnosi di disturbi a carattere internalizzante.** Dall'anno scolastico 2019/20 sono riportati i dati inerenti agli alunni con disabilità in presenza di un disturbo internalizzante, in quanto emergenza riscontrata in escalation sia nelle scuole che nei servizi sociosanitari del territorio vicentino. In questo Report si evidenziano i dati relativi agli anni scolastici dal 2016/17 fino ad oggi riferiti ai codici e relativi sottocodici di diagnosi principale e secondarie individuati dal Gruppo Interistituzionale Disturbi di Comportamento coordinato dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza. In particolare, per quest'anno scolastico 2024/25 gli alunni con diagnosi principali indicate (*pagina 47*) sono **244** con un aumento percentuale rispetto all'anno scolastico 2016/17 del **141,6%** e in diminuzione rispetto al precedente scolastico 2023/24 del **4,7%**.

Alunni con disabilità ultra-diciottenni nella scuola secondaria di secondo grado

- Dall'anno scolastico 2017/18 sono rilevati gli alunni con disabilità ultra-diciottenni dichiarati dalle scuole della provincia. Nel corrente anno scolastico gli alunni con disabilità in linea con il percorso scolastico (nati nel 2006) sono **101** (**6** unità in più al precedente anno scolastico), mentre quelli ultra-diciottenni con disabilità, quindi non in linea con il percorso scolastico, sono **220** (206 alunni nel precedente anno scolastico), il **15,7%** rispetto ai **1.401** alunni con disabilità della secondaria di secondo grado dichiarati dalle scuole e con una maggiore concentrazione nelle classi 5[^], 4[^] e 3[^].

Bambini con disabilità e con difficoltà di autoregolazione comportamentale delle scuole dell'Infanzia aderenti alla Federazione Italiana Scuole Materne (FISM)

- Dall'anno scolastico 2016/17 è stata avviata la collaborazione con la **FISM** per la raccolta dei dati statistici degli alunni con disabilità delle scuole nell'Infanzia aderenti alla FISM della Provincia di Vicenza. Si rileva che dal 2016/17 le scuole afferenti alla FISM sono diminuite di **20** unità, pari al **-11,8%**, mentre i bambini con disabilità Legge 104/92 sono quest'anno **138**, con aumento pari al **31,4%** rispetto all'inizio della rilevazione; di questi **17** alunni sono dichiarati con **disturbi di comportamento o di relazione (da F90 a**

F93.9) e **55** alunni sono dichiarati con **disturbi nello spettro dell'autismo (da F84 a F84.9)**. I bambini con difficoltà di autoregolazione comportamentale dichiarati dalla FISM per il corrente anno scolastico sono, invece, **267**, il **1060,9%** in più rispetto a quelli dichiarati nel 2016/17 (**23**).

Gruppi di supporto scolastico Sportello Autismo e Servizio Disturbi Comportamento e Progetto Sportivamente insieme

- Dall'anno scolastico 2020/21 sono riportati (*pagina 56*) i dati statistici inerenti all'attività promossa nelle scuole del territorio provinciale dai docenti operatori dei due gruppi di supporto organizzativo, educativo e didattico, Sportello Autismo (SpA) e Servizio Disturbi Comportamento (SeDICO). Entrambi i gruppi e il Progetto SportivamenteInsieme sono sostenuti dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale, dall'Istituto Comprensivo Carlo Ridolfi di Lonigo - Scuola Polo inclusione Provinciale e capofila regionale e sede amministrativa degli stessi - dai Centri Territoriali Inclusione della provincia di Vicenza e dal Centro Territoriale di Supporto provinciale. L'attività di rilevazione, già in essere dal 2010 per lo Sportello Autismo e dal 2014 per il Servizio Disturbi Comportamento, è ora possibile visualizzarla in modo dettagliato a seguito della predisposizione di funzioni specifiche nei siti web dedicati, ai quali le scuole, dall'anno scolastico 2019/20, accedono per attivare o confermare online le loro richieste di intervento di supporto. **Per il corrente anno scolastico i dati dichiarati sono riferiti fino alla data del 18/03/25.**

In generale l'andamento delle richieste di attivazione e di conferma dei due servizi di supporto da parte delle scuole di ogni ordine e grado risulta essere in aumento.

- Per quanto concerne lo **Sportello Autismo** i dati riferiti al corrente anno scolastico sono di **316** alunni seguiti dal servizio con un incremento rispetto al precedente anno scolastico di **47** alunni pari al **17,5%** in più. Dei **316** dichiarati, **255** sono maschi e **61** sono femmine, quest'ultime il **19%** rispetto al totale. Le diagnosi ICD-10 prevalenti sono **F84.0 Autismo infantile** con **181** unità e **F84.9 Sindrome non specificata da alterazione globale dello sviluppo psicologico** con **79** unità afferenti a questo disturbo.

Le tipologie delle azioni effettuate **dal 01/09/24 al 18/03/25** dai docenti operatori dello Sportello Autismo per le scuole richiedenti, in modalità videoconferenza o in presenza, sono state **815**. Il confronto con il dato dello scorso anno scolastico (661 rilevato in data 19/03/24) indica un aumento pari al **23,3%**.

- Per quanto riguarda invece il **Servizio Disturbi Comportamento**, gli alunni seguiti dallo stesso nel corrente anno scolastico sono **150**, il **4,9%** in più rispetto a quelli del precedente anno scolastico (**143**). Gli alunni con disturbo di comportamento esternalizzante seguiti dal servizio sono **136** di genere maschile e solo **14** di genere femminile, quest'ultime il **9%** rispetto al totale. Le diagnosi ICD10 prevalenti sono **F90.0 - Disturbo dell'attività e dell'attenzione** con **87** alunni, **F90.1 - Disturbo ipercinetico del comportamento sociale** con **11** alunni e **F91.3 - Disturbo del comportamento sociale oppositivo e provocatorio** con **24** alunni afferenti a questo disturbo.

Le tipologie di **azioni effettuate dal 01/09/24 al 18/03/25** dai docenti operatori del Servizio Disturbi Comportamento per le scuole richiedenti, in modalità videoconferenza o in presenza, sono state **330** con una diminuzione pari al **-2,9%** rispetto al dato rilevato in data 19/03/24 (**340**).

- Il Progetto SportivamenteInsieme è una delle azioni erogate dai due servizi di supporto scolastico Sportello Autismo e Servizio Disturbi Comportamento, come azione di ampliamento dei progetti educativi e sportivi

a valenza provinciale. Dall'anno scolastico 2022/23, nonostante la risposta molto positiva della comunità scolastica al Progetto nel precedente anno scolastico, purtroppo la proposta è stata rimodulata per garantire l'efficiente svolgimento dello stesso in relazione alle minori risorse professionali a disposizione. Nello specifico per le scuole aderenti alla prima annualità di SportivamenteInsieme è stato previsto un massimo di iscrizione di 3 classi per ciascun Istituto Comprensivo e di 2 classi per ogni Istituto Scolastico di Secondo Grado, che includevano al loro interno allievi usufruenti della Legge 104/92 ai fini dell'integrazione scolastica. Per le scuole aderenti alla seconda e terza annualità del Progetto, è stato previsto, invece, un incontro formativo di due ore in palestra durante il quale sono state condivise strategie e modalità operative già conosciute e sperimentate dai docenti nel precedente anno scolastico. Ne risulta quindi che gli Istituti Scolastici aderenti al Progetto nell'anno scolastico 2024/25 sono **25** con la richiesta di attivazione del Progetto di **41** plessi anziché **34** dell'anno scolastico precedente, con un **aumento** quindi del **20,6%**. Il numero delle ore di formazione alle classi aderenti alla prima annualità è aumentato del **13,4%**, **110** ore comprensive anche delle 3 ore dedicate alla formazione dei docenti per seconda e terza annualità, rispetto al monte ore del precedente anno scolastico (**100**). Il numero delle classi aderenti alla prima annualità di SportivamenteInsieme nel corrente anno scolastico è **55**, con un totale di **750** alunni coinvolti.

Sommario

INCLUSIONE SCOLASTICA ALUNNI CON DISABILITÀ	2
Scuole Statali e Paritarie aderenti alla FISM Provincia di Vicenza	2
Relazione sintetica sui dati statistici più significativi	2
1. Confronto con i dati nazionali e regionali	13
1.1 Confronto totale alunni con disabilità nella Provincia di Vicenza sul totale alunni in Italia e nel Veneto	13
1.2 Percentuale di alunni con disabilità sul totale alunni nelle province del Veneto a.s.2024/25	15
1.3 Percentuale di alunni con disabilità sul totale alunni della provincia di Vicenza per ordine di scuola	15
2. Posti assegnati in Italia, in Veneto e in Provincia di Vicenza	16
2.1 Posti di sostegno assegnati in Veneto dall'a.s. 2014/15 ad oggi	16
2.2 Posti di sostegno assegnati nelle province del Veneto	17
2.3 Rapporto alunni con disabilità e posti di sostegno nelle province del Veneto a.s. 2024/25	17
3. Dati definitivi alunni con disabilità provincia di Vicenza al 23/01/2025	19
4. Posti di sostegno assegnati nella provincia di Vicenza al 23/01/2025	20
5. Rapporto tra alunni con disabilità e posti di sostegno provincia di Vicenza al 23/01/2025	20
6. Andamento delle certificazioni dall'a.s. 2014/15 ad oggi nelle Aziende ULSS e dall'a.s. 2016/17 ad oggi negli Enti Accreditati della Provincia di Vicenza e nelle Aziende Sanitarie di altre province e regioni	21
7. Alunni con necessità di sostegno elevato L.104/92, art.3 c.3 a.s.2024/25	23
7.1 Variazioni certificazione alunni L.104/92, art.3 comma 3 sul totale degli alunni iscritti nella provincia di Vicenza ..	23
7.2 Numeri assoluti e percentuale alunni L.104/92, art.3 comma 3 sul totale degli alunni in carico alle Aziende ULSS e Enti Accreditati della Provincia - a.s.2024/25	23
8. Alunni con disabilità nelle varie classi	26
9. Alunni con disabilità che si iscrivono alle superiori	27
9.1 Alunni con disabilità delle scuole superiori che stanno conseguendo un titolo di studio valido	27
10. Alunni con disabilità certificati e posti di sostegno per Aziende ULSS ed Enti Accreditati	28
11. Alunni con disabilità di cittadinanza italiana e non, della provincia di Vicenza	30
11.1 Percentuale alunni con disabilità, di cittadinanza italiana e non, sul totale degli alunni frequentanti	30
11.2 Ripartizione per Aziende ULSS ed Enti Accreditati	30
11.3 Ripartizione per classe e ordine di scuola	31
11.4 Variazione degli alunni di cittadinanza non italiana sul totale dei frequentanti negli ultimi dieci anni	32
12. Alunni con disabilità conteggiati secondo la tipologia	33
12.1 Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di ritardo mentale	33
12.2 Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disabilità visiva	34
12.3 Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disabilità uditiva	34
12.4 Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di sindrome di Down	35

12.5	Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disturbi specifici dell'apprendimento.....	36
12.6	Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disturbi nello spettro dell'autismo	37
12.6.1	Alunni con disturbi nello spettro dell'autismo ICD-10 da F84 a F84.9 - Diagnosi principale e secondarie	38
12.7	Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disturbi di comportamento esternalizzante	39
12.7.1	Alunni con disturbi di comportamento esternalizzante per ordine di scuola	40
12.7.2	Alunni di cittadinanza non italiana con disturbo di comportamento esternalizzante per ordine di scuola.....	41
12.7.3	Alunni con disturbo di comportamento esternalizzante - Diagnosi principale e secondarie	42
12.7.4	Alunni con diagnosi di disturbo di comportamento esternalizzante	43
12.7.5	Confronto dati e percentuali tra alunni con disabilità di cittadinanza italiana e non con disturbo di comportamento esternalizzante.....	43
12.7.6	Confronto e percentuale alunni con disabilità L.104/92 art.3 comma 3 e art.3 comma 1 con disturbo di comportamento esternalizzante.....	45
12.7.7	Alunni con disabilità nelle diverse Aziende ULSS ed Enti Accreditati con disturbo di comportamento esternalizzante ICD10 F90, F90.0, F91.1 e F91.3.....	46
13.	Alunni con disabilità e disturbi a carattere internalizzante per ordine di scuola	47
13.1	Alunni con disabilità e disturbi a carattere internalizzante – Diagnosi principale.....	47
13.2	Alunni con diagnosi diverse ma che presentano associati aspetti internalizzanti.....	48
13.3	Alunni con disabilità e disturbi a carattere internalizzante – ricorrenza codici diagnosi principali e secondarie ...	49
13.4	Alunni con disabilità e disturbi a carattere internalizzante – ricorrenza codici e relativi sottocodici di diagnosi principale e secondarie per ordine di scuola individuati dal Gruppo Interistituzionale Disturbi di Comportamento coordinato dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza	50
14.	Alunni con disabilità ultra-diciottenni nella scuola secondaria di secondo grado – a.s. 2024/25	52
15.	Dati statistici bambini con disabilità e con difficoltà di autoregolazione comportamentale delle scuole dell'Infanzia aderenti alla Federazione Italiana Scuole Materne (FISM)	54
15.1	Rapporto scuole dell'Infanzia aderenti alla FISM e bambini con disabilità L.104/92	54
15.2	Rapporto scuole dell'Infanzia aderenti alla FISM e bambini con difficoltà di autoregolazione comportamentale o con disturbo di comportamento o di relazione	54
15.3	Rapporto ore totali insegnanti di sostegno e ore operatori sociosanitari sul totale dei bambini con disabilità L.104/92	55
16.	Dati statistici attività di supporto alle scuole Sportello Autismo (SpA) e Servizio Disturbi Comportamento (SeDICO) e Progetto SportivamenteInsieme.....	56
16.1	Andamento delle richieste di supporto dello SpA delle scuole che includono alunni con disturbi nello spettro dell'autismo L.104/92	56
16.2	Alunni con disturbi nello spettro dell'autismo L.104/92 seguiti dallo SpA nei diversi ambiti della provincia	57
16.3	Genere degli alunni con disturbi nello spettro dell'autismo L.104/92 seguiti dallo SpA.....	58
16.4	Tipologia e frequenza diagnosi disturbi nello spettro dell'autismo degli alunni seguiti dallo SpA	58
16.5	Alunni con disturbi nello spettro dell'autismo L.104/92 per ordine di scuola seguiti dallo SpA.....	59



16.6 Conferma e attivazione e tipologia di azioni SpA richieste dalle scuole.....	60
16.7 Incontri effettuati dallo Spa nelle scuole in presenza e in videoconferenza negli ambiti territoriali.....	61
16.8 Tipologia di azioni erogate dallo SpA.....	62
16.9 Andamento delle richieste di supporto del SeDICO delle scuole che includono alunni con disturbi di comportamento esternalizzante L.104/92	63
16.10 Alunni con DCE L.104/92 seguiti dal SeDICO nei diversi ambiti territoriali	63
16.11 Genere alunni con DCE L.104/92 seguiti dal SeDICO.....	65
16.12 Tipologia e ricorrenza alunni con DCE L.104/92 diagnosi ICD-10 seguiti dal SeDICO.....	66
16.13 Alunni con DCE L.104/92 seguiti dal SeDICO per ordine di scuola	68
16.14 Conferma e attivazione SeDICO e tipologie di azioni richieste dalle scuole.....	69
16.15 Incontri SeDICO nelle scuole in presenza e in videoconferenza	70
16.16 Tipologia di azioni erogate dal SeDICO	71
16.18 Progetto SportivamenteInsieme - Istituti Scolastici aderenti per ambito territoriale.....	72
16.19 Progetto SportivamenteInsieme - Plessi scolastici aderenti per ordine di scuola.....	73
16.20 Progetto SportivamenteInsieme - Numero di classi aderenti	74
16.21 Progetto SportivamenteInsieme – Ore di formazione Peer tutoring alle classi	75

Indice Grafici

Grafico 1 - Andamento delle certificazioni in Italia negli ultimi dieci anni.	13
Grafico 2 - Andamento delle certificazioni in Veneto negli ultimi dieci anni.	14
Grafico 3 - Andamento delle certificazioni in Provincia di Vicenza negli ultimi dieci anni.	14
Grafico 4 - Confronto delle certificazioni nelle province del Veneto a. s. 2024/25.	15
Grafico 5 - Posti di sostegno assegnati in Italia a.s. 2024/25.	16
Grafico 6 - Posti di sostegno assegnati in Veneto nell'ultimo decennio.	17
Grafico 7 - Posti di sostegno assegnati alla Provincia di Vicenza nell'ultimo decennio.....	18
Grafico 8 - Rapporto tra alunni con disabilità e posti di sostegno nella provincia di Vicenza nell'ultimo decennio.....	18
Grafico 9 - Alunni con disabilità provincia di Vicenza a.s. 2024/25.	19
Grafico 10 - Posti di sostegno Organico di Fatto provincia di Vicenza a.s. 2024/25.....	20
Grafico 11 - Rapporto tra alunni con disabilità e posti di sostegno provincia di Vicenza a.s. 2024/25.....	20
Grafico 12 - Variazione delle certificazioni Aziende ULSS e Enti accreditati nell'ultimo decennio.....	22



Grafico 13 - Alunni con disabilità L.104/92, art.3 comma 3 nell'ultimo decennio.	23
Grafico 14 - Alunni con necessità di sostegno elevato L.104/92, art.3 comma 3 in carico alle Aziende ULSS ed Enti Accreditati a.s. 2024/25	24
Grafico 15 - Percentuale alunni con necessità di sostegno elevato L.104/92, art.3 comma 3 nei vari ordini di scuola in carico alle varie Aziende ULSS ed Enti Accreditati rispetto al totale degli alunni con disabilità a.s.2024/25.	25
Grafico 16 - Alunni con disabilità nelle varie classi. Dato articolato per Aziende ULSS ed Enti Accreditati a.s.2024/25.....	26
Grafico 17 - Alunni di cittadinanza non italiana con disabilità nelle varie classi della Provincia di Vicenza a.s. 2024/25.	31
Grafico 18 - Alunni con disabilità, di cittadinanza italiana e non, negli ultimi dieci anni.	32
Grafico 19 - Percentuale di alunni di cittadinanza non italiana con disabilità sul totale degli alunni con disabilità, negli ultimi dieci anni.	32
Grafico 20 - Alunni con Ritardo Mentale - Diagnosi principale	33
Grafico 21 - Alunni con disabilità visiva – Diagnosi principale	34
Grafico 22 - Alunni con disabilità uditiva – Diagnosi principale	34
Grafico 23 - Alunni con sindrome di Down – Diagnosi principale.....	35
Grafico 24 – Alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento – Diagnosi principale	36
Grafico 25 - Alunni con disturbi nello spettro dell’autismo – Diagnosi principale	37
Grafico 26 – Alunni con disturbi nello spettro dell’autismo Diagnosi principale – Codice e numerosità	37
Grafico 27 – Alunni con disturbi nello spettro dell’autismo - Diagnosi principale e secondarie	38
Grafico 28 - Alunni con disturbi nello spettro dell’autismo: Distribuzione art.3.c.3. / art. 3.c.1	38
Grafico 29 - Alunni con Disturbi di Comportamento Esternalizzante L.104/92 – Diagnosi principale ICD10 da F90 a F93.9	39
Grafico 30 - Alunni con disabilità di cittadinanza italiana e non con Disturbo di Comportamento esternalizzante – Diagnosi principale ICD10 da F90 a F93.9	44
Grafico 31 - A.s. 2024/25 disturbi del comportamento esternalizzante alunni di cittadinanza italiana e non.....	44
Grafico 32 - Alunni con disabilità nelle diverse Aziende ULSS ed Enti Accreditati con disturbo di comportamento esternalizzante ICD10 F90, F90.0, F91.1 e F91.3	46



Grafico 33 - Alunni con disabilità e disturbi a carattere internalizzante - Diagnosi principale	47
Grafico 34 - Alunni con diagnosi principali diverse che presentano aspetti internalizzanti ...	48
Grafico 35 - Alunni con disabilità e disturbi a carattere internalizzante – ricorrenza codici diagnosi principali e secondarie	50
Grafico 36 - Alunni con disturbi nello spettro dell'autismo L.104/92 seguiti dallo SpA	56
Grafico 37 – Andamento e distribuzione alunni seguiti dallo SpA	57
Grafico 38 - Genere alunni con disturbi nello spettro dell'autismo seguiti dallo SpA.....	58
Grafico 39 - Tipologia diagnosi principale alunni con disturbi nello spettro dell'autismo seguiti dallo SpA	59
Grafico 40 - Ordine di scuola alunni disturbi nello spettro dell'autismo seguiti dallo SpA	59
Grafico 41 - Conferma e attivazioni SpA richiesto dalle scuole	60
Grafico 42 - Tipologia di servizio SpA richiesto dalle scuole.....	60
Grafico 43 - Incontri effettuati dallo SpA nelle scuole in presenza e videoconferenza	61
Grafico 44 - Tipologia azioni erogate dallo SpA	62
Grafico 45 - Alunni con disturbi di comportamento esternalizzante seguiti da SeDICO	63
Grafico 46 – Andamento e Distribuzione alunni seguiti dal SeDICO.....	64
Grafico 47 - Genere alunni con DCE seguiti da SeDICO	65
Grafico 48 - Tipologia e ricorrenza diagnosi principale alunni DCE seguiti da SeDICO	67
Grafico 49 - Alunni con DCE per ordine di scuola seguiti da SeDICO	68
Grafico 50 - Conferma e attivazione SeDICO richieste dalle scuole.....	69
Grafico 51 – Tipologia azioni SeDICO richieste dalle scuole	69
Grafico 52 - Incontri effettuati da SeDICO in presenza e videoconferenza.....	70
Grafico 53 - Tipologia azioni erogate da SeDICO.....	71
Grafico 54 - SportivamenteInsieme alunni coinvolti per ordine di scuola	72
Grafico 55 - SportivamenteInsieme Istituti scolastici aderenti per ambito territoriale	73
Grafico 56 - SportivamenteInsieme Plessi aderenti per ordine di scuola	73
Grafico 57 - SportivamenteInsieme Classi aderenti per ordine di scuola	74
Grafico 58 - SportivamenteInsieme Ore di formazione peer tutoring alle classi	75

1. Confronto con i dati nazionali e regionali

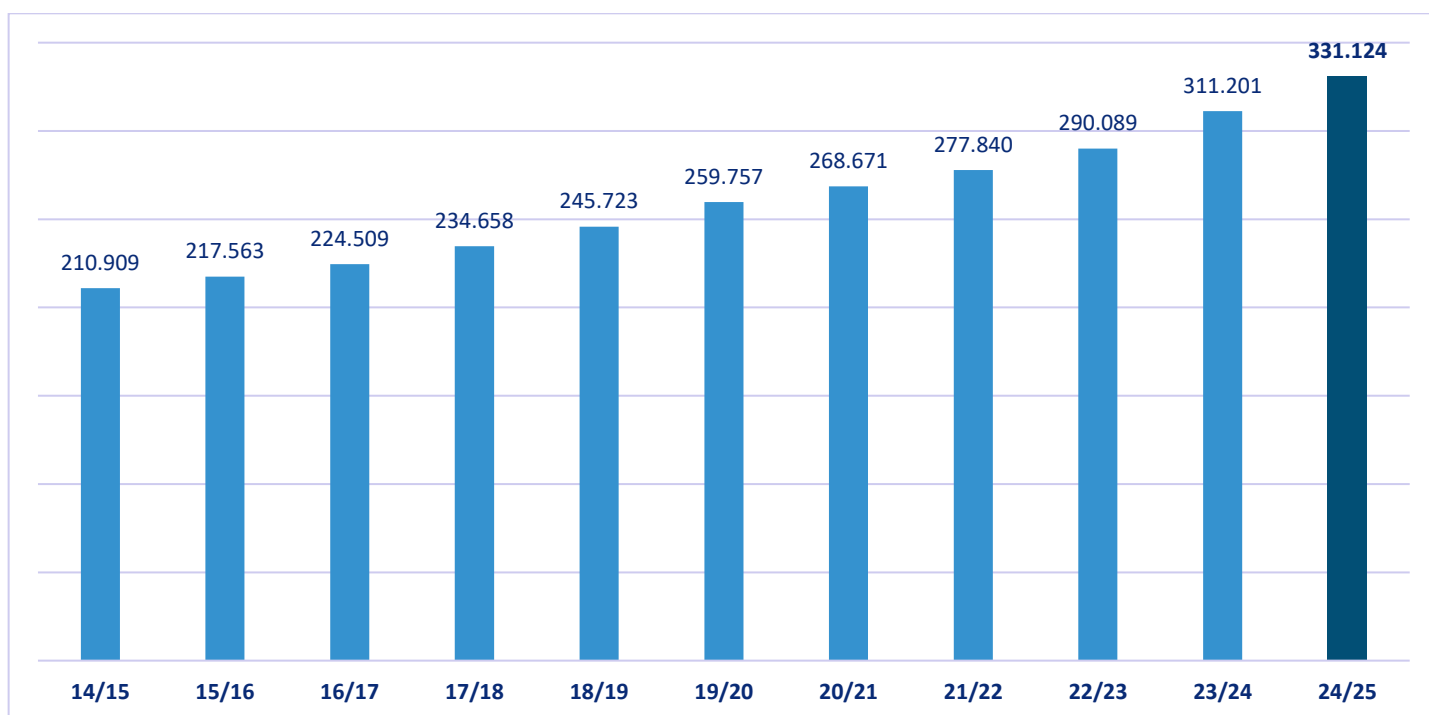
1.1 Confronto totale alunni con disabilità nella Provincia di Vicenza sul totale alunni in Italia e nel Veneto

	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Δ% ultimi 10 anni	Δ% ultimo anno
Italia⁽¹⁾	210.209	217.563	224.509	234.658	245.723	259.757	268.671	277.840	290.089	311.201	331.124	57,5%	6,4%
Veneto⁽¹⁾	15.727	15.989	16.064	16.265	16.962	17.957	18.009	18.821	19.882	21.001	22.518	43,2%	7,2%
Prov. Vicenza⁽²⁾	3.473	3.524	3.602	3.630	3.777	4.006	3.943	4.234	4.383	4.977	5.313	53,0%	6,8%

(1) Fonte: Servizio Statistico Nazionale – Principali dati della scuola. Avvio Anno Scolastico 2024/25 - settembre 2024.

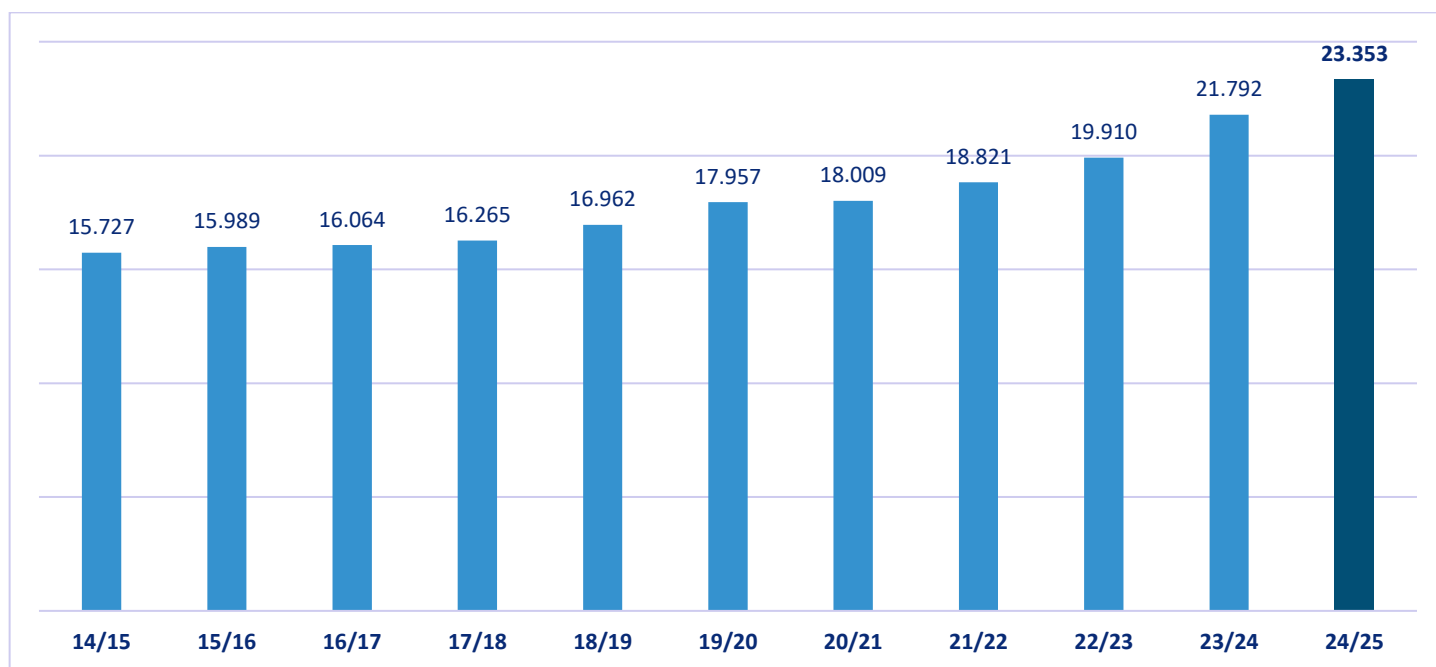
(2) Fonte: Servizio StatisticoUSR per il Veneto - dati di avvio a.s. 2024/25.

GRAFICO 1 - ANDAMENTO DELLE CERTIFICAZIONI IN ITALIA NEGLI ULTIMI DIECI ANNI.



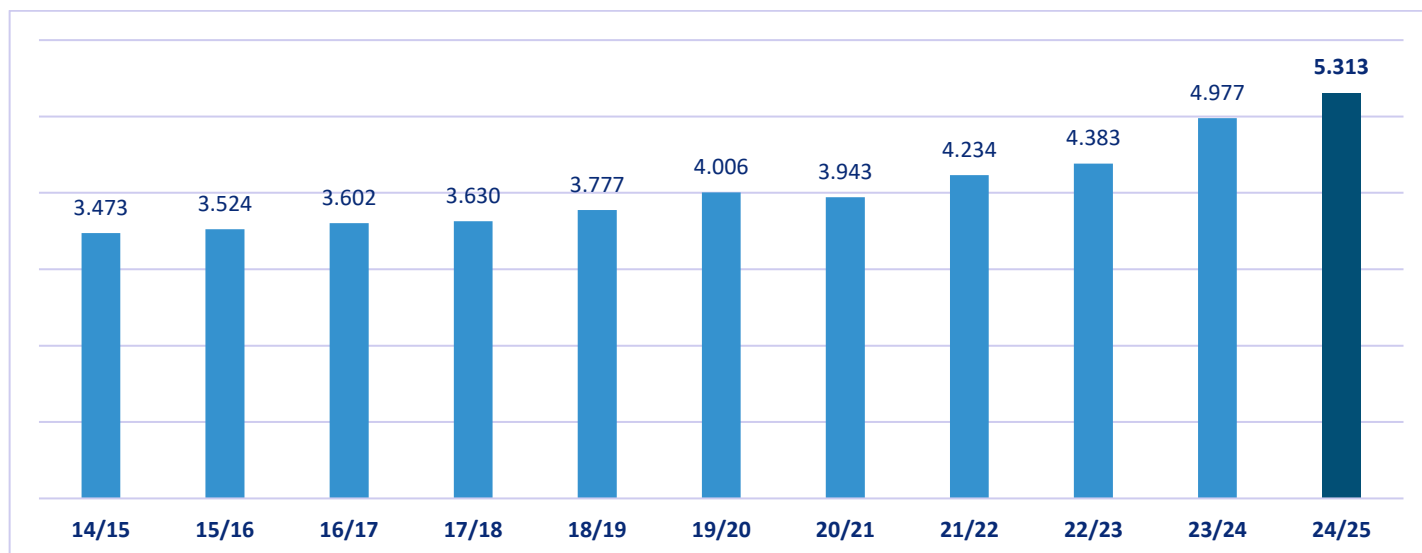
FONTE: SERVIZIO STATISTICO NAZIONALE – PRINCIPALI DATI DELLA SCUOLA. AVVIO ANNO SCOLASTICO 2024/25 - SETTEMBRE 2024.

GRAFICO 2 - ANDAMENTO DELLE CERTIFICAZIONI IN VENETO NEGLI ULTIMI DIECI ANNI.



FONTE: SERVIZIO STATISTICO USR PER IL VENETO - DATI DI AVVIO A.S. 2024/25.

GRAFICO 3 - ANDAMENTO DELLE CERTIFICAZIONI IN PROVINCIA DI VICENZA NEGLI ULTIMI DIECI ANNI.



