



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
UFFICIO VIII – AMBITO TERRITORIALE DI VICENZA
Borgo Scroffa, 2 – 36100 Vicenza

INCLUSIONE SCOLASTICA ALUNNI CON DISABILITÀ

Scuole Statali e Paritarie aderenti alla FISM

Provincia di Vicenza

DATI STATISTICI

Anno Scolastico 2025/26

14 APRILE 2026

ELABORAZIONE STATISTICA

AREA 1 - INCLUSIONE

Alessandro Ventura

tel. 0444/251119 - e-mail: alessandro.ventura2@scuola.istruzione.it



INCLUSIONE SCOLASTICA ALUNNI CON DISABILITÀ

Scuole Statali e Paritarie aderenti alla FISM Provincia di Vicenza

DATI STATISTICI - ANNO SCOLASTICO 2025/26

Relazione sintetica sui dati statistici più significativi

Il presente report restituisce un quadro aggiornato ed articolato sull'inclusione scolastica degli alunni con disabilità nella provincia di Vicenza per l'anno scolastico 2025/26, sulla base delle rilevazioni effettuate dall'Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Vicenza, con dati aggiornati al **21 gennaio 2026**.

A differenza degli anni precedenti, non sono stati pubblicati né il Report nazionale del Servizio Statistico del Ministero dell'Istruzione e del Merito, né il Report regionale dell'Ufficio Scolastico Regionale del Veneto. Pertanto, l'analisi che segue si fonda esclusivamente su fonti provinciali.

Andamento generale

Nel corrente anno scolastico risultano **5.682 alunni con disabilità**, confermando una **tendenza strutturale di crescita**:

- **+5,3%** rispetto al 2024/25
- **+63%** nell'arco dell'ultimo decennio

L'incremento del numero di alunni certificati ha comportato un aumento significativo dei **posti di sostegno**, passati da **3.080 a 3.710**, con un conseguente miglioramento del rapporto alunni/posti di sostegno, che scende a **1,53** (contro 1,75 dell'anno precedente). Il dato indica un rafforzamento complessivo della capacità di risposta del sistema scolastico, pur in un contesto di crescente complessità.

Bisogni educativi complessi

Gli alunni con **necessità di sostegno elevato** (Legge 104/92, art. 3 comma 3) sono **2.272**, pari al **40%** del totale degli alunni con disabilità. Il numero è in aumento rispetto al precedente anno scolastico (+101 unità), confermando una progressiva intensificazione dei bisogni educativi e assistenziali, soprattutto negli ordini iniziali di scuola e nelle certificazioni afferenti agli Enti Accreditati.

Tipologie di disabilità

L'analisi per tipologia evidenzia dinamiche differenziate:

-
- continua la **forte crescita degli alunni con disturbi nello spettro dell'autismo**, che raggiungono **1.137** unità (**+14,6%** sull'anno precedente; **+325,8%** dal 2015/16). Il **74%** di questi presenta necessità di sostegno elevato;
 - prosegue l'aumento degli alunni con **disturbi di comportamento esternalizzante**, pari a **796** nel 2025/26 (**+161%** nell'ultimo decennio);
 - cresce in modo significativo anche l'area dei disturbi a carattere internalizzante, riconosciuta come ambito emergente, con **260** alunni (**+157,4%** dal 2016/17);
 - risultano invece in calo le certificazioni per **ritardo mentale** e **sindrome di Down**, confermando un cambiamento nel profilo complessivo delle diagnosi.

Cittadinanza non italiana

Un elemento di particolare rilievo è rappresentato dagli **alunni con disabilità di cittadinanza non italiana**, che ammontano a **1.677**, in aumento rispetto al precedente anno scolastico.

L'incidenza sul totale di tali alunni è pari all'**11,6%**. Nell'ultimo decennio l'aumento degli alunni con disabilità di cittadinanza non italiana è stato del **+128,8%**, con una maggiore concentrazione nei primi anni della scuola primaria.

Percorsi scolastici e transizioni

Il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla secondaria di secondo grado evidenzia un elemento di criticità: la percentuale di alunni con disabilità che proseguono il percorso alle superiori scende al **72,7%**, in diminuzione rispetto al **78,3%** dell'anno precedente. Il dato suggerisce la necessità di rafforzare le azioni di orientamento, accompagnamento e raccordo con i percorsi formativi e professionali post-obbligo.

Servizi di supporto

Le richieste di intervento ai servizi provinciali di supporto risultano in costante aumento:

- lo **Sportello Autismo** (SpA) ha seguito **368** alunni (**+16,8%**) e realizzato **736** azioni di supporto;
- il **Servizio Disturbi di Comportamento** (SeDICO) ha coinvolto **186** alunni (**+24,8%**), con un incremento significativo delle azioni rivolte alle scuole.

I dati confermano il ruolo strategico di questi servizi come strumenti di supporto organizzativo, educativo e didattico per le istituzioni scolastiche.

Considerazioni conclusive

Il quadro complessivo evidenzia un sistema scolastico che, a fronte di un aumento quantitativo e qualitativo della complessità, ha rafforzato le proprie risorse e i servizi di supporto. Permangono tuttavia criticità rilevanti legate all'intensità dei bisogni, alla crescita di alcune tipologie di disabilità e alla continuità dei percorsi formativi. Il report fornisce pertanto una base informativa essenziale per la programmazione delle risorse, il coordinamento interistituzionale e lo sviluppo di politiche inclusive sempre più mirate.

Sommario

INCLUSIONE SCOLASTICA ALUNNI CON DISABILITÀ	2
Scuole Statali e Paritarie aderenti alla FISM Provincia di Vicenza	2
Relazione sintetica sui dati statistici più significativi	2
1. Alunni con disabilità e risorse di sostegno	6
2. Aziende ULSS e Enti Accreditati	8
3. Alunni con necessità di sostegno elevato (L.104/92, art.3 c.3)	10
3.1 Variazioni certificazione alunni L.104/92, art.3 comma 3 sul totale degli alunni iscritti nella provincia di Vicenza ..	10
3.2 Numeri assoluti e percentuale alunni L.104/92, art.3 comma 3 sul totale degli alunni in carico alle Aziende ULSS e Enti Accreditati della Provincia - a.s.2025/26	11
4. Distribuzione degli alunni con disabilità per classe e ordine di scuola	13
4.1 Ripartizione in base alle Aziende ULSS ed Enti Accreditati	13
4.2 Alunni con disabilità certificati e posti di sostegno per Aziende ULSS ed Enti Accreditati	15
5. Iscrizione alla classe prima secondaria di secondo grado	16
5.1 Confronto tra il numero di alunni certificati che frequentavano la terza classe della scuola secondaria di primo grado e quello degli alunni certificati attualmente in prima classe della scuola secondaria di secondo grado	17
5.2 Alunni con disabilità delle scuole superiori che stanno conseguendo un titolo di studio valido	17
6. Alunni con disabilità di cittadinanza italiana e non, della provincia di Vicenza	18
6.1 Percentuale alunni con disabilità, di cittadinanza italiana e non, sul totale degli alunni frequentanti	18
6.2 Ripartizione per Aziende ULSS ed Enti Accreditati	18
6.3 Ripartizione per classe e ordine di scuola	19
6.4 Variazione degli alunni di cittadinanza non italiana sul totale dei frequentanti negli ultimi dieci anni	20
7. Alunni con disabilità conteggiati secondo la tipologia	21
7.1 Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di ritardo mentale	22
7.2 Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disabilità visiva e uditiva	23
7.3 Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di sindrome di Down	24
7.4 Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disturbi specifici dell'apprendimento	25
7.5 Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disturbi nello spettro dell'autismo	26
7.6 Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disturbi di comportamento esternalizzante	29
8. Alunni con disabilità e disturbi a carattere internalizzante per ordine di scuola	37
8.1 Alunni con disabilità e disturbi a carattere internalizzante - Diagnosi principale	37
8.2 Alunni con diagnosi diverse ma che presentano associati aspetti internalizzanti	38
8.3 Alunni con disabilità e disturbi a carattere internalizzante - ricorrenza codici diagnosi principali e secondarie	39

8.4 Alunni con disabilità e disturbi a carattere internalizzante - ricorrenza codici e relativi sottocodici di diagnosi principale e secondarie per ordine di scuola individuati dal Gruppo Interistituzionale Disturbi di Comportamento coordinato dall'Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Vicenza	41
9. Alunni con disabilità ultra-diciottenni nella scuola secondaria di secondo grado - a.s. 2025/26	43
10. Dati statistici bambini con disabilità e con difficoltà di autoregolazione comportamentale delle scuole dell'Infanzia aderenti alla Federazione Italiana Scuole Materne (FISM)	45
10.1 Rapporto scuole dell'Infanzia aderenti alla FISM e bambini con disabilità L.104/92	45
10.2 Rapporto scuole dell'Infanzia aderenti alla FISM e bambini con difficoltà di autoregolazione comportamentale o con disturbo di comportamento o di relazione	46
10.3 Rapporto ore totali insegnanti di sostegno e ore operatori sociosanitari sul totale dei bambini con disabilità L.104/92	46
11. Dati statistici attività di supporto alle scuole Sportello Autismo (SpA) e Servizio Disturbi Comportamento (SeDICO) e Progetto SportivamenteInsieme	47
11.1 Sportello Autismo (SpA)	48
11.2 Servizio Disturbi del Comportamento (SeDICO)	54

1. Alunni con disabilità e risorse di sostegno

Nel corso dell'ultimo decennio si conferma una costante crescita del numero degli alunni con disabilità nelle scuole della provincia di Vicenza. Per l'anno scolastico 2025/26 gli alunni con disabilità risultano **5.682**, con un incremento del **5,3%** rispetto all'anno scolastico precedente e del **63%** rispetto al 2015/16.

Di conseguenza è aumentato anche il numero dei posti di sostegno, che passano da **3.080** dell'anno scolastico precedente a **3.710** dell'a.s. 2025/26. Tale incremento ha determinato un ulteriore miglioramento del rapporto tra alunni con disabilità e posti di sostegno, che nel corrente anno scolastico si attesta a **1,53**, rispetto al valore di **1,75** del precedente anno.

I grafici che seguono mostrano l'andamento nel tempo del numero degli alunni con disabilità, dei posti di sostegno assegnati e del relativo rapporto, consentendo una lettura complessiva dell'evoluzione del fenomeno nella provincia di Vicenza.

GRAFICO 1 - ALUNNI CON DISABILITÀ PROVINCIA DI VICENZA A.S. 2025/26.

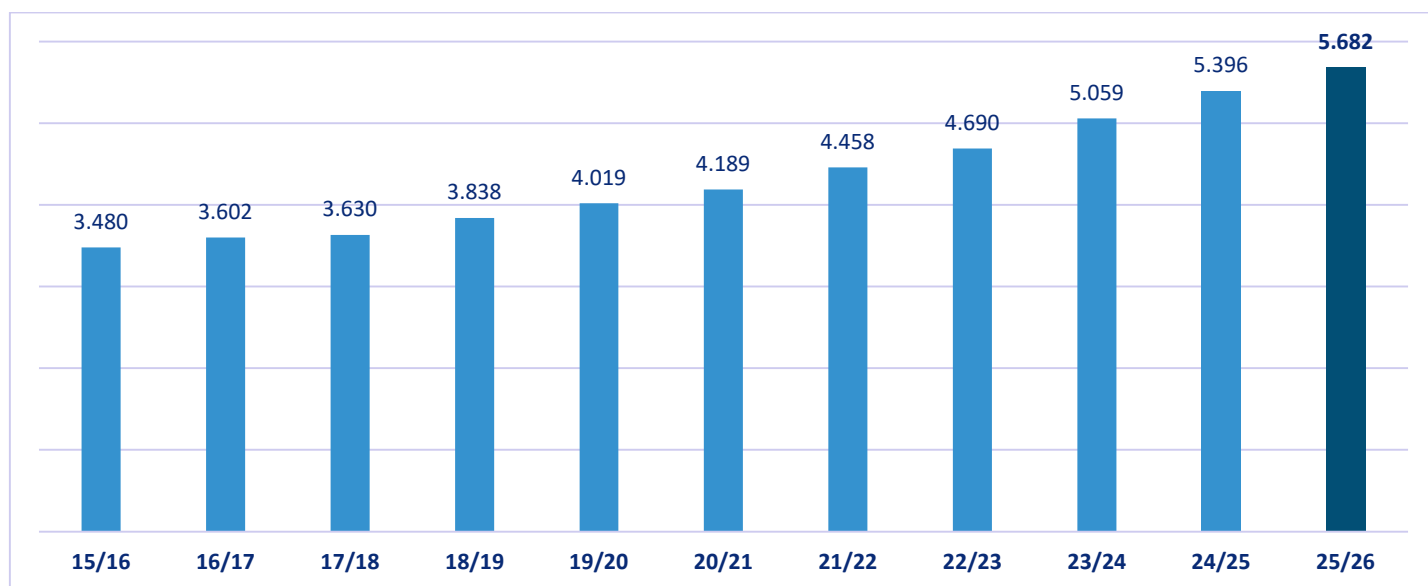


GRAFICO 2 - POSTI DI SOSTEGNO ORGANICO DI FATTO PROVINCIA DI VICENZA A.S. 2025/26.