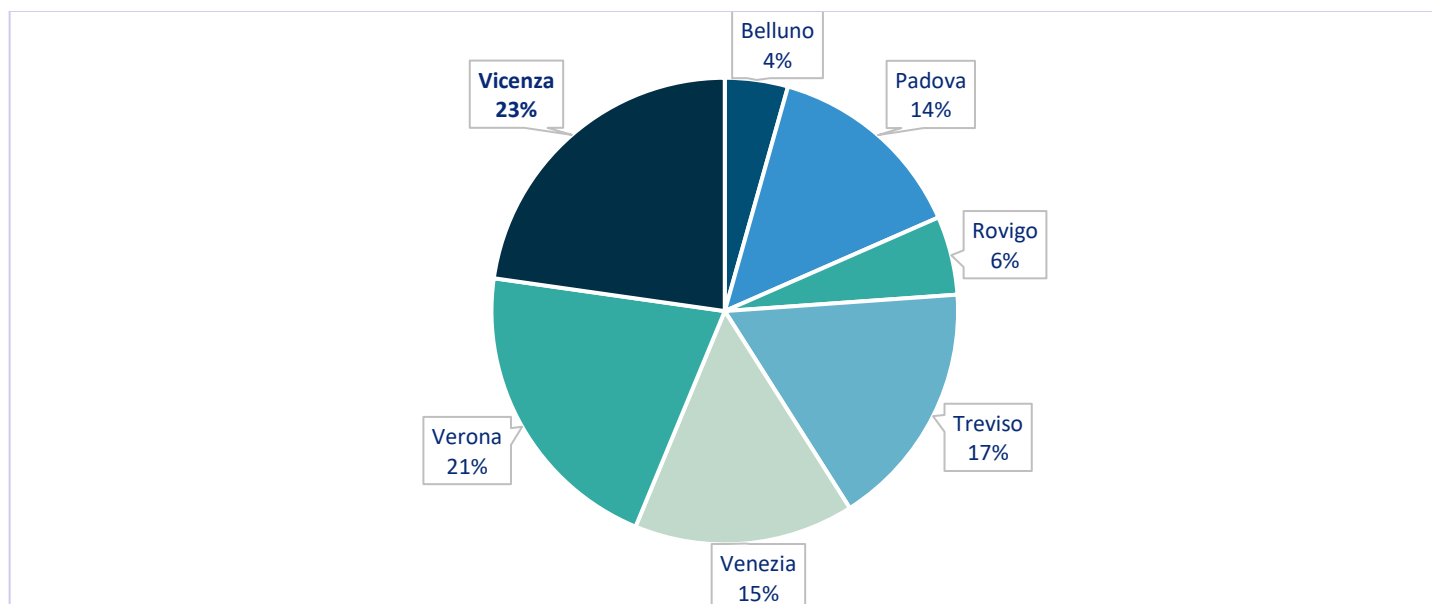
FONTE: SERVIZIO STATISTICO USR PER IL VENETO - DATI DI AVVIO A.S. 2024/25.

1.2 Percentuale di alunni con disabilità sul totale alunni nelle province del Veneto a.s.2024/25

	Belluno	Padova	Rovigo	Treviso	Venezia	Verona	Vicenza	Totale Veneto
Totale alunni	20.850	102.495	23.798	101.238	90.940	104.449	104.355	548.125
Totale alunni con disabilità	1.021	3.282	1.273	3.998	3.561	4.905	5.313	23.353
% alunni con disabilità sul totale degli alunni	4,9%	3,2%	5,3%	3,9%	3,9%	4,7%	5,1%	4,3%

FONTE: SERVIZIO STATISTICO USR PER IL VENETO - DATI DI AVVIO A.S. 2024/25.

GRAFICO 4 - CONFRONTO DELLE CERTIFICAZIONI NELLE PROVINCE DEL VENETO A. S. 2024/25.



FONTE: SERVIZIO STATISTICO USR PER IL VENETO - DATI DI AVVIO A.S. 2024/25.

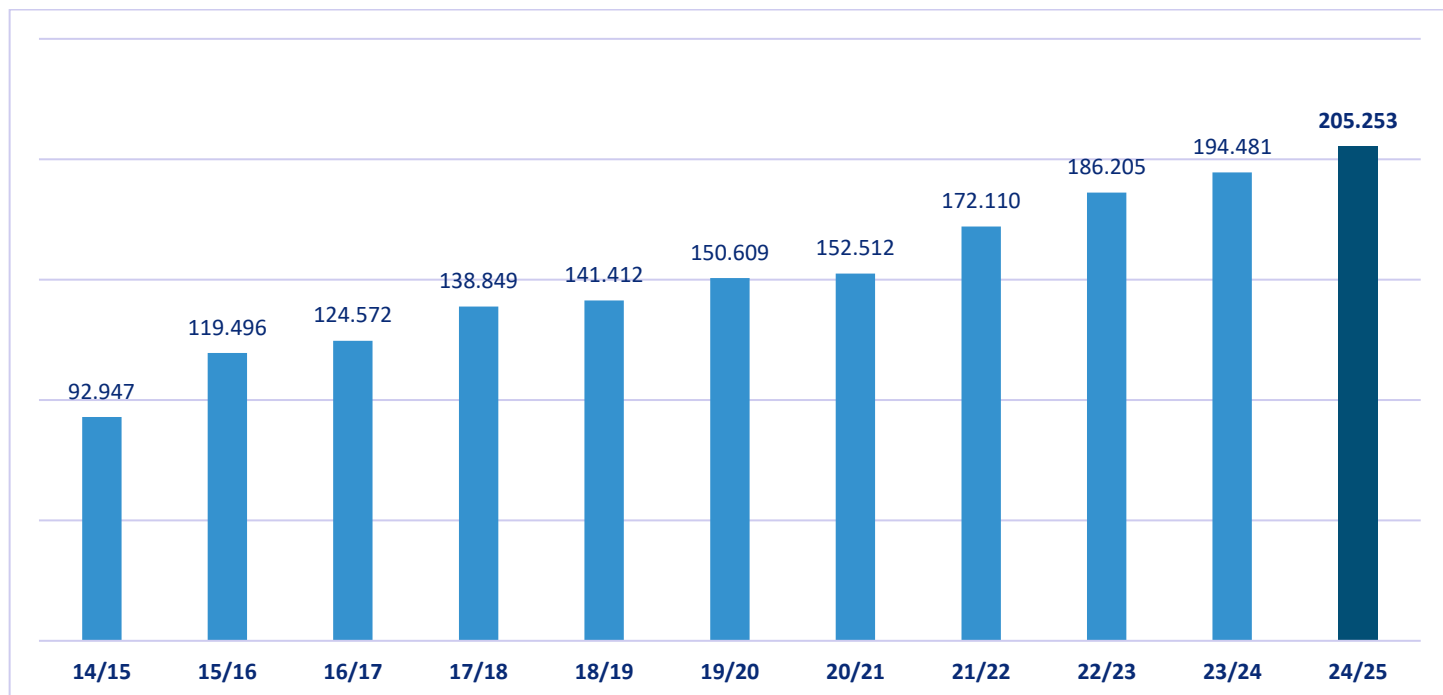
1.3 Percentuale di alunni con disabilità sul totale alunni della provincia di Vicenza per ordine di scuola

Provincia di Vicenza	Infanzia	Primaria	1° grado	2° grado	Totale 2023/24	Totale 2024/25	Δ% ultimo anno
Totale alunni	7.648	33.199	22.942	40.566	105.839	104.355	-1,4%
Alunni con disabilità	300	2.127	1.487	1.399	4.977	5.313	6,8%
% alunni con disabilità sul totale	3,9%	6,4%	6,5%	3,4%	4,7%	5,1%	8,3%

FONTE: SERVIZIO STATISTICO USR PER IL VENETO - DATI DI AVVIO A.S. 2024/25.

2. Posti assegnati in Italia, in Veneto e in Provincia di Vicenza

GRAFICO 5 - POSTI DI SOSTEGNO ASSEGNATI IN ITALIA A.S. 2024/25.



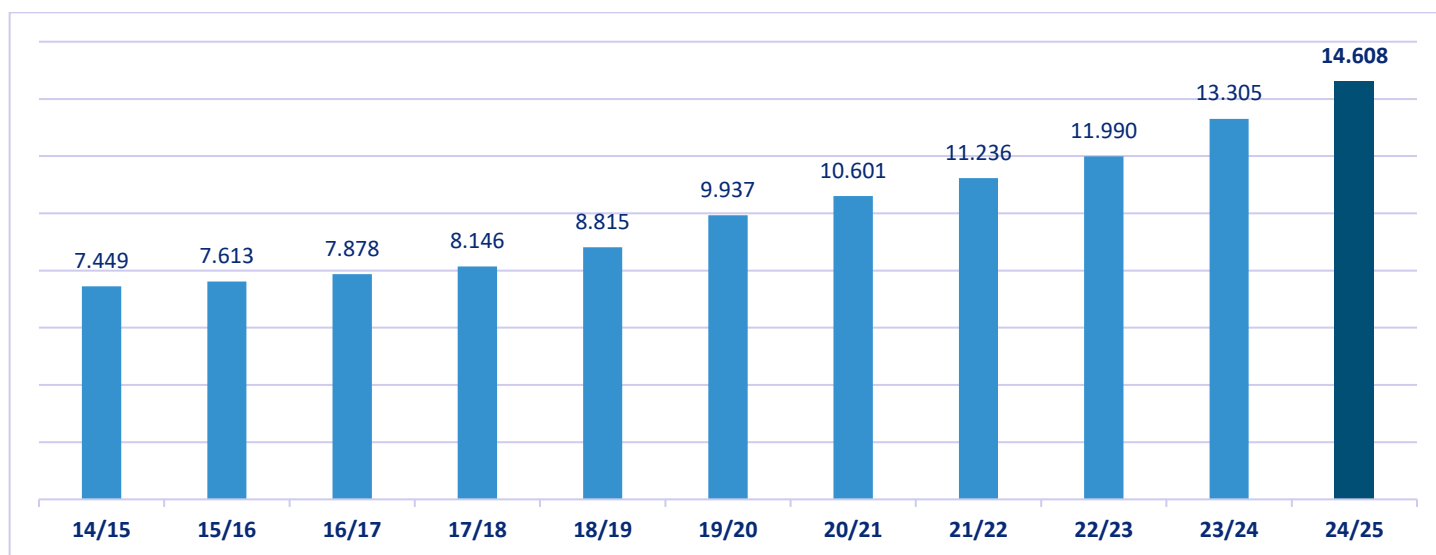
Fonte: SERVIZIO STATISTICO NAZIONALE – PRINCIPALI DATI DELLA SCUOLA. AVVIO A.S. 2024/25 - SETTEMBRE 2024.

2.1 Posti di sostegno assegnati in Veneto dall'a.s. 2014/15 ad oggi

Veneto	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Δ% ultimi 10 anni	Δ% ultimo anno
Posti	7.449	7.613	7.878	8.146	8.815	9.937	10.601	11.236	11.990	13.305	14.608	96,1%	9,8%

Fonte: SERVIZIO STATISTICO USR PER IL VENETO - DATI DI AVVIO A.S. 2024/25.

GRAFICO 6 - POSTI DI SOSTEGNO ASSEGNATI IN VENETO NELL'ULTIMO DECENNIO.



FONTE: SERVIZIO STATISTICO USR PER IL VENETO - DATI DI AVVIO A.S. 2024/25.

2.2 Posti di sostegno assegnati nelle province del Veneto

	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Δ% ultimi 10 anni	Δ% ultimo anno
Belluno	340	355	351	361	386	425	439	470	520	555	585	72,1%	5,4%
Padova	1.220	1.226	1.259	1.432	1.483	1.579	1.706	1.798	1.964	2.084	2.292	87,9%	10,0%
Rovigo	404	400	436	465	503	532	573	599	656	676	739	82,9%	9,3%
Treviso	1.190	1.230	1.309	1.448	1.591	1.747	1.813	1.953	2.144	2.438	2.587	117,4%	6,1%
Venezia	1.366	1.415	1.422	1.499	1.544	1.659	1.793	1.881	1.998	2.175	2.368	73,4%	8,9%
Verona	1.420	1.428	1.461	1.575	1.733	1.892	2.058	2.278	2.305	2.641	3.028	113,2%	14,7%
Vicenza	1.559	1.559	1.640	1.785	1.941	2.103	2.219	2.257	2.403	2.737	3.009	93,0%	9,9%
Totale Veneto	7.499	7.613	7.878	8.565	9.181	9.937	10.601	11.236	11.990	13.306	14.608	94,8%	9,8%

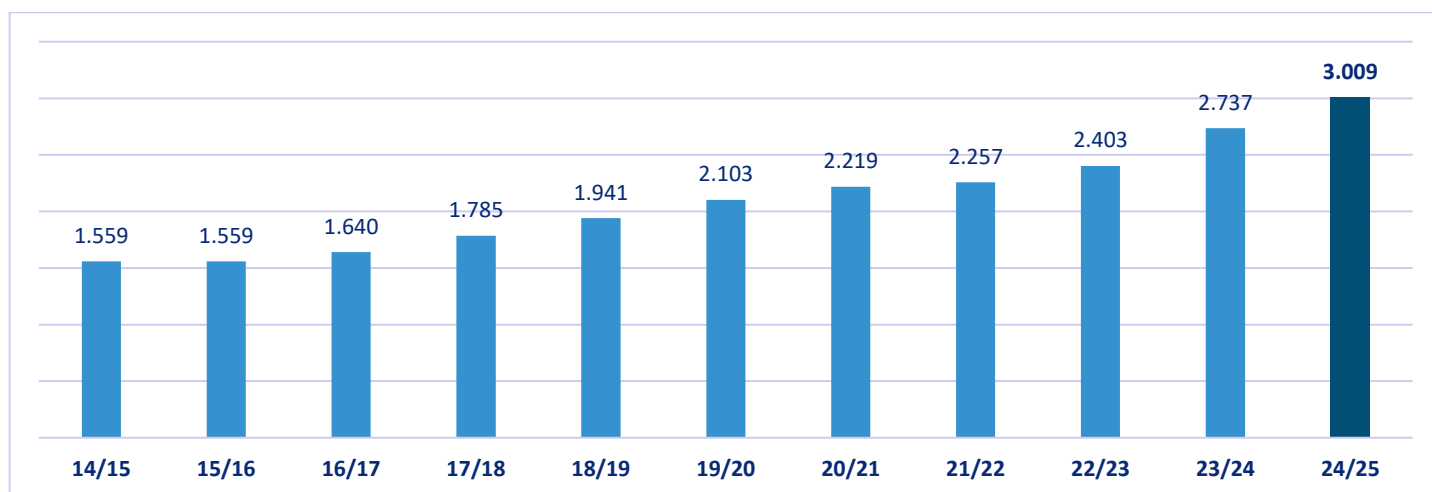
FONTE: SERVIZIO STATISTICO USR PER IL VENETO - DATI DI AVVIO A.S. 2024/25.

2.3 Rapporto alunni con disabilità e posti di sostegno nelle province del Veneto a.s. 2024/25.

	Belluno	Padova	Rovigo	Treviso	Venezia	Verona	Vicenza	Veneto
Alunni	1.021	3.282	1.273	3.998	3.561	4.905	5.313	23.353
Posti	585	2.292	739	2.587	2.368	3.028	3.009	14.608
Rapporto tra alunni e posti di sostegno	1,75	1,43	1,72	1,55	1,50	1,62	1,77	1,60

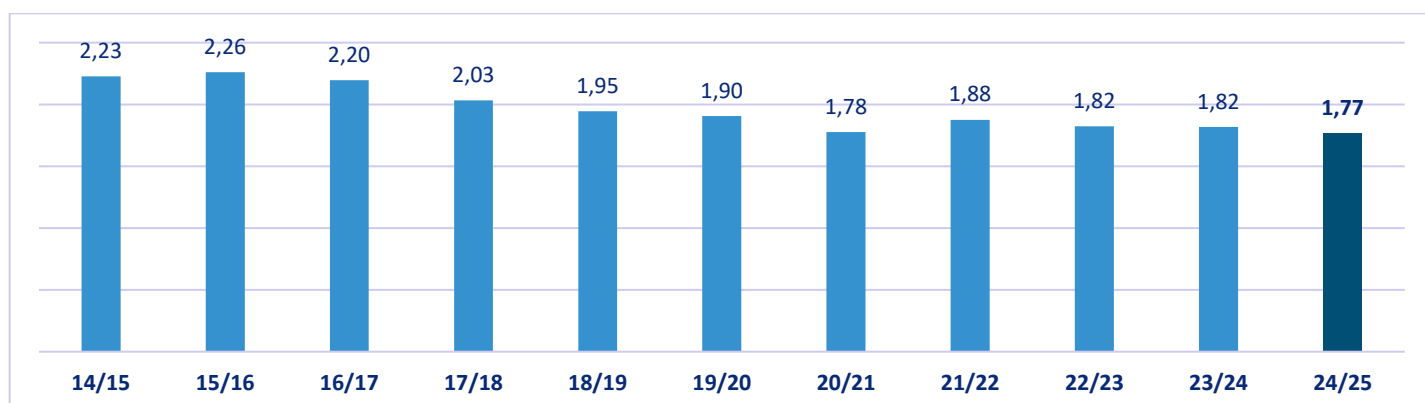
FONTE: SERVIZIO STATISTICO USR PER IL VENETO - DATI DI AVVIO A.S. 2024/25.

GRAFICO 7 - POSTI DI SOSTEGNO ASSEGNATI ALLA PROVINCIA DI VICENZA NELL'ULTIMO DECENNIO.



FONTI: SERVIZIO STATISTICO USR PER IL VENETO - DATI DI AVVIO A.S. 2024/25.

GRAFICO 8 - RAPPORTO TRA ALUNNI CON DISABILITÀ E POSTI DI SOSTEGNO NELLA PROVINCIA DI VICENZA NELL'ULTIMO DECENNIO.



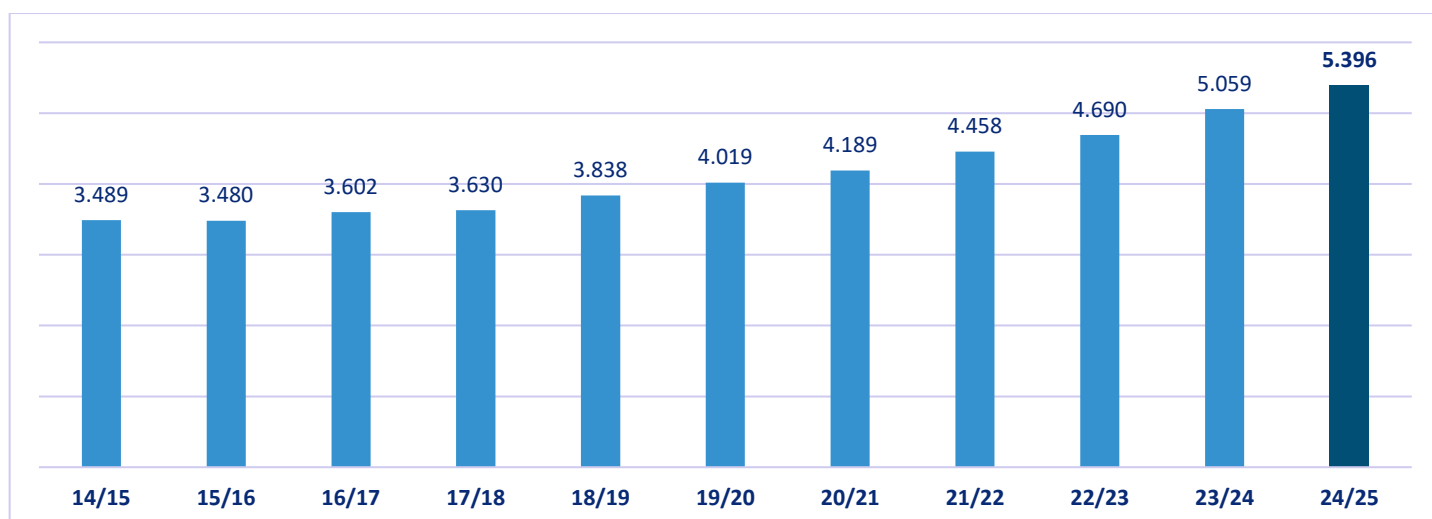
FONTI: SERVIZIO STATISTICO USR PER IL VENETO - DATI DI AVVIO A.S. 2024/25.

ATTENZIONE

Da questa sezione in poi tutti i dati sono riferiti alla rilevazione dell'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza alla data del 23/01/2025, dove sono stati rilevati n. 5.396 alunni con disabilità e n. 3.080 posti di sostegno assegnati alle scuole.

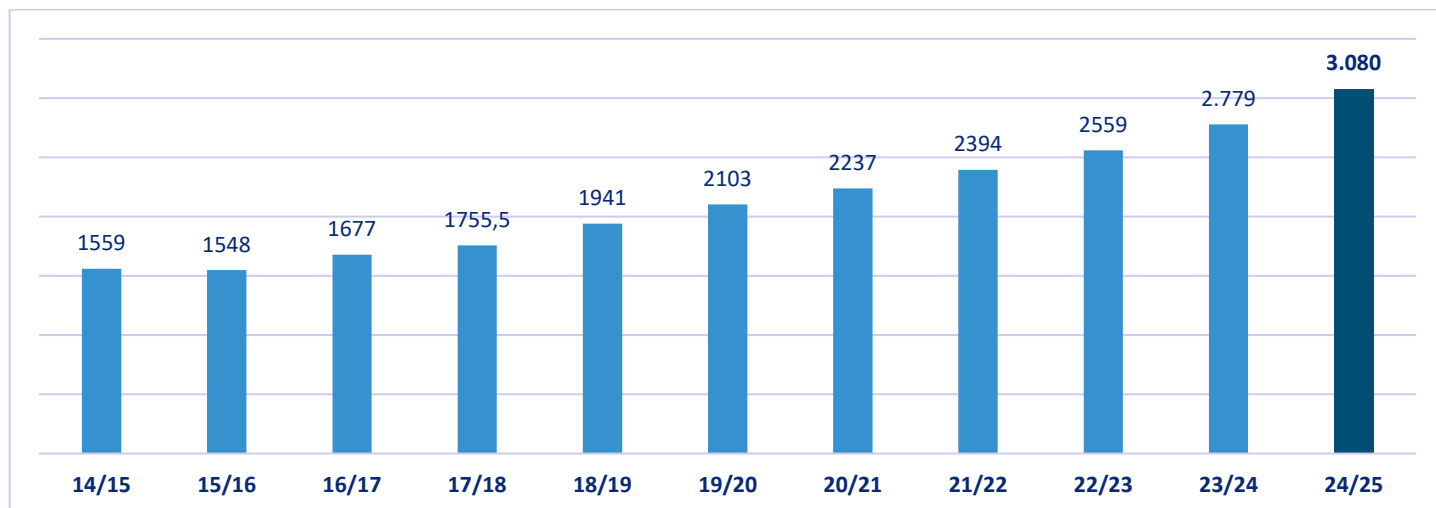
3. Dati definitivi alunni con disabilità provincia di Vicenza al 23/01/2025

GRAFICO 9 - ALUNNI CON DISABILITÀ PROVINCIA DI VICENZA A.S. 2024/25.



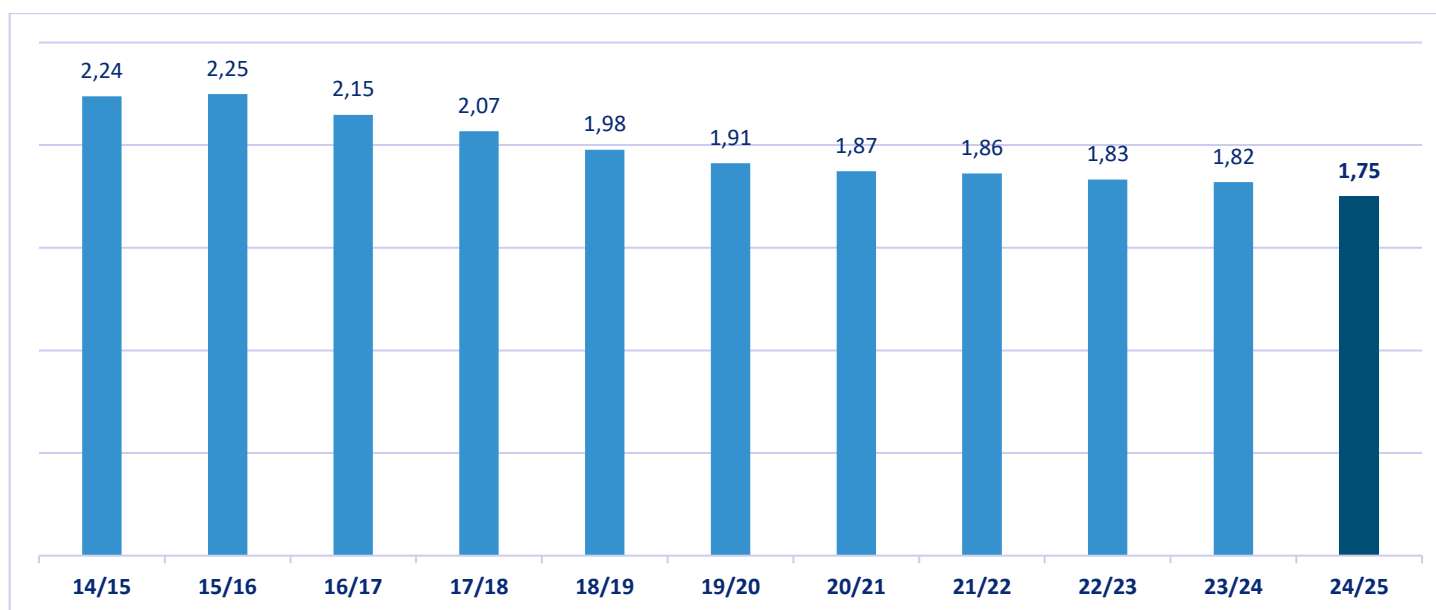
4. Posti di sostegno assegnati nella provincia di Vicenza al 23/01/2025

GRAFICO 10 - POSTI DI SOSTEGNO ORGANICO DI FATTO PROVINCIA DI VICENZA A.S. 2024/25.



5. Rapporto tra alunni con disabilità e posti di sostegno provincia di Vicenza al 23/01/2025

GRAFICO 11 - RAPPORTO TRA ALUNNI CON DISABILITÀ E POSTI DI SOSTEGNO PROVINCIA DI VICENZA A.S. 2024/25



6. Andamento delle certificazioni dall'a.s. 2014/15 ad oggi nelle Aziende ULSS e dall'a.s. 2016/17 ad oggi negli Enti Accreditati della Provincia di Vicenza e nelle Aziende Sanitarie di altre province e regioni

Infanzia	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Δ% ultimi 10 anni	Δ% ultimo anno
Azienda ULSS 7 Pedemontana	75	87	85	84	84	87	93	100	97	112	105	40%	-6%
Azienda ULSS 8 Berica	135	132	95	92	111	101	97	124	132	139	139	3%	0%
Nostra Famiglia			40	30	27	25	29	39	35	37	36	-10%*	-3%
Villa Maria			12	16	37	44	33	22	19	34	22	83%*	-35%
Altro			6	2	4	2	3	3	7	8	9	50%*	13%
Provincia	210	219	238	224	263	259	255	288	290	330	311	48%	-6%

Primaria	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Δ% ultimi 10 anni	Δ% ultimo anno
Azienda ULSS 7 Pedemontana	588	590	576	541	557	612	652	709	760	835	874	49%	5%
Azienda ULSS 8 Berica	757	755	605	601	647	669	692	737	786	851	921	22%	8%
Nostra Famiglia			141	167	155	156	156	164	164	181	180	28%*	-1%
Villa Maria			26	70	101	110	122	124	126	136	137	427%*	1%
Altro			84	54	52	51	54	48	52	62	68	-19%*	10%
Provincia	1.345	1.345	1.432	1.433	1.512	1.598	1.676	1.782	1.888	2.065	2.180	62%	6%

Secondaria I Grado	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Δ% ultimi 10 anni	Δ% ultimo anno
Azienda ULSS 7 Pedemontana	489	476	437	450	459	497	519	517	539	569	635	30%	12%
Azienda ULSS 8 Berica	709	693	536	517	522	557	572	623	660	669	654	-8%	-2%
Nostra Famiglia			81	100	117	120	108	113	113	120	124	53%*	3%
Villa Maria			8	22	30	34	27	32	42	35	43	438%*	23%
Altro			52	48	53	55	58	57	44	41	48	-8%*	17%
Provincia	1.198	1.169	1.114	1.137	1.181	1.263	1.284	1.342	1.398	1.434	1.504	26%	5%

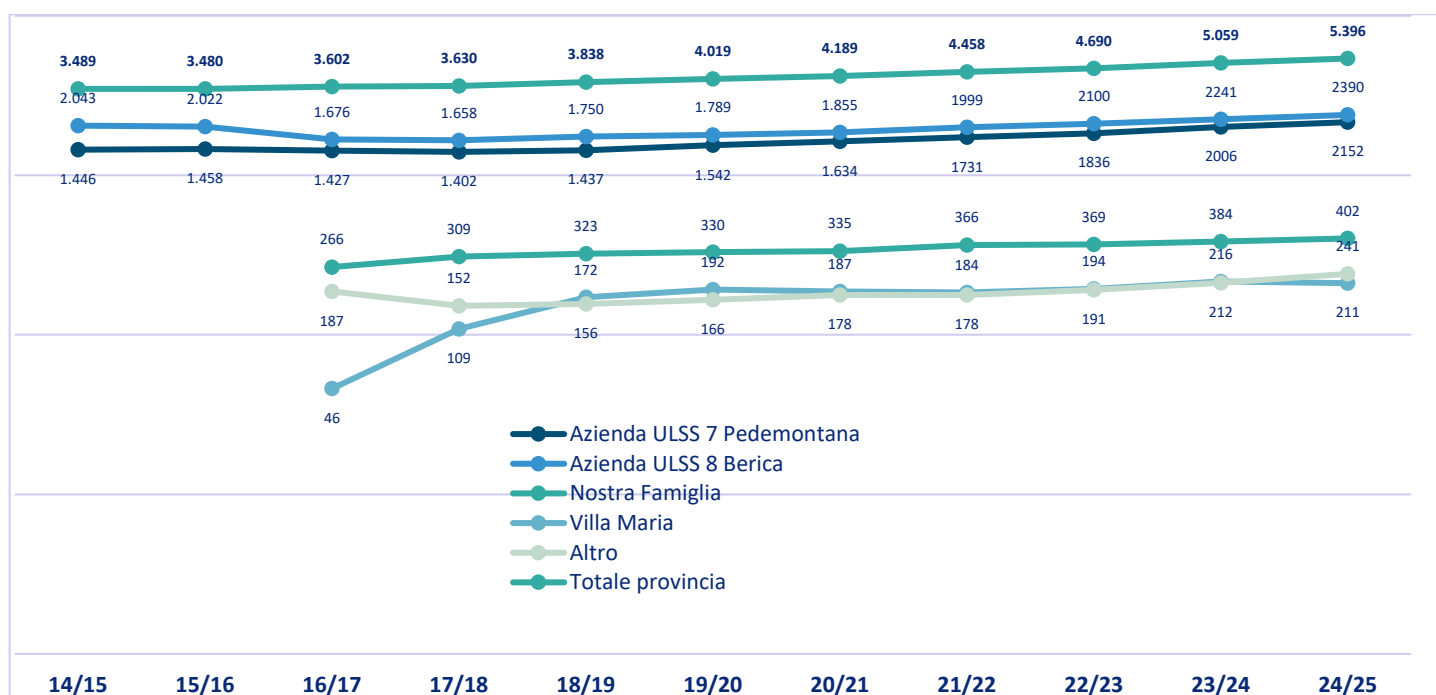


Secondaria II Grado	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Δ% ultimi 10 anni	Δ% ultimo anno
Azienda ULSS 7 Pedemontana	294	305	329	327	337	346	370	405	440	490	538	83%	10%
Azienda ULSS 8 Berica	442	442	440	448	470	462	494	515	522	582	676	53%	16%
Nostra Famiglia			4	12	24	29	42	50	57	46	62	1450%*	35%
Villa Maria			0	1	4	4	5	6	7	11	9	800%*	-18%
Altro			45	48	47	58	63	70	88	101	116	158%*	15%
Provincia	736	747	818	836	882	899	974	1.046	1.114	1.230	1.401	90%	14%

Totale	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Δ% ultimi 10 anni	Δ% ultimo anno
Azienda ULSS 7 Pedemontana	1.446	1.458	1.427	1.402	1.437	1.542	1.634	1.731	1.836	2.006	2.152	49%	7%
Azienda ULSS 8 Berica	2.043	2.022	1.676	1.658	1.750	1.789	1.855	1.999	2.100	2.241	2.390	17%	7%
Nostra Famiglia			266	309	323	330	335	366	369	384	402	51%*	5%
Villa Maria			46	109	172	192	187	184	194	216	211	359%*	-2%
Altro			187	152	156	166	178	178	191	212	241	29%*	14%
Provincia	3.489	3.480	3.602	3.630	3.838	4.019	4.189	4.458	4.690	5.059	5.396	55%	7%

*Per questi dati il Δ% è calcolato rispetto all'a.s. 2016/17.

GRAFICO 12 - VARIAZIONE DELLE CERTIFICAZIONI AZIENDE ULSS E ENTI ACCREDITATI NELL'ULTIMO DECENNIO.



DALL'A. S. 2016/17 VENGONO RILEVATI I DATI DEGLI ENTI ACCREDITATI NOSTRA FAMIGLIA, VILLA MARIA E ALTRI ENTI CERTIFICANTI.

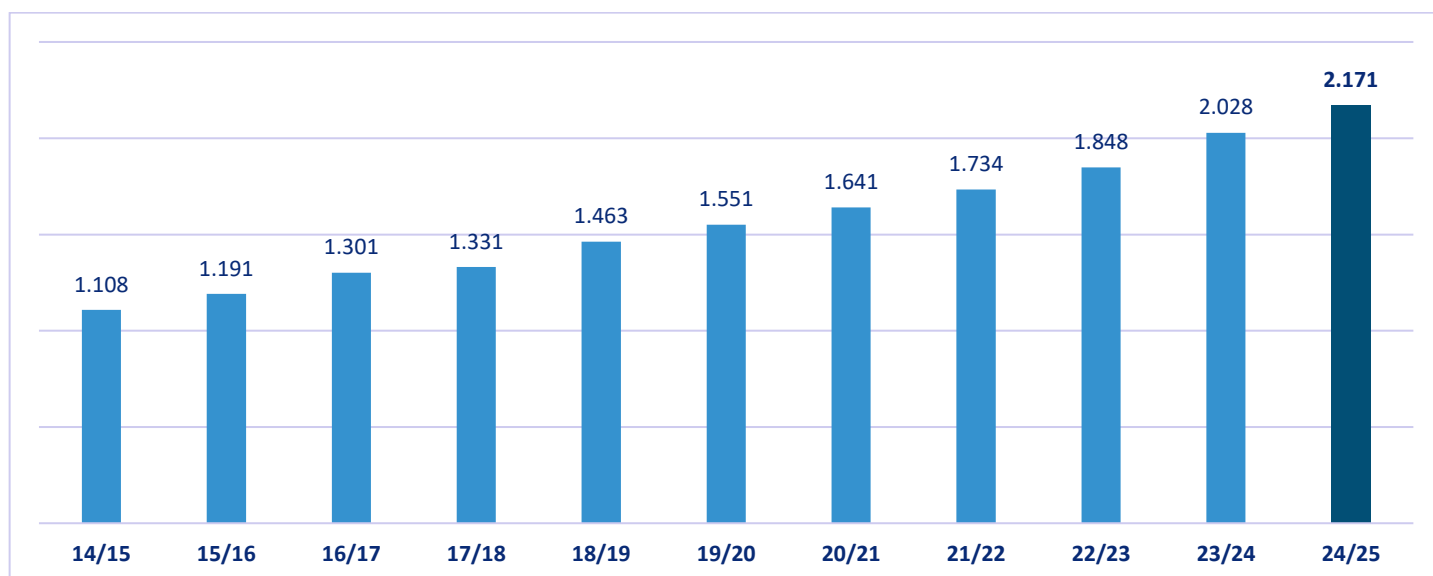


7. Alunni con necessità di sostegno elevato L.104/92, art.3 c.3 a.s.2024/25

7.1 Variazioni certificazione alunni L.104/92, art.3 comma 3 sul totale degli alunni iscritti nella provincia di Vicenza

14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Δ% ultimi 10 anni	Δ% ultimo anno
1.108	1.191	1.301	1.331	1.463	1.551	1.641	1.734	1.848	2.028	2.171	95,9%	7,1%

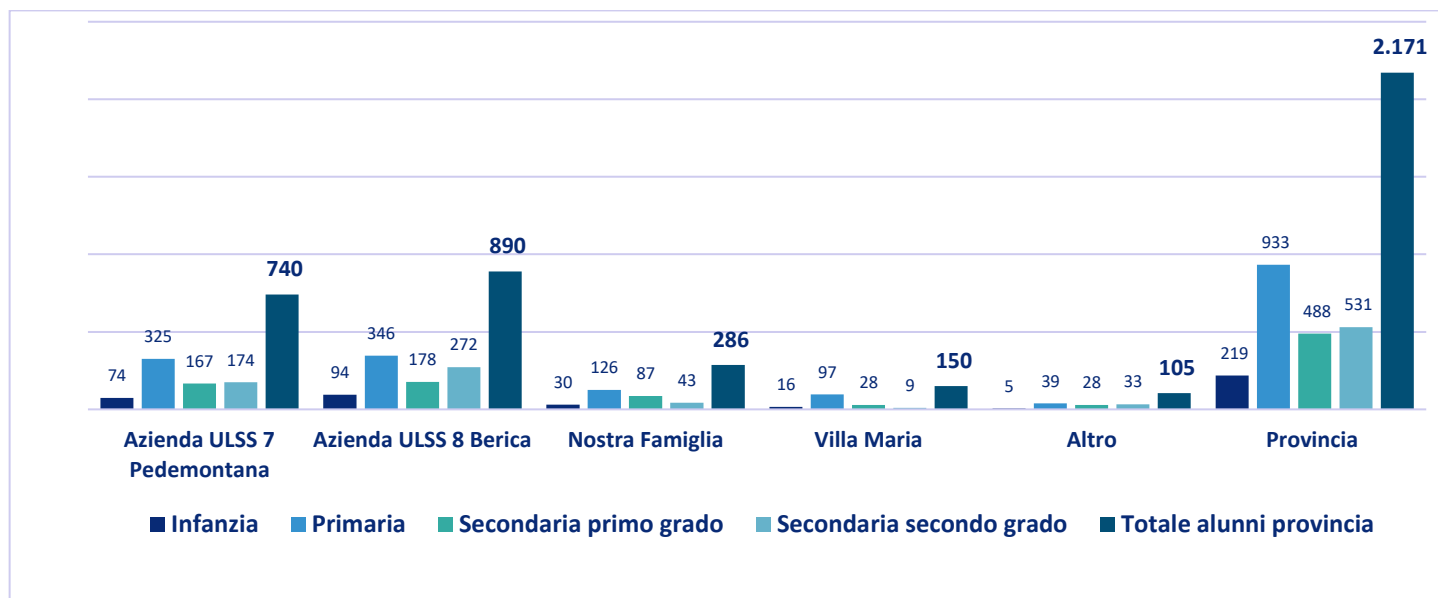
GRAFICO 13 - ALUNNI CON DISABILITÀ L.104/92, ART.3 COMMA 3 NELL'ULTIMO DECENNIO.



7.2 Numeri assoluti e percentuale alunni L.104/92, art.3 comma 3 sul totale degli alunni in carico alle Aziende ULSS e Enti Accreditati della Provincia - a.s.2024/25

Alunni con necessità di sostegno elevato Legge 104/92 art.3 comma 3	Infanzia	Primaria	Sec. I grado	Sec. II grado	Totale alunni provincia
Azienda ULSS 7 - Pedemontana	74	325	167	174	740
Azienda ULSS 8 Berica	94	346	178	272	890
Nostra Famiglia	30	126	87	43	286
Villa Maria	16	97	28	9	150
Altro	5	39	28	33	105
Provincia	219	933	488	531	2.171

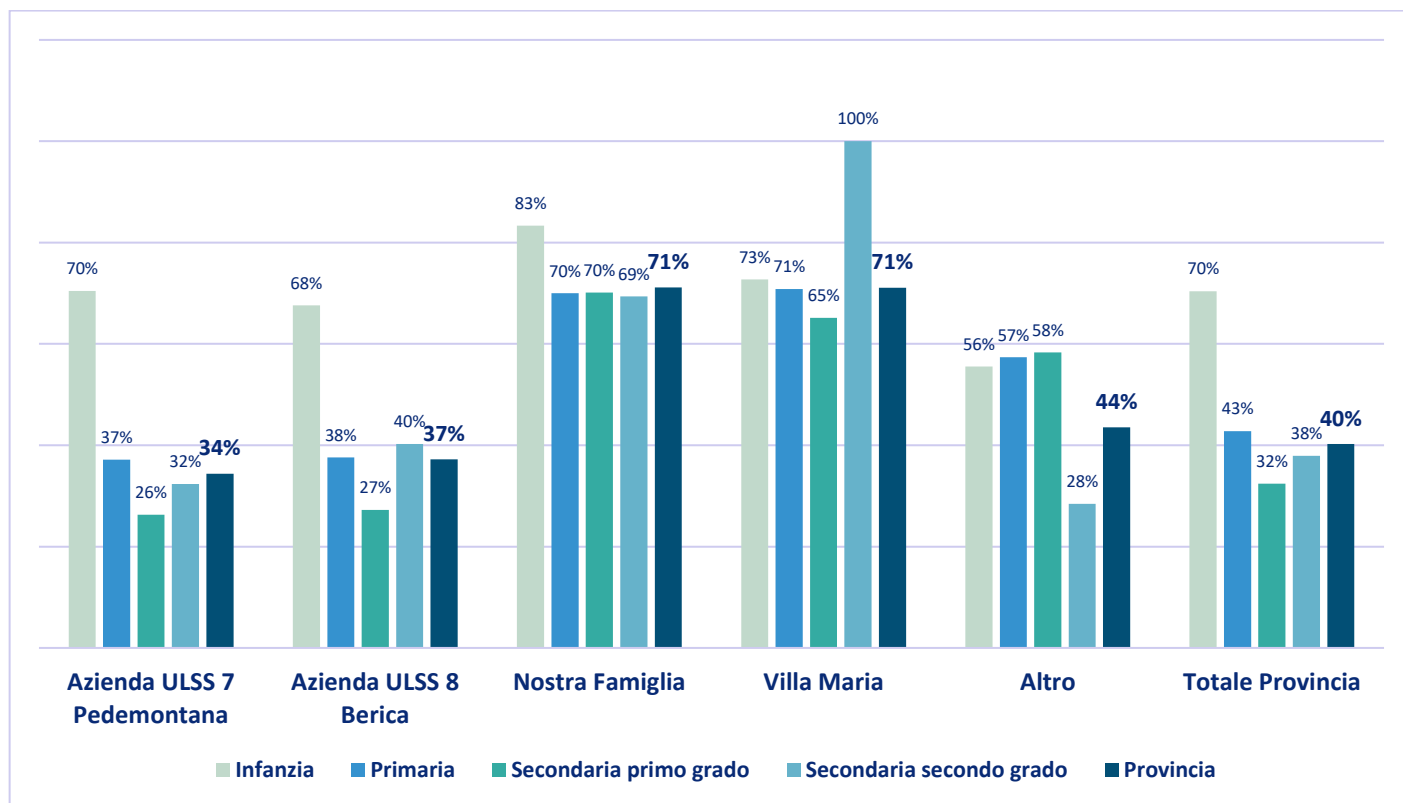
GRAFICO 14 - ALUNNI CON NECESSITÀ DI SOSTEGNO ELEVATO L.104/92, ART.3 COMMA 3 IN CARICO ALLE AZIENDE ULSS ED ENTI ACCREDITATI A.S. 2024/25



Totale alunni con disabilità	Infanzia	Primaria	Sec. I grado	Sec. II grado	Provincia
Azienda ULSS 7 Pedemontana	105	874	635	538	2.152
Azienda ULSS 8 Berica	139	921	654	676	2.390
Nostra Famiglia	36	180	124	62	402
Villa Maria	22	137	43	9	211
Altro	9	68	48	116	241
Totale Provincia	311	2.180	1.504	1.401	5.396

% alunni con necessità di sostegno elevato rispetto al totale degli alunni con disabilità	Infanzia	Primaria	Sec. I grado	Sec. II grado	Provincia
Azienda ULSS 7 Pedemontana	70%	37%	26%	32%	34%
Azienda ULSS 8 Berica	68%	38%	27%	40%	37%
Nostra Famiglia	83%	70%	70%	69%	71%
Villa Maria	73%	71%	65%	100%	71%
Altro	56%	57%	58%	28%	44%
Totale Provincia	70%	43%	32%	38%	40%

GRAFICO 15 - PERCENTUALE ALUNNI CON NECESSITÀ DI SOSTEGNO ELEVATO L.104/92, ART.3 COMMA 3 NEI VARI ORDINI DI SCUOLA IN CARICO ALLE VARIE AZIENDE ULSS ED ENTI ACCREDITATI RISPETTO AL TOTALE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ A.S.2024/25.

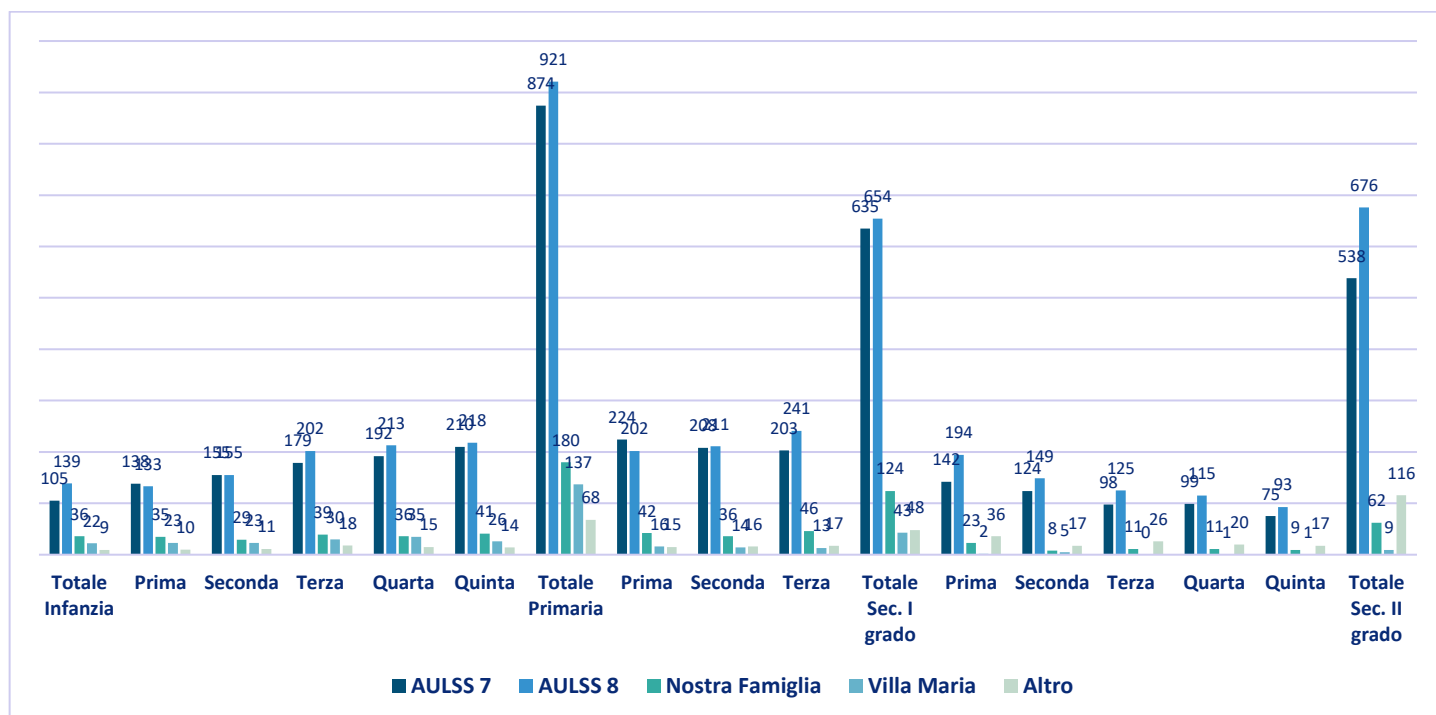


8. Alunni con disabilità nelle varie classi

ANNO SCOLASTICO 2024/25 - RIPARTIZIONE IN BASE ALLE AZIENDE ULSS ED ENTI ACCREDITATI

	AULSS 7	AULSS 8	Nostra Famiglia	Villa Maria	Altro	Totale
Totale Infanzia	105	139	36	22	9	311
Prima	138	133	35	23	10	339
Seconda	155	155	29	23	11	373
Terza	179	202	39	30	18	468
Quarta	192	213	36	35	15	491
Quinta	210	218	41	26	14	509
Totale Primaria	874	921	180	137	68	2.180
Prima	224	202	42	16	15	499
Seconda	208	211	36	14	16	485
Terza	203	241	46	13	17	520
Totale Sec. I grado	635	654	124	43	48	1.504
Prima	142	194	23	2	36	397
Seconda	124	149	8	5	17	303
Terza	98	125	11	0	26	260
Quarta	99	115	11	1	20	246
Quinta	75	93	9	1	17	195
Totale Sec. II grado	538	676	62	9	116	1.401
Totale	2.152	3.390	402	211	241	5.396

GRAFICO 16 - ALUNNI CON DISABILITÀ NELLE VARIE CLASSI. DATO ARTICOLATO PER AZIENDE ULSS ED ENTI ACCREDITATI A.S.2024/25.



9. Alunni con disabilità che si iscrivono alle superiori

CONFRONTO TRA IL NUMERO DI ALUNNI CERTIFICATI CHE FREQUENTAVANO LA TERZA CLASSE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E QUELLO DEGLI ALUNNI CERTIFICATI ATTUALMENTE IN PRIMA CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

	AULSS 7 Pedemontana	AULSS 8 Berica	Nostra Famiglia	Villa Maria	Altro	Totale
Alunni in classe terza Scuola Secondaria di primo grado a.s. 2023/24	188	256	41	8	14	507
Alunni in classe prima Scuola Secondaria di secondo grado a.s. 2024/25	142	194	23	2	36	397
Percentuale di alunni iscritti alle superiori (*) - 2024/25	75,5%	75,8%	56,1%	25,0%	257,1%	78,3%
Percentuale di alunni iscritti alle superiori (*) - 2022/24	68,9%	67,9%	35,7%	50,0%	200,0%	69,5%
Percentuale di alunni iscritti alle superiori (*) - 2022/23	55,3%	63,2%	35,9%	66,7%	107,1%	60,5%
Percentuale di alunni iscritti alle superiori (*) - 2021/22	51,0%	69,7%	27,9%	20,0%	91,7%	58,5%
Percentuale di alunni iscritti alle superiori (*) - 2020/21	50,0%	54,0%	45,0%	15,0%	120,0%	53,0%
Percentuale di alunni iscritti alle superiori (*) - 2019/20	55,0%	56,0%	36,0%	20,0%	133,0%	56,0%
Percentuale di alunni iscritti alle superiori (*) - 2018/19	48,0%	55,0%	48,0%	50,0%	60,0%	90,0%
Percentuale di alunni iscritti alle superiori (*) - 2017/18	50,0%	59,0%	32,0%	0,0%	92,0%	55,0%
Percentuale di alunni iscritti alle superiori (*) - 2016/17	38,0%	35,0%	-	-	-	-

(*) La percentuale è indicativa perché non tiene conto di eventuali ripetenze o trasferimenti.

9.1 Alunni con disabilità delle scuole superiori che stanno conseguendo un titolo di studio valido

	Totale alunni con disabilità classi seconde e successive	Dato non dichiarato dalle scuole	Pienamente curricolare	Obiettivi minimi	Differenziata	Percentuale alunni con disabilità che stanno conseguendo un titolo di studio valido - a. s. 2024/25	Percentuale alunni con disabilità che stavano conseguendo un titolo di studio valido - a. s. 2023/24
Azienda ULSS 7 Pedemontana	396	55	19	162	160	45,7%	63,0%
Azienda ULSS 8 Berica	482	54	16	236	176	52,3%	46,0%
Nostra Famiglia	39	2	1	13	23	35,9%	27,8%
Villa Maria	7	1	0	1	5	14,3%	25,0%
Altro	80	4	3	52	21	68,8%	58,7%
Totale provincia	1.004	116	39	464	385	50,1%	53,0%

IL DATO SI RIFERISCE ALL'ANNO SCOLASTICO 2024/25 E RIGUARDA QUINDI SOLO GLI ALUNNI CHE ATTUALMENTE FREQUENTANO LA CLASSE SECONDA E SUCCESSIVE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO.



10. Alunni con disabilità certificati e posti di sostegno per Aziende ULSS ed Enti Accreditati

	Alunni con disabilità certificati	Posti di sostegno assegnati	Rapporto tra alunni e posti di sostegno a.s. 2024/25	Rapporto tra alunni e posti di sostegno a.s. 2023/24
Infanzia				
Azienda ULSS 7 Pedemontana	105	88	1,19	1,42
Azienda ULSS 8 Berica	139	113	1,23	1,29
Nostra Famiglia	36	33	1,09	1,09
Villa Maria	22	17	1,29	1,26
Altro	9	7	1,29	1,60
Provincia	311	258	1,21	1,30

Primaria				
Azienda ULSS 7 Pedemontana	874	474	1,84	1,95
Azienda ULSS 8 Berica	921	509	1,81	1,92
Nostra Famiglia	180	139	1,29	1,34
Villa Maria	137	109	1,26	1,28
Altro	68	49	1,39	1,51
Provincia	2.180	1.280	1,70	1,79

Secondaria I grado				
Azienda ULSS 7 Pedemontana	635	295	2,15	2,20
Azienda ULSS 8 Berica	654	309	2,12	2,17
Nostra Famiglia	124	101	1,23	1,26
Villa Maria	43	33	1,30	1,35
Altro	48	34	1,41	1,46
Provincia	1.504	772	1,95	2,00

Secondaria II grado				
Azienda ULSS 7 Pedemontana	538	277	1,94	2,03
Azienda ULSS 8 Berica	676	378	1,79	1,79
Nostra Famiglia	62	49	1,27	1,31
Villa Maria	9	9	1,00	1,22
Altro	116	57	2,04	2,20
Provincia	1.401	770	1,82	1,88

	Alunni certificati	Posti di sostegno arrotondati	Rapporto tra alunni e posti di sostegno a.s. 2024/25	Rapporto tra alunni e posti di sostegno a.s. 2023/24
Totale				
Azienda ULSS 7 Pedemontana	2.152	1.134	1,90	1,99
Azienda ULSS 8 Berica	2.390	1.309	1,83	1,89
Nostra Famiglia	402	322	1,25	1,28
Villa Maria	211	168	1,26	1,29
Altro	241	147	1,64	1,77
Provincia	5.396	3.080	1,75	1,82

11. Alunni con disabilità di cittadinanza italiana e non, della provincia di Vicenza

11.1 Percentuale alunni con disabilità, di cittadinanza italiana e non, sul totale degli alunni frequentanti

	Totale degli alunni frequentanti	Totale degli alunni frequentanti con disabilità	Percentuale di alunni con disabilità sul totale
Alunni di cittadinanza italiana	89.423	3.872	4,3%
Alunni di cittadinanza non italiana	14.932	1.524	10,2%
Totali	104.355*	5.396	5,2%

* FONTE: SERVIZIO STATISTICO USR PER IL VENETO - DATI DI AVVIO A.S. 2024/25.

11.2 Ripartizione per Aziende ULSS ed Enti Accreditati

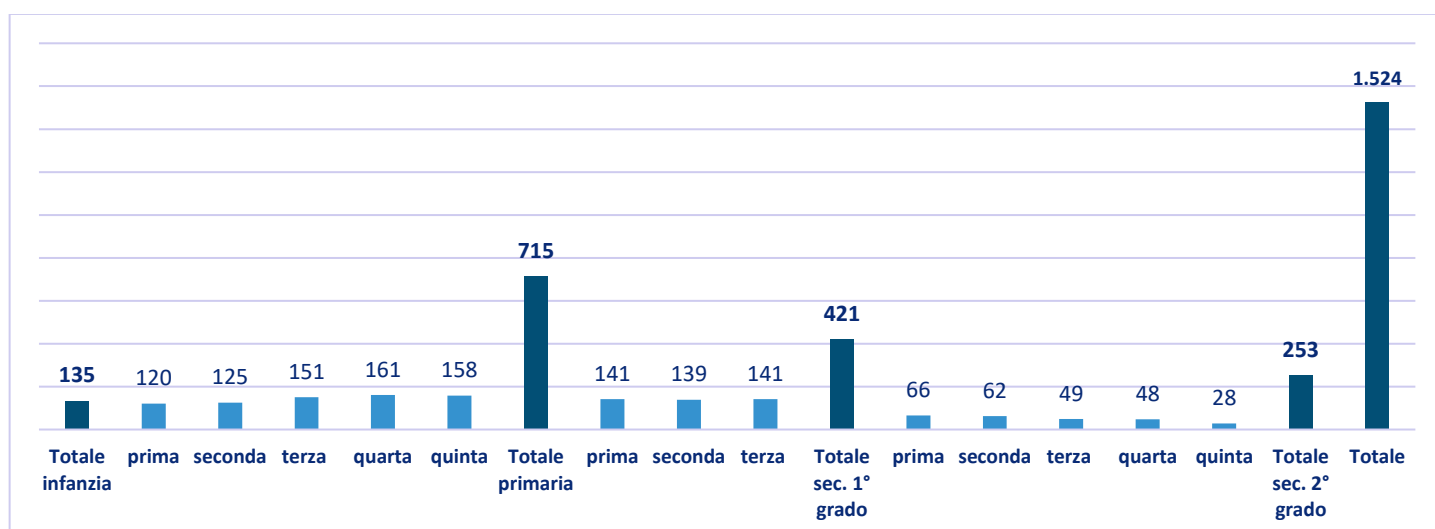
	Alunni di cittadinanza non italiana con disabilità	Totale alunni con disabilità	Percentuale alunni di cittadinanza non italiana rispetto al totale degli alunni con disabilità
Azienda ULSS 7 Pedemontana	492	2.152	22,9%
Azienda ULSS 8 Berica	798	2.390	33,4%
Nostra Famiglia	118	402	29,4%
Villa Maria	71	211	33,6%
Altro	45	241	18,7%
Provincia	1.524	5.396	28,2%

11.3 Ripartizione per classe e ordine di scuola

	Alunni di cittadinanza non italiana con disabilità	Totale alunni con disabilità	Percentuale alunni di cittadinanza non italiana con disabilità rispetto al totale degli alunni certificati L.104/92
Totale Infanzia	135	311	43,4%
prima	120	339	35,4%
seconda	125	373	33,5%
terza	151	468	32,3%
quarta	161	491	32,8%
quinta	158	509	31,0%
Totale Primaria	715	2.180	32,8%
prima	141	499	28,3%
seconda	139	485	28,7%
terza	141	520	27,1%
Totale Sec. primo grado	421	1.504	28,0%
prima	66	397	16,6%
seconda	62	303	20,5%
terza	49	260	18,8%
quarta	48	246	19,5%
quinta	28	195	14,4%
Totale Sec. secondo grado	253	1.401	18,1%
Totale	1.524	5.396	28,2%

DATO COMPLESSIVO PROVINCIALE.

GRAFICO 17 - ALUNNI DI CITTADINANZA NON ITALIANA CON DISABILITÀ NELLE VARIE CLASSI DELLA PROVINCIA DI VICENZA A.S. 2024/25.



11.4 Variazione degli alunni di cittadinanza non italiana sul totale dei frequentanti negli ultimi dieci anni.

Alunni con disabilità	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Δ% ultimi 10 anni	Δ% ultimo anno
Totale	3.489	3.480	3.602	3.630	3.838	4.019	4.189	4.458	4.690	5.059	5.396	54,7%	6,7%
Cittadinanza non italiana	787	733	753	801	862	963	1.029	1.157	1.241	1.401	1.524	66,8%	8,8%
Cittadinanza italiana	2.702	2.747	2.849	2.829	2.976	3.056	3.160	3.301	3.449	3.658	3.872	40,9%	5,9%
% alunni disabili di cittadinanza non italiana sul totale dei frequentanti	23%	21%	21%	22%	22%	24%	25%	26%	26%	28%	28%		

GRAFICO 18 - ALUNNI CON DISABILITÀ, DI CITTADINANZA ITALIANA E NON, NEGLI ULTIMI DIECI ANNI.

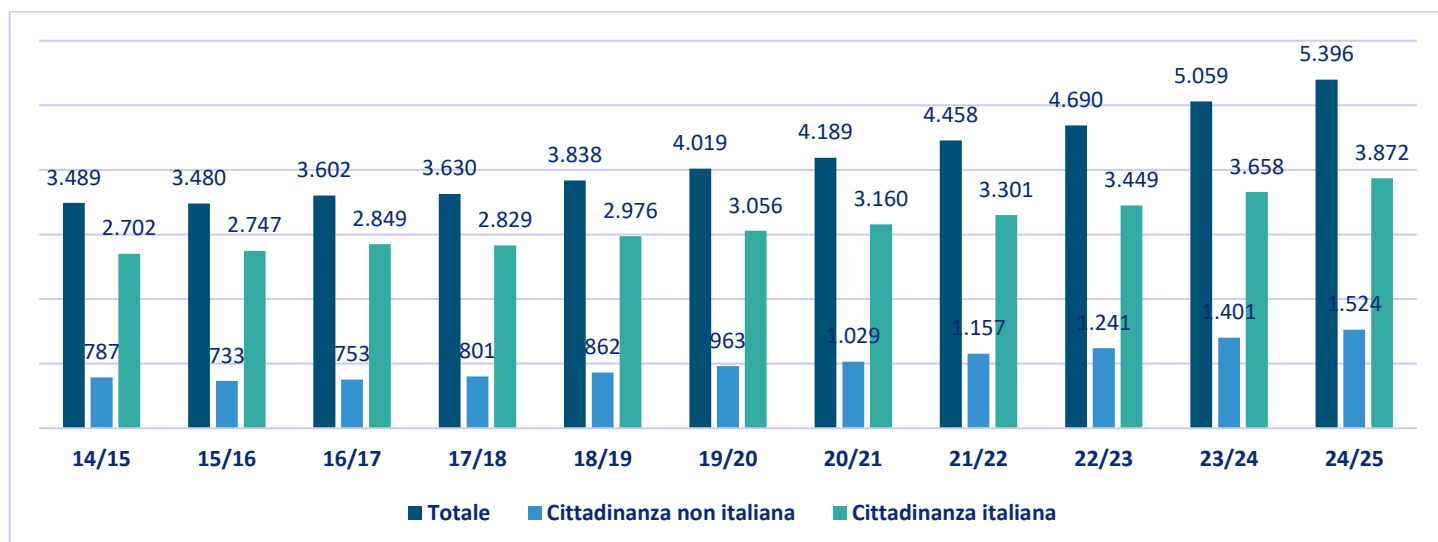
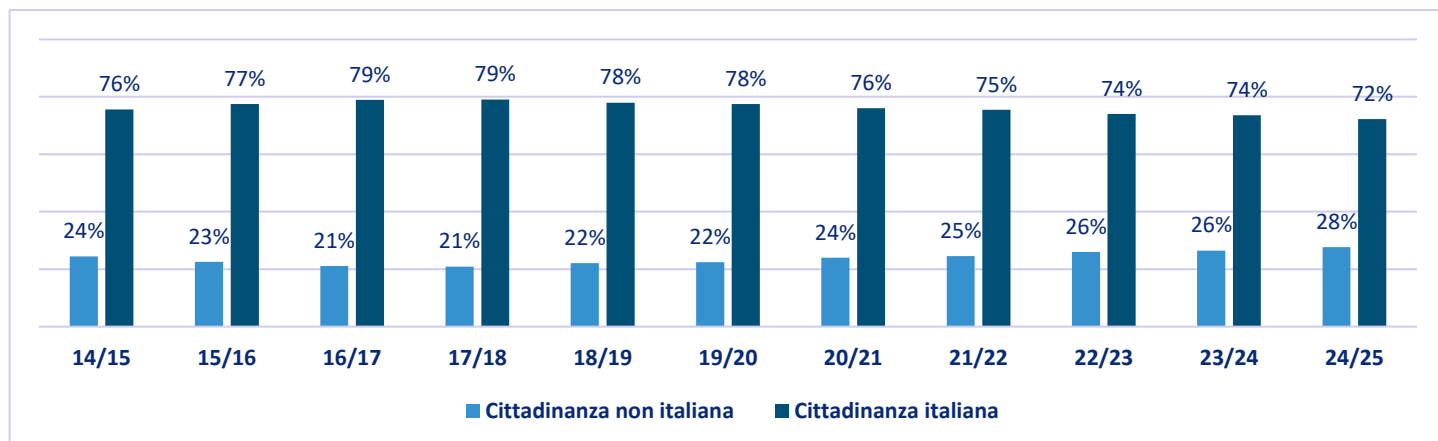


GRAFICO 19 - PERCENTUALE DI ALUNNI DI CITTADINANZA NON ITALIANA CON DISABILITÀ SUL TOTALE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ, NEGLI ULTIMI DIECI ANNI.