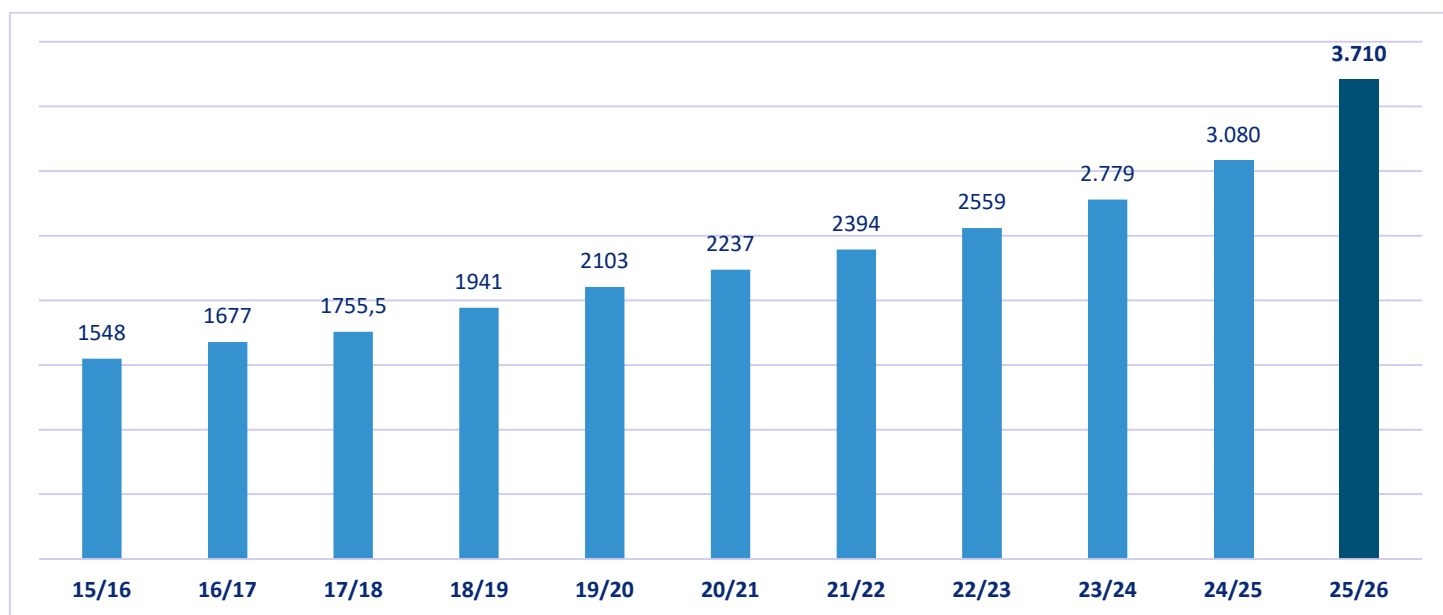
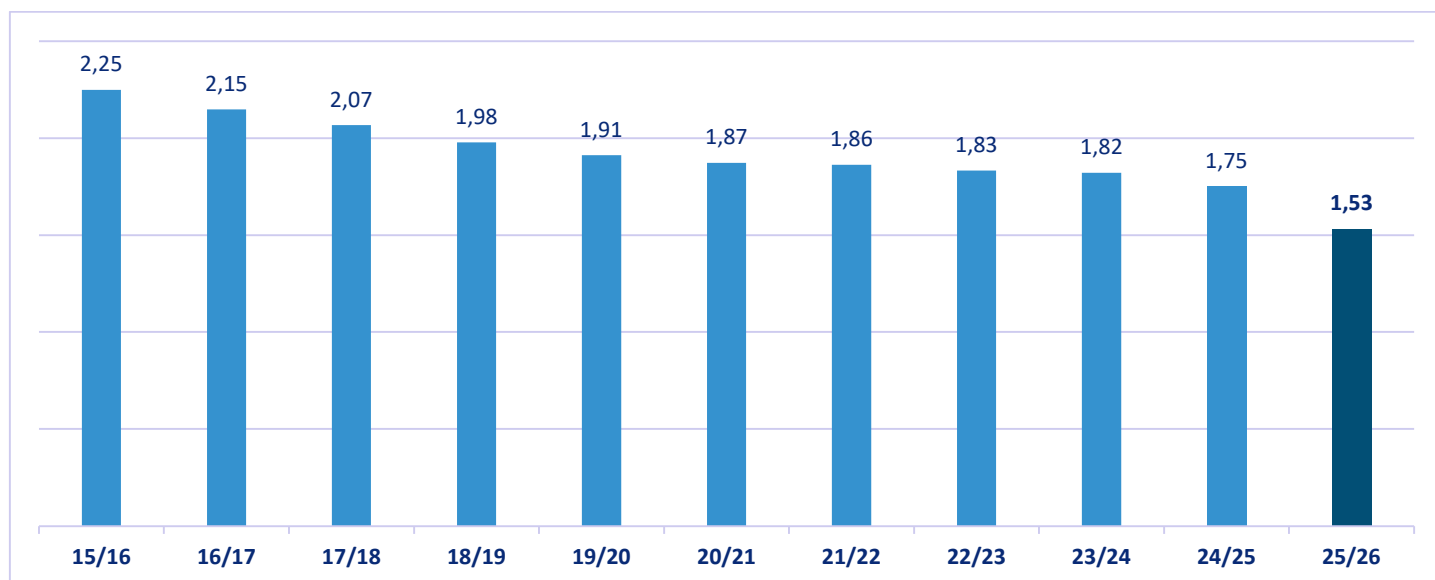


GRAFICO 3 - RAPPORTO TRA ALUNNI CON DISABILITÀ E POSTI DI SOSTEGNO PROVINCIA DI VICENZA A.S. 2025/26



2. Aziende ULSS e Enti Accreditati

Nell'analisi dell'andamento delle certificazioni dall'anno scolastico 2015/16 ad oggi, nelle Aziende ULSS e negli Enti Accreditati della Provincia di Vicenza, si evidenzia che per l'Azienda ULSS n. 7 - Pedemontana, permane un incremento sostanziale di certificazioni pari al **54%**, mentre per l'Azienda ULSS n. 8 - Berica l'incremento è del **27%**. L'Ente Accreditato La Nostra Famiglia, rispetto all'anno scolastico 2016/17, mantiene la tendenza positiva con il **51%** (esattamente come il precedente anno), così come l'altro Ente Accreditato, Villa Maria, con il **328%** (**7%** in diminuzione rispetto al precedente anno). I grafici che seguono illustrano l'andamento nel tempo delle certificazioni rilasciate dalle Aziende ULSS e dagli Enti Accreditati, consentendo una lettura comparata dei diversi soggetti certificatori e del loro contributo al totale provinciale.

Infanzia	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	Δ% ultimi 10 anni	Δ% ultimo anno
Azienda ULSS 7 Pedemontana	87	85	84	84	87	93	100	97	112	105	99	14%	-6%
Azienda ULSS 8 Berica	132	95	92	111	101	97	124	132	139	139	140	6%	1%
La Nostra Famiglia		40	30	27	25	29	39	35	37	36	36	-10%*	0%
Villa Maria		12	16	37	44	33	22	19	34	22	9	-25%*	-59%
Altro		6	2	4	2	3	3	7	8	9	13	117%*	44%
Provincia	219	238	224	263	259	255	288	290	330	311	297	36%	-5%

Primaria	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	Δ% ultimi 10 anni	Δ% ultimo anno
Azienda ULSS 7 Pedemontana	590	576	541	557	612	652	709	760	835	874	897	52%	3%
Azienda ULSS 8 Berica	755	605	601	647	669	692	737	786	851	921	1.004	33%	9%
La Nostra Famiglia		141	167	155	156	156	164	164	181	180	176	25%*	-2%
Villa Maria		26	70	101	110	122	124	126	136	137	136	423%*	-1%
Altro		84	54	52	51	54	48	52	62	68	71	-15%*	4%
Provincia	1.345	1.432	1.433	1.512	1.598	1.676	1.782	1.888	2.065	2.180	2.284	70%	5%

Secondaria I Grado	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	Δ% ultimi 10 anni	Δ% ultimo anno
Azienda ULSS 7 Pedemontana	476	437	450	459	497	519	517	539	569	635	672	41%	6%
Azienda ULSS 8 Berica	693	536	517	522	557	572	623	660	669	654	670	-3%	2%
La Nostra Famiglia		81	100	117	120	108	113	113	120	124	124	53%*	0%
Villa Maria		8	22	30	34	27	32	42	35	43	45	463%*	5%
Altro		52	48	53	55	58	57	44	41	48	61	17%*	27%
Provincia	1.169	1.114	1.137	1.181	1.263	1.284	1.342	1.398	1.434	1.504	1.572	34%	5%

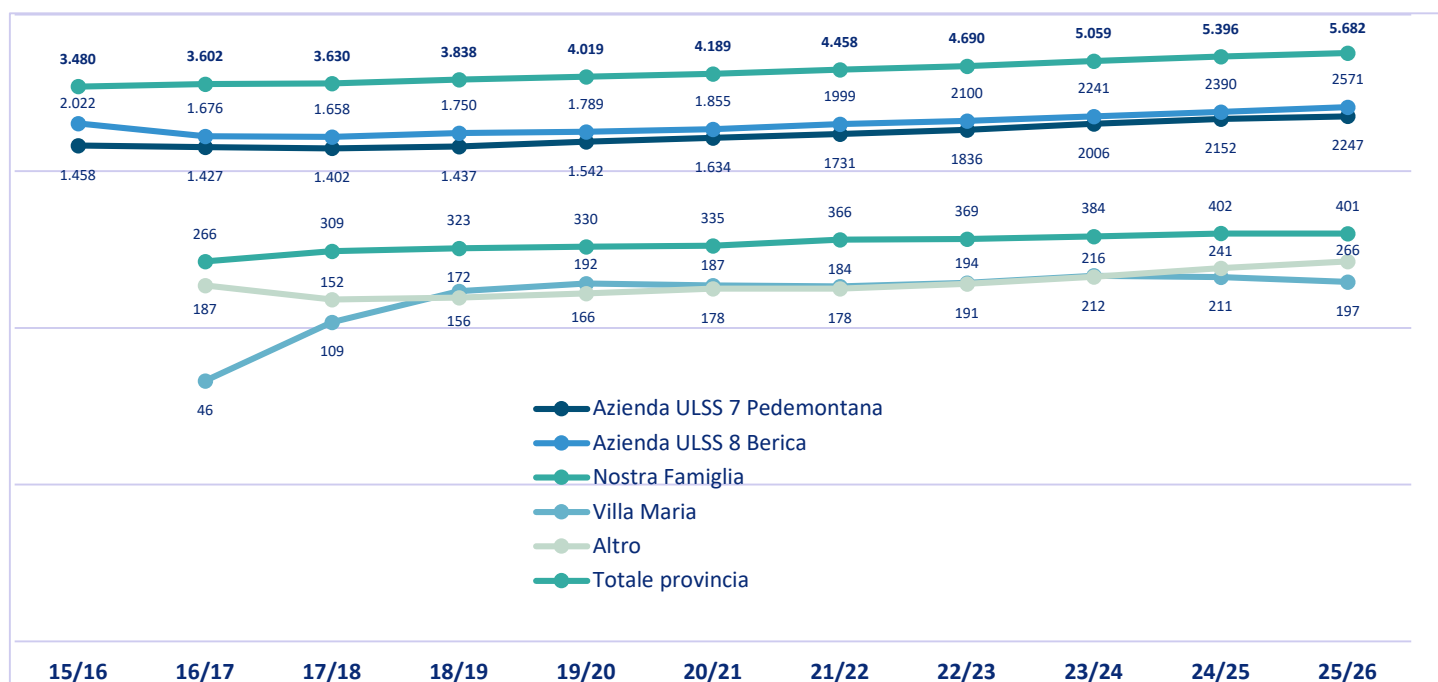


Secondaria II Grado	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	Δ% ultimi 10 anni	Δ% ultimo anno
Azienda ULSS 7 Pedemontana	305	329	327	337	346	370	405	440	490	538	579	90%	8%
Azienda ULSS 8 Berica	442	440	448	470	462	494	515	522	582	676	757	71%	12%
La Nostra Famiglia		4	12	24	29	42	50	57	46	62	65	1.525%	5%
Villa Maria		0	1	4	4	5	6	7	11	9	7	600%	-22%
Altro		45	48	47	58	63	70	88	101	116	121	169%	4%
Provincia	747	818	836	882	899	974	1.046	1.114	1.230	1.401	1.529	105%	9%

Totale	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	Δ% ultimi 10 anni	Δ% ultimo anno
Azienda ULSS 7 Pedemontana	1.458	1.427	1.402	1.437	1.542	1.634	1.731	1.836	2.006	2.152	2.247	54%	4%
Azienda ULSS 8 Berica	2.022	1.676	1.658	1.750	1.789	1.855	1.999	2.100	2.241	2.390	2.571	27%	8%
La Nostra Famiglia		266	309	323	330	335	366	369	384	402	401	51%	0%
Villa Maria		46	109	172	192	187	184	194	216	211	197	328%	-7%
Altro		187	152	156	166	178	178	191	212	241	266	42%	10%
Provincia	3.480	3.602	3.630	3.838	4.019	4.189	4.458	4.690	5.059	5.396	5.682	63%	5%

*Per questi dati il Δ% è calcolato rispetto all'a.s. 2016/17.

GRAFICO 4 - VARIAZIONE DELLE CERTIFICAZIONI AZIENDE ULSS E ENTI ACCREDITATI NELL'ULTIMO DECENNIO.



Dall'a. s. 2016/17 vengono rilevati i dati degli Enti Accreditati La Nostra famiglia, Villa Maria e altri Enti certificanti.



3. Alunni con necessità di sostegno elevato (L.104/92, art.3 c.3)

Nel corrente anno scolastico, gli alunni con disabilità con **necessità di sostegno elevato** ai sensi della **Legge 104/92, art. 3 comma 3**, presenti nella provincia di Vicenza sono **2.272**, in aumento rispetto al precedente anno scolastico (**2.171**) di **101 unità**, confermando una tendenza già evidenziata negli anni precedenti.

Il dato risulta particolarmente significativo se rapportato al totale degli alunni con disabilità certificati rilevati alla data del **21/01/2026**, pari a **5.682 unità**: gli alunni con necessità di sostegno elevato incidono infatti per circa il **40%** del totale. Tale percentuale evidenzia la consistenza e la progressiva rilevanza di questa tipologia di bisogno all'interno del sistema scolastico provinciale.