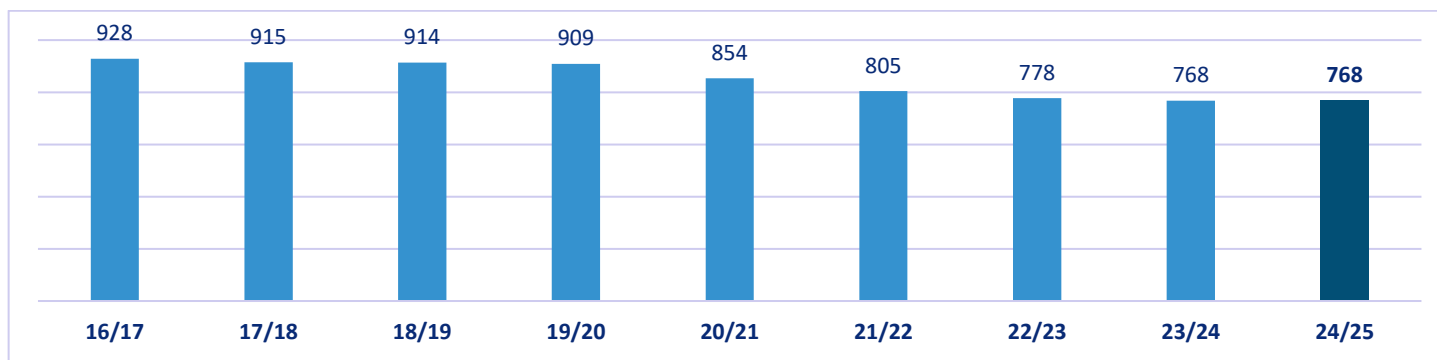


12. Alunni con disabilità conteggiati secondo la tipologia

12.1 Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di ritardo mentale

16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Δ% dal 2016 ad oggi	Δ% ultimo anno
928	915	914	909	854	805	778	768	768	-17,2%	0,0%

GRAFICO 20 - ALUNNI CON RITARDO MENTALE - DIAGNOSI PRINCIPALE

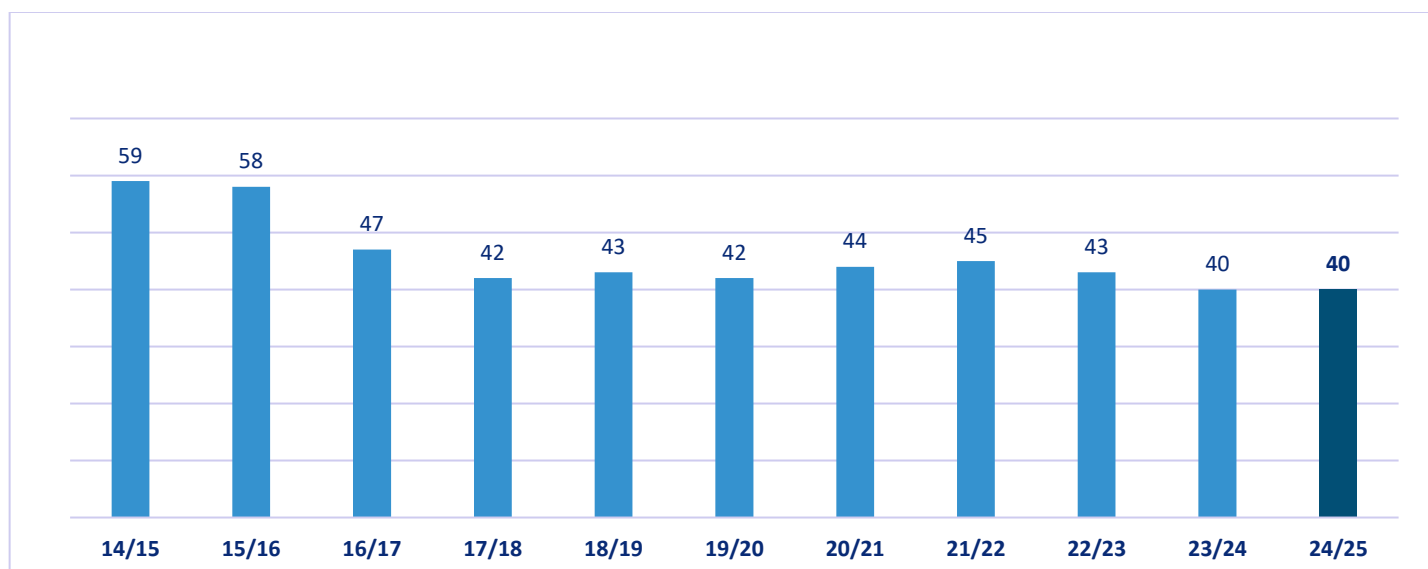


Codice ICD10 Diagnosi principale	Infanzia	Primaria	Sec. I grado	Sec. II grado	Totale
F70 Ritardo mentale lieve	0	139	157	173	469
F71 Ritardo mentale di media gravità	1	42	71	81	195
F72 Ritardo mentale grave	0	7	11	20	38
F73 Ritardo mentale profondo	0	1	1	1	3
F78 Ritardo mentale di altro tipo	0	6	1	0	7
F79 Ritardo mentale non specificato	2	33	10	11	56
Totale	3	228	251	286	768

12.2 Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disabilità visiva

14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Δ% ultimi 10 anni	Δ% ultimo anno
59	58	47	42	43	42	44	45	43	40	40	-32,2%	0,0%

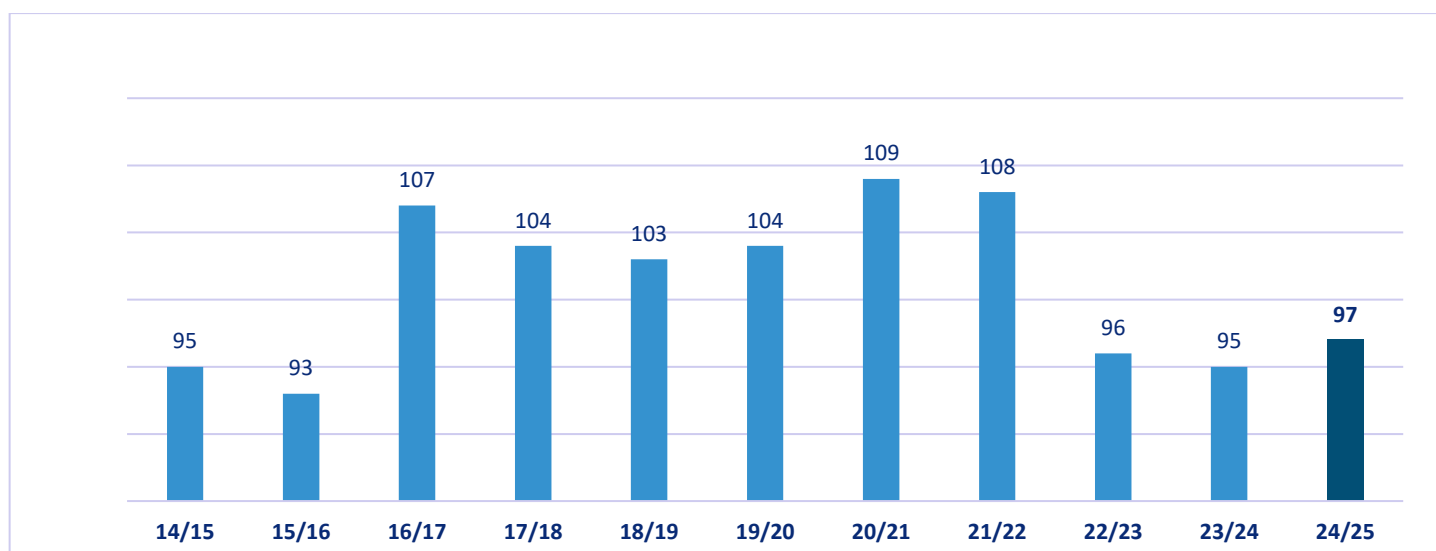
GRAFICO 21 - ALUNNI CON DISABILITÀ VISIVA – DIAGNOSI PRINCIPALE



12.3 Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disabilità uditiva

14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Δ% ultimi 10 anni	Δ% ultimo anno
95	93	107	104	103	104	109	108	96	95	97	2,1%	-2,1%

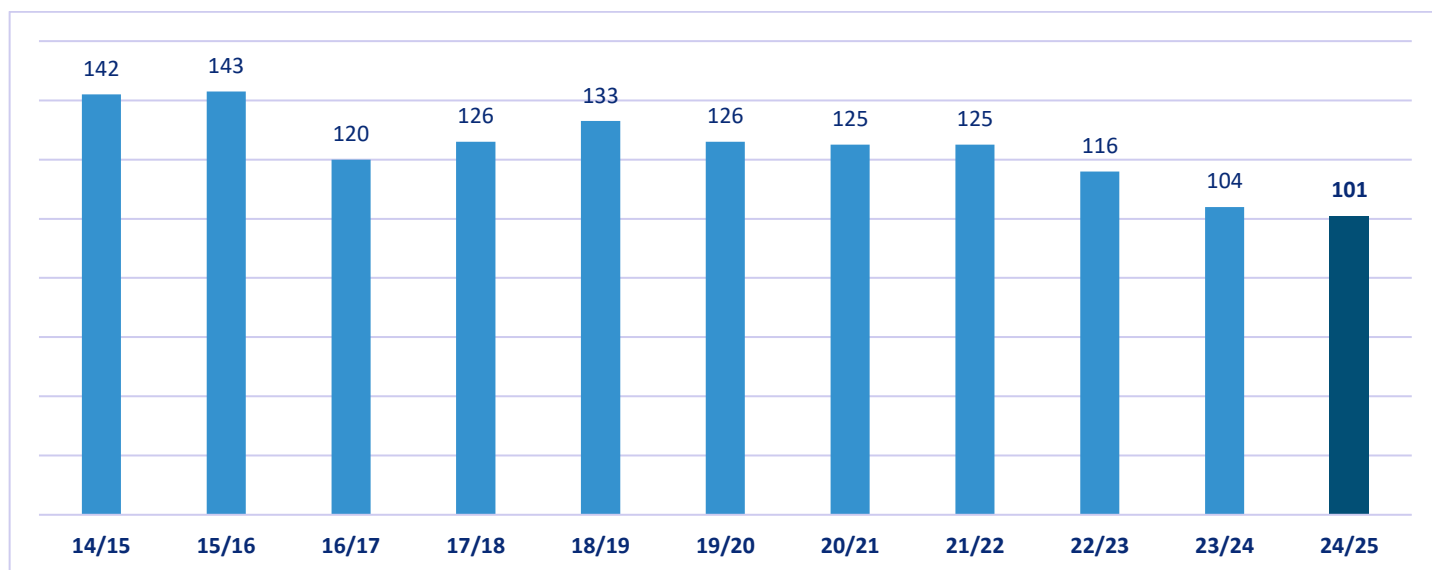
GRAFICO 22 - ALUNNI CON DISABILITÀ UDITIVA – DIAGNOSI PRINCIPALE



12.4 Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di sindrome di Down

14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	$\Delta\%$ ultimi 10 anni	$\Delta\%$ ultimo anno
142	143	120	126	133	126	125	125	116	104	101	-28,9%	-2,9%

GRAFICO 23 - ALUNNI CON SINDROME DI DOWN – DIAGNOSI PRINCIPALE



12.5 Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disturbi specifici dell'apprendimento

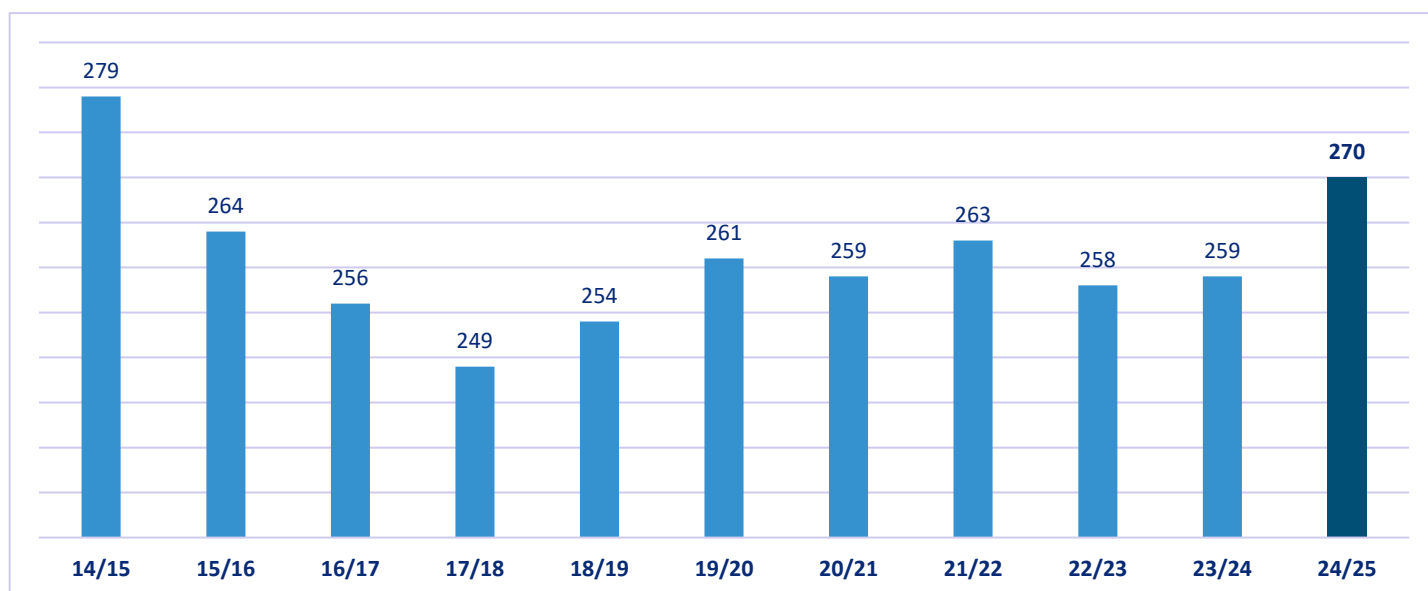
F81.0, F81.1, F81.2, F81.3, F81.8, F82.1

Dal 2016/17 la rilevazione degli alunni con diagnosi principale disabilità e patologia riconducibile, in modo isolato o in comorbilità, a disturbi specifici dell'apprendimento è stata rivista in base ai codici ICD-10 riportati nella pagina Web della Regione Veneto:

http://www.regione.veneto.it/c/document_library/get_file?uuid=3858a96e-9dd9-4389-86a0-e7aaaa80861c&groupId=10793

14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Δ% ultimi 10 anni	Δ% ultimo anno
279	264	256	249	254	261	259	263	258	259	270	-3,2%	4,2%

GRAFICO 24 – ALUNNI CON DISABILITÀ E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO – DIAGNOSI PRINCIPALE

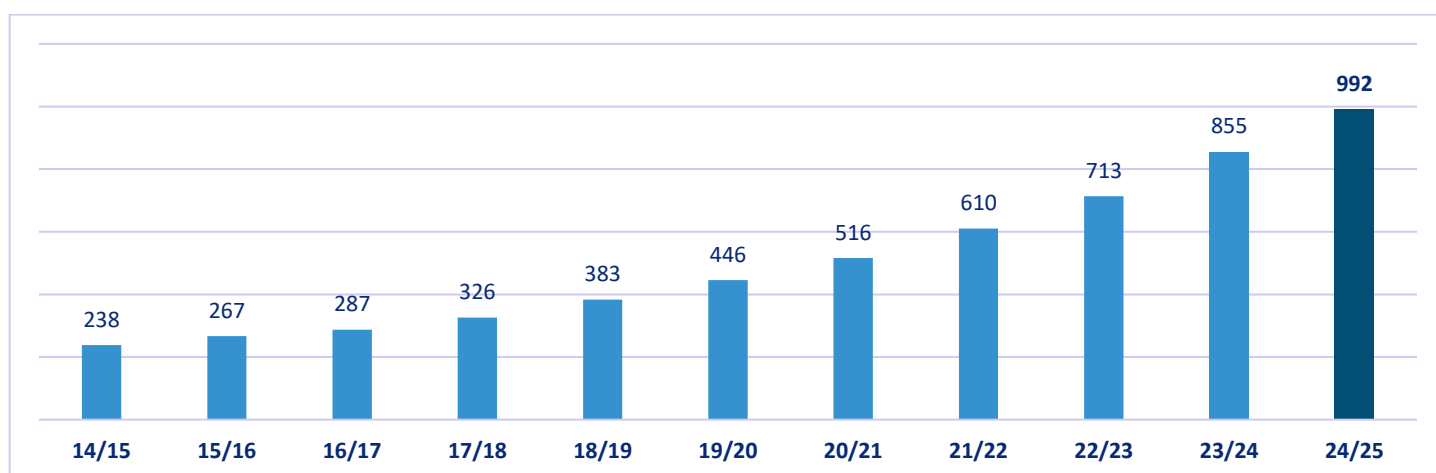


Codice ICD10 Diagnosi principale	Primaria	Sec. I grado	Sec. II grado	Totale
F81.0 Disturbo specifico della lettura	22	54	59	135
F81.1 Disturbo specifico dell'ortografia	7	16	15	38
F81.2 Disturbo specifico delle abilità aritmetiche	4	10	10	24
F81.3 Disordine misto delle capacità scolastiche	8	32	28	68
F81.8 Disturbo dell'espressione scritta	0	1	1	2
F82.1 Disturbo evolutivo specifico della funzione motoria per i disturbi della grafia	0	2	1	3
Totale	41	115	114	270

12.6 Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disturbi nello spettro dell'autismo

14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Δ% ultimi 10 anni	Δ% ultimo anno
238	267	287	326	383	446	516	610	713	855	992	316,8%	16,0%

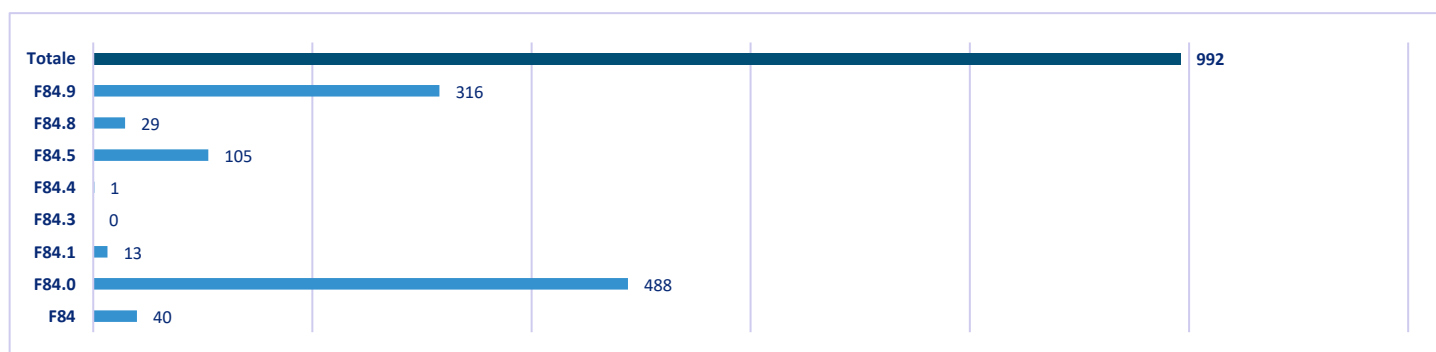
GRAFICO 25 - ALUNNI CON DISTURBI NELLO SPETTRO DELL'AUTISMO – DIAGNOSI PRINCIPALE



Codice ICD10* Diagnosi principale	Infanzia	Primaria	Sec. I grado	Sec. II grado	Totale
F84 Sindromi da alterazione globale dello sviluppo psicologico	5	17	8	10	40
F84.0 Autismo infantile	80	242	99	67	488
F84.1 Autismo atipico	1	3	4	5	13
F84.3 Sindrome disintegrativa dell'infanzia di altro tipo	0	0	0	0	0
F84.4 Altre sindromi da alterazione globale dello sviluppo	0	0	1	0	1
F84.5 Sindrome di Asperger	0	16	26	63	105
F84.8 Altre sindromi da alterazione globale dello sviluppo psicologico	10	14	1	4	29
F84.9 Sindrome non specificata da alterazione globale dello sviluppo psicologico	63	159	44	50	316
Totale	159	451	183	199	992

* Dall'a. s. 2018/19 il codice F84.2 non è più inserito tra i disturbi dello spettro autistico perché nel DSM 5 ora rientra tra i disturbi neurologici.

GRAFICO 26 – ALUNNI CON DISTURBI NELLO SPETTRO DELL'AUTISMO DIAGNOSI PRINCIPALE – CODICE E NUMEROSITÀ



12.6.1 Alunni con disturbi nello spettro dell'autismo ICD-10 da F84 a F84.9 - Diagnosi principale e secondarie

Alunni con disturbi nello spettro dell'autismo - Diagnosi principale e secondarie				
Codici ICD10*	Diagnosi principale	Diagnosi secondarie		
F84 Sindromi da alterazione globale dello sviluppo psicologico	40	3	0	0
F84.0 Autismo infantile	488	6	1	0
F84.1 Autismo atipico	13	1	1	1
F84.3 Sindrome disintegrativa dell'infanzia di altro tipo	0	0	0	0
F84.4 Altre sindromi da alterazione globale dello sviluppo	1	1	2	1
F84.5 Sindrome di Asperger	105	5	0	0
F84.8 Altre sindromi da alterazione globale dello sviluppo psicologico	29	10	1	1
F84.9 Sindrome non specificata da alterazione globale dello sviluppo psicologico	316	35	11	2
Totali parziali	992	61	16	5
Totale	1.074			

* Dall'a. s. 2018/19 il codice F84.2 non è più inserito tra i disturbi dello spettro autistico perché nel DSM 5 ora rientra tra i disturbi neurologici.

GRAFICO 27 – ALUNNI CON DISTURBI NELLO SPETTRO DELL'AUTISMO - DIAGNOSI PRINCIPALE E SECONDARIE

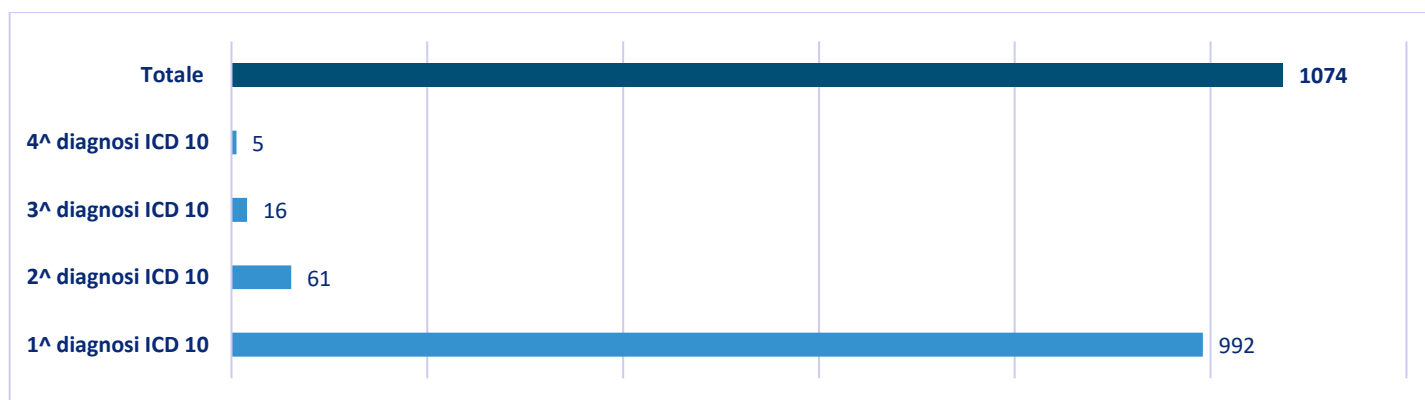
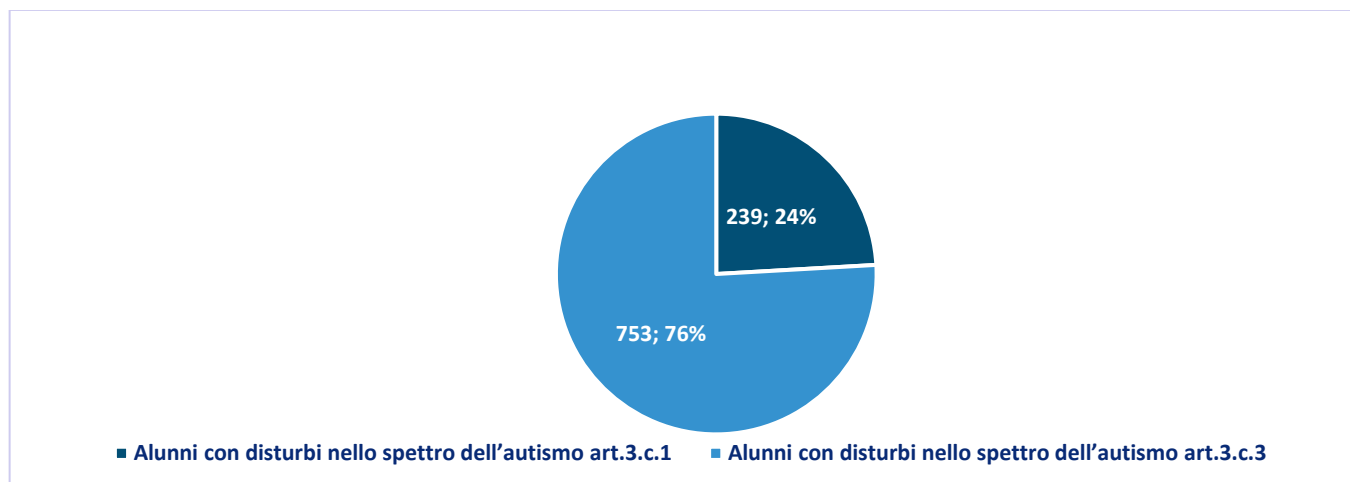


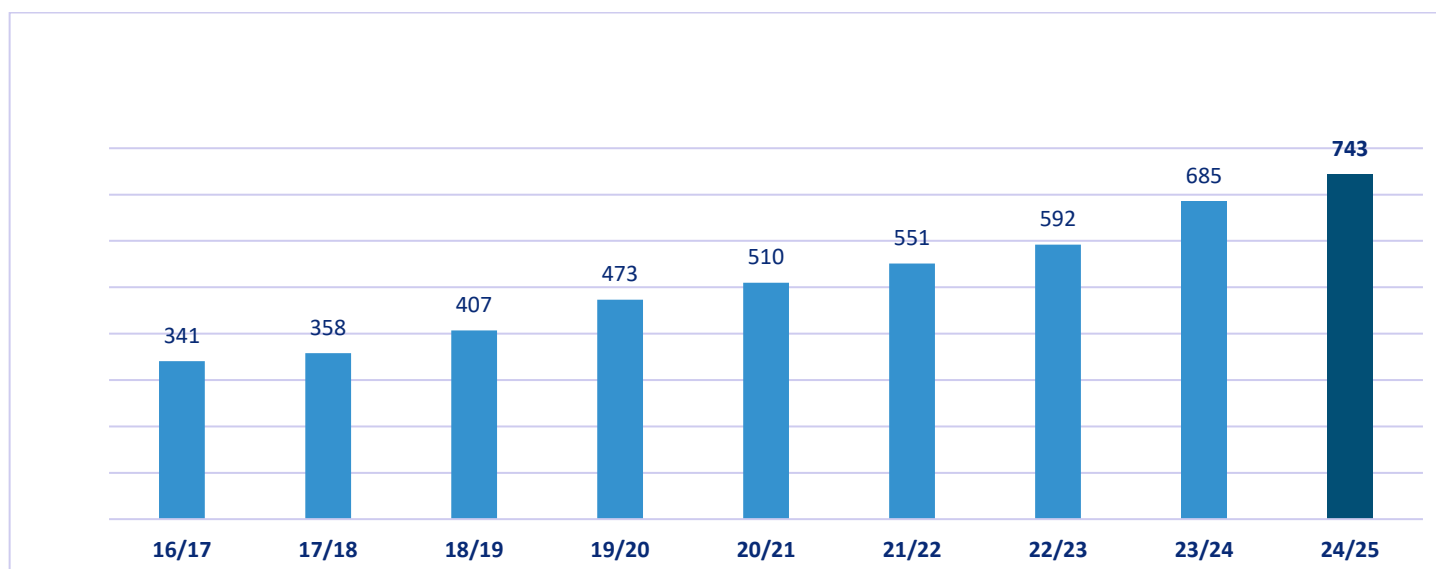
GRAFICO 28 - ALUNNI CON DISTURBI NELLO SPETTRO DELL'AUTISMO: DISTRIBUZIONE ART.3.C.3. / ART. 3.C.1



12.7 Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disturbi di comportamento esternalizzante

15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Δ% dal 2015 ad oggi	Δ% ultimo anno
305	341	358	407	473	510	551	592	685	743	143,6%	8,5%

GRAFICO 29 - ALUNNI CON DISTURBI DI COMPORTAMENTO ESTERNALIZZANTE L.104/92 – DIAGNOSI PRINCIPALE ICD10 DA F90 A F93.9



12.7.1 Alunni con disturbi di comportamento esternalizzante per ordine di scuola

ICD-10 DA F90 A F93.9 - DIAGNOSI PRINCIPALE

	Infanzia	Primaria	Sec. I grado	Sec. II grado	Totale 24/25	23/24	22/23	21/22	20/21	19/20	18/19	17/18	16/17	15/16
F90 Sindromi ipercinetiche	2	17	13	16	48	54	39	37	47	33	42	42	43	27
F90.0 Disturbo dell'attività e dell'attenzione	1	217	179	96	493	456	385	351	307	281	229	197	186	192
F90.1 Disturbo ipercinetico della condotta	0	15	9	12	36	30	40	43	45	43	34	33	28	21
F90.2 Disturbo da Deficit Attentivo con Iperattività, Tipo Combinato	0	2	4	3	9	6	4	4	1	1	0	0	0	0
F90.8 Sindromi ipercinetiche di altro tipo	0	8	4	3	15	7	8	6	3	2	1	1	2	0
F90.9 Sindrome ipercinetica non specificata	3	12	2	0	17	14	10	5	6	8	3	2	1	2
F91 Disturbi della condotta	0	0	0	1	1	2	1	1	0	0	0	1	2	2
F91.0 Disturbo della condotta limitato al contesto familiare	0	0	0	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	1
F91.1 Disturbo condotta con ridotta socializzazione	0	0	2	0	2	2	5	6	8	8	8	5	10	10
F91.2 Disturbo condotta con socializzazione normale	0	1	2	0	3	3	0	0	0	0	1	1	1	0
F91.3 Disturbo oppositivo provocatorio	2	9	14	10	35	40	37	37	39	44	45	36	32	30
F91.8 Altri disturbi della condotta	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	2	2
F91.9 Disturbo condotta non specificato	0	1	0	0	1	1	0	0	2	3	2	1	0	0
F92 Disturbi misti della condotta e della sfera emozionale	0	0	0	4	4	5	6	5	3	3	3	2	4	3
F92.0 Disturbo della condotta depressivo	0	0	0	1	1	0	2	1	1	0	0	0	0	3
F92.8 Altro disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	0	11	3	2	16	12	9	7	6	5	2	3	3	5
F92.9 Disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	0	4	4	3	11	10	8	7	5	6	5	7	5	7
Totali parziali					693	645	557	511	474	645	375	332	319	305
F93 Sindromi e disturbi sfera emozionale con esordio caratteristico Infanzia	0	1	1	0	2	3	2	4	6	8	6	7	5	0
F93.0 Sindrome ansiosa da separazione dell'Infanzia	0	1	1	0	2	2	2	1	0	0	1	1	3	4
F93.1 Sindrome fobica dell'Infanzia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	4
F93.2 Sindrome di ansia sociale dell'Infanzia	0	3	2	1	6	6	5	5	3	2	1	0	0	1
F93.3 Disturbo da rivalità tra fratelli	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	7	4
F93.8 Sindrome o disturbo emozionale dell'Infanzia di altro tipo	0	6	3	4	13	8	7	9	4	3	6	9	4	5
F93.9 Sindrome o disturbo emozionale dell'Infanzia non specificato	0	17	7	3	27	21	19	21	23	22	17	7	5	0
Totali parziali					50	40	35	40	36	35	32	26	22	18
Totale					743	685	592	551	510	473	407	358	341	323

12.7.2 Alunni di cittadinanza non italiana con disturbo di comportamento esternalizzante per ordine di scuola

ICD-10 DA F90 A F93.9 - DIAGNOSI PRINCIPALE

	Infanzia	Primaria	Sec. I grado	Sec. II grado	Totale 24/25	23/24	22/23	21/22	20/21	19/20	18/19	17/18	16/17	15/16
F90 Sindromi ipercinetiche	1	2	3	2	8	9	5	5	0	5	7	4	2	3
F90.0 Disturbo dell'attività e dell'attenzione	1	45	34	7	87	71	67	59	1	38	24	24	19	22
F90.1 Disturbo ipercinetico della condotta	0	1	1	1	3	2	4	4	0	5	5	7	6	3
F90.2 Disturbo da Deficit Attentivo con Iperattività, Tipo Combinato	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F90.8 Sindromi ipercinetiche di altro tipo	0	4	1	2	7	1	1	0	0	0	0	0	0	0
F90.9 Sindrome ipercinetica non specificata	2	5	1	0	8	4	4	2	0	3	2	1	0	0
F91 Disturbi della condotta	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
F91.0 Disturbo della condotta limitato al contesto familiare	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F91.1 Disturbo condotta con ridotta socializzazione	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	2	1	2	2
F91.2 Disturbo condotta con socializzazione normale	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F91.3 Disturbo oppositivo provocatorio	0	1	2	2	5	7	6	7	1	6	9	3	3	3
F91.8 Altri disturbi della condotta	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1
F91.9 Disturbo condotta non specificato	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
F92 Disturbi misti della condotta e della sfera emozionale	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1
F92.0 Disturbo della condotta depressivo	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
F92.8 Altro disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	0	2	1	1	4	3	1	1	0	1	1	1	1	0
F92.9 Disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	0	0	0	1	1	2	4	1	0	2	1	1	1	0
Totali parziali					125	102	94	80	65	63	53	42	35	37
F93 Sindromi e disturbi sfera emozionale con esordio caratteristico Infanzia	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0
F93.0 Sindrome ansiosa da separazione dell'Infanzia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F93.1 Sindrome fobica dell'Infanzia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F93.2 Sindrome di ansia sociale dell'Infanzia	0	2	0	1	3	2	1	1	0	0	0	0	0	0
F93.3 Disturbo da rivalità tra fratelli	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
F93.8 Sindrome o disturbo emozionale dell'Infanzia di altro tipo	0	3	2	0	5	1	1	0	0	0	0	1	1	0
F93.9 Sindrome o disturbo emozionale dell'Infanzia non specificato	0	3	1	0	4	2	1	3	4	4	2	1	1	0
Totali parziali					13	6	3	4	4	1	2	2	3	0
Totale					138	108	97	84	69	68	55	44	38	37

12.7.3 Alunni con disturbo di comportamento esternalizzante - Diagnosi principale e secondarie ICD-10 DA F90 A F93.9

Disturbi di comportamento esternalizzante - Diagnosi principale e secondarie				
Codici ICD10	Diagnosi principale	Diagnosi secondarie		
F90 Sindromi ipercinetiche	48	44	10	4
F90.0 Disturbo dell'attività e dell'attenzione	493	300	76	22
F90.1 Disturbo ipercinetico della condotta	36	20	5	0
F90.2 Disturbo da Deficit Attentivo con Iperattività, Tipo Combinato	9	10	0	0
F90.8 Sindromi ipercinetiche di altro tipo	15	34	15	6
F90.9 Sindrome ipercinetica non specificata	17	45	26	7
F91 Disturbi della condotta	1	0	0	0
F91.0 Disturbo della condotta limitato al contesto familiare	1	0	0	0
F91.1 Disturbo condotta con ridotta socializzazione	2	2	1	0
F91.2 Disturbo condotta con socializzazione normale	3	0	0	0
F91.3 Disturbo oppositivo provocatorio	35	95	46	4
F91.8 Altri disturbi della condotta	0	1	1	0
F91.9 Disturbo condotta non specificato	1	3	5	1
F92 Disturbi misti della condotta e della sfera emozionale	4	5	0	1
F92.0 Disturbo della condotta depressivo	1	0	0	0
F92.8 Altro disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	16	7	5	1
F92.9 Disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	11	5	2	1
F93 Sindromi e disturbi sfera emozionale con esordio caratteristico Infanzia	2	11	5	2
F93.0 Sindrome ansiosa da separazione dell'Infanzia	2	0	2	1
F93.1 Sindrome fobica dell'Infanzia	0	0	0	0
F93.2 Sindrome di ansia sociale dell'Infanzia	6	10	3	3
F93.3 Disturbo da rivalità tra fratelli	0	0	0	0
F93.8 Sindrome o disturbo emozionale dell'Infanzia di altro tipo	13	27	16	3
F93.9 Sindrome o disturbo emozionale dell'Infanzia non specificato	27	54	34	10
Totali parziali	685	673	252	66
Totale	1.734			

12.7.4 Alunni con diagnosi di disturbo di comportamento esternalizzante ICD-10 DA F90 A F93.9, DIAGNOSI PRINCIPALI E SECONDARIE

	F90	F90.0	F90.1	F90.2	F90.8	F90.9	F91	F91.0	F91.1	F91.2	F91.3	F91.8	F91.9
15/16	71	341	30	0	11	10	3	5	10	0	88	6	0
16/17	100	334	41	0	11	18	2	8	14	1	100	3	0
17/18	98	374	53	0	13	21	2	4	14	2	113	4	4
18/19	97	449	61	0	16	26	1	5	25	1	141	4	6
19/20	95	530	73	1	17	32	2	1	23	0	146	2	8
20/21	103	595	77	1	23	34	1	1	21	0	143	1	10
21/22	88	670	75	7	29	36	2	1	15	0	157	1	10
22/23	97	717	71	8	33	49	2	2	11	0	159	2	11
23/24	112	822	61	11	44	73	3	2	6	3	178	4	11
24/25	106	891	61	19	70	95	1	1	5	3	180	2	10
Δ numerico ultimo anno	-6	69	0	8	26	22	-2	-1	-1	0	2	-2	-1
Δ % ultimo anno	-5%	8%	0%	73%	59%	30%	-67%	-50%	-17%	0%	1%	-50%	-9%

Continua

	F92	F92.0	F92.8	F92.9	F93	F93.0	F93.1	F93.2	F93.3	F93.8	F93.9	Totale
15/16	8	3	43	11	12	10	3	13	4	33	26	741
16/17	6	2	37	10	14	6	3	0	0	31	38	779
17/18	4	1	35	15	18	4	3	0	0	33	46	861
18/19	5	1	33	14	17	6	3	11	1	33	53	1.005
19/20	4	1	33	12	22	7	2	16	2	34	62	1.125
20/21	5	1	30	13	22	7	2	18	3	32	64	1.207
21/22	7	1	22	15	18	9	2	19	1	41	80	1.306
22/23	9	3	20	21	17	9	2	19	1	38	90	1.391
23/24	9	0	24	20	23	7	2	23	0	41	105	1.584
24/25	10	1	29	19	20	5	0	22	0	59	125	1.734
Δ numerico ultimo anno	1	1	5	-1	-3	-2	-2	-1	0	18	20	150
Δ % ultimo anno	11%	100%	21%	-5%	-13%	-29%	-100%	-4%	-	44%	19%	9%

12.7.5 Confronto dati e percentuali tra alunni con disabilità di cittadinanza italiana e non con disturbo di comportamento esternalizzante

ICD-10 DA F90 A F93.9 – DIAGNOSI PRINCIPALE

	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Δ% ultimo anno
Alunni con disabilità di cittadinanza italiana	268	303	314	352	405	441	467	495	577	605	4,9%
Alunni con disabilità di cittadinanza non italiana	37	38	44	55	68	69	84	97	108	138	27,8%
Totale	305	341	358	407	473	510	551	592	685	743	8,5%



GRAFICO 30 - ALUNNI CON DISABILITÀ DI CITTADINANZA ITALIANA E NON CON DISTURBO DI COMPORTAMENTO ESTERNALIZZANTE – DIAGNOSI PRINCIPALE ICD10 DA F90 A F93.9

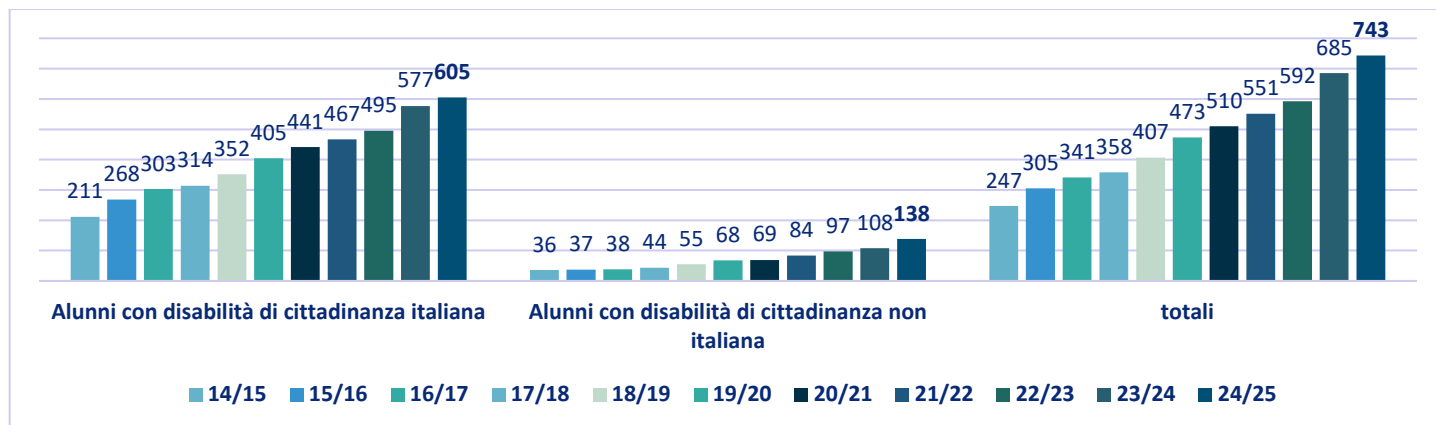
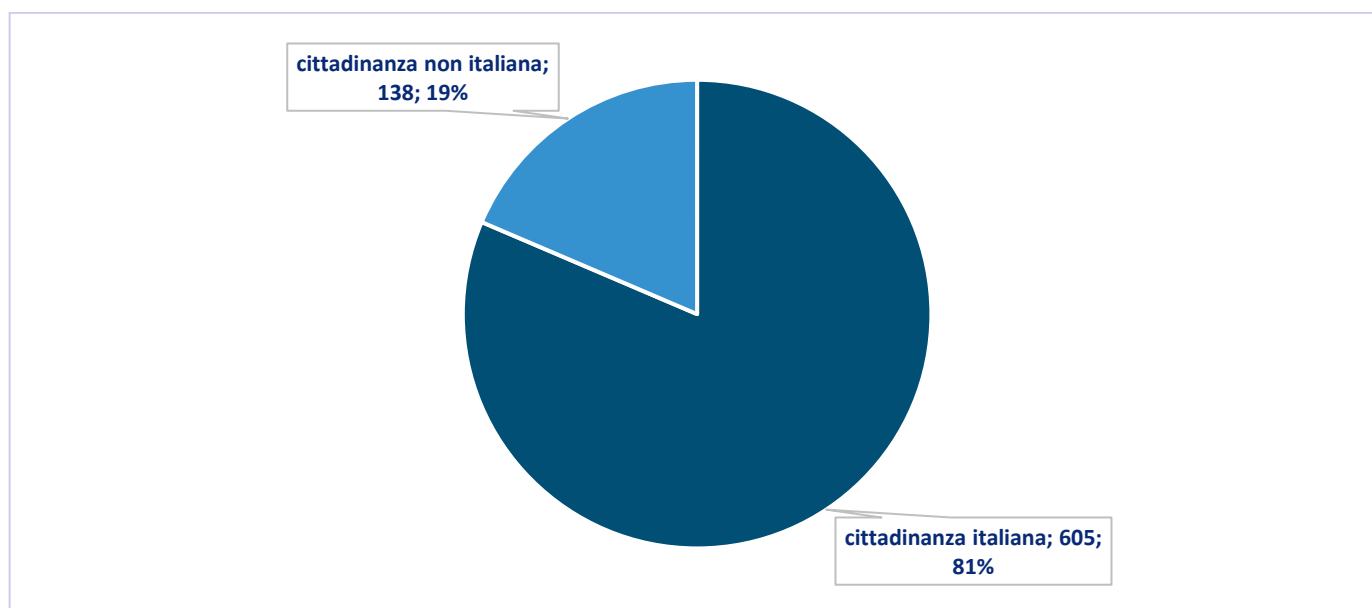


GRAFICO 31 - A.s. 2024/25 DISTURBI DEL COMPORTAMENTO ESTERNALIZZANTE ALUNNI DI CITTADINANZA ITALIANA E NON



12.7.6 Confronto e percentuale alunni con disabilità L.104/92 art.3 comma 3 e art.3 comma 1 con disturbo di comportamento esternalizzante

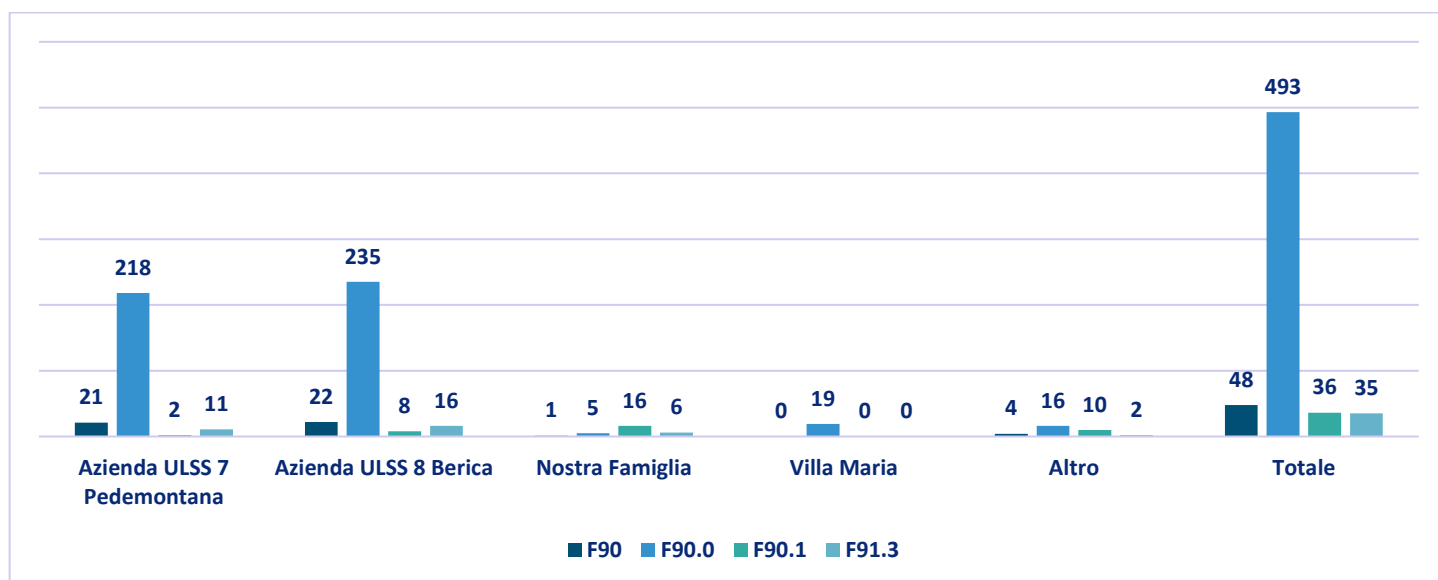
	Alunni L.104/92 art.3 comma 3	Alunni L.104/92 art.3 comma 1	Totale	% art. 3 comma 3 sul totale
F90 Sindromi ipercinetiche	12	36	48	25%
F90.0 Disturbo dell'attività e dell'attenzione	110	383	493	22%
F90.1 Disturbo ipercinetico della condotta	21	15	36	58%
F90.2 Disturbo da Deficit Attentivo con Iperattività, Tipo Combinato	5	4	9	56%
F90.8 Sindromi ipercinetiche di altro tipo	3	12	15	20%
F90.9 Sindrome ipercinetica non specificata	3	14	17	18%
F91 Disturbi della condotta	1	0	1	100%
F91.0 Disturbo della condotta limitato al contesto familiare	0	1	1	0%
F91.1 Disturbo condotta con ridotta socializzazione	1	1	2	50%
F91.2 Disturbo condotta con socializzazione normale	2	1	3	67%
F91.3 Disturbo oppositivo provocatorio	17	18	35	49%
F91.8 Altri disturbi della condotta	0	0	0	-
F91.9 Disturbo condotta non specificato	0	1	1	0%
F92 Disturbi misti della condotta e della sfera emozionale	3	1	4	75%
F92.0 Disturbo della condotta depressivo	1	0	1	100%
F92.8 Altro disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	2	14	16	13%
F92.9 Disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	6	5	11	55%
F93 Sindromi e disturbi della sfera emozionale con esordio caratteristico dell'Infanzia	0	2	2	0%
F93.0 Sindrome ansiosa da separazione dell'Infanzia	1	1	2	50%
F93.1 Sindrome fobica dell'Infanzia	0	0	0	-
F93.2 Sindrome di ansia sociale dell'Infanzia	0	6	6	0%
F93.3 Disturbo da rivalità tra fratelli	0	0	0	-
F93.8 Sindrome o disturbo emozionale dell'Infanzia di altro tipo	1	12	13	8%
F93.9 Sindrome o disturbo emozionale dell'Infanzia non specificato	4	23	27	15%
Totale	193	550	743	26%

12.7.7 Alunni con disabilità nelle diverse Aziende ULSS ed Enti Accreditati con disturbo di comportamento esternalizzante ICD10 F90, F90.0, F91.1 e F91.3

DATO ARTICOLATO PER AZIENDE ULSS ED ENTI ACCREDITATI

	AULSS 7	AULSS 8	Nostra Famiglia	Villa Maria	Altro	Totale
F90 Sindrome Ipercinetica	21	22	1	0	4	48
F90.0 Disturbo Attività e Attenzione	218	235	5	19	16	493
F91.1 Disturbo condotta con ridotta socializzazione	2	8	16	0	10	36
F91.3 Disturbo Oppositivo Provocatorio	11	16	6	0	2	35
Totale	252	281	28	19	32	612

GRAFICO 32 - ALUNNI CON DISABILITÀ NELLE DIVERSE AZIENDE ULSS ED ENTI ACCREDITATI CON DISTURBO DI COMPORTAMENTO ESTERNALIZZANTE ICD10 F90, F90.0, F91.1 E F91.3



13. Alunni con disabilità e disturbi a carattere internalizzante per ordine di scuola

L'individuazione dei codici ICD-10 per ordine di scuola è a cura del Gruppo Interistituzionale Disturbi di Comportamento coordinato dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza, il quale dal 2017/2018 sta effettuando una ricerca specifica sui disturbi a carattere internalizzante nelle scuole del territorio vicentino.

Si precisa che il codice F93 ed i relativi sottocodici, già rilevati per i disturbi esternalizzati, sono qui considerati solo per gli alunni della scuola dell'infanzia. Dall'a. s. 2019/2020 la rilevazione è stata volutamente riferita a partire dall'a.s. 2016/2017 per verificare l'andamento della crescita degli alunni con queste tipologie di problematiche.

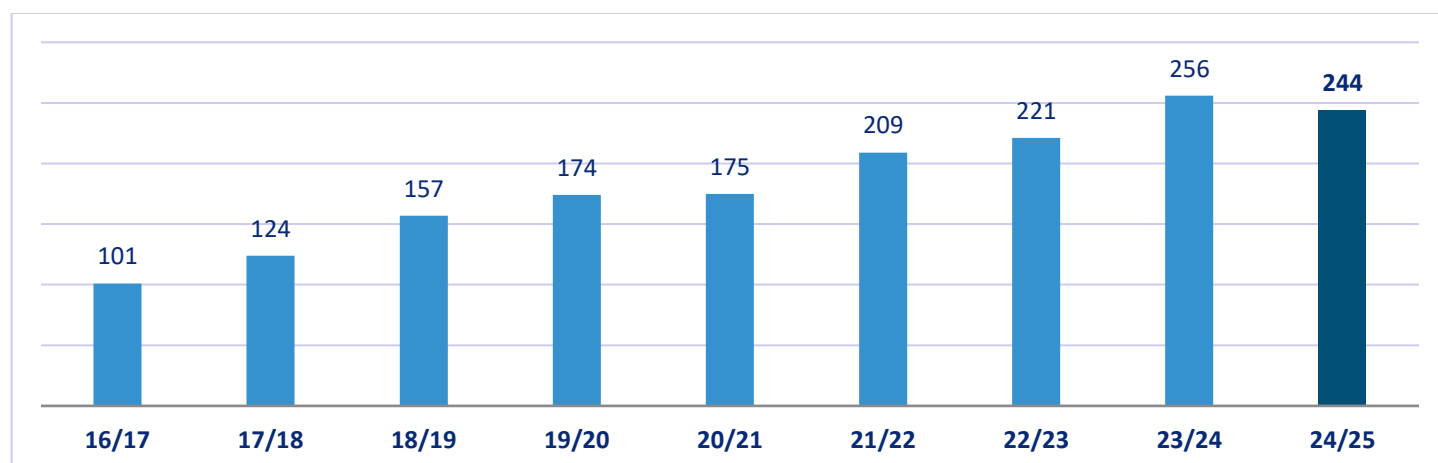
13.1 Alunni con disabilità e disturbi a carattere internalizzante – Diagnosi principale

I CODICI INDICATI, COMPRESIVI DEI RELATIVI SOTTOCODICI, SONO STATI INDIVIDUATI DAL GRUPPO INTERISTITUZIONALE DISTURBI DI COMPORTAMENTO COORDINATO DALL'UFFICIO VIII AMBITO TERRITORIALE DI VICENZA:

F30,F31,F32,F33,F34,F40,F41,F42,F43,F44,F45,F48,F50,F51,F60,F63,F66,F93,F94,F95,F98.

16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Δ% dal 2016 ad oggi	Δ% ultimo anno
101	124	157	174	175	209	221	256	244	141,6%	-4,7%

GRAFICO 33 - ALUNNI CON DISABILITÀ E DISTURBI A CARATTERE INTERNALIZZANTE - DIAGNOSI PRINCIPALE



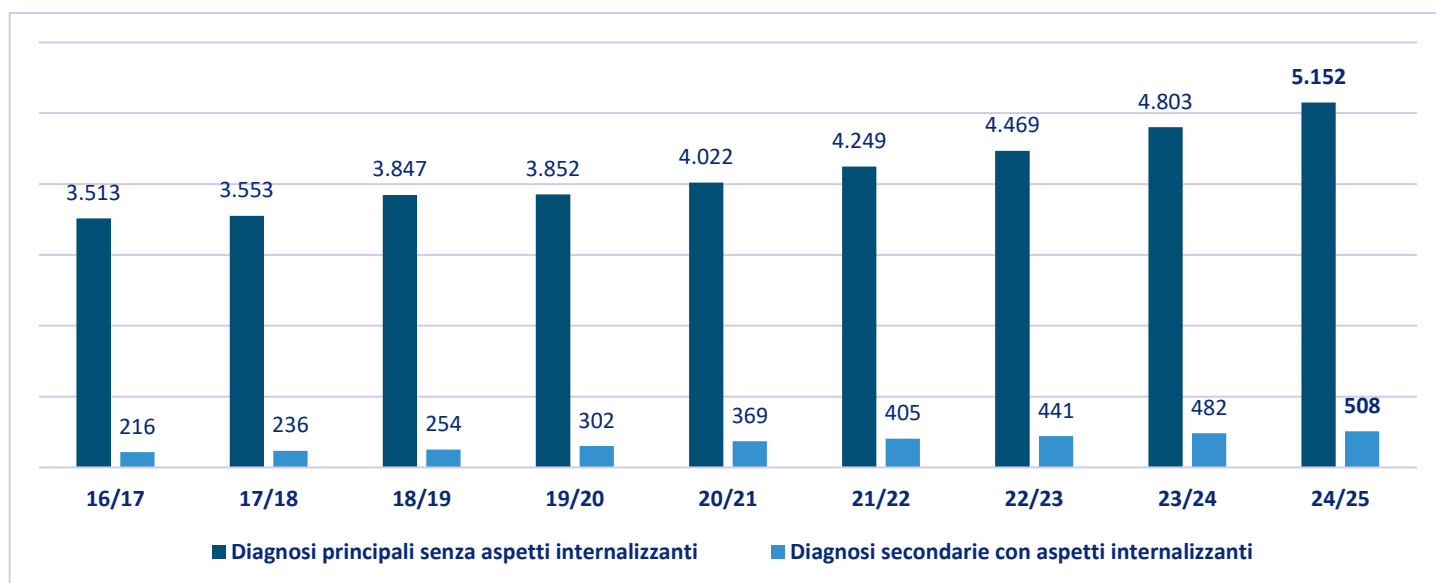
13.2 Alunni con diagnosi diverse ma che presentano associati aspetti internalizzanti

I CODICI INDICATI, COMPRESIVI DEI RELATIVI SOTTOCODICI, SONO STATI INDIVIDUATI DAL GRUPPO INTERISTITUZIONALE DISTURBI DI COMPORTAMENTO COORDINATO DALL'UFFICIO VIII AMBITO TERRITORIALE DI VICENZA.

F30,F31,F32,F33,F34,F40,F41,F42,F43,F44,F45,F48,F50,F51,F60,F63,F66,F93,F94,F95,F98

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Δ% dal 2016 ad oggi	Δ% ultimo anno
Diagnosi principali senza aspetti internalizzanti	3.513	3.553	3.847	3.852	4.022	4.249	4.469	4.803	5.152	46,7%	7,3%
Prima diagnosi secondaria con aspetti internalizzanti collegata alla diagnosi principali senza aspetti internalizzanti	216	236	254	302	369	405	441	482	508	135,2%	5,4%
Totali alunni con disabilità	3.602	3.630	3.838	4.019	4.189	4.458	4.690	5.059	5.396	49,8%	6,7%

GRAFICO 34 - ALUNNI CON DIAGNOSI PRINCIPALI DIVERSE CHE PRESENTANO ASPETTI INTERNALIZZANTI



13.3 Alunni con disabilità e disturbi a carattere internalizzante – ricorrenza codici diagnosi principali e secondarie

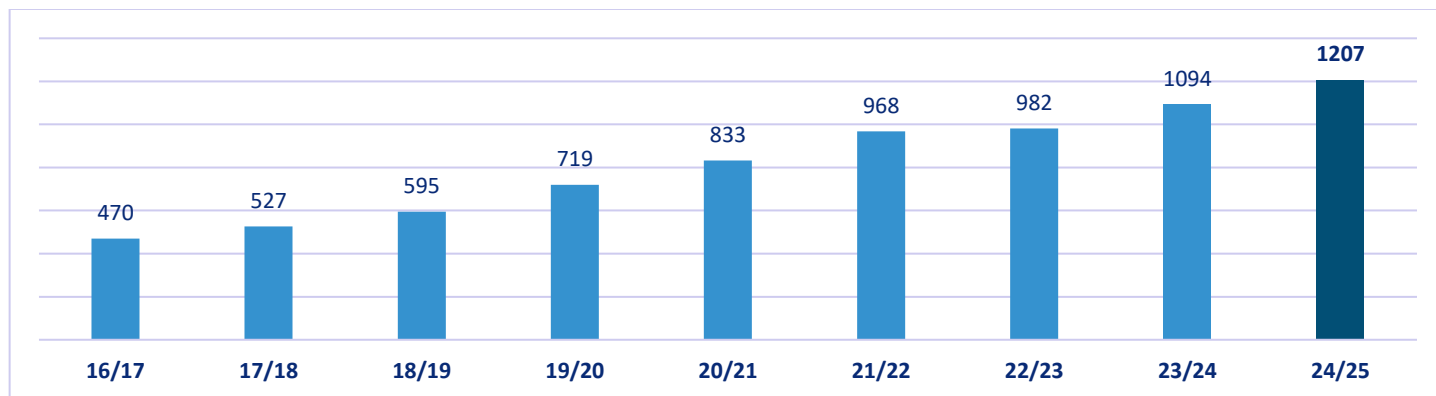
I CODICI INDICATI, COMPENSIVI DEI RELATIVI SOTTOCODICI, SONO STATI INDIVIDUATI DAL GRUPPO INTERISTITUZIONALE DISTURBI DI COMPORTAMENTO COORDINATO DALL'UFFICIO VIII AMBITO TERRITORIALE DI VICENZA.

F30,F31,F32,F33,F34,F40,F41,F42,F43,F44,F45,F48,F50,F51,F60,F63,F66,F93,F94,F95,F98

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Δ% dal 2016 ad oggi	Δ% ultimo anno
Ricorrenza diagnosi principali e secondarie nel totale degli alunni con disabilità	470	527	595	719	833	968	982	1.094	1.207	156,8%	10,3%

Ricorrenza codici diagnosi principali e secondarie	24/25	23/24	22/23	21/22	20/21	19/20	18/19	17/18	16/17
F30 Episodio maniacale	0	0	0	0	0	0	0	0	1
F31 Disturbo affettivo bipolare	3	2	2	4	5	4	5	4	5
F32 Episodio depressivo	4	4	3	7	7	3	1	0	0
F33 Episodio depressivo ricorrente	4	2	2	2	3	1	1	1	2
F34 Disturbi persistenti dell'umore (affettivi)	11	11	9	10	7	3	0	3	4
F40 Disturbi ansioso-fobici	11	11	12	14	8	7	4	4	3
F41 Altri disturbi d'ansia	101	89	79	72	50	47	39	29	33
F42 Disturbo ossessivo-compulsivo	9	8	11	13	12	15	7	9	2
F43 Reazione a grave stress e disturbi dell'adattamento	14	12	14	16	15	6	5	2	4
F44 Disturbi dissociativi (di conversione)	2	1	0	0	0	0	0	0	0
F45 Disturbi somatoformi	2	1	0	0	0	1	1	1	1
F48 Altri disturbi nevrotici	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F50 Disturbi dell'alimentazione	6	5	5	3	1	0	0	0	0
F51 Disturbi del sonno non organici	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F60 Disturbi di personalità specifici (dai 16 anni)	6	6	5	4	4	4	3	2	1
F63 Disturbi delle abitudini e degli impulsi	2	1	0	0	2	2	4	6	7
F66 Problemi psicologici e comportamentali associati con lo sviluppo e l'orientamento sessuale	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F93 Disturbi della sfera emozionale con esordio caratteristico dell'infanzia (fino ai 6 anni fascia prescolare)	232	201	176	170	148	145	124	119	109
F94 Disturbo del funzionamento sociale con esordio specifico nell'infanzia e nell'adolescenza	74	77	78	75	62	59	61	60	58
F95 Disturbi a tipo tic	38	39	37	34	26	28	22	13	5
F98 Altri disturbi comportamentali e della sfera emozionale con esordio abituale nell'infanzia e nell'adolescenza	688	624	549	544	483	394	318	274	235
Totali	1.207	1.094	982	968	833	719	595	527	470

GRAFICO 35 - ALUNNI CON DISABILITÀ E DISTURBI A CARATTERE INTERNALIZZANTE – RICORRENZA CODICI DIAGNOSI PRINCIPALI E SECONDARIE



13.4 Alunni con disabilità e disturbi a carattere internalizzante – ricorrenza codici e relativi sottocodici di diagnosi principale e secondarie per ordine di scuola individuati dal Gruppo Interistituzionale Disturbi di Comportamento coordinato dall’Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza

Codici ICD-10 – Diagnosi principale e secondarie		24/25	23/24	22/23	21/22	20/21	19/20	18/19	17/18	16/17
Infanzia	F41 Altri disturbi d’ansia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	F43 Reazione a grave stress e disturbi dell’adattamento	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	F45 Disturbi somatoformi	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	F50 Disturbi dell’alimentazione	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	F51 Disturbi del sonno non organici	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	F93 Disturbi della sfera emozionale con esordio caratteristico dell’infanzia (fino ai 6 anni fascia prescolare)	4	2	7	5	3	3	5	6	6
	F94 Disturbo del funzionamento sociale con esordio specifico nell’infanzia e nell’adolescenza	1	2	4	2	3	3	3	3	4
	F98 Altri disturbi comportamentali e della sfera emozionale con esordio abituale nell’infanzia e nell’adolescenza	8	11	0	11	10	4	6	6	2
Totali	13	15	11	18	16	10	14	15	12	

Codici ICD-10 – Diagnosi principale e secondarie		24/25	23/24	22/23	21/22	20/21	19/20	18/19	17/18	16/17
Primaria	F30 Episodio maniacale	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	F31 Disturbo affettivo bipolare	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	F32 Episodio depressivo	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	F40 Disturbi ansioso-fobici	2	2	2	1	0	1	2	0	0
	F41 Altri disturbi d’ansia	7	5	9	11	6	6	3	5	6
	F42 Disturbo ossessivo-compulsivo	1	0	0	1	1	2	0	3	0
	F43 Reazione a grave stress e disturbi dell’adattamento	4	3	7	6	5	5	2	0	0
	F44 Disturbi dissociativi (di conversione)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	F45 Disturbi somatoformi	0	0	0	0	0	0	1	1	1
	F48 Altri disturbi nevrotici	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	F50 Disturbi dell’alimentazione	1	1	1	1	0	0	0	0	0
	F51 Disturbi del sonno non organici	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	F66 Problemi psicologici e comportamentali associati con lo sviluppo e l’orientamento sessuale	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	F93 Disturbi della sfera emozionale con esordio caratteristico dell’infanzia (fino ai 6 anni fascia prescolare)	108	95	76	76	69	60	50	47	39
	F95 Disturbi a tipo tic	9	7	8	7	7	8	5	2	1
Totali	132	113	103	103	88	82	63	58	47	



	Codici ICD-10 – Diagnosi principale e secondarie	24/25	23/24	22/23	21/22	20/21	19/20	18/19	17/18	16/17
Sec. 1°	F31 Disturbo affettivo bipolare	0	0	0	0	1	1	0	0	1
	F32 Disturbo depressivo	0	0	0	2	2	1	1	0	0
	F33 Episodio depressivo ricorrente	0	0	0	0	0	0	1	1	2
	F34 Disturbi persistenti dell'umore (affettivi)	2	2	1	1	1	0	0	1	2
	F40 Disturbi ansioso-fobici	4	3	5	6	3	3	1	2	2
	F41 Altri disturbi d'ansia	29	36	34	28	20	21	23	12	15
	F42 Disturbo ossessivo-compulsivo	1	2	5	6	5	5	4	1	0
	F43 Reazione a grave stress e disturbi dell'adattamento	4	5	5	5	7	1	3	1	2
	F44 Disturbi dissociativi (di conversione)	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	F48 Altri disturbi nevrotici	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	F50 Disturbi dell'alimentazione	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	F60 Disturbi di personalità specifici (dai 16 anni)	0	1	0	0	1	1	0	0	0
	F63 Disturbi delle abitudini e degli impulsi	2	1	0	0	1	0	1	1	6
	F66 Problemi psicologici e comportamentali associati con lo sviluppo e l'orientamento sessuale	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	F95 Disturbi a tipo tic	10	12	13	12	7	7	11	7	1
	Totali	53	63	63	60	48	40	45	26	31

	Codici ICD-10 – Diagnosi principale e secondarie	24/25	23/24	22/23	21/22	20/21	19/20	18/19	17/18	16/17
Sec. 2°	F31 Disturbo affettivo bipolare	3	2	2	4	4	3	5	4	4
	F32 Disturbo depressivo	4	4	3	5	5	2	0	0	0
	F33 Episodio depressivo ricorrente	4	2	2	2	3	1	0	0	0
	F34 Disturbi persistenti dell'umore (affettivi)	8	8	7	9	5	2	0	1	2
	F40 Disturbi ansioso-fobici	5	6	5	7	4	3	1	2	1
	F41 Altri disturbi d'ansia	65	48	36	33	24	20	13	12	12
	F42 Disturbo ossessivo-compulsivo	7	6	6	6	6	8	3	5	2
	F43 Reazione a grave stress e disturbi dell'adattamento	6	4	2	5	3	0	0	1	2
	F44 Disturbi dissociativi (di conversione)	1	1	0	0	0	0	0	0	0
	F45 Disturbi somatoformi	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	F48 Altri disturbi nevrotici	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	F50 Disturbi dell'alimentazione	5	3	4	2	1	0	0	0	0
	F60 Disturbi di personalità specifici (dai 16 anni)	6	4	5	4	3	3	3	2	1
	F63 Disturbi delle abitudini e degli impulsi	0	0	0	0	1	1	1	0	0
	F66 Problemi psicologici e comportamentali associati con lo sviluppo e l'orientamento sessuale	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F95 Disturbi a tipo tic	19	20	16	15	12	13	6	4	1	
	Totali	133	108	88	92	71	56	32	31	25

14. Alunni con disabilità ultra-diciottenni nella scuola secondaria di secondo grado – a.s. 2024/25

In questa sezione si evidenzia il confronto tra la frequenza degli alunni con disabilità della scuola secondaria di secondo grado in linea con il percorso scolastico definito per anno di nascita dalla normativa e quella degli alunni con frequenza non in linea, quindi caratterizzata da una o più ripetenze.