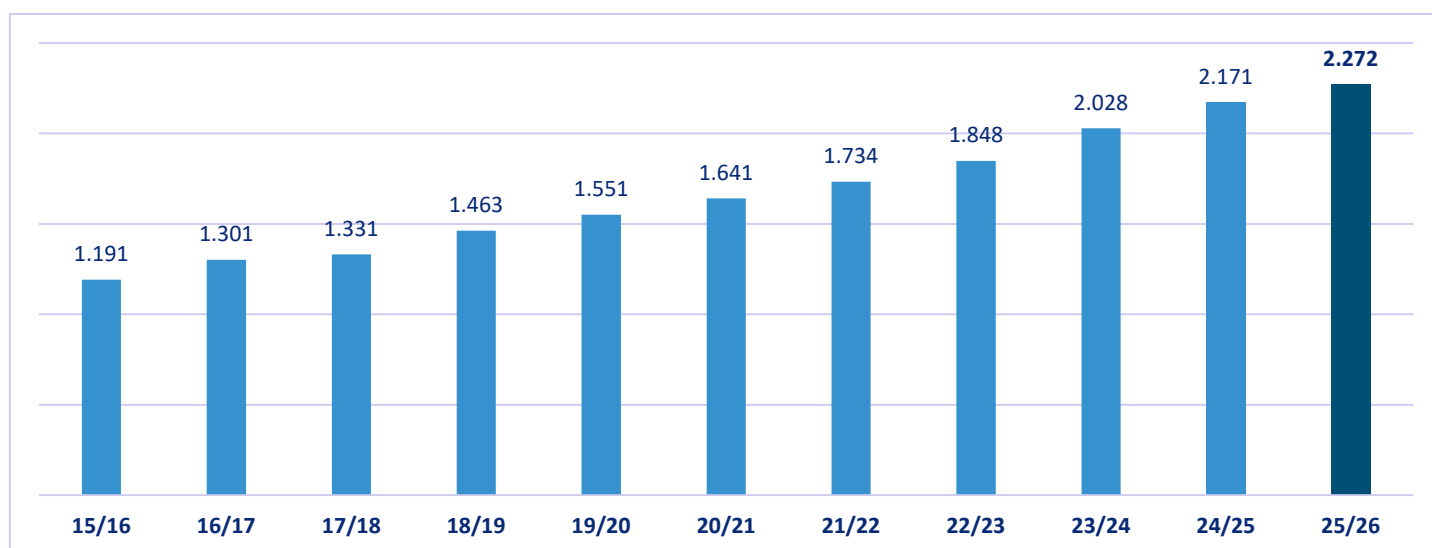
Nel dettaglio, si conferma una maggiore incidenza degli alunni con sostegno elevato certificati dagli Enti Accreditati: in particolare il Centro Riabilitativo La Nostra Famiglia e il Presidio Riabilitativo Villa Maria presentano percentuali di incidenza rispettivamente pari al **73%** e al **72%** sul totale degli alunni in carico agli stessi enti.

I grafici e le tabelle che seguono illustrano l'andamento nel tempo degli alunni con disabilità con necessità di sostegno elevato, la loro distribuzione tra le diverse **Aziende ULSS** ed **Enti Accreditati**, nonché l'incidenza per ordine di scuola, consentendo una lettura articolata del fenomeno a livello provinciale.

3.1 Variazioni certificazione alunni L.104/92, art.3 comma 3 sul totale degli alunni iscritti nella provincia di Vicenza

15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	Δ% ultimi 10 anni	Δ% ultimo anno
1.191	1.301	1.331	1.463	1.551	1.641	1.734	1.848	2.028	2.171	2.272	90,8%	4,7%

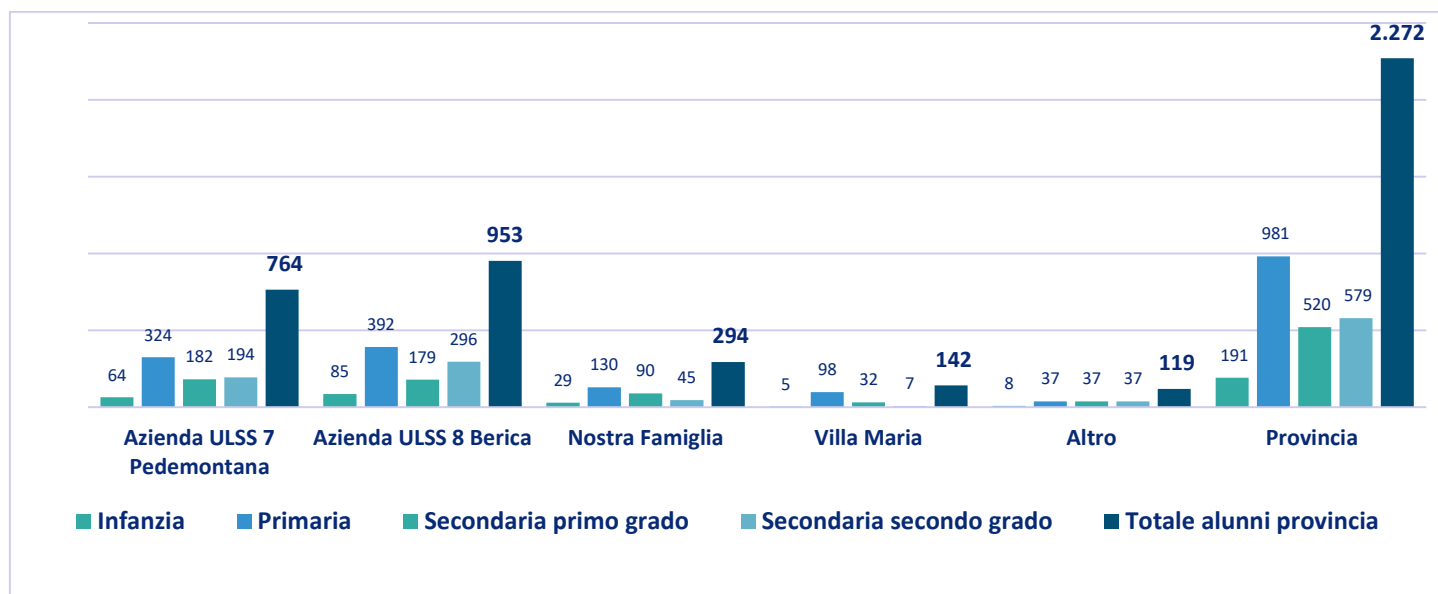
GRAFICO 5 - ALUNNI CON DISABILITÀ L.104/92, ART.3 COMMA 3 NELL'ULTIMO DECENNIO.



3.2 Numeri assoluti e percentuale alunni L.104/92, art.3 comma 3 sul totale degli alunni in carico alle Aziende ULSS e Enti Accreditati della Provincia - a.s.2025/26

Alunni con necessità di sostegno elevato Legge 104/92 art.3 comma 3	Infanzia	Primaria	Sec. I grado	Sec. II grado	Totale alunni provincia
Azienda ULSS 7 - Pedemontana	64	324	182	194	764
Azienda ULSS 8 Berica	85	393	179	296	953
La Nostra Famiglia	29	130	90	45	294
Villa Maria	5	98	32	7	142
Altro	8	37	37	37	119
Provincia	191	982	520	579	2.272

GRAFICO 1 - ALUNNI CON NECESSITÀ DI SOSTEGNO ELEVATO L.104/92, ART.3 COMMA 3 IN CARICO ALLE AZIENDE ULSS ED ENTI ACCREDITATI A.S. 2025/26

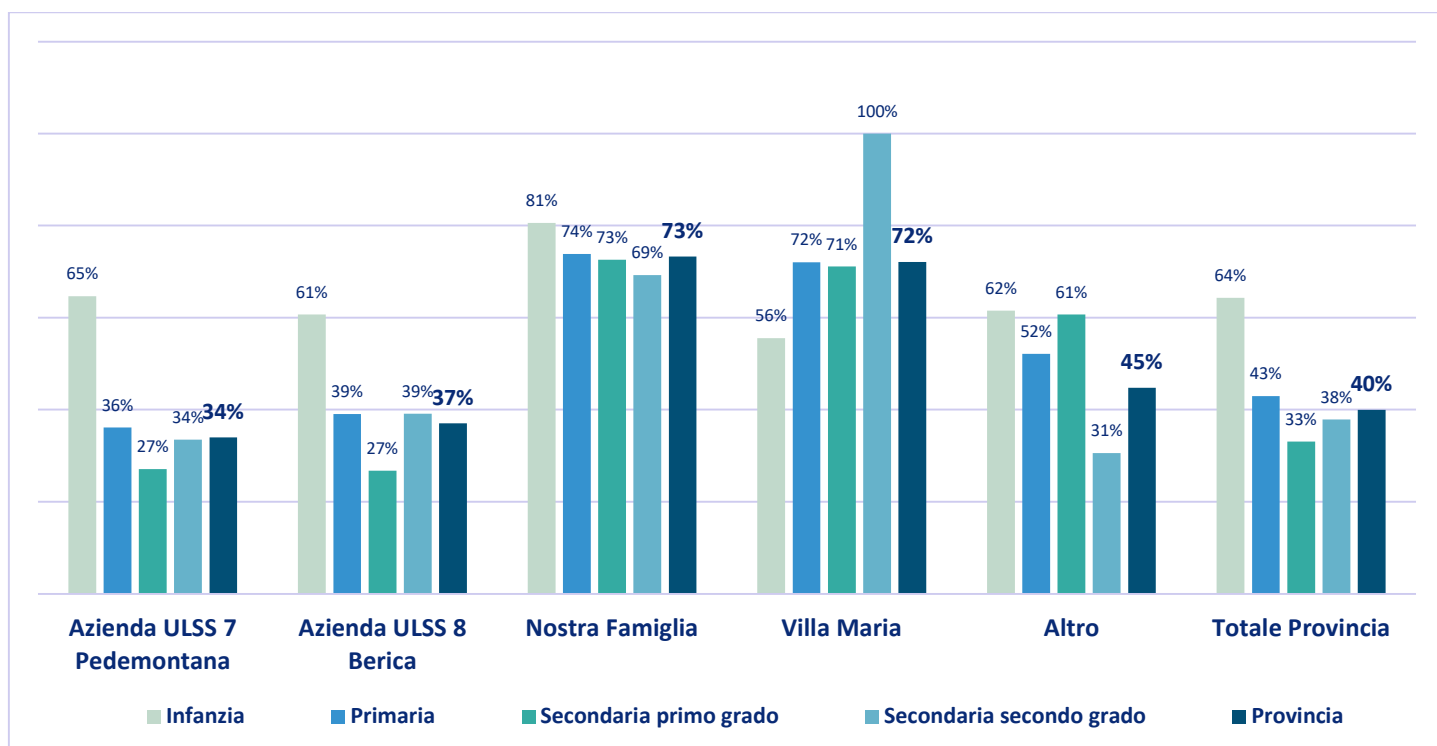


Totale alunni con disabilità	Infanzia	Primaria	Sec. I grado	Sec. II grado	Provincia
Azienda ULSS 7 Pedemontana	99	897	672	579	2.247
Azienda ULSS 8 Berica	140	1004	670	757	2.571
La Nostra Famiglia	36	176	124	65	401
Villa Maria	9	136	45	7	197
Altro	13	71	61	121	266
Totale Provincia	297	2.284	1.572	1.529	5.682



% alunni con necessità di sostegno elevato rispetto al totale degli alunni con disabilità	Infanzia	Primaria	Sec. I grado	Sec. II grado	Provincia
Azienda ULSS 7 Pedemontana	65%	36%	27%	34%	34%
Azienda ULSS 8 Berica	61%	39%	27%	39%	37%
La Nostra Famiglia	81%	74%	73%	69%	73%
Villa Maria	56%	72%	71%	100%	72%
Altro	62%	52%	61%	31%	45%
Totale Provincia	64%	43%	33%	38%	40%

GRAFICO 7 - PERCENTUALE ALUNNI CON NECESSITÀ DI SOSTEGNO ELEVATO L.104/92, ART.3 COMMA 3 NEI VARI ORDINI DI SCUOLA IN CARICO ALLE VARIE AZIENDE ULSS ED ENTI ACCREDITATI RISPETTO AL TOTALE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ A.S.2025/26.



4. Distribuzione degli alunni con disabilità per classe e ordine di scuola

La distribuzione degli alunni con disabilità nelle diverse classi e nei vari ordini di scuola, per l'anno scolastico 2025/26, evidenzia una maggiore concentrazione nelle classi comprese tra la **seconda della scuola primaria** e la **terza della scuola secondaria di primo grado**. Tale andamento conferma un progressivo incremento del numero di alunni con disabilità nei passaggi centrali del percorso scolastico.