Alunni con disabilità ULTRA DICIOTTENNI nella scuola secondaria di secondo grado - a.s. 2024/25																		
Rilevazione al 23/01/2025																		
Anno nascita	Alunni con disabilità IN LINEA con il percorso scolastico			Alunni ULTRA DICIOTTENNI con disabilità NON IN LINEA con il percorso scolastico divisi per classe														
	5 ^a classe			5 ^a classe			4 ^a classe			3 ^a classe			2 ^a classe			1 ^a classe		
	tot. alunni frequent.	art.3 comma 3	art.3 comma 1	tot. alunni frequent.	art.3 comma 3	art.3 comma 1	tot. alunni frequent.	art.3 comma 3	art.3 comma 1	tot. alunni frequent.	art.3 comma 3	art.3 comma 1	tot. alunni frequent.	art.3 comma 3	art.3 comma 1	tot. alunni frequent.	art.3 comma 3	art.3 comma 1
2006	101	38	63				81	49	32	15	5	10	1	0	1	1	0	1
2005				73	39	34	23	9	14	3	2	1	1	0	1	0	0	0
2004				16	11	5	4	3	1									
2003				3	1	2												
2002				0	0	0												
Alunni ULTRA DICIOTTENNI con disabilità NON IN LINEA con il percorso scolastico divisi per classe				92			108			18			2			0		
Totali alunni ULTRA DICIOTTENNI con disabilità NON IN LINEA con il percorso scolastico				220														

Alunni con disabilità della Provincia di Vicenza a. s. 2024/25 - Scuola Secondaria di Secondo Grado	
Totale alunni con disabilità nella Scuola Secondaria di Secondo Grado	1.401
Totale alunni con disabilità ULTRA DICIOTTENNI nella Scuola Secondaria di Secondo Grado	220
% Alunni con disabilità ULTRA DICIOTTENNI sul totale	15,7%

Alunni con disabilità NON IN LINEA con il percorso scolastico nella scuola secondaria di secondo grado a. s. 2024/25 - Rilevazione al 23/01/2025				
Classi secondaria secondo grado	Totale alunni con disabilità frequentanti	Totale alunni con disabilità IN LINEA con il percorso scolastico	Totale alunni con disabilità NON IN LINEA con il percorso scolastico	% alunni con disabilità NON IN LINEA rispetto ai frequentanti
Classe 1 ^a	397	264	133	33,5%
Classe 2 ^a	303	192	111	36,6%
Classe 3 ^a	260	154	106	40,8%
Classe 4 ^a	246	134	112	45,5%
Classe 5 ^a	195	101	94	48,2%
Totale	1.401	845	556	39,7%



Totale alunni con disabilità iscritti, per anno, nelle classi della scuola secondaria di secondo grado a.s. 2024/25 - Rilevazione 23/01/2025	
Anno di nascita 2011	1
Anno di nascita 2010	265
Anno di nascita 2009	311
Anno di nascita 2008	266
Anno di nascita 2007	235
Anno di nascita 2006	199
Anno di nascita 2005	100
Anno di nascita 2004	20
Anno di nascita 2003	4
Totale alunni con disabilità frequentanti tutte le classi (in linea e ULTRA DICIOTTENNI)	1.401

15. Dati statistici bambini con disabilità e con difficoltà di autoregolazione comportamentale delle scuole dell'Infanzia aderenti alla Federazione Italiana Scuole Materne (FISM)

Dall'a.s. 2016/17 è stata avviata la collaborazione con la FISM per la raccolta dei dati statistici degli alunni con disabilità delle scuole dell'Infanzia aderenti alla FISM della Provincia di Vicenza.

15.1 Rapporto scuole dell'Infanzia aderenti alla FISM e bambini con disabilità L.104/92

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Δ% dal 2016 ad oggi	Δ% ultimo anno
Scuole Infanzia FISM	170	170	166	165	162	161	160	153	150	-11,8%	-2,0%
Bambini con disabilità L. 104/92	105	112	140	139	143	132	141	149	138	31,4%	-7,4%
Rapporto bambini con disabilità L.104/92 e scuole	0,6	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	0,9	1,0	0,9	49,0%	-5,5%

15.2 Rapporto scuole dell'Infanzia aderenti alla FISM e bambini con difficoltà di autoregolazione comportamentale o con disturbo di comportamento o di relazione

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Δ% dal 2016 ad oggi	Δ% ultimo anno
Scuole Infanzia FISM	170	170	166	165	162	161	160	153	150	-11,8%	-2,0%
Bambini con difficoltà di autoregolamentazione comportamentale	23	105	171	238	179	184	174	223	267	1060,9%	19,7%
Rapporto bambini con difficoltà di autoregolazione comportamentale e scuole	0,1	0,6	1,0	1,4	1,1	1,1	1,1	1,5	1,8	1215,7%	22,1%

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Δ% dal 2017 ad oggi	Δ% ultimo anno
Bambini con disturbo di comportamento o di relazione - L.104/92 - da F90 a F93.9	-	11	12	11	10	13	16	18	17	54,5%	-5,6%
Rapporto bambini con disturbo di comportamento o di relazione - L.104/92 - da F90 a F93.9 - e scuole	-	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	75,2%	-3,7%

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Δ% dal 2018 ad oggi	Δ% ultimo anno
Bambini con disturbo nello spettro dell'autismo - L.104/92 - da F84 a F84.9	-	-	32	43	47	46	59	60	55	71,9%	-8,3%
Rapporto bambini con disturbo nello spettro dell'autismo - L.104/92 - da F84 a F84.9 - e scuole	-	-	0,2	0,3	0,2	0,2	0,4	0,4	0,4	90,2%	-6,5%

15.3 Rapporto ore totali insegnanti di sostegno e ore operatori sociosanitari sul totale dei bambini con disabilità L.104/92

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Δ% dal 2016 ad oggi	Δ% ultimo anno
Bambini con disabilità L.104/92	105	112	140	139	143	132	141	149	138	31,4%	-7,4%
Ore totali settimanali insegnante di sostegno	1.171	1.213,5	1.710,5	1.942	2.013,5	2050	2.282,5	2.350,5	2.172,5	85,5%	-7,6%
Ore settimanali operatore sociosanitario	752,7	770,45	813	876	905,5	741	694	769,5	595,5	-20,9%	-22,6%
Rapporto bambini e ore di insegnante di sostegno	11,2	10,8	12,2	14,0	14,1	15,5	16,2	15,8	15,7	41,2%	-0,2%
Rapporto bambini e ore di operatore sociosanitario	7,2	6,9	5,8	6,3	6,3	5,6	4,9	5,2	4,3	-39,8%	-16,4%

16. Dati statistici attività di supporto alle scuole Sportello Autismo (SpA) e Servizio Disturbi Comportamento (SeDICO) e Progetto SportivamenteInsieme

Dall'a.s. 2020/21 si inserisce nel Report statistico annuale i dati relativi all'attività dei due gruppi di supporto scolastico provinciale Sportello Autismo (SpA) e Servizio Disturbi Comportamento (SeDICO) e del progetto SportivamenteInsieme, sostenuti dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale, dalla Scuola Polo inclusione Provinciale e capofila regionale e sede amministrativa degli stessi, Istituto Comprensivo C. Ridolfi di Lonigo, dai Centri Territoriali Inclusione e dal Centro Territoriale di Supporto della provincia di Vicenza.

I due Gruppi SpA e SeDICO e il progetto SportivamenteInsieme, offrono alle Istituzioni Scolastiche della Provincia di Vicenza, di tutti gli ordini di scuola, il servizio di supporto all'organizzazione educativo-didattica, l'inclusione sociale scolastica attraverso la pratica dell'attività motoria e sportiva e la prevenzione dell'insorgenza della sindrome del burnout del personale scolastico e di fenomeni di bullismo, cyberbullismo tra gli alunni, in collaborazione con i Servizi psico-socio-sanitari, gli Enti e le Associazioni famiglie del territorio.

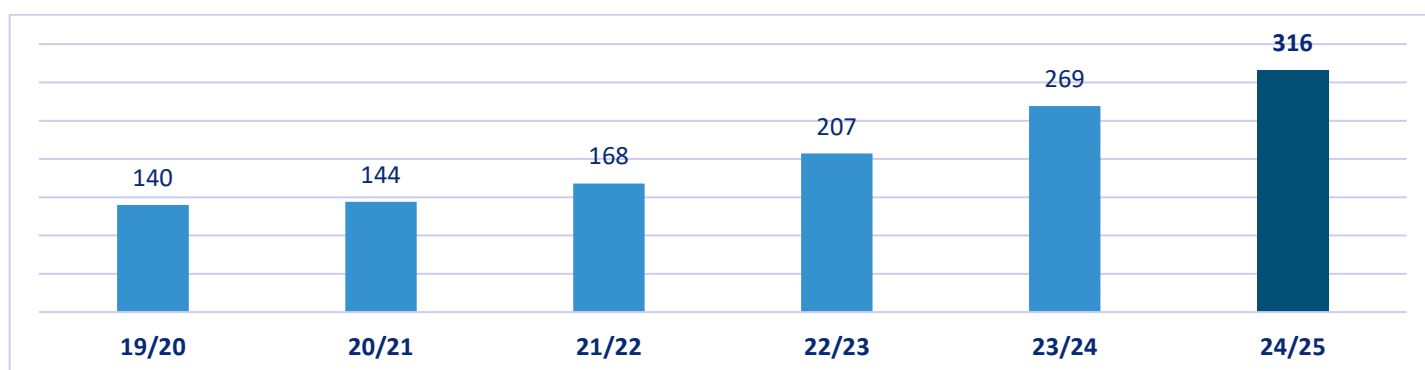
Parte dei dati relativi all'anno scolastico 2019/20 e tutti quelli dell'anno scolastico 2020/21 e 2021/22 sono collegati alla rimodulazione del sistema di supporto dei due servizi SpA, SeDICO e del progetto SportivamenteInsieme per l'emergenza COVID19.

I dati SpA e SeDICO per l'anno scolastico 2024/25 di seguito riportati sono parziali in quanto riferiti all'attività effettuata solo fino alla data del 18/03/2025. I dati si riferiscono allo stesso arco temporale dell'anno scolastico precedente la cui rilevazione è stata effettuata in data 19/03/2024.

16.1 Andamento delle richieste di supporto dello SpA delle scuole che includono alunni con disturbi nello spettro dell'autismo L.104/92

Alunni con disturbi nello spettro dell'autismo L. 104/92 seguiti dallo SpA	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Δ% ultimo anno
	140	144	168	207	269	316	17,5%

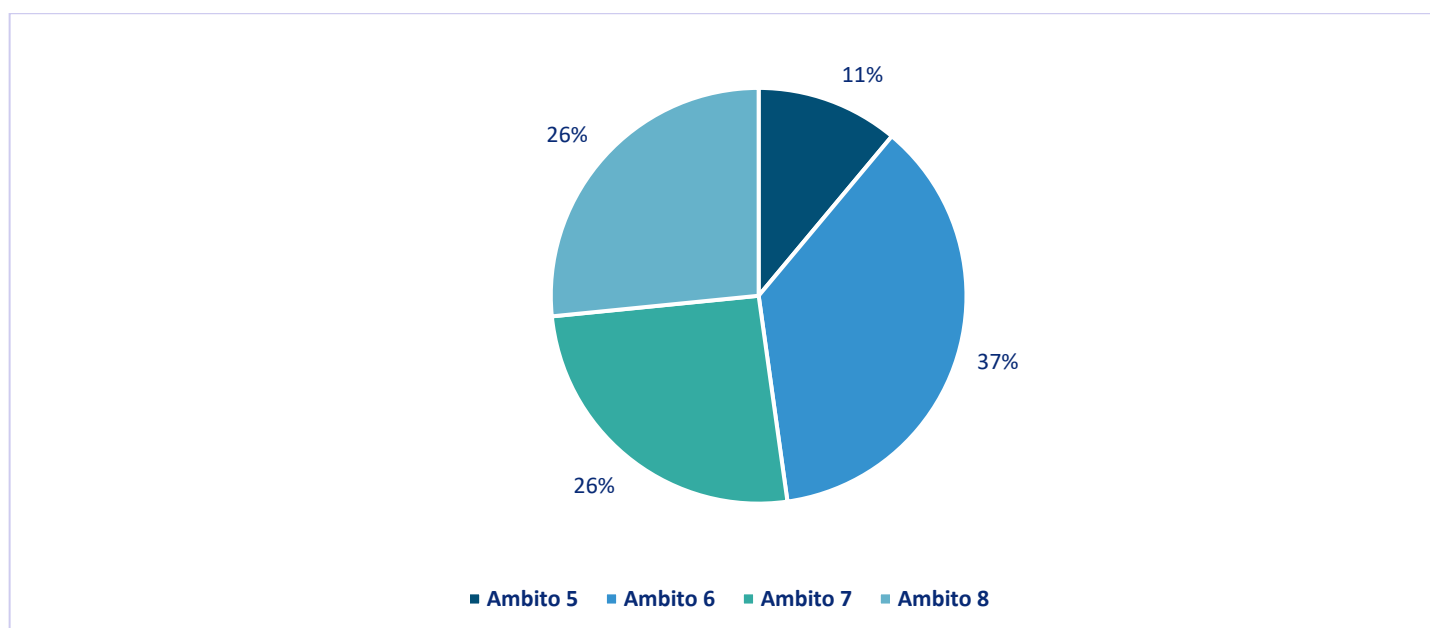
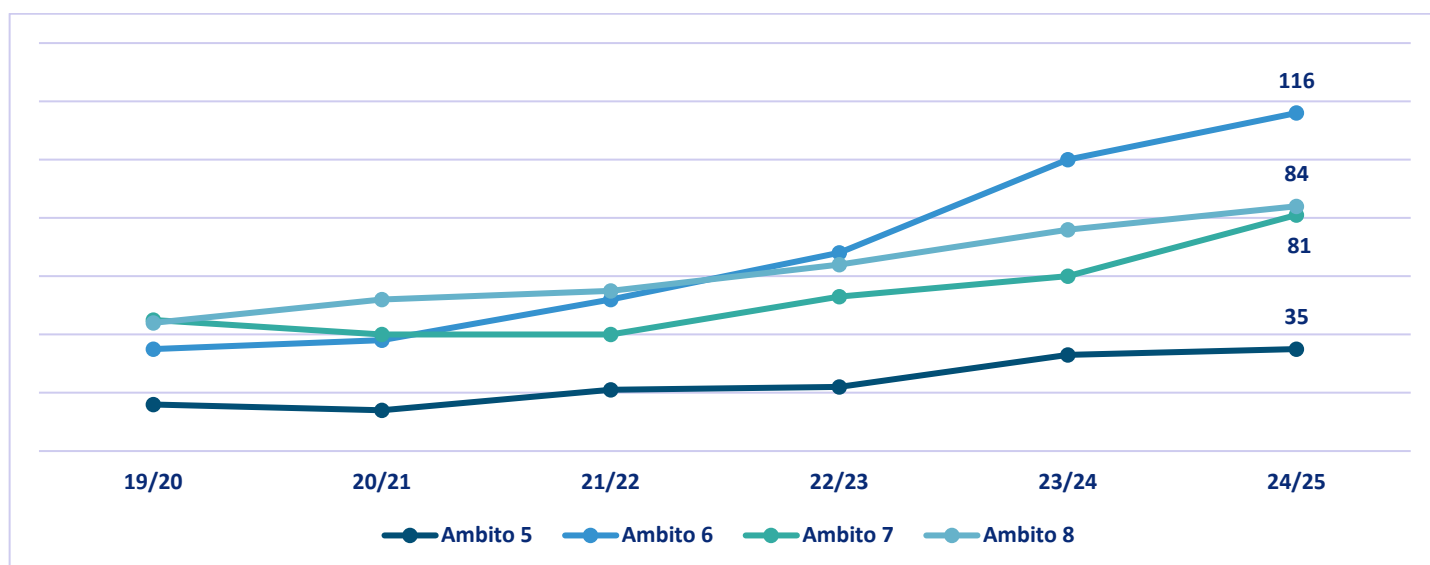
GRAFICO 36 - ALUNNI CON DISTURBI NELLO SPETTRO DELL'AUTISMO L.104/92 SEGUIDI DALLO SPA



16.2 Alunni con disturbi nello spettro dell'autismo L.104/92 seguiti dallo SpA nei diversi ambiti della provincia

Alunni con disturbi nello spettro dell'autismo L. 104/92 seguiti dallo SpA	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Δ% ultimo anno
Ambito 5 - Vicenza Nord Est	16	14	21	22	33	35	6,1%
Ambito 6 - Vicenza Nord Ovest	35	38	52	68	100	116	16,0%
Ambito 7 - Vicenza Ovest	45	40	40	53	60	81	35,0%
Ambito 8 - Vicenza Città e Area Berica	44	52	55	64	76	84	10,5%
Totale	140	144	168	207	269	313	16,4%

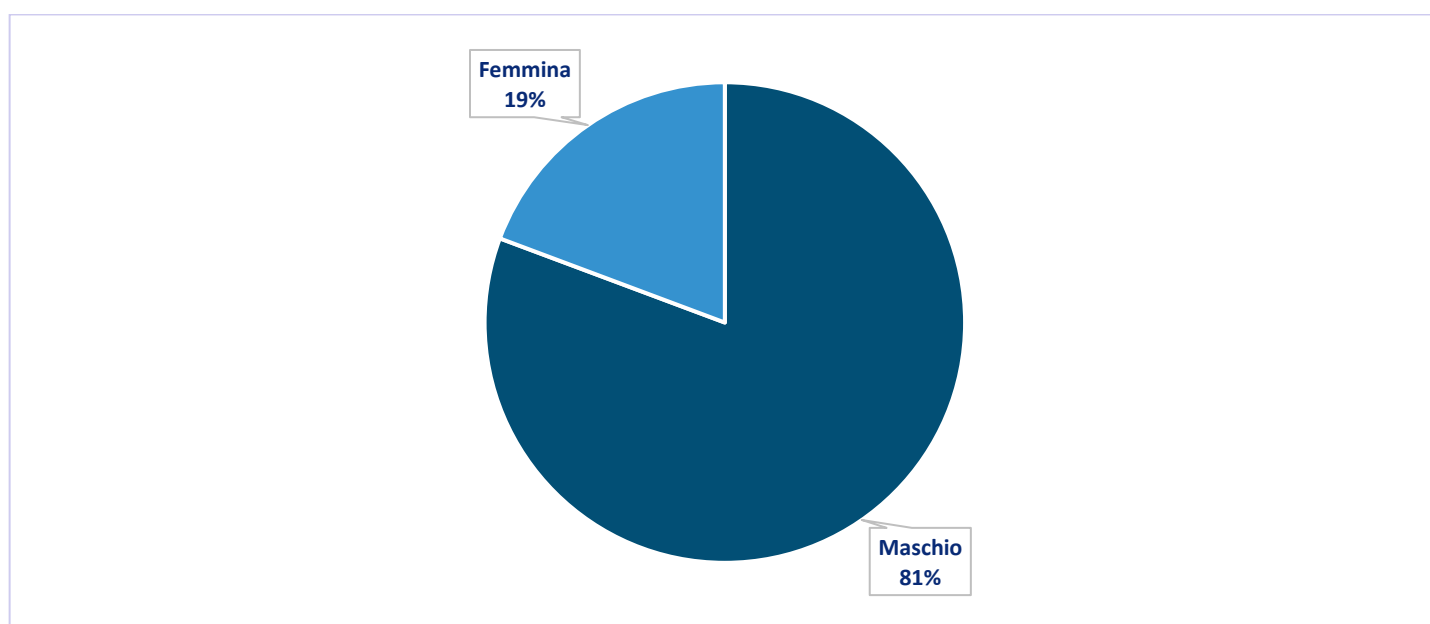
GRAFICO 37 – ANDAMENTO E DISTRIBUZIONE ALUNNI SEGUITI DALLO SPA



16.3 Genere degli alunni con disturbi nello spettro dell'autismo L.104/92 seguiti dallo SpA

Genere degli alunni con disturbi nello spettro dell'autismo L. 104/92 seguiti dallo SpA	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Δ% ultimo anno
Maschio	120	119	144	172	219	255	16,4%
Femmina	20	25	24	35	50	61	22,0%
Rapporto	6,0	4,8	6,0	4,9	4,4	4,2	

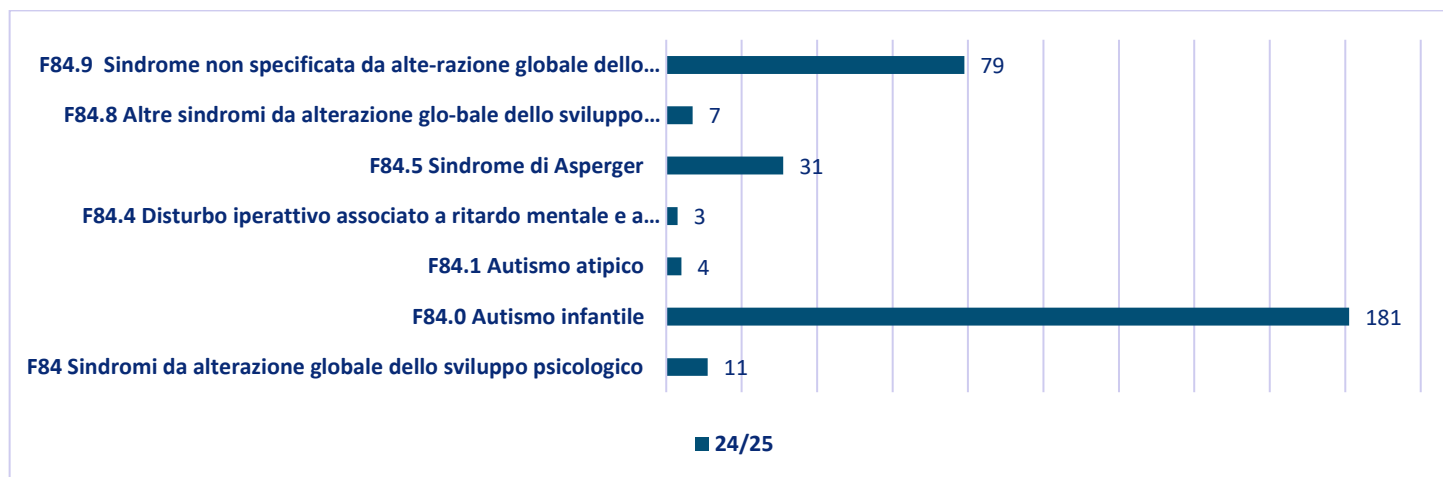
GRAFICO 38 - GENERE ALUNNI CON DISTURBI NELLO SPETTRO DELL'AUTISMO SEGUIDI DALLO SPA



16.4 Tipologia e frequenza diagnosi disturbi nello spettro dell'autismo degli alunni seguiti dallo SpA

Tipologia e frequenza diagnosi principale ICD-10	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Δ% ultimo anno
F84 Sindromi da alterazione globale dello sviluppo psicologico	12	14	12	10	20	11	-45,0%
F84.0 Autismo infantile	77	80	104	137	153	181	18,3%
F84.1 Autismo atipico	3	5	4	4	3	4	33,3%
F84.4 Disturbo iperattivo associato a ritardo mentale e a movimenti stereotipati	0	0	1	1	1	3	200,0%
F84.5 Sindrome di Asperger	6	12	11	11	28	31	10,7%
F84.8 Altre sindromi da alterazione globale dello sviluppo psicologico	4	7	2	2	5	7	40,0%
F84.9 Sindrome non specificata da alterazione globale dello sviluppo psicologico	38	26	34	42	59	79	33,9%
Totale	140	144	168	207	269	316	17,5%

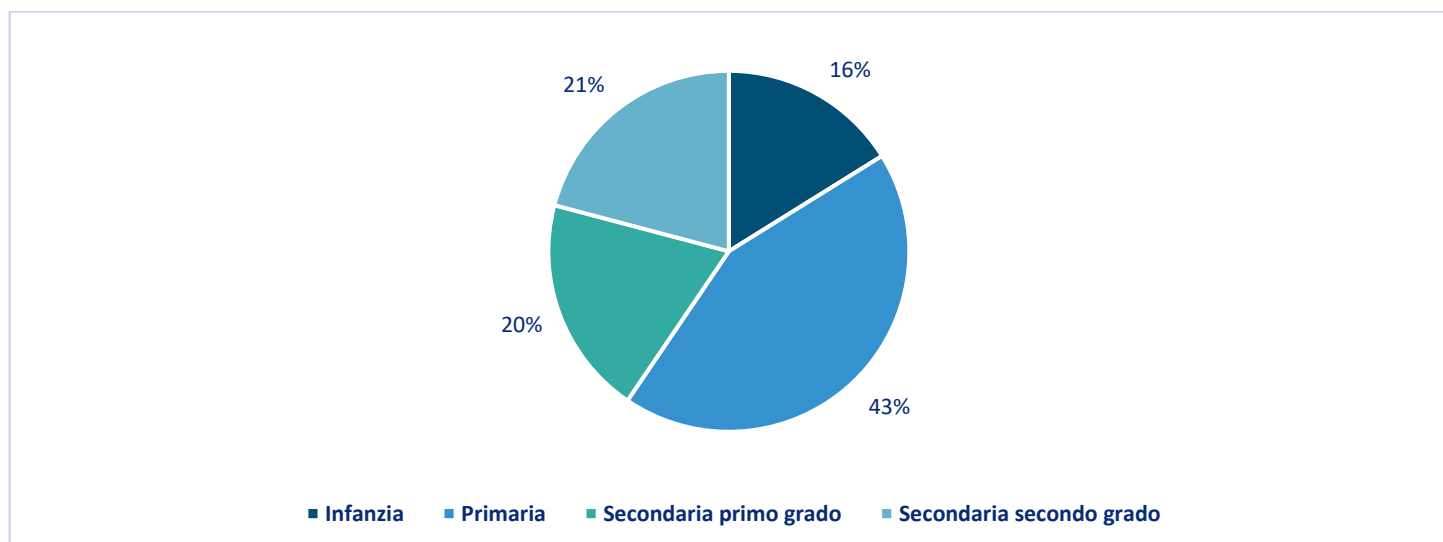
GRAFICO 39 - TIPOLOGIA DIAGNOSI PRINCIPALE ALUNNI CON DISTURBI NELLO SPETTRO DELL'AUTISMO SEGUITI DALLO SPA



16.5 Alunni con disturbi nello spettro dell'autismo L.104/92 per ordine di scuola seguiti dallo SpA

Alunni con disturbi nello spettro dell'autismo L. 104/92 seguiti dallo SpA per ordine di scuola	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Δ% ultimo anno
Infanzia	19	17	22	30	37	51	37,8%
Primaria	53	58	80	96	126	137	8,7%
Secondaria I°	42	36	36	44	51	62	21,6%
Secondaria II°	26	33	30	37	55	66	20,0%
Totale	140	144	168	207	269	316	17,5%

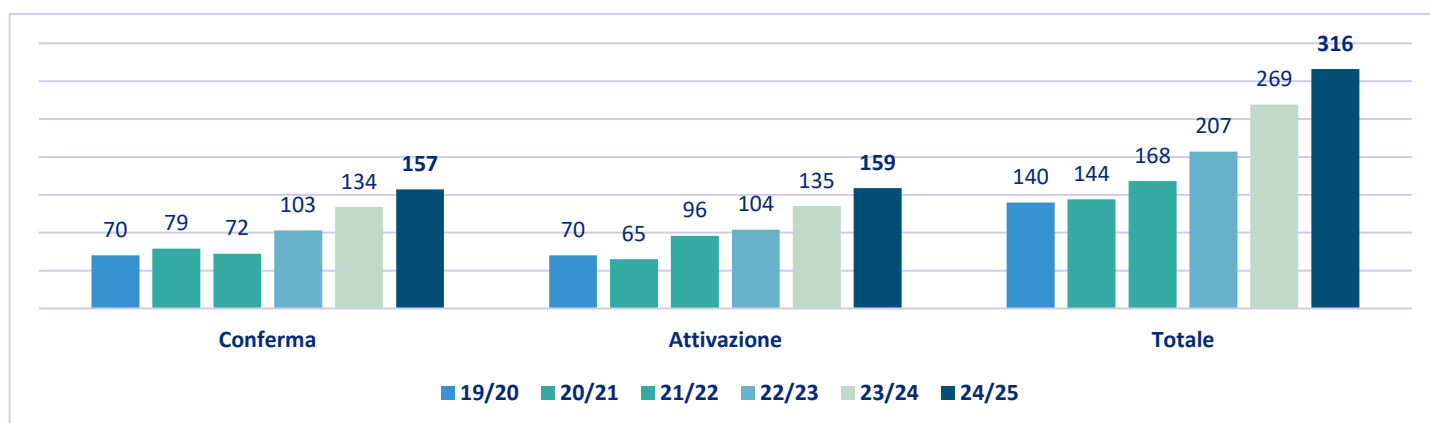
GRAFICO 40 - ORDINE DI SCUOLA ALUNNI DISTURBI NELLO SPETTRO DELL'AUTISMO SEGUITI DALLO SPA



16.6 Conferma e attivazione e tipologia di azioni SpA richieste dalle scuole

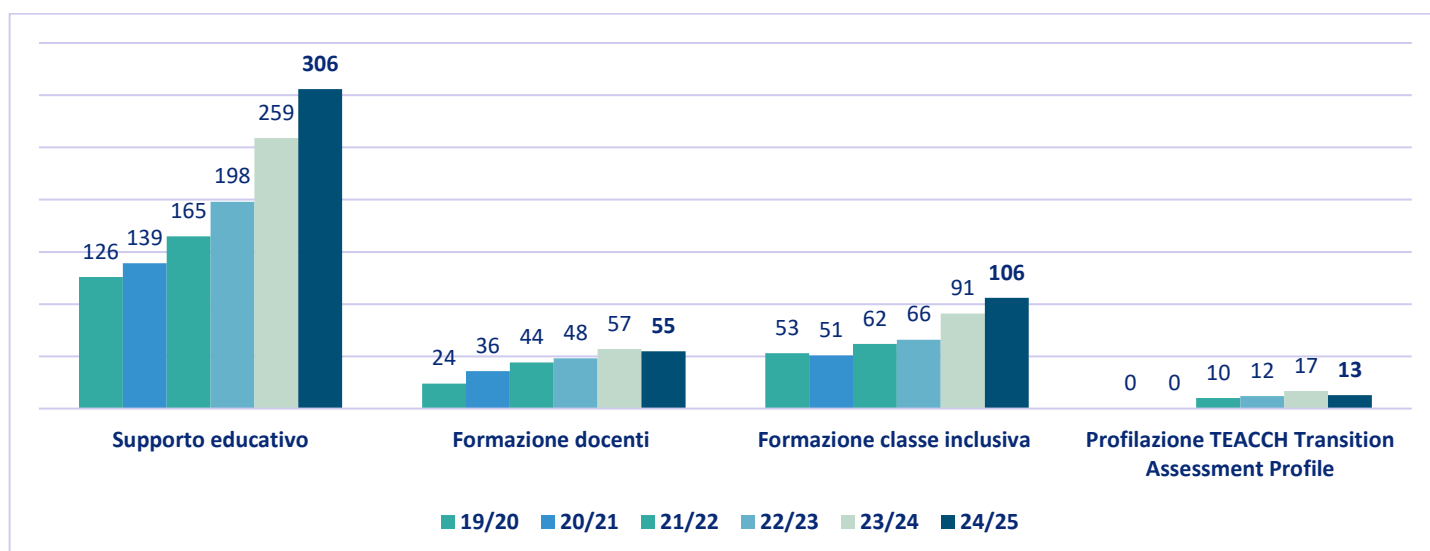
Conferma e attivazione SpA richiesto dalle scuole	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Δ% ultimo anno
Conferma	70	79	72	103	134	157	17,2%
Attivazione	70	65	96	104	135	159	17,8%
Totale	140	144	168	207	269	316	17,5%

GRAFICO 41 - CONFERMA E ATTIVAZIONI SPA RICHIESTO DALLE SCUOLE



Tipologia di azioni SpA richieste dalle scuole	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Δ% ultimo anno
Supporto educativo	126	139	165	198	259	306	18,1%
Formazione docenti	24	36	44	48	57	55	-3,5%
Formazione classe inclusiva	53	51	62	66	91	106	16,5%
Profilazione TEACCH Transition Assessment Profile	0	0	10	12	17	13	-23,5%
Totale	126	139	175	210	276	319	15,6%