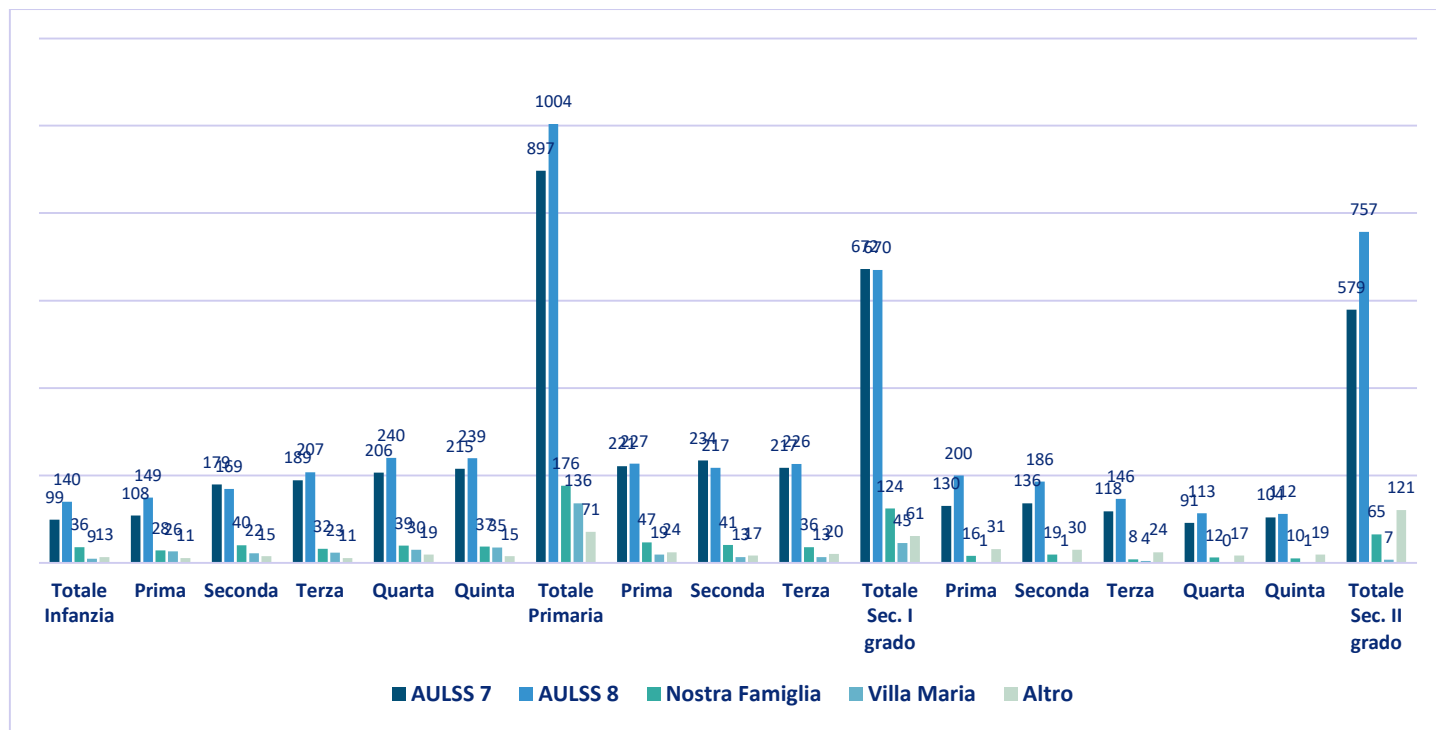
L'ordine di scuola che presenta il minor numero di alunni con disabilità per tipologia di classe risulta essere la **scuola secondaria di secondo grado**; in particolare, nella **classe quarta** sono stati rilevati **233 alunni con disabilità**, dato che rappresenta il valore più basso tra le classi considerate.

Le tabelle e i grafici che seguono illustrano la distribuzione degli alunni con disabilità nelle varie classi, articolata per **Aziende ULSS ed Enti Accreditati**, consentendo una lettura puntuale della presenza degli alunni lungo l'intero percorso scolastico.

4.1 Ripartizione in base alle Aziende ULSS ed Enti Accreditati

	AULSS 7	AULSS 8	La Nostra Famiglia	Villa Maria	Altro	Totale
Totale Infanzia	99	140	36	9	13	297
Prima	108	149	28	26	11	322
Seconda	179	169	40	22	15	425
Terza	189	207	32	23	11	462
Quarta	206	240	39	30	19	534
Quinta	215	239	37	35	15	541
Totale Primaria	897	1004	176	136	71	2.284
Prima	221	227	47	19	24	538
Seconda	234	217	41	13	17	522
Terza	217	226	36	13	20	512
Totale Sec. I grado	672	670	124	45	61	1.572
Prima	130	200	16	1	31	378
Seconda	136	186	19	1	30	372
Terza	118	146	8	4	24	300
Quarta	91	113	12	0	17	233
Quinta	104	112	10	1	19	246
Totale Sec. II grado	579	757	65	7	121	1.529
Totale	2.247	2.571	401	197	266	5.682

GRAFICO 8 - ALUNNI CON DISABILITÀ NELLE VARIE CLASSI. DATO ARTICOLATO PER AZIENDE ULSS ED ENTI ACCREDITATI A.S.2025/26.



4.2 Alunni con disabilità certificati e posti di sostegno per Aziende ULSS ed Enti Accreditati

	Alunni con disabilità certificati	Posti di sostegno assegnati	Rapporto tra alunni e posti di sostegno a.s. 2025/26	Rapporto tra alunni e posti di sostegno a.s. 2024/25
Infanzia				
Azienda ULSS 7 Pedemontana	99	84	1,18	1,19
Azienda ULSS 8 Berica	140	124	1,13	1,23
La Nostra Famiglia	36	34	1,06	1,09
Villa Maria	9	8	1,13	1,29
Altro	13	12	1,08	1,29
Provincia	297	262	1,13	1,21

Primaria				
Azienda ULSS 7 Pedemontana	897	574	1,56	1,84
Azienda ULSS 8 Berica	1.004	648	1,55	1,81
La Nostra Famiglia	176	149	1,18	1,29
Villa Maria	136	116	1,17	1,26
Altro	71	54	1,31	1,39
Provincia	2.284	1.541	1,48	1,70

Secondaria I grado				
Azienda ULSS 7 Pedemontana	672	386	1,74	2,15
Azienda ULSS 8 Berica	670	378	1,77	2,12
La Nostra Famiglia	124	106	1,17	1,23
Villa Maria	45	37	1,22	1,30
Altro	61	50	1,22	1,41
Provincia	1.572	957	1,64	1,95

Secondaria II grado				
Azienda ULSS 7 Pedemontana	579	348	1,66	1,94
Azienda ULSS 8 Berica	757	472	1,60	1,79
La Nostra Famiglia	65	52	1,25	1,27
Villa Maria	7	7	1,00	1,00
Altro	121	71	1,70	2,04
Provincia	1.529	950	1,61	1,82

Totale				
Azienda ULSS 7 Pedemontana	2.247	1.392	1,61	1,90
Azienda ULSS 8 Berica	2.571	1.622	1,59	1,83
La Nostra Famiglia	401	341	1,18	1,25
Villa Maria	197	168	1,17	1,26
Altro	266	187	1,42	1,64
Provincia	5.682	3.710	1,53	1,75



5. Iscrizione alla classe prima secondaria di secondo grado

Il presente capitolo analizza la transizione degli alunni con disabilità dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado, attraverso il confronto tra il numero degli alunni certificati frequentanti la **classe terza della scuola secondaria di primo grado** nell'anno scolastico precedente e il numero degli alunni con disabilità iscritti alla **classe prima della scuola secondaria di secondo grado** nell'anno scolastico **2025/26**.

Per il corrente anno scolastico risultano **378** alunni con disabilità iscritti alla classe prima della scuola secondaria di secondo grado, a fronte dei **520** alunni con disabilità frequentanti la classe terza della scuola secondaria di primo grado nell'anno precedente. Il dato evidenzia una percentuale di prosecuzione del percorso scolastico pari al **72,7%**, in diminuzione rispetto al **78,3%** registrato nell'anno scolastico precedente.

La percentuale indicata è da considerarsi **orientativa**, in quanto non tiene conto di eventuali **ripetenze, trasferimenti o altri percorsi formativi alternativi**, quali l'iscrizione a centri di formazione professionale o a scuole private, nonché di possibili interruzioni del percorso scolastico.

Il capitolo considera inoltre gli alunni con disabilità che, nelle scuole secondarie di secondo grado della provincia, risultano inseriti in **percorsi finalizzati al conseguimento di un titolo di studio valido**, distinguendo tra percorsi **pienamente curricolari, per obiettivi minimi e differenziati**, con riferimento esclusivo agli alunni che frequentano dalla classe seconda in poi nel corrente anno scolastico.

Le tabelle e i grafici che seguono presentano i dati relativi alle iscrizioni, alle percentuali di prosecuzione del percorso scolastico e alle tipologie di percorso frequentate dagli alunni con disabilità nella scuola secondaria di secondo grado.

5.1 Confronto tra il numero di alunni certificati che frequentavano la terza classe della scuola secondaria di primo grado e quello degli alunni certificati attualmente in prima classe della scuola secondaria di secondo grado

	AULSS 7 Pedemontana	AULSS 8 Berica	La Nostra Famiglia	Villa Maria	Altro	Totale
Alunni in classe terza Scuola Secondaria di primo grado a.s. 2024/25	203	241	46	13	17	520
Alunni in classe prima Scuola Secondaria di secondo grado a.s. 2025/26	130	200	16	1	31	378
Percentuale di alunni iscritti alle superiori (*) - 2025/26	64,0%	83,0%	34,8%	7,7%	182,4%	72,7%
Percentuale di alunni iscritti alle superiori (*) - 2024/25	75,5%	75,8%	56,1%	25,0%	257,1%	78,3%
Percentuale di alunni iscritti alle superiori (*) - 2023/24	68,9%	67,9%	35,7%	50,0%	200,0%	69,5%
Percentuale di alunni iscritti alle superiori (*) - 2022/23	55,3%	63,2%	35,9%	66,7%	107,1%	60,5%
Percentuale di alunni iscritti alle superiori (*) - 2021/22	51,0%	69,7%	27,9%	20,0%	91,7%	58,5%
Percentuale di alunni iscritti alle superiori (*) - 2020/21	50,0%	54,0%	45,0%	15,0%	120,0%	53,0%
Percentuale di alunni iscritti alle superiori (*) - 2019/20	55,0%	56,0%	36,0%	20,0%	133,0%	56,0%
Percentuale di alunni iscritti alle superiori (*) - 2018/19	48,0%	55,0%	48,0%	50,0%	60,0%	90,0%
Percentuale di alunni iscritti alle superiori (*) - 2017/18	50,0%	59,0%	32,0%	0,0%	92,0%	55,0%

(*) La percentuale è indicativa perché non tiene conto di eventuali ripetenze o trasferimenti.

5.2 Alunni con disabilità delle scuole superiori che stanno conseguendo un titolo di studio valido

	Totale alunni con disabilità classi seconde e successive	Dato non dichiarato dalle scuole	Pienamente curricolare	Obiettivi minimi	Differenziata	Percentuale alunni con disabilità che stanno conseguendo un titolo di studio valido - a. s. 2025/26	Percentuale alunni con disabilità che stavano conseguendo un titolo di studio valido - a. s. 2024/25
Azienda ULSS 7 Pedemontana	449	68	20	216	145	52,6%	45,7%
Azienda ULSS 8 Berica	557	49	17	335	156	63,2%	52,3%
La Nostra Famiglia	49	1	1	22	25	46,9%	35,9%
Villa Maria	6	1	0	1	4	16,7%	14,3%
Altro	90	4	2	62	22	71,1%	68,8%
Totale provincia	1151	123	40	636	352	58,7%	50,1%

Il dato si riferisce all'anno scolastico 2025/26 e riguarda quindi solo gli alunni che attualmente frequentano la classe seconda e successive della scuola secondaria di secondo grado.



6. Alunni con disabilità di cittadinanza italiana e non, della provincia di Vicenza

Sul totale degli alunni iscritti nelle scuole della provincia di Vicenza (**102.889**, 1.466 unità in meno rispetto all'anno scolastico precedente), gli alunni di cittadinanza non italiana risultano **14.519**, in diminuzione di **413** unità rispetto all'anno scolastico precedente; di questi **1.677**, in aumento di **153** unità rispetto al precedente anno scolastico, sono in possesso di certificazione ai sensi della Legge 104/92.

Il confronto tra alunni di cittadinanza italiana e non, evidenzia una diversa incidenza della disabilità: gli alunni di cittadinanza non italiana con disabilità rappresentano infatti l'11,6% del totale degli alunni non italiani, contro il 4,5% registrato tra gli alunni di cittadinanza italiana. Tale differenza risulta confermata anche nell'analisi dell'andamento nel tempo.

La distribuzione degli alunni con disabilità di cittadinanza non italiana mostra una maggiore concentrazione nei primi anni del percorso scolastico, in particolare nella scuola primaria, con una progressiva diminuzione nei successivi ordini di scuola.

L'analisi storica degli ultimi dieci anni evidenzia inoltre un incremento significativo del numero di alunni con disabilità di cittadinanza non italiana, superiore a quello registrato per gli alunni di cittadinanza italiana, confermando una tendenza strutturale del fenomeno a livello provinciale.

Le tabelle e i grafici che seguono presentano i dati relativi agli alunni con disabilità di cittadinanza italiana e non italiana, la loro incidenza sul totale degli alunni frequentanti, la distribuzione per Aziende ULSS ed Enti Accreditati, nonché l'andamento del fenomeno nel tempo.