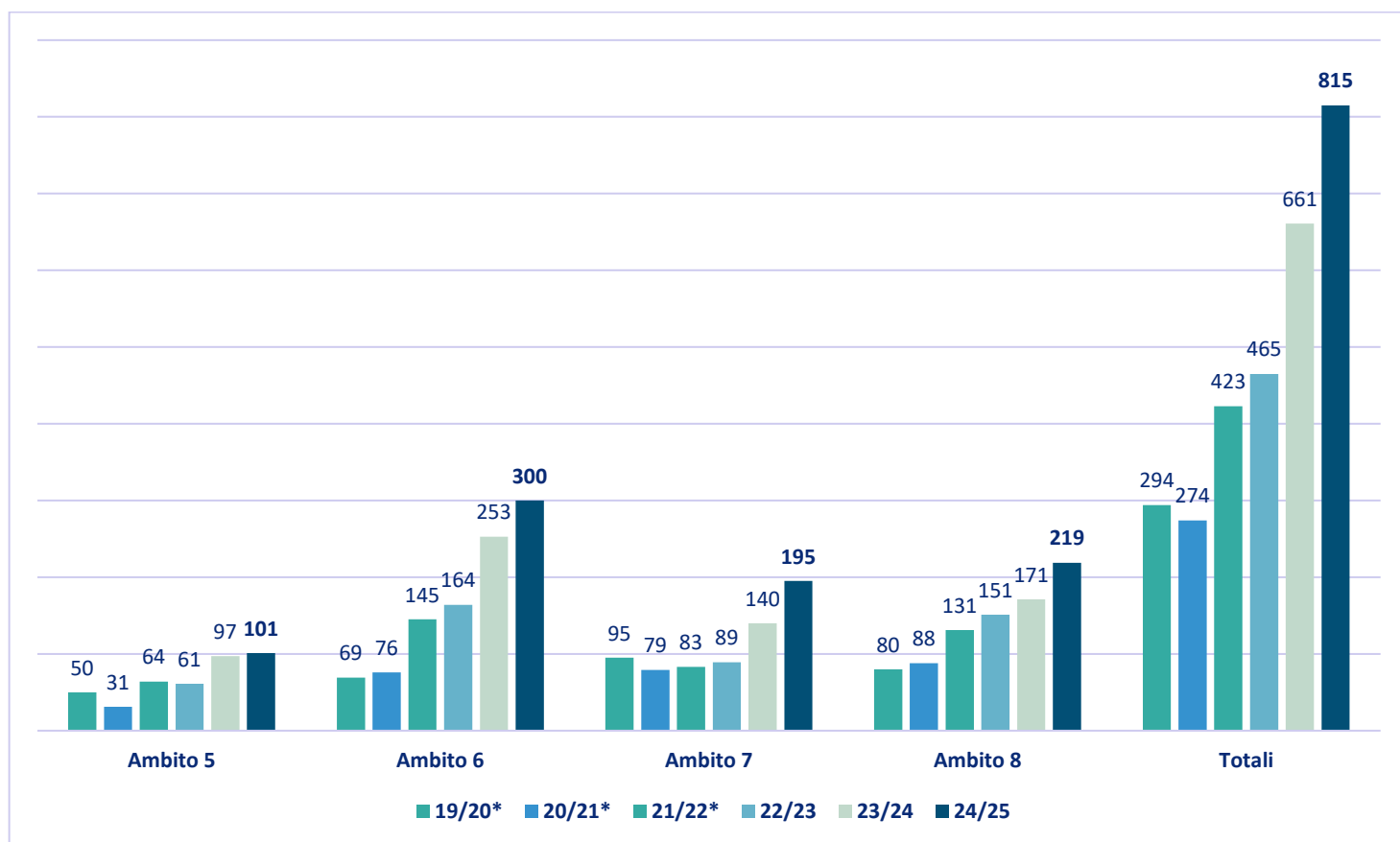
GRAFICO 42 - TIPOLOGIA DI SERVIZIO SPA RICHIESTO DALLE SCUOLE



16.7 Incontri effettuati dallo SpA nelle scuole in presenza e in videoconferenza negli ambiti territoriali

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Δ% ultimo anno
Incontri effettuati dallo SpA nelle scuole in presenza e in videoconferenza negli ambiti territoriali	Videoconferenza e presenza emergenza COVID19 dal 01/03/2020	Videoconferenza emergenza COVID19 dal 01/09/2020 al 31/03/2021	Videoconferenza e presenza emergenza COVID19 dal 01/09/2021 al 04/04/2022	Videoconferenza e presenza dal 01/09/2022 al 15/02/2023	Videoconferenza e presenza dal 01/09/2023 al 19/03/2024	Videoconferenza e presenza dal 01/09/2024 al 18/03/2025	
Ambito 5 - Vicenza Nord Est	50	31	64	61	97	101	4,1%
Ambito 6 - Vicenza Nord Ovest	69	76	145	164	253	300	18,6%
Ambito 7 - Vicenza Ovest	95	79	83	89	140	195	39,3%
Ambito 8 - Vicenza Città e Area Berica	80	88	131	151	171	219	28,1%
Totale	294	274	423	465	661	815	23,3%

GRAFICO 43 - INCONTRI EFFETTUATI DALLO SPA NELLE SCUOLE IN PRESENZA E VIDEOCONFERENZA



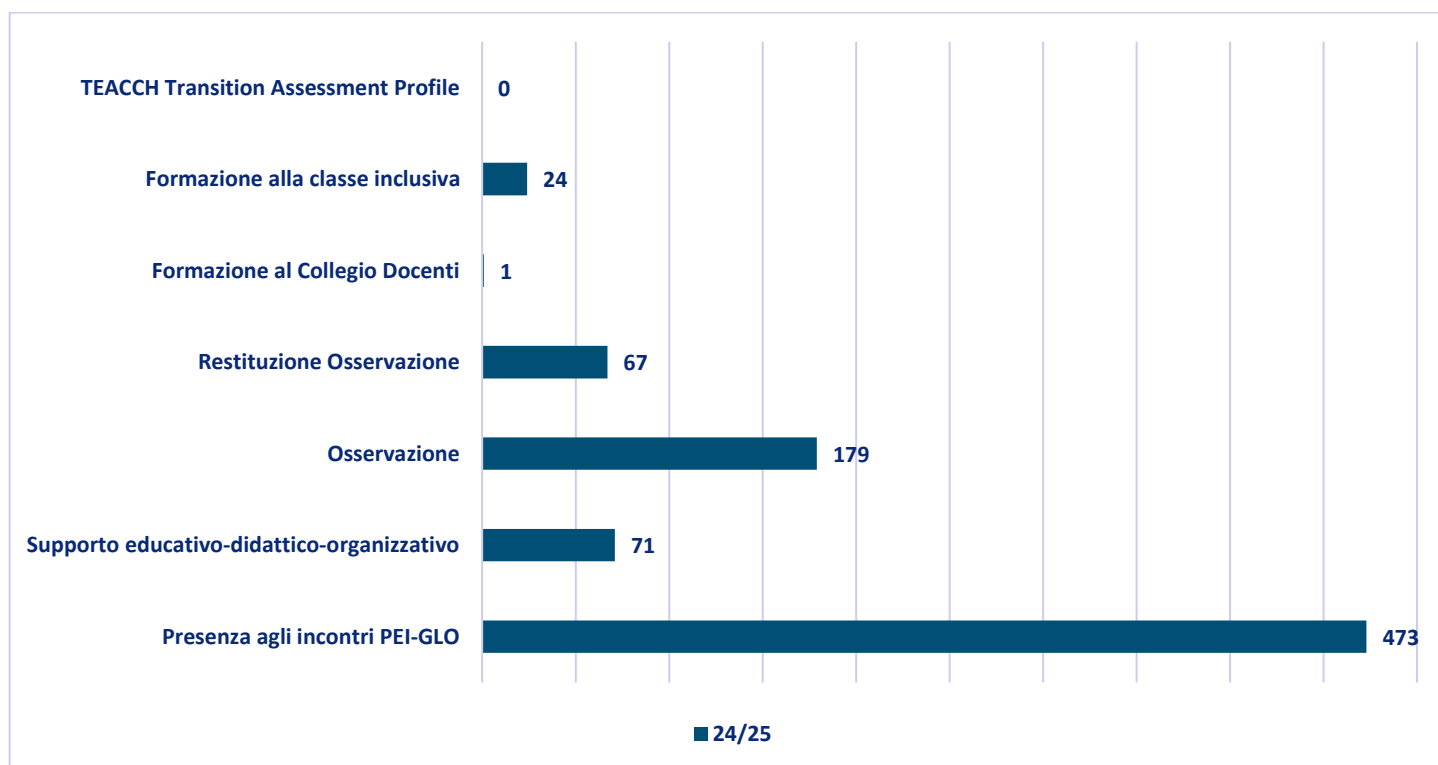
*Incontri effettuati dallo SpA nelle scuole in presenza e in videoconferenza per emergenza COVID19 negli ambiti territoriali.

16.8 Tipologia di azioni erogate dallo SpA

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Δ% ultimo anno
Tipologia di azioni erogate dallo SpA	Videoconferenza e presenza emergenza COVID19 dal 01/03/2020	Videoconferenza emergenza COVID19 dal 01/09/2020 al 31/03/2021	Videoconferenza e presenza emergenza COVID19 dal 01/09/2021 al 04/04/2022	Videoconferenza e presenza dal 01/09/2022 al 15/02/2023	Videoconferenza e presenza dal 01/09/2023 al 19/03/2024	Videoconferenza e presenza dal 01/09/2024 al 18/03/2025	
Presenza agli incontri PEI-GLO	107	147	217	244	382	473	23,8%
Supporto educativo-didattico-organizzativo	63	69	43	45	55	71	29,1%
Osservazione	36	31	89	105	126	179	42,1%
Restituzione Osservazione	3	23	48	53	68	67*	-1,5%
Formazione personale scolastico	1	0	1	0	9	1	-88,9%
Formazione alla classe inclusiva	17	4	20	14	15	24	60,0%
TEACCH Transition Assessment Profile	-	-	5	4	6	0	-100,0%
Totale	227	274	423	465	661	815	23,3%

*molti degli incontri di restituzione sono stati effettuati in concomitanza con il GLO intermedio per sovraccarico di richieste allo SpA

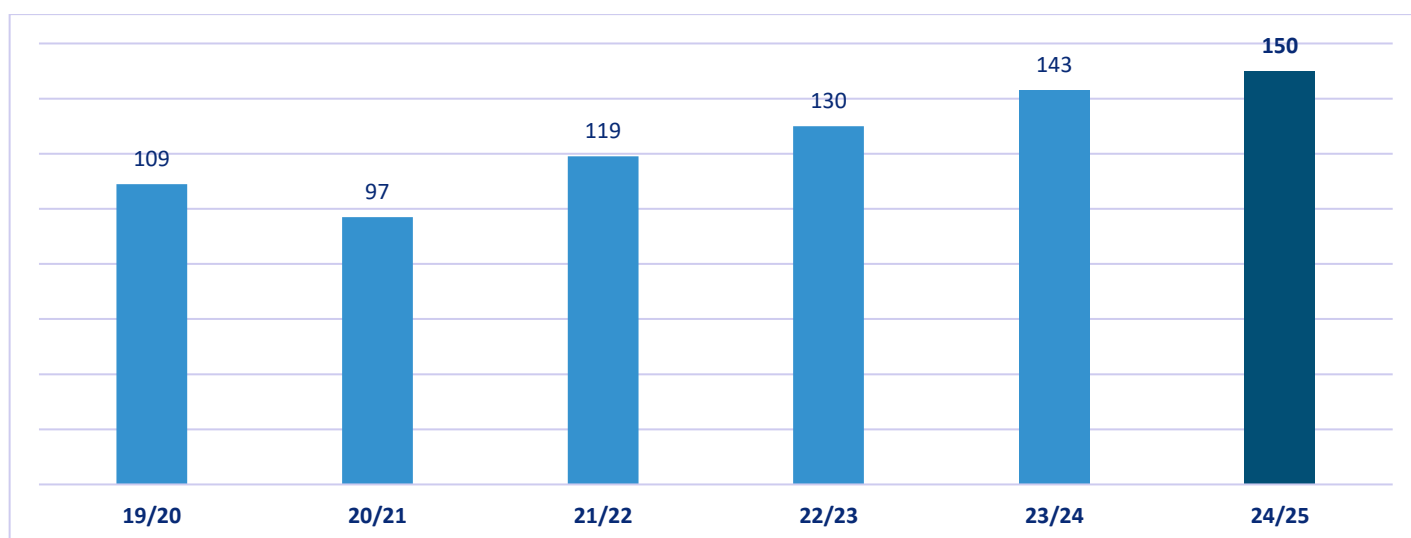
GRAFICO 44 - TIPOLOGIA AZIONI EROGATE DALLO SPA



16.9 Andamento delle richieste di supporto del SeDICO delle scuole che includono alunni con disturbi di comportamento esternalizzante L.104/92

Richieste delle scuole di supporto del SeDICO	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Δ% ultimo anno
	109	97	119	130	143	150	4,9%

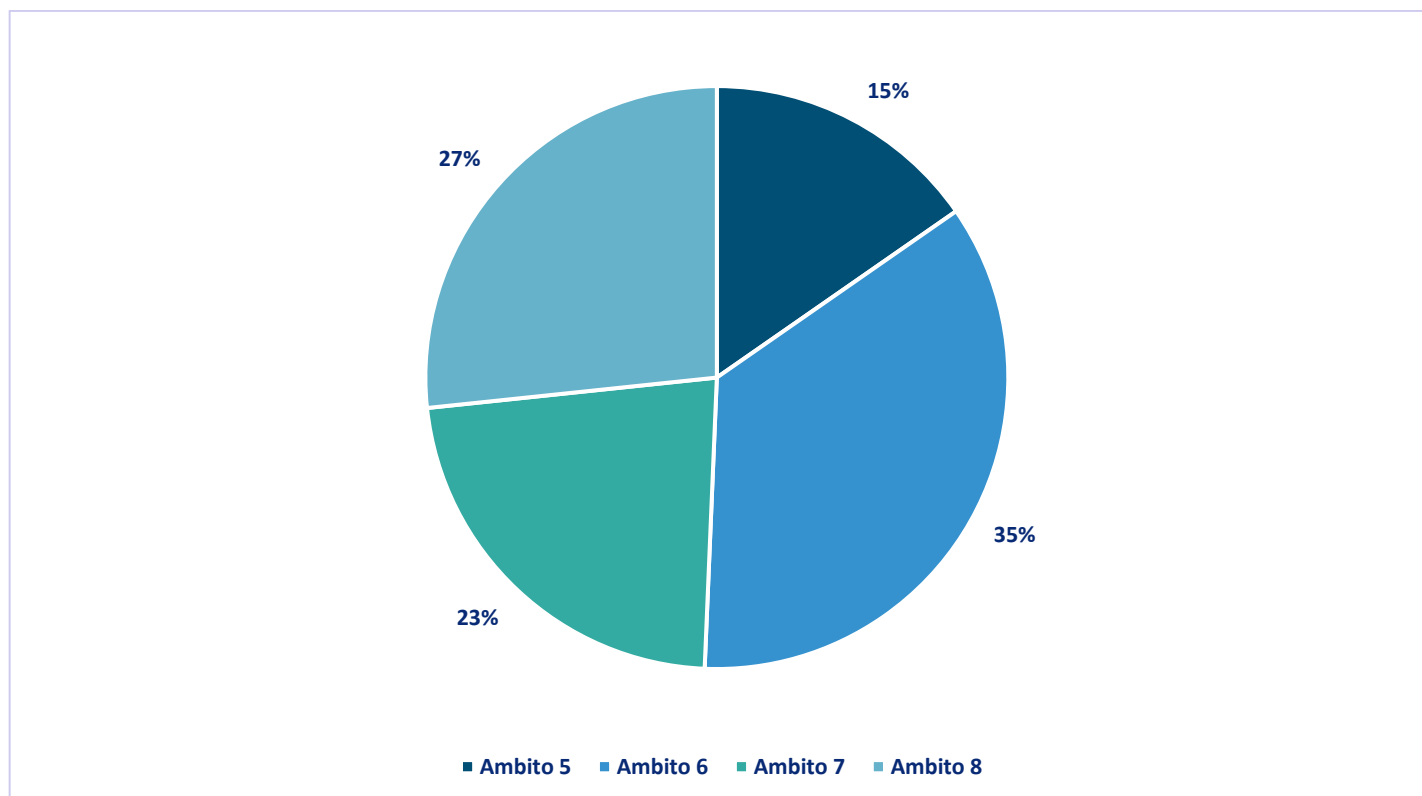
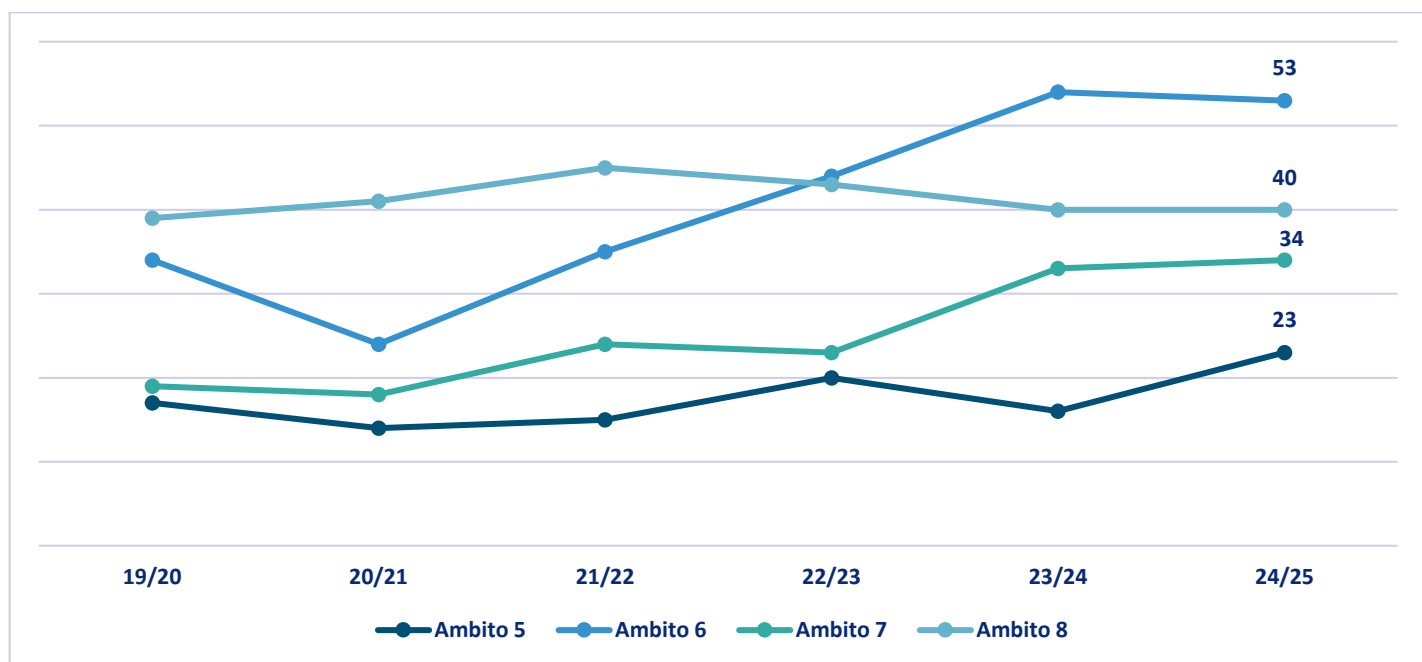
GRAFICO 45 - ALUNNI CON DISTURBI DI COMPORAMENTO ESTERNALIZZANTE SEGUITI DA SeDICO



16.10 Alunni con DCE L.104/92 seguiti dal SeDICO nei diversi ambiti territoriali

Numero di alunni con DCE L.104/92 per ordine di scuola degli alunni seguiti dal Servizio Disturbi Comportamento	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Δ% ultimo anno
Ambito 5 - Vicenza Nord Est	17	14	15	20	16	23	43,8%
Ambito 6 - Vicenza Nord Ovest	34	24	35	44	54	53	-1,9%
Ambito 7 - Vicenza Ovest	19	18	24	23	32	34	3,0%
Ambito 8 - Vicenza Città e Area Berica	39	41	45	43	40	40	0%
Totale	109	97	119	130	143	150	4,9%

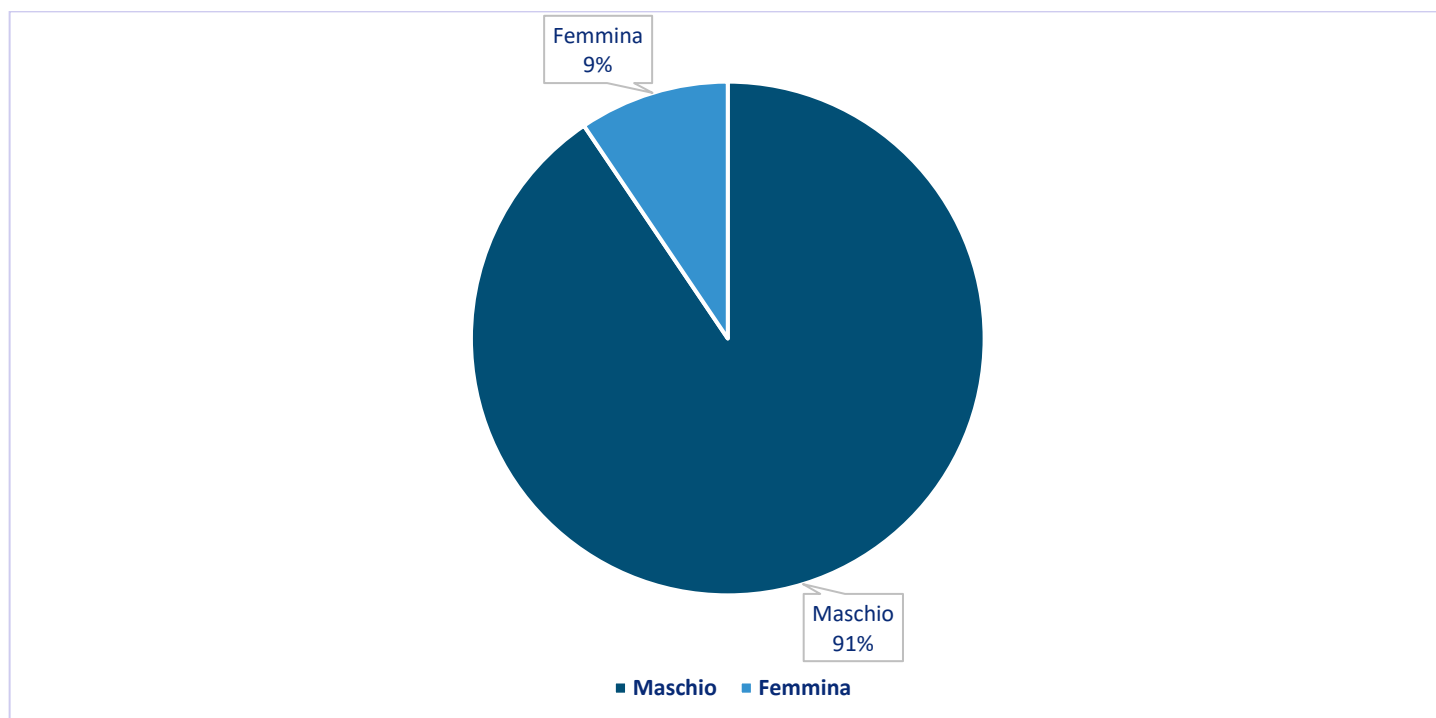
GRAFICO 46 – ANDAMENTO E DISTRIBUZIONE ALUNNI SEGUITI DAL SEDICO



16.11 Genere alunni con DCE L.104/92 seguiti dal SeDICO

Genere alunni con DCE L. 104/92 seguiti dal SeDICO	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Δ% ultimo anno
Maschio	102	90	110	121	124	136	9,7%
Femmina	7	7	9	9	19	14	-26,3%
Rapporto	14,6	12,9	12,2	13,4	6,5	9,6	

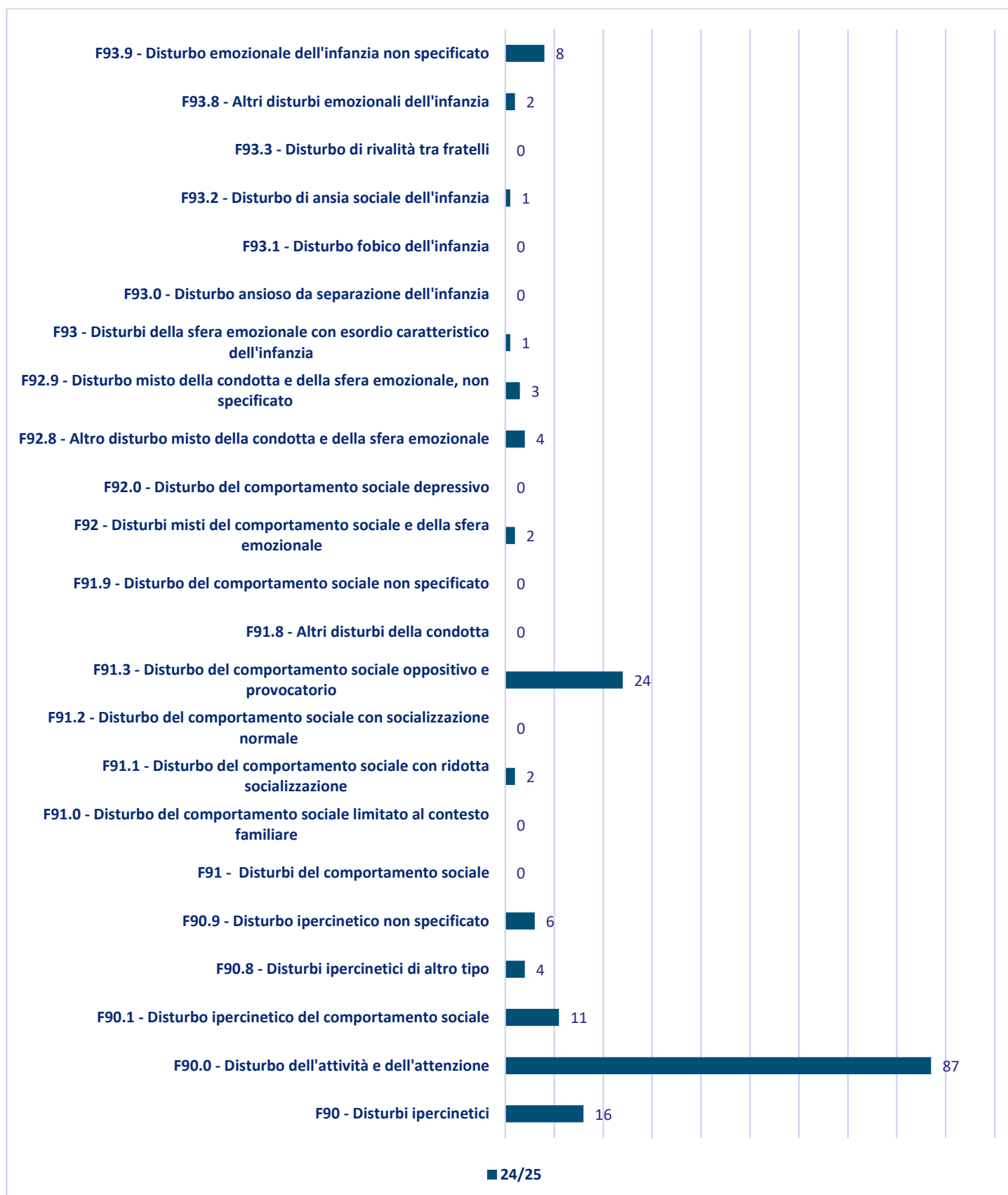
GRAFICO 47 - GENERE ALUNNI CON DCE SEGUITI DA SEDICO



16.12 Tipologia e ricorrenza alunni con DCE L.104/92 diagnosi ICD-10 seguiti dal SeDICO

Tipologia e ricorrenza alunni DCE L.104/92 diagnosi ICD-10 seguiti dal SeDICO	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Δ% ultimo anno
F90 - Disturbi ipercinetici	8	11	7	10	14	16	14,3%
F90.0 - Disturbo dell'attività e dell'attenzione	60	46	70	72	72	87	20,8%
F90.1 - Disturbo ipercinetico del comportamento sociale	11	12	10	9	7	11	57,1%
F90.8 - Disturbi ipercinetici di altro tipo	1	5	4	2	6	4	-33,3%
F90.9 - Disturbo ipercinetico non specificato	4	2	1	2	9	6	-33,3%
F91 - Disturbi del comportamento sociale	2	0	1	2	0	0	-
F91.0 - Disturbo del comportamento sociale limitato al contesto familiare	1	0	0	0	0	0	-
F91.1 - Disturbo del comportamento sociale con ridotta socializzazione	6	4	2	2	5	2	-60,0%
F91.2 - Disturbo del comportamento sociale con socializzazione normale	0	0	0	1	0	0	-
F91.3 - Disturbo del comportamento sociale oppositivo e provocatorio	21	25	31	31	31	24	-22,6%
F91.8 - Altri disturbi della condotta	0	0	0	0	0	0	-
F91.9 - Disturbo del comportamento sociale non specificato	1	1	2	0	0	0	-
F92 - Disturbi misti del comportamento sociale e della sfera emozionale	0	0	1	1	2	2	0,0%
F92.0 - Disturbo del comportamento sociale depressivo	0	0	1	0	1	0	-100,0%
F92.8 - Altro disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	2	1	1	2	5	4	-20,0%
F92.9 - Disturbo misto della condotta e della sfera emozionale, non specificato	2	1	1	2	2	3	50,0%
F93 - Disturbi della sfera emozionale con esordio caratteristico dell'infanzia	0	2	1	2	0	1	100,0%
F93.0 - Disturbo ansioso da separazione dell'infanzia	1	0	2	2	1	0	-100,0%
F93.1 - Disturbo fobico dell'infanzia	0	0	0	0	0	0	-
F93.2 - Disturbo di ansia sociale dell'infanzia	0	0	1	2	2	1	-50,0%
F93.3 - Disturbo di rivalità tra fratelli	0	0	0	0	0	0	-
F93.8 - Altri disturbi emozionali dell'infanzia	2	3	1	3	1	2	100,0%
F93.9 - Disturbo emozionale dell'infanzia non specificato	5	3	4	5	9	8	-11,1%
Totale	127	116	141	150	167	171	2,4%

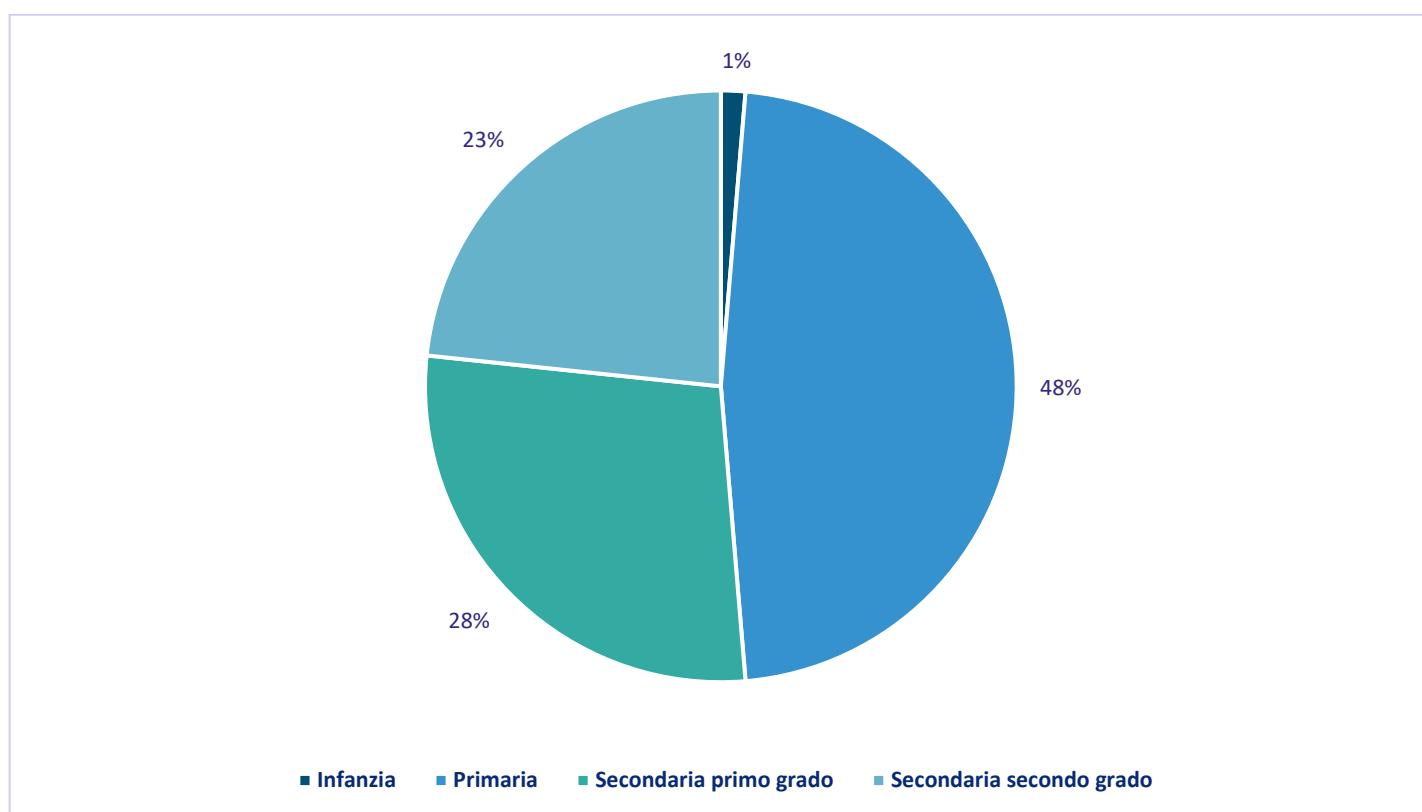
GRAFICO 48 - TIPOLOGIA E RICORRENZA DIAGNOSI PRINCIPALE ALUNNI DCE SEGUITI DA SEDICO



16.13 Alunni con DCE L.104/92 seguiti dal SeDICO per ordine di scuola

Alunni con DCE L.104/92 seguiti dal SeDICO per ordine di scuola	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Δ% ultimo anno
Infanzia	17	2	1	3	3	2	-33,3%
Primaria	34	54	64	63	61	71	16,4%
Secondaria primo grado	19	28	31	36	49	42	-14,3%
Secondaria secondo grado	39	13	23	28	30	35	16,7%
Totale	109	97	119	130	143	150	4,9%