6.1 Percentuale alunni con disabilità, di cittadinanza italiana e non, sul totale degli alunni frequentanti

	Totale degli alunni frequentanti	Totale degli alunni frequentanti con disabilità	Percentuale di alunni con disabilità sul totale
Alunni di cittadinanza italiana	88.370	4.005	4,5%
Alunni di cittadinanza non italiana	14.519	1.677	11,6%
Totali	102.889	5.682	5,5%

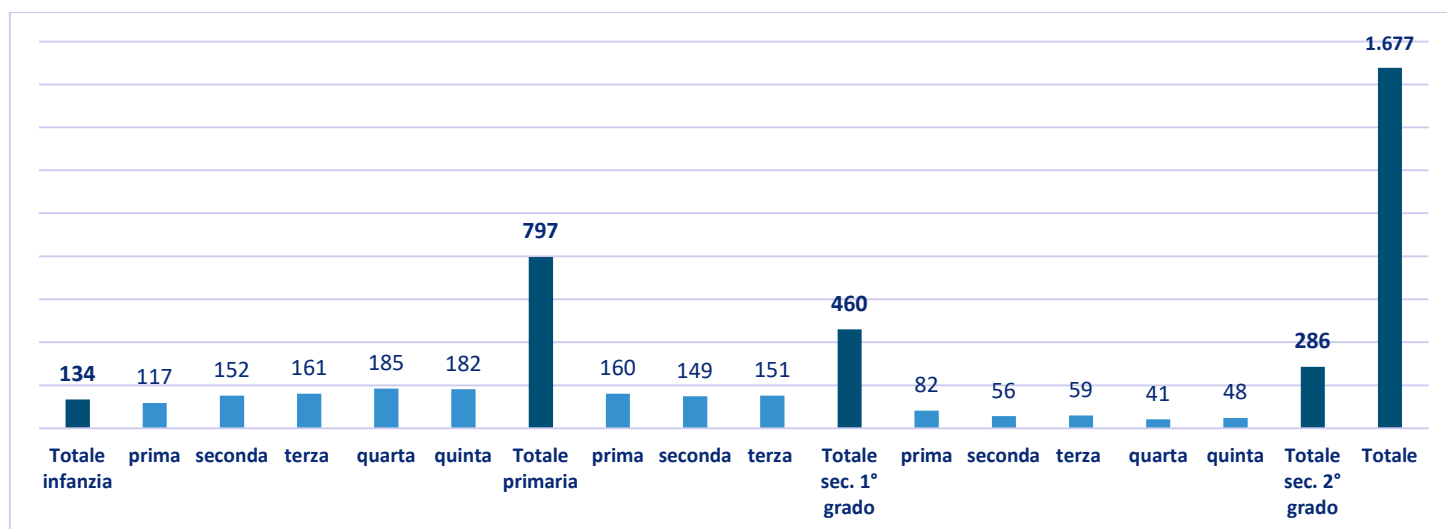
6.2 Ripartizione per Aziende ULSS ed Enti Accreditati

	Alunni di cittadinanza non italiana con disabilità	Totale alunni con disabilità	Percentuale alunni di cittadinanza non italiana rispetto al totale degli alunni con disabilità
Azienda ULSS 7 Pedemontana	537	2247	23,9%
Azienda ULSS 8 Berica	897	2571	34,9%
La Nostra Famiglia	117	401	29,2%
Villa Maria	74	197	37,6%
Altro	52	266	19,5%
Provincia	1.677	5.682	29,5%

6.3 Ripartizione per classe e ordine di scuola

	Alunni di cittadinanza non italiana con disabilità	Totale alunni con disabilità	Percentuale alunni di cittadinanza non italiana con disabilità rispetto al totale degli alunni certificati L.104/92
Totale Infanzia	134	297	45,1%
prima	117	322	36,3%
seconda	152	425	35,8%
terza	161	462	34,8%
quarta	185	534	34,6%
quinta	182	541	33,6%
Totale Primaria	797	2.284	34,9%
prima	160	538	29,7%
seconda	149	522	28,5%
terza	151	512	29,5%
Totale Sec. primo grado	460	1.572	29,3%
prima	82	378	21,7%
seconda	56	372	15,1%
terza	59	300	19,7%
quarta	41	233	17,6%
quinta	48	246	19,5%
Totale Sec. secondo grado	286	1.529	18,7%
Totale	1.677	5.682	29,5%

GRAFICO 9 - ALUNNI DI CITTADINANZA NON ITALIANA CON DISABILITÀ NELLE VARIE CLASSI DELLA PROVINCIA DI VICENZA A.S. 2025/26.



6.4 Variazione degli alunni di cittadinanza non italiana sul totale dei frequentanti negli ultimi dieci anni.

Alunni con disabilità	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	Δ% ultimi 10 anni	Δ% ultimo anno
Totale	3.480	3.602	3.630	3.838	4.019	4.189	4.458	4.690	5.059	5.396	5.682	63,3%	5,3%
Cittadinanza non italiana	733	753	801	862	963	1.029	1.157	1.241	1.401	1.524	1.677	128,8%	10,0%
Cittadinanza italiana	2.747	2.849	2.829	2.976	3.056	3.160	3.301	3.449	3.658	3.872	4.055	47,6%	4,7%
% alunni disabili di cittadinanza non italiana sul totale dei frequentanti	21%	21%	22%	22%	24%	25%	26%	26%	28%	28%	30%		

GRAFICO 2 - ALUNNI CON DISABILITÀ, DI CITTADINANZA ITALIANA E NON, NEGLI ULTIMI DIECI ANNI.

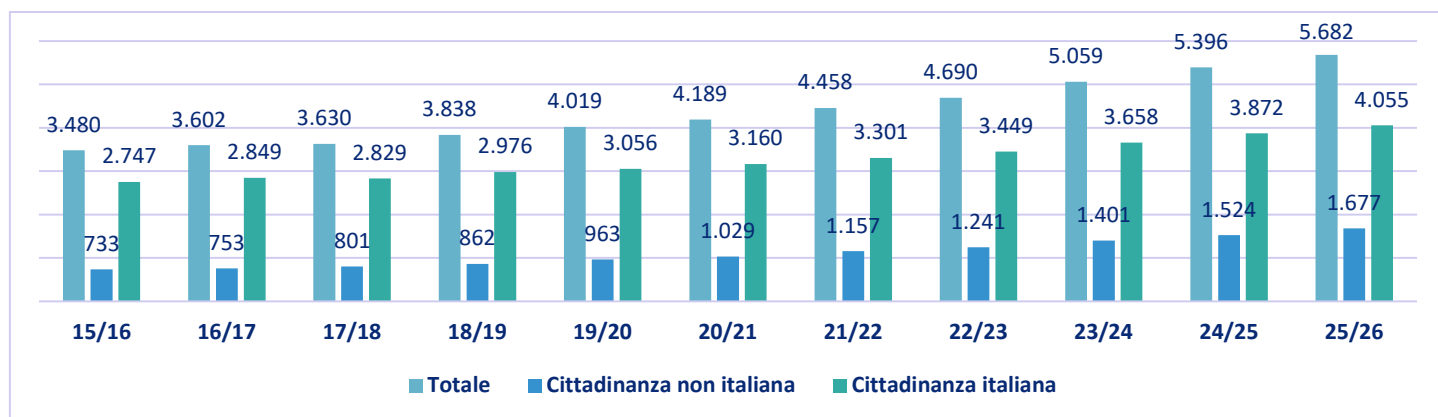
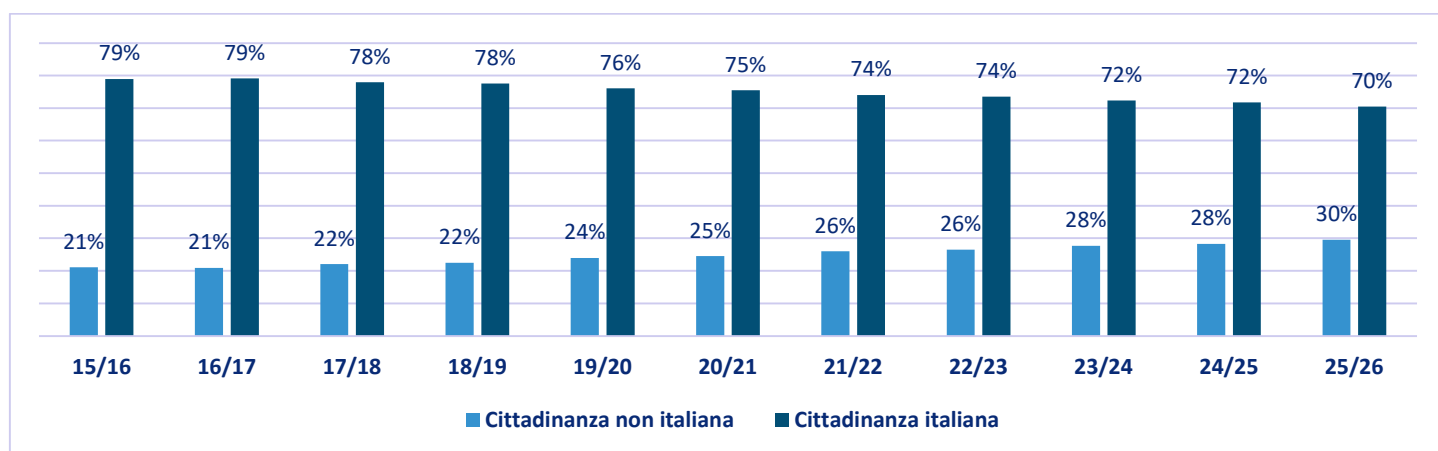


GRAFICO 3 - PERCENTUALE DI ALUNNI DI CITTADINANZA NON ITALIANA CON DISABILITÀ SUL TOTALE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ, NEGLI ULTIMI DIECI ANNI.



7. Alunni con disabilità conteggiati secondo la tipologia

Il presente capitolo analizza gli alunni con disabilità della provincia di Vicenza in base alla tipologia di disabilità dichiarata, facendo riferimento alle diagnosi principali rilevate dalle scuole e codificate secondo la classificazione ICD-10. L'analisi consente di cogliere le diverse dinamiche evolutive delle principali tipologie di disabilità nel tempo, evidenziando andamenti differenziati tra aumenti, stabilità e diminuzioni.

A partire dall'anno scolastico **2016/17**, per alcune tipologie di disabilità sono state introdotte modalità di rilevazione più dettagliate, anche in relazione agli aggiornamenti normativi e clinici, con particolare riferimento alle diagnosi riconducibili ai **disturbi nello spettro dell'autismo** e ai **disturbi specifici dell'apprendimento**. Tali elementi rendono necessaria una lettura articolata dei dati, tenendo conto delle variazioni nel tempo sia sotto il profilo quantitativo sia sotto quello classificativo.

Le singole sezioni del capitolo presentano l'andamento delle certificazioni per le principali tipologie di disabilità, evidenziando per ciascuna di esse il numero degli alunni coinvolti, le variazioni rispetto agli anni scolastici precedenti e le relative tendenze. La lettura congiunta delle diverse tipologie offre una visione complessiva dell'evoluzione del profilo delle disabilità presenti nel sistema scolastico provinciale.

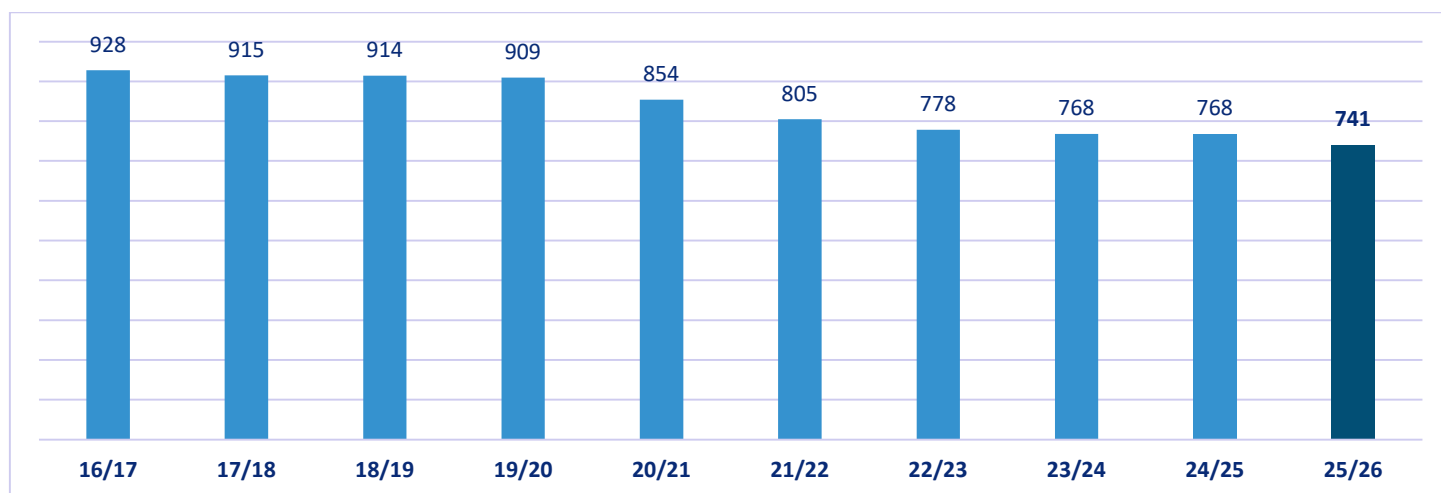
7.1 Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di ritardo mentale

Dall'anno scolastico 2022/23 viene inserito nel presente Report il prospetto delle diagnosi principali di Ritardo Mentale, codici ICD-10 F70, F71, F72, F73, F78, F79. Si registrano **741** alunni per l'anno scolastico 2025/26 con una complessiva diminuzione del **-20,2%** rispetto al dato iniziale (**928**) relativo all'anno scolastico 2016/17. Si evidenzia che contestualmente la diminuzione sopra citata si riscontra anche nella ricorrenza dei codici: da un valore di **1.341** relativo all'anno scolastico 2016/17 all'attuale valore di **1.221** con una diminuzione del **-8,9%**.

ALUNNI CON DIAGNOSI DI RITARDO MENTALE - DIAGNOSI PRINCIPALE

16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	Δ% dal 2016 ad oggi	Δ% ultimo anno
928	915	914	909	854	805	778	768	768	741	-20,2%	-3,5%

GRAFICO 12 - ALUNNI CON RITARDO MENTALE - DIAGNOSI PRINCIPALE



Codice ICD10 Diagnosi principale	Infanzia	Primaria	Sec. I grado	Sec. II grado	Totale
F70 Ritardo mentale lieve	0	135	146	164	445
F71 Ritardo mentale di media gravità	0	40	61	85	186
F72 Ritardo mentale grave	0	5	13	24	42
F73 Ritardo mentale profondo	0	0	1	2	3
F78 Ritardo mentale di altro tipo	0	6	2	1	9
F79 Ritardo mentale non specificato	1	33	11	11	56
Totale	1	219	234	287	741

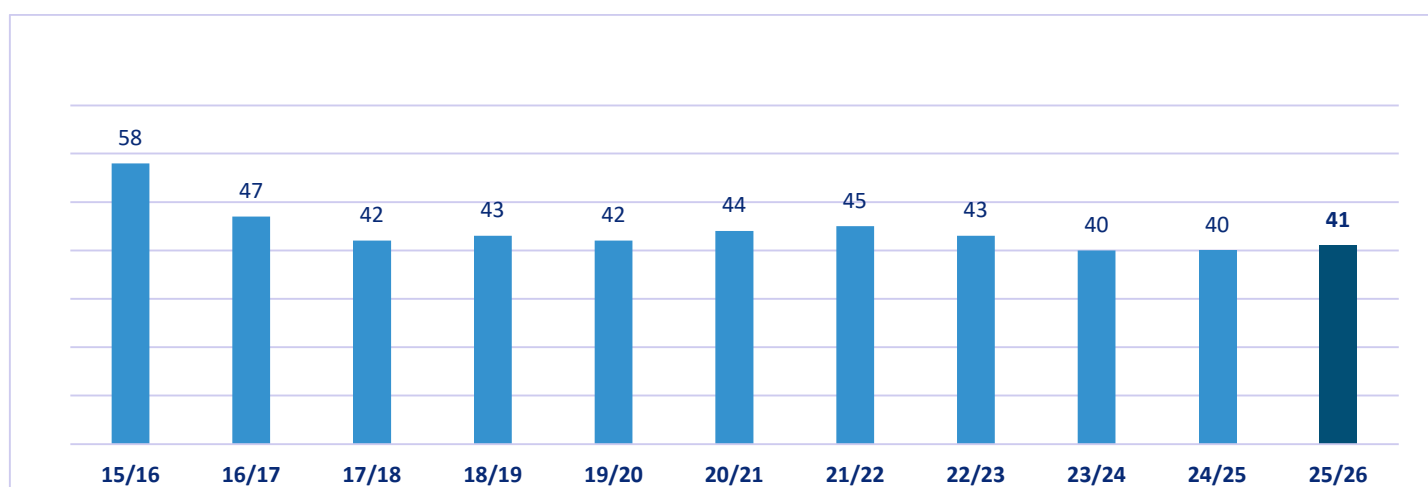
7.2 Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disabilità visiva e uditiva

I dati rilevati quest'anno presentano alcune variazioni rispetto al precedente anno scolastico: per la disabilità visiva aumentano di 1 unità, da **40** a **41**, mentre per la disabilità uditiva diminuiscono di 2 unità, da **97** a **95**.

ALUNNI CON DISABILITÀ VISIVA - DIAGNOSI PRINCIPALE

15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	Δ% ultimi 10 anni	Δ% ultimo anno
58	47	42	43	42	44	45	43	40	40	41	-29,3%	2,5%

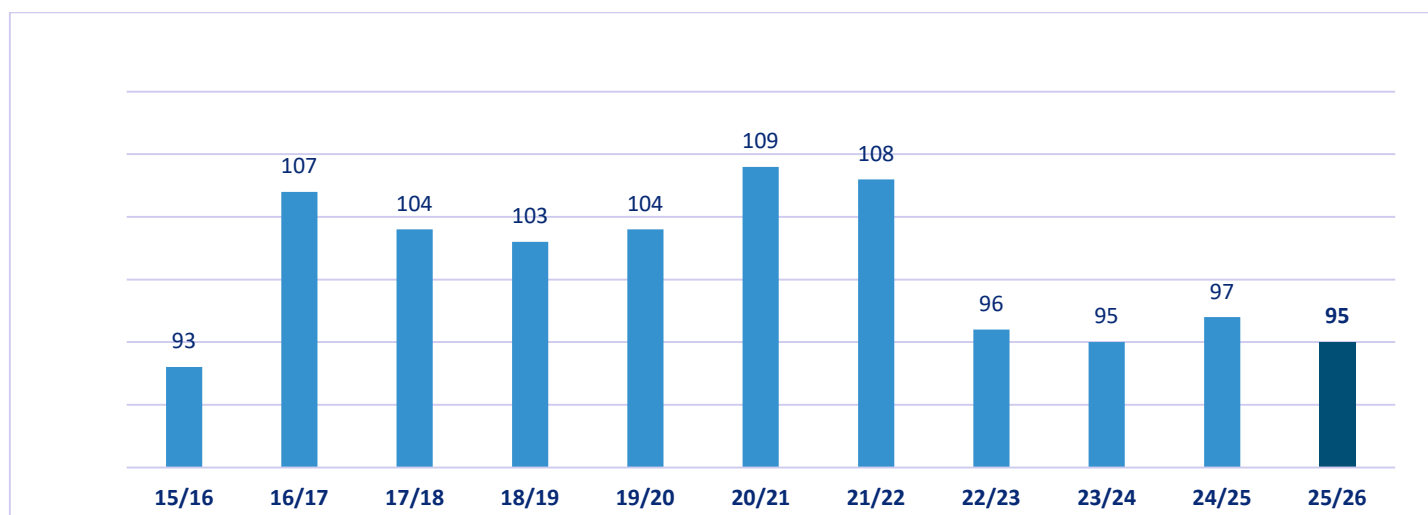
GRAFICO 13 - ALUNNI CON DISABILITÀ VISIVA - DIAGNOSI PRINCIPALE



ALUNNI CON DISABILITÀ UDITIVA - DIAGNOSI PRINCIPALE

15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	Δ% ultimi 10 anni	Δ% ultimo anno
93	107	104	103	104	109	108	96	95	97	95	2,2%	-2,1%

GRAFICO 14 - ALUNNI CON DISABILITÀ UDITIVA - DIAGNOSI PRINCIPALE



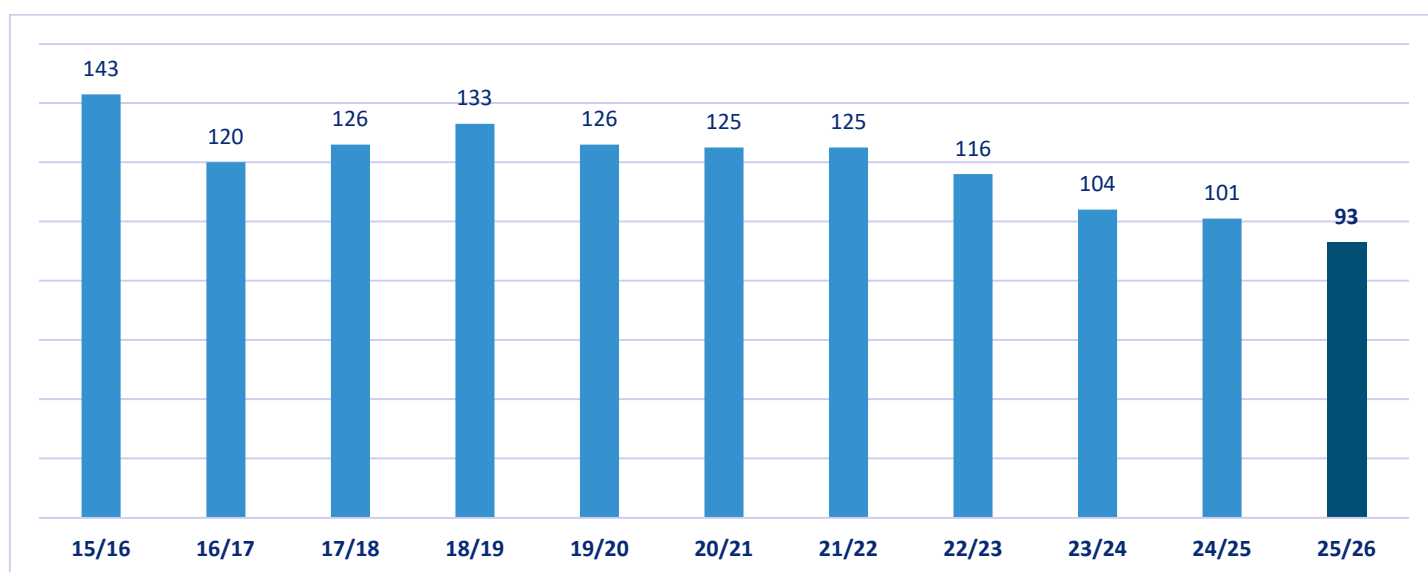
7.3 Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di sindrome di Down

Gli alunni afferenti a questa tipologia di disabilità rispetto all'anno scolastico precedente sono diminuiti di 8 unità da **101** a **93**.

ALUNNI CON SINDROME DI DOWN - DIAGNOSI PRINCIPALE

15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	Δ% ultimi 10 anni	Δ% ultimo anno
143	120	126	133	126	125	125	116	104	101	93	-35,0%	-7,9%

GRAFICO 15 - ALUNNI CON SINDROME DI DOWN - DIAGNOSI PRINCIPALE



7.4 Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disturbi specifici dell'apprendimento

Rispetto al precedente anno scolastico si registra un aumento di **1** unità da **270** a **271 (+0,4%)**. Si ricorda che dal 2016/17 la rilevazione degli alunni con diagnosi principale di disabilità e patologia riconducibile, in modo isolato o in comorbilità, a dislessia o altri DSA è stata rivista in base ai codici ICD-10 forniti dalla Regione Veneto.

F81.0, F81.1, F81.2, F81.3, F81.8, F82.1

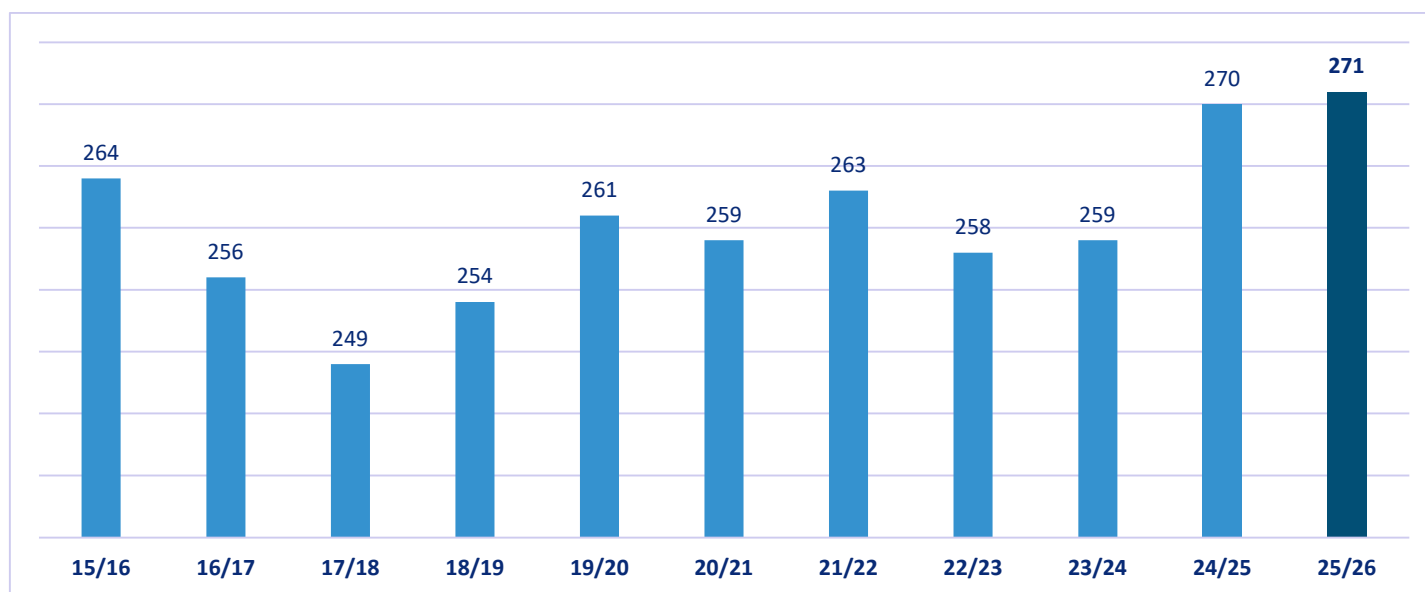
Dal 2016/17 la rilevazione degli alunni con diagnosi principale disabilità e patologia riconducibile, in modo isolato o in comorbilità, a disturbi specifici dell'apprendimento è stata rivista in base ai codici ICD-10 riportati nella pagina Web della Regione Veneto:

http://www.regione.veneto.it/c/document_library/get_file?uuid=3858a96e-9dd9-4389-86a0-e7aaaa80861c&groupId=10793

ALUNNI CON DISABILITÀ E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO - DIAGNOSI PRINCIPALE

15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	Δ% ultimi 10 anni	Δ% ultimo anno
264	256	249	254	261	259	263	258	259	270	271	2,7%	0,4%

GRAFICO 16 - ALUNNI CON DISABILITÀ E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO - DIAGNOSI PRINCIPALE



Codice ICD10 Diagnosi principale	Primaria	Sec. I grado	Sec. II grado	Totale
F81.0 Disturbo specifico della lettura	13	44	70	127
F81.1 Disturbo specifico dell'ortografia	7	22	12	41
F81.2 Disturbo specifico delle abilità aritmetiche	3	12	8	23
F81.3 Disordine misto delle capacità scolastiche	12	32	32	76
F81.8 Disturbo dell'espressione scritta	1	1	0	2
F82.1 Disturbo evolutivo specifico della funzione motoria per i disturbi della grafia	0	1	1	2
Totale	36	112	123	271