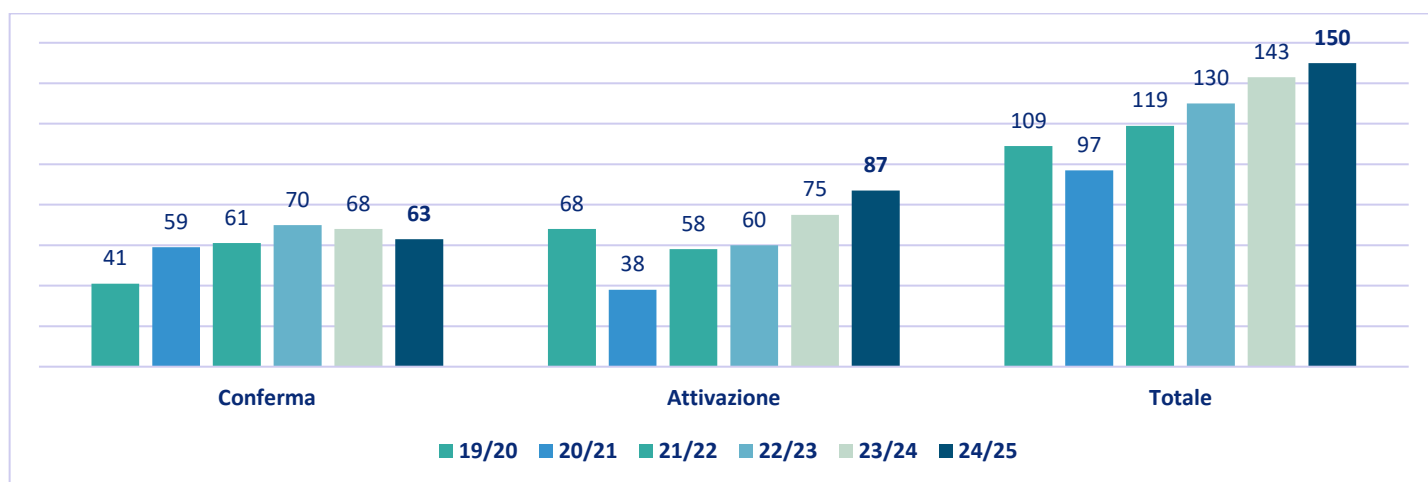
GRAFICO 49 - ALUNNI CON DCE PER ORDINE DI SCUOLA SEGUIDI DA SEDICO



16.14 Conferma e attivazione SeDICO e tipologie di azioni richieste dalle scuole

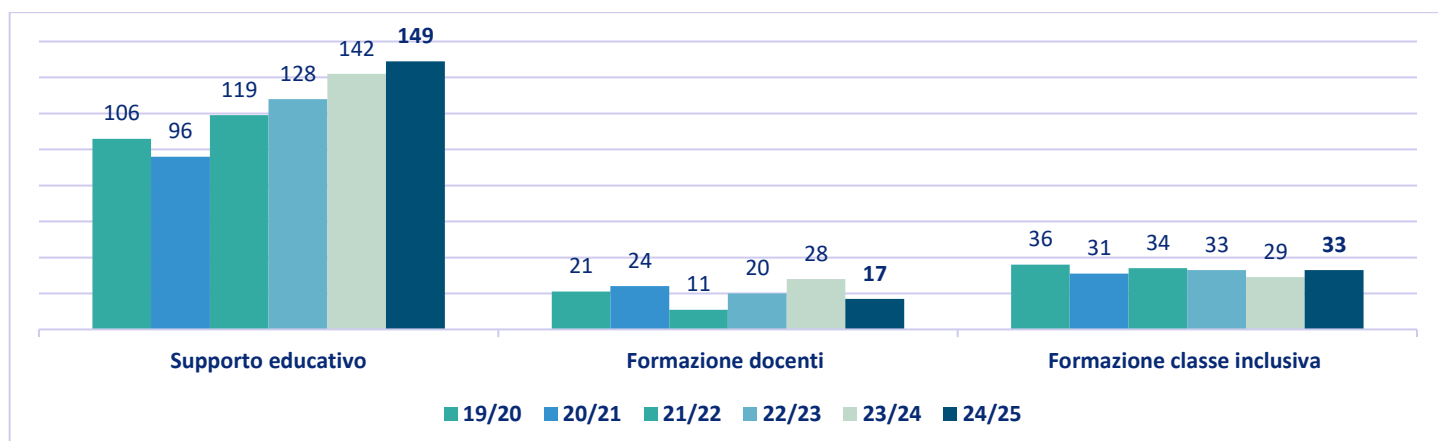
Conferma e attivazione SeDICO richieste dalle scuole	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Δ% ultimo anno
Conferma	41	59	61	70	68	63	-7,4%
Attivazione	68	38	58	60	75	87	13,3%
Totale	109	97	119	130	143	150	4,9%

GRAFICO 50 - CONFERMA E ATTIVAZIONE SeDICO RICHIESTE DALLE SCUOLE



Tipologia di azioni SeDICO richieste dalle scuole	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Δ% ultimo anno
Supporto educativo	106	96	119	128	142	149	4,9%
Formazione docenti	21	24	11	20	28	17	-39,3%
Formazione classe inclusiva	36	31	34	33	29	33	13,8%
Totale	163	151	166	181	199	199	0,0%

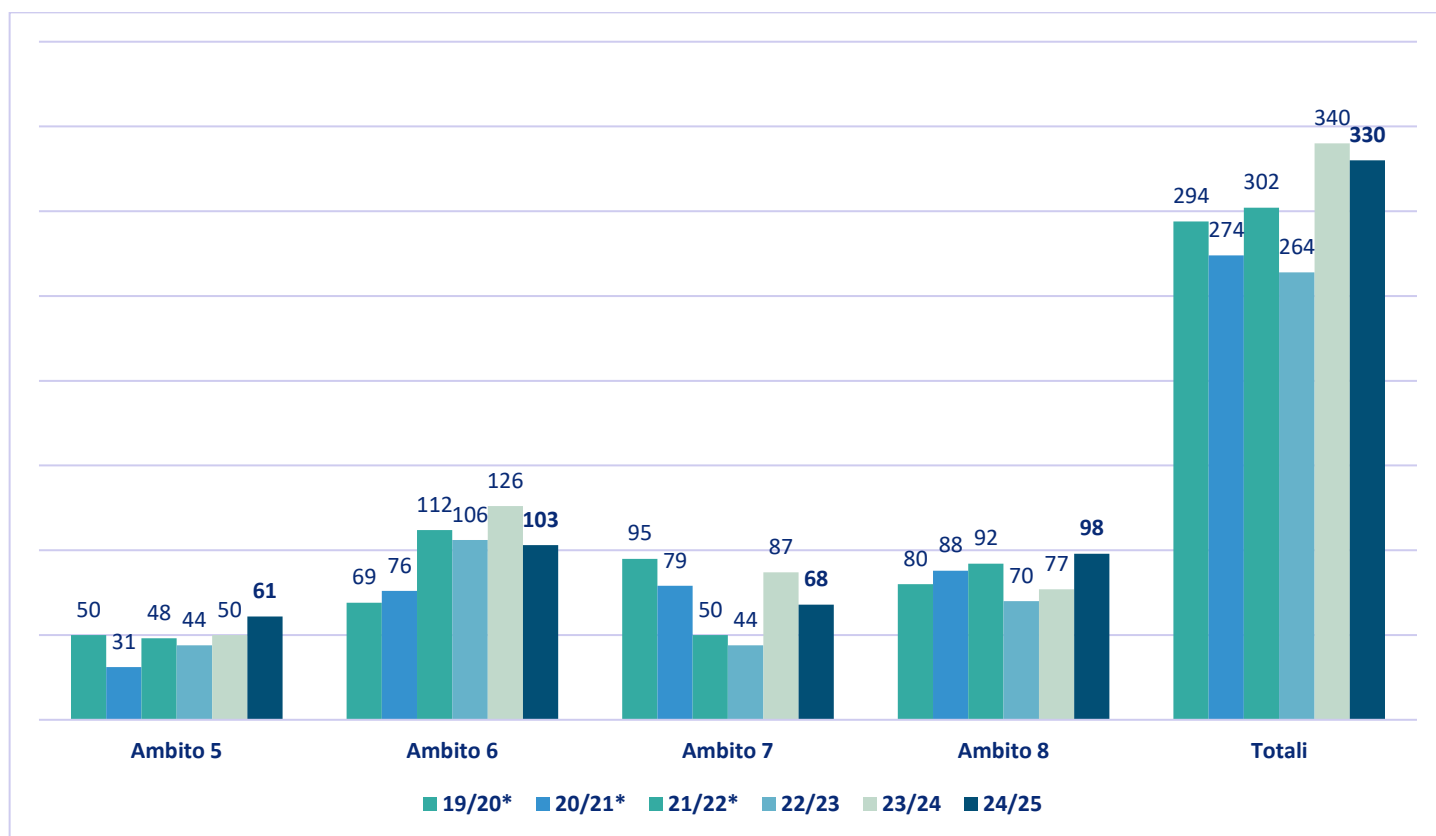
GRAFICO 51 – TIPOLOGIA AZIONI SeDICO RICHIESTE DALLE SCUOLE



16.15 Incontri SeDICO nelle scuole in presenza e in videoconferenza

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Δ% ultimo anno
Incontri effettuati dal SeDICO nelle scuole in presenza e in videoconferenza negli ambiti territoriali	Videoconferenza e presenza emergenza COVID19 dal 01/03/2020	videoconferenza emergenza COVID19 dal 01/09/2020 al 31/03/2021	Videoconferenza e presenza emergenza COVID19 dal 01/09/2021 al 04/04/2022	Videoconferenza e presenza dal 01/09/2022 al 15/02/2023	Videoconferenza e presenza dal 01/09/2023 al 19/03/2024	Videoconferenza e presenza dal 01/09/2024 al 18/03/2025	
Ambito 5 - Vicenza Nord Est	50	31	48	44	50	61	22,0%
Ambito 6 - Vicenza Nord Ovest	69	76	112	106	126	103	-18,3%
Ambito 7 - Vicenza Ovest	95	79	50	44	87	68	-21,8%
Ambito 8 - Vicenza Città e Area Berica	80	88	92	70	77	98	27,3%
Totale	294	274	302	264	340	330	-2,9%

GRAFICO 52 - INCONTRI EFFETTUATI DA SEDICO IN PRESENZA E VIDEOCONFERENZA

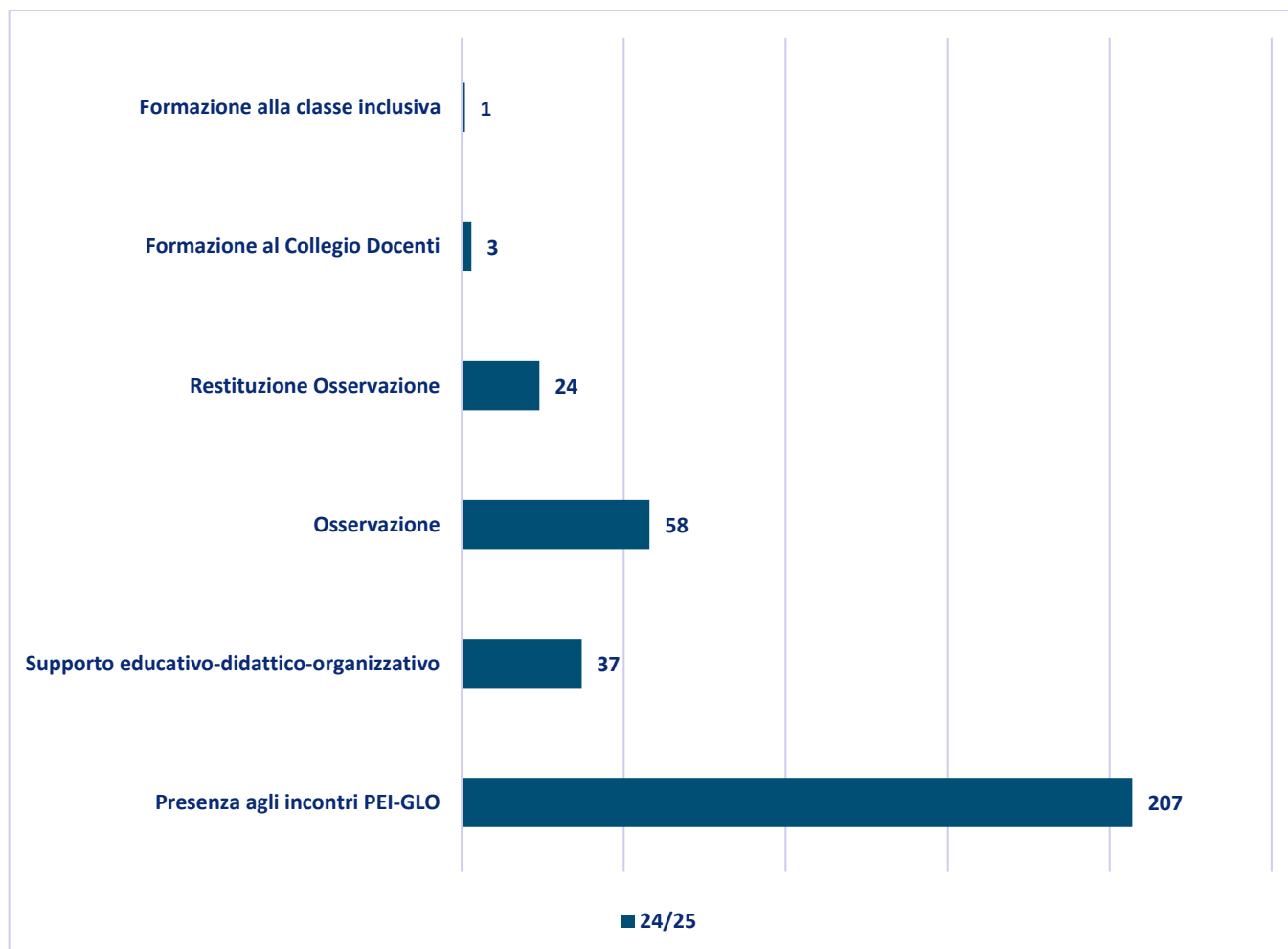


*Incontri effettuati dal SeDICO nelle scuole in presenza e in videoconferenza per emergenza COVID19 negli ambiti territoriali.

16.16 Tipologia di azioni erogate dal SeDICO

Tipologia di azioni erogate dal SeDICO	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Δ% ultimo anno
	Videokonferenza e presenza emergenza COVID19 dal 01/03/2020	Videokonferenza emergenza COVID19 dal 01/09/2020 al 31/03/2021	Videokonferenza e presenza emergenza COVID19 dal 01/09/2021 al 04/04/2022	Videokonferenza e presenza dal 01/09/2022 al 15/02/2023	Videokonferenza e presenza dal 01/09/2023 al 19/03/2024	Videokonferenza e presenza dal 01/09/2024 al 18/03/2025	
Presenza agli incontri PEI-GLO	80	89	144	144	194	207	6,7%
Supporto educativo-didattico-organizzativo	62	55	40	29	34	37	8,8%
Osservazione	23	31	61	59	72	58	-19,4%
Restituzione Osservazione	0	19	47	28	34	24	-29,4%
Formazione personale scolastico	4	0	4	1	4	3	-25,0%
Formazione alla classe inclusiva	3	0	6	3	2	1	-50,0%
Totale	172	194	302	264	340	230	-2,9%

GRAFICO 53 - TIPOLOGIA AZIONI EROGATE DA SEDICO

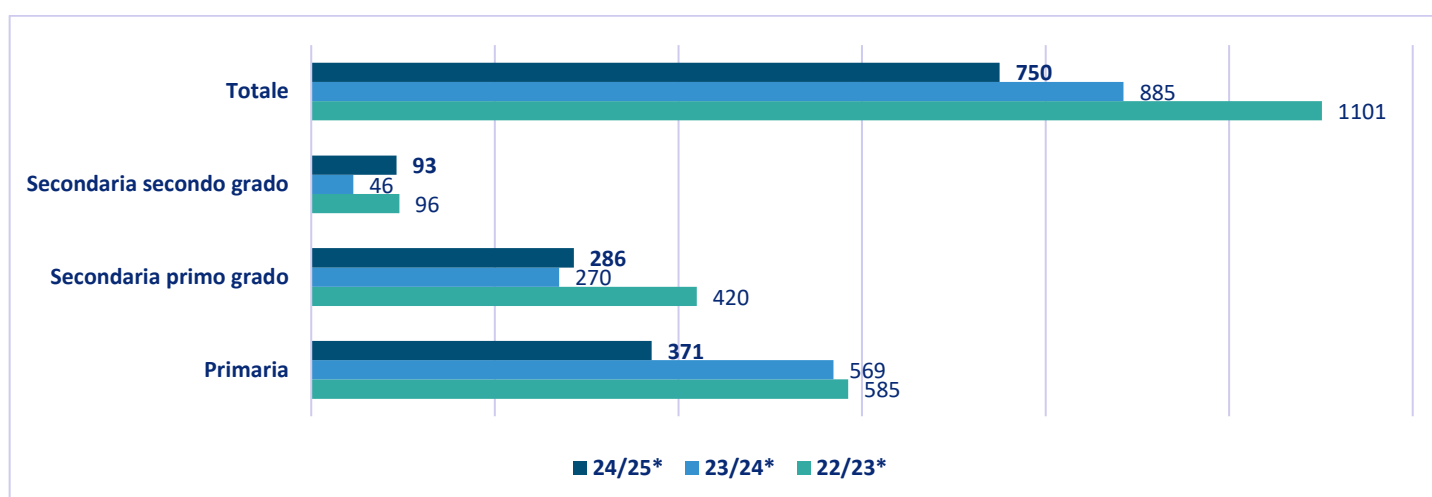


16.17 Progetto SportivamenteInsieme – alunni (con disabilità e tutor) coinvolti in ambito provinciale per ordine di scuola

Progetto SportivamenteInsieme - Alunni (con disabilità e tutor) coinvolti per ordine di scuola	20/21	21/22	22/23*	23/24*	24/25*	Δ% ultimo anno
Primaria	600	3.492	585	569	371	-34,8%
Secondaria primo grado	2.700	2.366	420	270	286	5,9%
Secondaria secondo grado	1.400	808	96	46	93	102,2%
Totale	4.700	6.666	1.101	885	750	-15,3%

*Progetto rivolto solo a nuove attivazioni.

GRAFICO 54 - SPORTIVAMENTEINSIEME ALUNNI COINVOLTI PER ORDINE DI SCUOLA

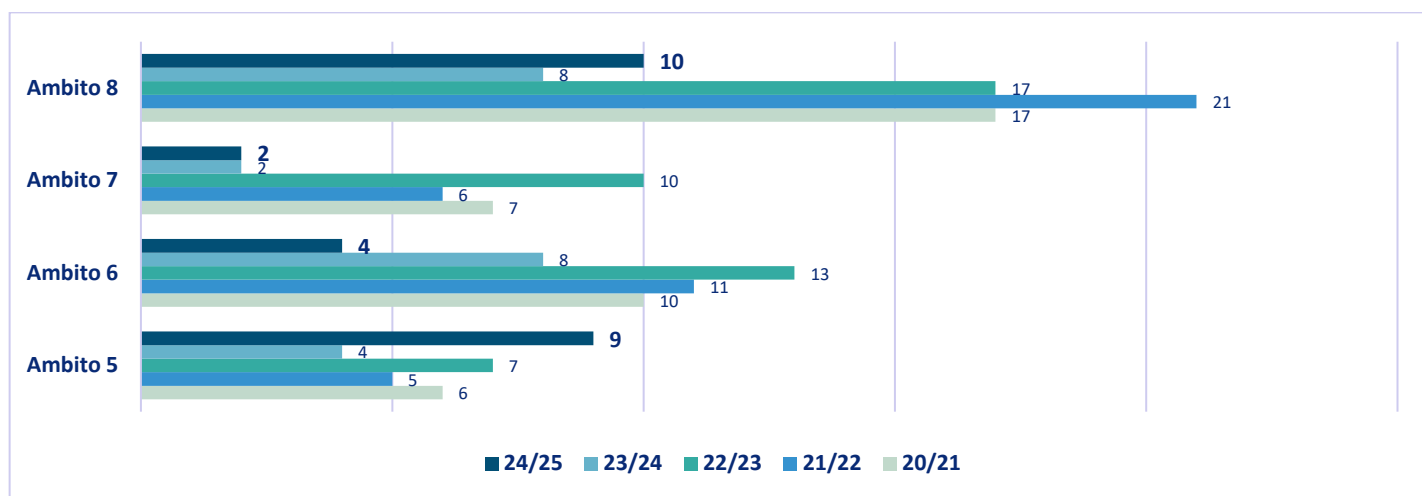


*Progetto rivolto solo a nuove attivazioni

16.18 Progetto SportivamenteInsieme - Istituti Scolastici aderenti per ambito territoriale.

Progetto SportivamenteInsieme - Istituti scolastici aderenti per ambito territoriale	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Δ% ultimo anno
Ambito 5 - Vicenza Nord Est	6	5	7	4	9	125,0%
Ambito 6 - Vicenza Nord Ovest	10	11	13	8	4	-50,0%
Ambito 7 - Vicenza Ovest	7	6	10	2	2	0,0%
Ambito 8 - Vicenza Città e Area Berica	17	21	17	8	10	25,0%
Totale	40	43	47	22	25	13,6%

GRAFICO 55 - SPORTIVAMENTEINSIEME ISTITUTI SCOLASTICI ADERENTI PER AMBITO TERRITORIALE

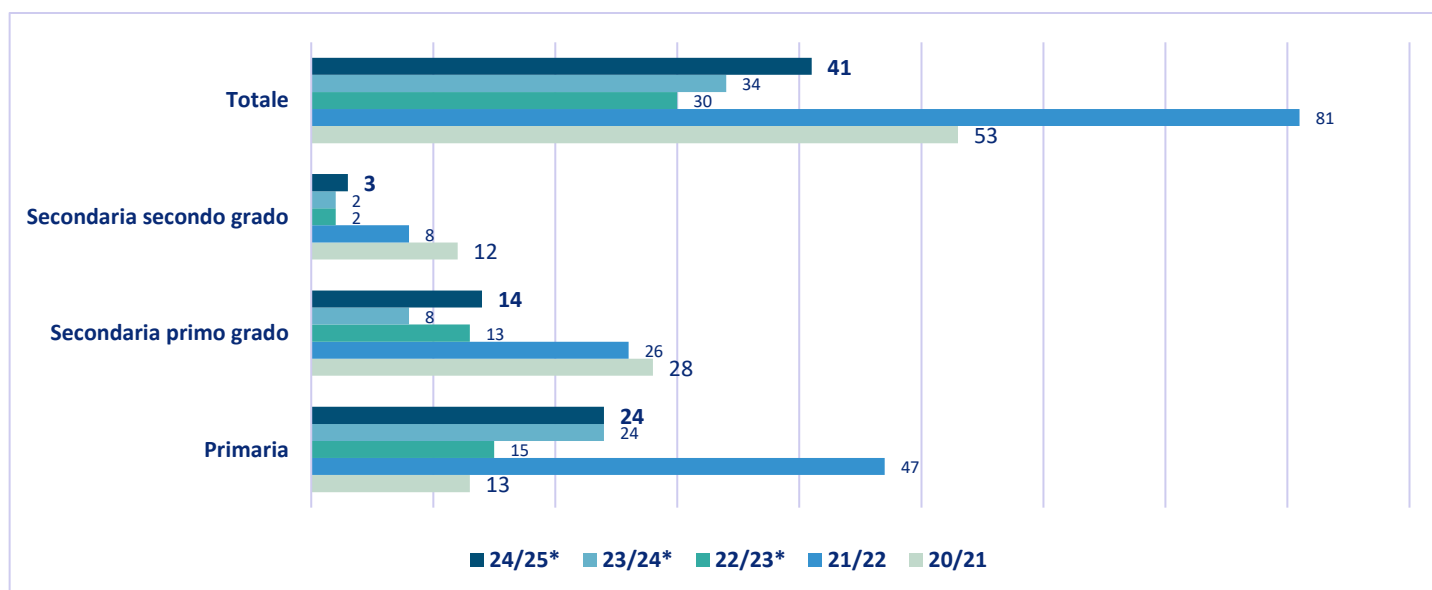


16.19 Progetto SportivamenteInsieme - Plessi scolastici aderenti per ordine di scuola

Progetto SportivamenteInsieme - Plessi aderenti per ordine di scuola	20/21	21/22	22/23*	23/24*	24/25*	Δ% ultimo anno
Primaria	13	47	15	24	24	0,0%
Secondaria primo grado	28	26	13	8	14	75,0%
Secondaria secondo grado	12	8	2	2	3	50,0%
Totale	53	81	30	34	41	20,6%

*Progetto rivolto solo a nuove attivazioni

GRAFICO 56 - SPORTIVAMENTEINSIEME PLESSI ADERENTI PER ORDINE DI SCUOLA



*Progetto rivolto solo a nuove attivazioni

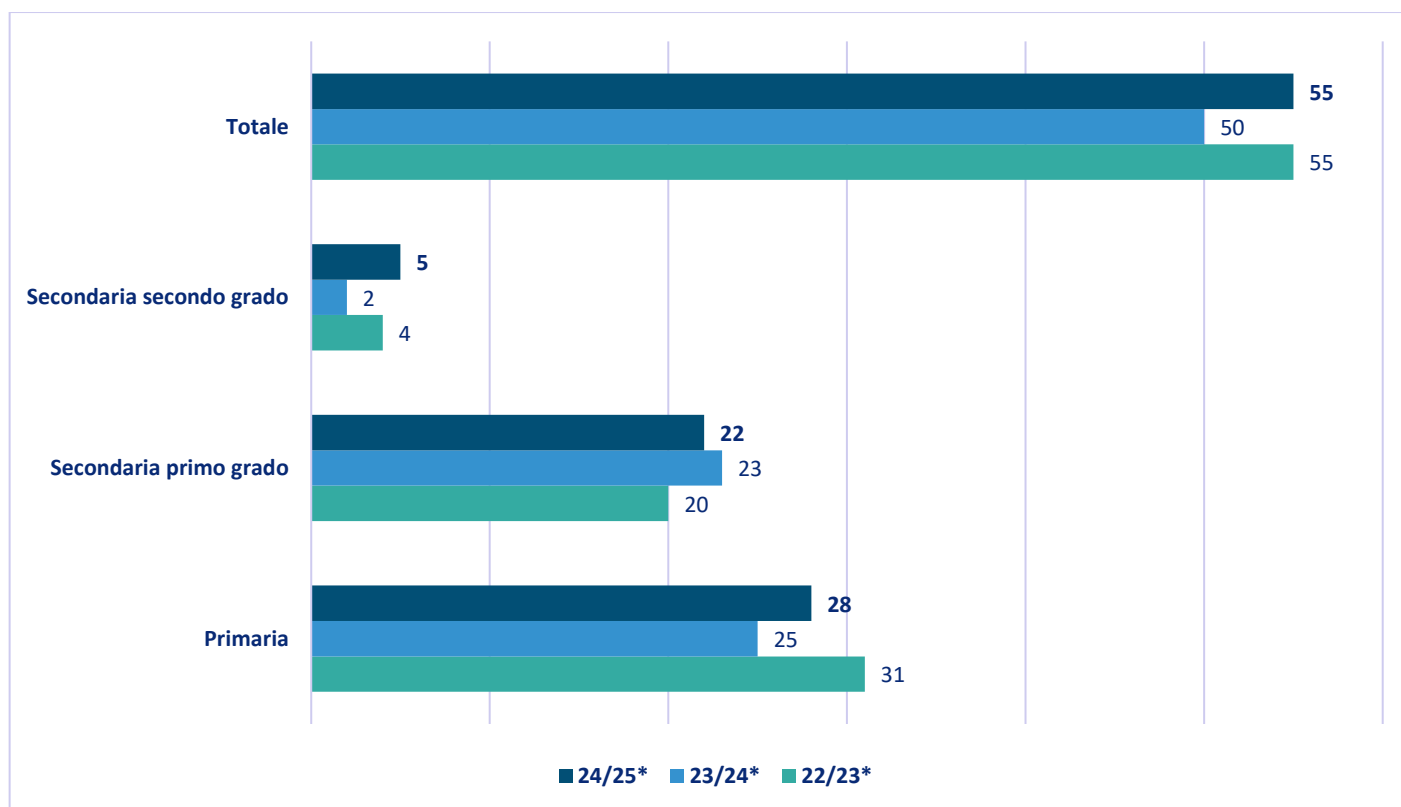


16.20 Progetto SportivamenteInsieme - Numero di classi aderenti

Progetto SportivamenteInsieme – Classi aderenti per ordine di scuola	20/21	21/22	22/23*	23/24*	24/25*	Δ% ultimo anno
Primaria	32	183	31	25	28	12,0%
Secondaria primo grado	134	115	20	23	22	-4,3%
Secondaria secondo grado	70	76	4	2	5	150,0%
Totale	236	374	55	50	55	10,0%

*Progetto rivolto solo a nuove attivazioni

GRAFICO 57 - SPORTIVAMENTEINSIEME CLASSI ADERENTI PER ORDINE DI SCUOLA



*Progetto rivolto solo a nuove attivazioni

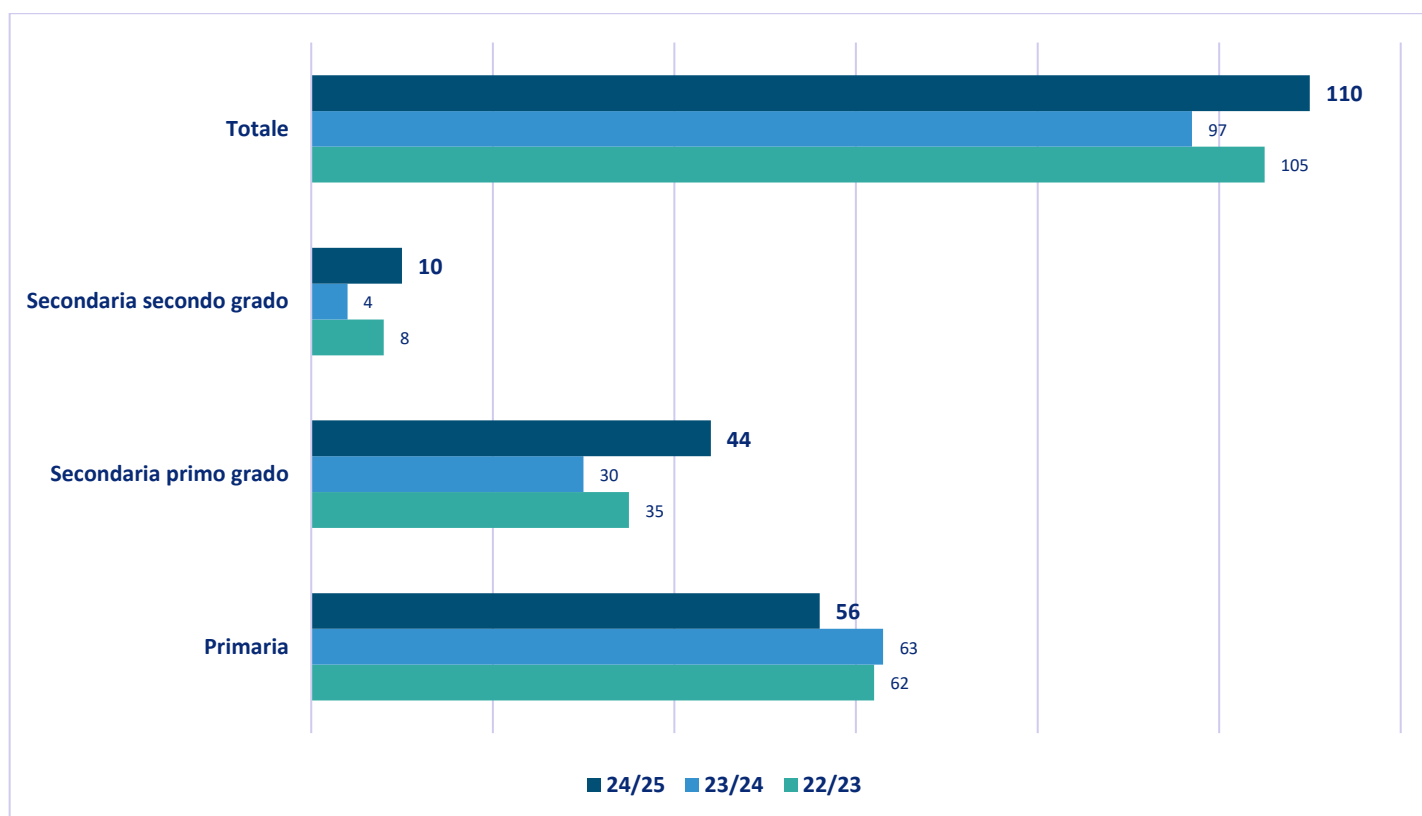
16.21 Progetto SportivamenteInsieme – Ore di formazione Peer tutoring alle classi

Progetto SportivamenteInsieme – ore di formazione Peer tutoring alle classi	20/21	21/22	22/23*	23/24*	24/25	Δ% ultimo anno
Primaria	60	386	62	63	56	-11,1%
Secondaria primo grado	120	212	35	30	44	46,7%
Secondaria secondo grado	40	57	8	4	10	150,0%
Totale	220	655	105+3**	97	98	13,4%

*Progetto rivolto solo a nuove attivazioni

** 3 ore dedicate alla formazione docenti per seconda annualità

GRAFICO 58 - SPORTIVAMENTEINSIEME ORE DI FORMAZIONE PEER TUTORING ALLE CLASSI





Ministero dell'Istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
UFFICIO VIII – AMBITO TERRITORIALE DI VICENZA
Borgo Scroffa, 2 – 36100 Vicenza