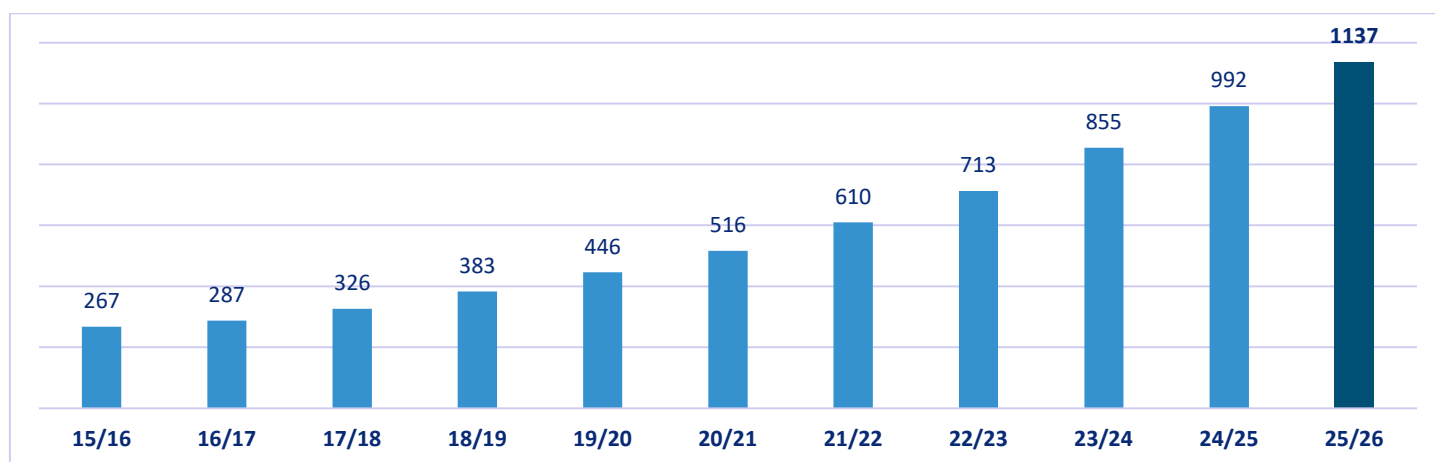
7.5 Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disturbi nello spettro dell'autismo

Continua a persistere il significativo andamento crescente di questa tipologia di disabilità. Nello specifico, in quest'anno scolastico, gli alunni con diagnosi principale in oggetto sono **1.137**, con un aumento rispetto all'anno scolastico precedente di **145** unità (**14,6%**) e in riferimento all'anno scolastico **2015/16 del 325,8%**. Tra i codici nosografici maggiormente ricorrenti nelle certificazioni dichiarate dalle scuole per questo disturbo, si evidenziano per il codice ICD-10 **F84.0 - Autismo infantile - 584** alunni e per il codice ICD-10 **F84.9 - Sindrome non specificata da alterazione globale dello sviluppo psicologico - 339** alunni. Significativo l'incremento di **23** unità (da **105** a **128**) per il codice ICD10 **F84.5 - Sindrome di Asperger**. Nel totale degli alunni dichiarati con diagnosi principale di disturbo nello spettro dell'autismo il **74%** risulta con necessità di sostegno elevato attestato dalla Legge 104/92 art.3 c.3.

ALUNNI CON DISTURBI NELLO SPETTRO DELL'AUTISMO - DIAGNOSI PRINCIPALE

15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	Δ% ultimi 10 anni	Δ% ultimo anno
267	287	326	383	446	516	610	713	855	992	1.137	325,8%	14,6%

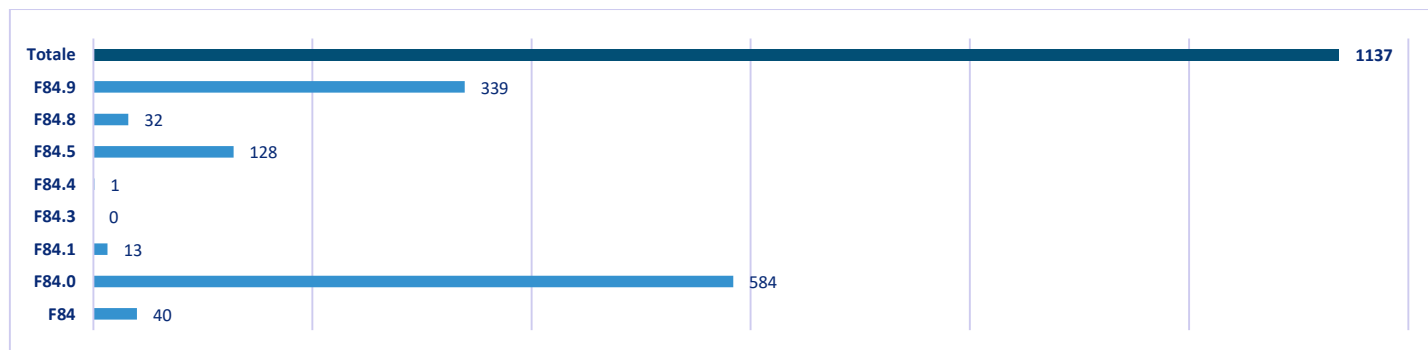
GRAFICO 17 - ALUNNI CON DISTURBI NELLO SPETTRO DELL'AUTISMO - DIAGNOSI PRINCIPALE



Codice ICD10* Diagnosi principale	Infanzia	Primaria	Sec. I grado	Sec. II grado	Totale
F84 Sindromi da alterazione globale dello sviluppo psicologico	7	14	10	9	40
F84.0 Autismo infantile	74	282	138	90	584
F84.1 Autismo atipico	0	3	3	7	13
F84.3 Sindrome disintegrativa dell'infanzia di altro tipo	0	0	0	0	0
F84.4 Altre sindromi da alterazione globale dello sviluppo	0	0	0	1	1
F84.5 Sindrome di Asperger	0	19	29	80	128
F84.8 Altre sindromi da alterazione globale dello sviluppo psicologico	4	21	5	2	32
F84.9 Sindrome non specificata da alterazione globale dello sviluppo psicologico	54	179	46	60	339
Totale	139	518	231	249	1137

* Dall'a. s. 2018/19 il codice F84.2 non è più inserito tra i disturbi dello spettro autistico perché nel DSM 5 ora rientra tra i disturbi neurologici.

GRAFICO 18 - ALUNNI CON DISTURBI NELLO SPETTRO DELL'AUTISMO DIAGNOSI PRINCIPALE - CODICE E NUMEROSITÀ



Alunni con disturbi nello spettro dell'autismo - Diagnosi principale e secondarie				
Codici ICD10*	Diagnosi principale	Diagnosi secondarie		
F84 Sindromi da alterazione globale dello sviluppo psicologico	40	3	0	1
F84.0 Autismo infantile	584	9	0	0
F84.1 Autismo atipico	13	2	1	0
F84.3 Sindrome disintegrativa dell'infanzia di altro tipo	0	1	0	0
F84.4 Altre sindromi da alterazione globale dello sviluppo	1	4	2	1
F84.5 Sindrome di Asperger	128	11	2	0
F84.8 Altre sindromi da alterazione globale dello sviluppo psicologico	32	8	3	1
F84.9 Sindrome non specificata da alterazione globale dello sviluppo psicologico	339	42	14	3
Totali parziali	1.137	80	22	6
Totale	1.245			

* Dall'a. s. 2018/19 il codice F84.2 non è più inserito tra i disturbi dello spettro autistico perché nel DSM 5 ora rientra tra i disturbi neurologici.

GRAFICO 19 - ALUNNI CON DISTURBI NELLO SPETTRO DELL'AUTISMO - DIAGNOSI PRINCIPALE E SECONDARIE

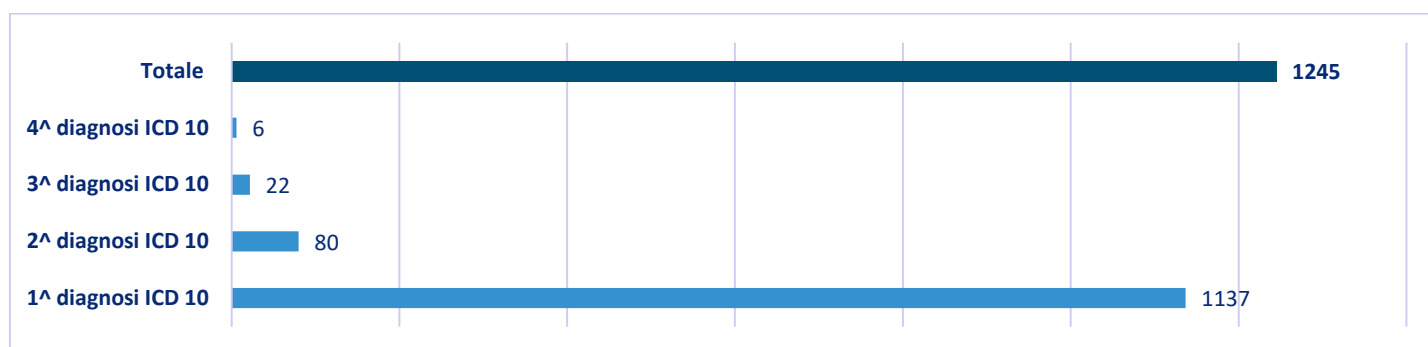
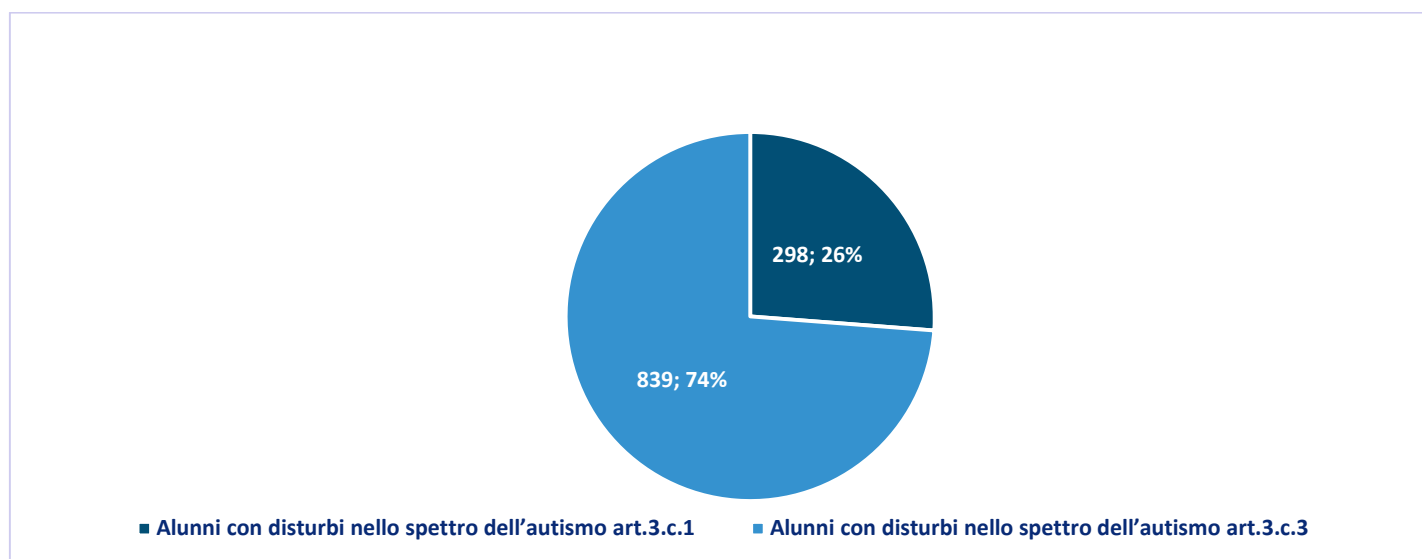


GRAFICO 4 - ALUNNI CON DISTURBI NELLO SPETTRO DELL'AUTISMO: DISTRIBUZIONE ART.3.C.3. / ART. 3.C.1



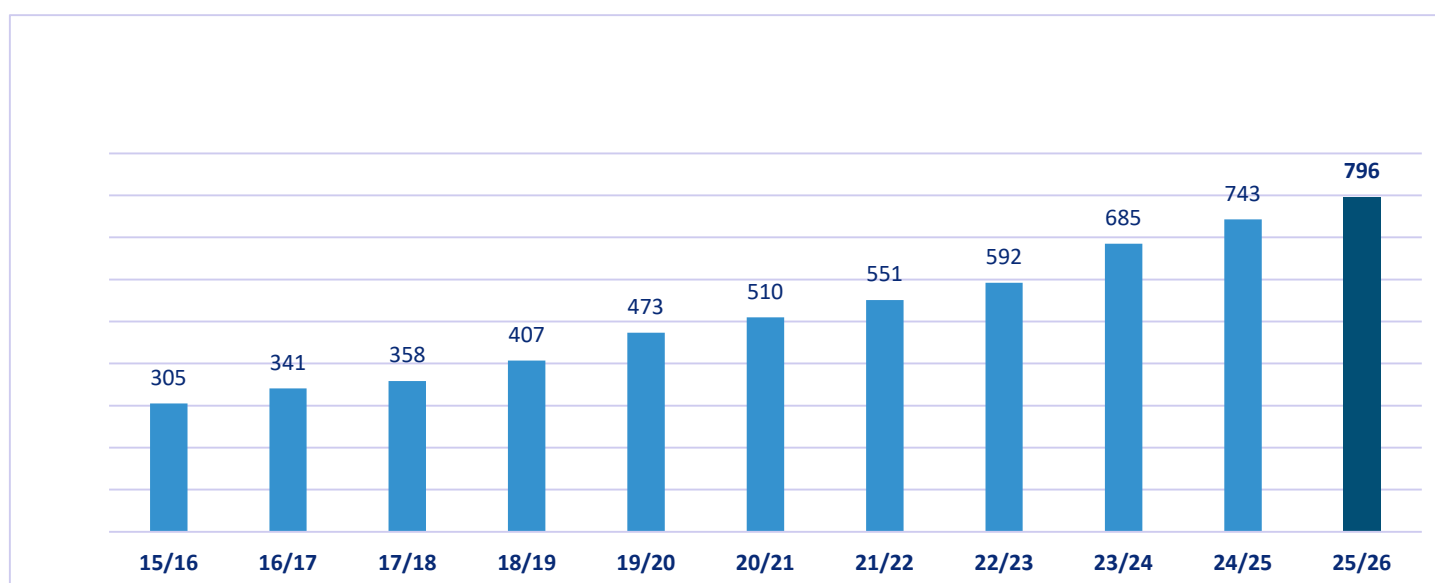
7.6 Variazione certificazione alunni con diagnosi principale di disturbi di comportamento esternalizzante

Anche per questa tipologia di disabilità continua a persistere l'andamento crescente del numero di alunni dichiarati dalle scuole. Nello specifico, in quest'anno scolastico, gli alunni con diagnosi principale in oggetto sono **796**, con un aumento rispetto all'anno scolastico precedente di **53** unità (**7,1%**) e rispetto all'anno scolastico 2015/16 del **161,0%**. Tra i codici nosografici maggiormente ricorrenti nelle certificazioni dichiarate dalle scuole per questo disturbo in prima diagnosi si evidenziano: per il codice ICD10 **F90 - Sindrome ipercinetica** - **47** alunni, per il codice ICD10 **F90.0 - Disturbo dell'attività e dell'attenzione** - **509** alunni (**16** in più rispetto al precedente anno scolastico), per il codice ICD10 **F90.1 - Disturbo ipercinetico della condotta** - **35** alunni, per il codice ICD10 **F91.3 - Disturbo oppositivo provocatorio** - **39** alunni e per il codice ICD10 **F93.9 - Sindrome o disturbo emozionale dell'infanzia non specifico** - **33** alunni. Nel corrente anno scolastico gli alunni di cittadinanza non italiana con diagnosi principale di disturbo del comportamento sono, invece, **156 su 796 totali**, pari al **20%** del totale degli alunni con queste diagnosi.

ALUNNI CON DISTURBI DI COMPORTAMENTO ESTERNALIZZANTE L.104/92 - DIAGNOSI PRINCIPALE ICD10 DA F90 A F93.9

15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	Δ% ultimi 10 anni	Δ% ultimo anno
305	341	358	407	473	510	551	592	685	743	796	161,0%	7,1%

GRAFICO 5 - ALUNNI CON DISTURBI DI COMPORTAMENTO ESTERNALIZZANTE L.104/92 - DIAGNOSI PRINCIPALE ICD10 DA F90 A F93.9



ALUNNI CON DISTURBI DI COMPORTAMENTO ESTERNALIZZANTE PER ORDINE DI SCUOLA

Diagnosi principale	Infanzia	Primaria	Sec. I grado	Sec. II grado	25/26	24/25	23/24	22/23	21/22	20/21	19/20	18/19	17/18	16/17	15/16
F90 Sindromi ipercinetiche	2	21	10	14	47	48	54	39	37	47	33	42	42	43	27
F90.0 Disturbo dell'attività e dell'attenzione	0	209	174	126	509	493	456	385	351	307	281	229	197	186	192
F90.1 Disturbo ipercinetico della condotta	1	12	11	11	35	36	30	40	43	45	43	34	33	28	21
F90.2 Disturbo da Deficit Attentivo con Iperattività, Tipo Combinato	0	10	8	6	24	9	6	4	4	1	1	0	0	0	0
F90.8 Sindromi ipercinetiche di altro tipo	0	14	4	2	20	15	7	8	6	3	2	1	1	2	0
F90.9 Sindrome ipercinetica non specificata	2	20	5	2	29	17	14	10	5	6	8	3	2	1	2
F91 Disturbi della condotta	0	0	0	1	1	1	2	1	1	0	0	0	1	2	2
F91.0 Disturbo della condotta limitato al contesto familiare	0	0	0	1	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	1
F91.1 Disturbo condotta con ridotta socializzazione	0	0	1	0	1	2	2	5	6	8	8	8	5	10	10
F91.2 Disturbo condotta con socializzazione normale	0	0	0	1	1	3	3	0	0	0	0	1	1	1	0
F91.3 Disturbo oppositivo provocatorio	0	13	11	15	39	35	40	37	37	39	44	45	36	32	30
F91.8 Altri disturbi della condotta	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	2
F91.9 Disturbo condotta non specificato	0	1	0	1	2	1	1	0	0	2	3	2	1	0	0
F92 Disturbi misti della condotta e della sfera emozionale	0	1	0	1	2	4	5	6	5	3	3	3	2	4	3
F92.0 Disturbo della condotta depressivo	0	0	0	1	1	1	0	2	1	1	0	0	0	0	3
F92.8 Altro disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	0	10	3	3	16	16	12	9	7	6	5	2	3	3	5
F92.9 Disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	0	5	5	1	11	11	10	8	7	5	6	5	7	5	7
Totali parziali					740	693	645	557	511	474	645	375	332	319	305
F93 Sindromi e disturbi sfera emozionale con esordio caratteristico Infanzia	0	2	0	2	4	2	3	2	4	6	8	6	7	5	0
F93.0 Sindrome ansiosa da separazione dell'infanzia	0	0	1	0	1	2	2	2	1	0	0	1	1	3	4
F93.1 Sindrome fobica dell'infanzia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	4
F93.2 Sindrome di ansia sociale dell'infanzia	0	2	2	2	6	6	6	5	5	3	2	1	0	0	1
F93.3 Disturbo da rivalità tra fratelli	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	7	4
F93.8 Sindrome o disturbo emozionale dell'infanzia di altro tipo	0	6	2	4	12	13	8	7	9	4	3	6	9	4	5
F93.9 Sindrome o disturbo emozionale dell'infanzia non specificato	0	18	10	5	33	27	21	19	21	23	22	17	7	5	0
Totali parziali					56	50	40	35	40	36	35	32	26	22	18
Totale					796	743	685	592	551	510	473	407	358	341	323



ALUNNI DI CITTADINANZA NON ITALIANA CON DISTURBO DI COMPORTAMENTO ESTERNALIZZANTE PER ORDINE DI SCUOLA

Diagnosi principale	Infanzia	Primaria	Sec. I grado	Sec. II grado	25/26	24/25	23/24	22/23	21/22	20/21	19/20	18/19	17/18	16/17	15/16
F90 Sindromi ipercinetiche	1	5	2	2	10	8	9	5	5	18	5	7	4	2	3
F90.0 Disturbo dell'attività e dell'attenzione	0	43	32	11	86	87	71	67	59	44	38	24	24	19	22
F90.1 Disturbo ipercinetico della condotta	1	2	1	0	4	3	2	4	4	5	5	5	7	6	3
F90.2 Disturbo da Deficit Attentivo con Iperattività, Tipo Combinato	0	2	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F90.8 Sindromi ipercinetiche di altro tipo	0	6	0	1	7	7	1	1	0	0	0	0	0	0	0
F90.9 Sindrome ipercinetica non specificata	1	9	1	0	11	8	4	4	2	2	3	2	1	0	0
F91 Disturbi della condotta	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
F91.0 Disturbo della condotta limitato al contesto familiare	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F91.1 Disturbo condotta con ridotta socializzazione	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	2	1	2	2
F91.2 Disturbo condotta con socializzazione normale	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F91.3 Disturbo oppositivo provocatorio	0	3	2	2	7	5	7	6	7	5	6	9	3	3	3
F91.8 Altri disturbi della condotta	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1
F91.9 Disturbo condotta non specificato	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
F92 Disturbi misti della condotta e della sfera emozionale	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1
F92.0 Disturbo della condotta depressivo	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
F92.8 Altro disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	0	3	1	2	6	4	3	1	1	1	1	1	1	1	0
F92.9 Disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	0	0	1	1	2	1	2	4	1	1	2	1	1	1	0
Totali parziali					138	125	102	94	80	65	63	53	42	35	37
F93 Sindromi e disturbi sfera emozionale con esordio caratteristico Infanzia	0	2	0	0	2	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0
F93.0 Sindrome ansiosa da separazione dell'Infanzia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F93.1 Sindrome fobica dell'Infanzia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F93.2 Sindrome di ansia sociale dell'Infanzia	0	2	0	2	4	3	2	1	1	0	0	0	0	0	0
F93.3 Disturbo da rivalità tra fratelli	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
F93.8 Sindrome o disturbo emozionale dell'Infanzia di altro tipo	0	4	1	1	6	5	1	1	0	0	0	0	1	1	0
F93.9 Sindrome o disturbo emozionale dell'Infanzia non specificato	0	5	1	0	6	4	2	1	3	4	4	2	1	1	0
Totali parziali					18	13	6	3	4	4	5	2	2	3	0
Totale					156	138	108	97	84	69	68	55	44	38	37

ALUNNI CON DISTURBO DI COMPORTAMENTO ESTERNALIZZANTE - DIAGNOSI PRINCIPALE E SECONDARIE

Codici ICD10	Diagnosi principale	Diagnosi secondarie		
F90 Sindromi ipercinetiche	47	51	13	5
F90.0 Disturbo dell'attività e dell'attenzione	509	347	84	23
F90.1 Disturbo ipercinetico della condotta	35	19	4	0
F90.2 Disturbo da Deficit Attentivo con Iperattività, Tipo Combinato	24	13	0	0
F90.8 Sindromi ipercinetiche di altro tipo	20	44	23	8
F90.9 Sindrome ipercinetica non specificata	29	55	28	6
F91 Disturbi della condotta	1	0	0	0
F91.0 Disturbo della condotta limitato al contesto familiare	1	0	0	0
F91.1 Disturbo condotta con ridotta socializzazione	1	2	1	0
F91.2 Disturbo condotta con socializzazione normale	1	0	0	0
F91.3 Disturbo oppositivo provocatorio	39	101	44	5
F91.8 Altri disturbi della condotta	1	2	1	0
F91.9 Disturbo condotta non specificato	2	2	3	0
F92 Disturbi misti della condotta e della sfera emozionale	2	5	0	0
F92.0 Disturbo della condotta depressivo	1	0	0	0
F92.8 Altro disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	16	7	6	1
F92.9 Disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	11	6	3	0
F93 Sindromi e disturbi sfera emozionale con esordio caratteristico Infanzia	4	14	4	0
F93.0 Sindrome ansiosa da separazione dell'Infanzia	1	2	3	1
F93.1 Sindrome fobica dell'Infanzia	0	1	0	0
F93.2 Sindrome di ansia sociale dell'Infanzia	6	9	4	2
F93.3 Disturbo da rivalità tra fratelli	0	1	0	0
F93.8 Sindrome o disturbo emozionale dell'Infanzia di altro tipo	12	30	16	5
F93.9 Sindrome o disturbo emozionale dell'Infanzia non specificato	33	63	33	10
Totali parziali	796	774	270	66
Totale	1.906			

ALUNNI CON DIAGNOSI DI DISTURBO DI COMPORTAMENTO ESTERNALIZZANTE - DIAGNOSI PRINCIPALI E SECONDARIE

	F90	F90.0	F90.1	F90.2	F90.8	F90.9	F91	F91.0	F91.1	F91.2	F91.3	F91.8	F91.9
15/16	71	341	30	0	11	10	3	5	10	0	88	6	0
16/17	100	334	41	0	11	18	2	8	14	1	100	3	0
17/18	98	374	53	0	13	21	2	4	14	2	113	4	4
18/19	97	449	61	0	16	26	1	5	25	1	141	4	6
19/20	95	530	73	1	17	32	2	1	23	0	146	2	8
20/21	103	595	77	1	23	34	1	1	21	0	143	1	10
21/22	88	670	75	7	29	36	2	1	15	0	157	1	10
22/23	97	717	71	8	33	49	2	2	11	0	159	2	11
23/24	112	822	61	11	44	73	3	2	6	3	178	4	11
24/25	106	891	61	19	70	95	1	1	5	3	180	2	10
25/26	116	963	58	37	95	118	1	1	4	1	189	4	7
Δ numerico ultimo anno	10	72	-3	18	25	23	0	0	-1	-2	9	2	-3
Δ % ultimo anno	9%	8%	-5%	95%	36%	24%	0%	0%	-20%	-67%	5%	100%	-30%

Continua

	F92	F92.0	F92.8	F92.9	F93	F93.0	F93.1	F93.2	F93.3	F93.8	F93.9	Totale
15/16	8	3	43	11	12	10	3	13	4	33	26	741
16/17	6	2	37	10	14	6	3	0	0	31	38	779
17/18	4	1	35	15	18	4	3	0	0	33	46	861
18/19	5	1	33	14	17	6	3	11	1	33	53	1.005
19/20	4	1	33	12	22	7	2	16	2	34	62	1.125
20/21	5	1	30	13	22	7	2	18	3	32	64	1.207
21/22	7	1	22	15	18	9	2	19	1	41	80	1.306
22/23	9	3	20	21	17	9	2	19	1	38	90	1.391
23/24	9	0	24	20	23	7	2	23	0	41	105	1.584
24/25	10	1	29	19	20	5	0	22	0	59	125	1.734
25/26	7	1	30	20	22	7	1	21	1	63	139	1.906
Δ numerico ultimo anno	-3	0	1	1	2	2	1	-1	1	4	14	172
Δ % ultimo anno	-30%	0%	3%	5%	10%	40%	-	-5%	-	7%	11%	10%

CONFRONTO DATI E PERCENTUALI TRA ALUNNI CON DISABILITÀ DI CITTADINANZA ITALIANA E NON CON DISTURBO DI COMPORTAMENTO ESTERNALIZZANTE - DIAGNOSI PRINCIPALE

	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	Δ% ultimo anno
Alunni con disabilità di cittadinanza italiana	268	303	314	352	405	441	467	495	577	605	640	5,8%
Alunni con disabilità di cittadinanza non italiana	37	38	44	55	68	69	84	97	108	138	156	13,0%
Totale	305	341	358	407	473	510	551	592	685	743	796	7,1%



GRAFICO 22 - ALUNNI CON DISABILITÀ DI CITTADINANZA ITALIANA E NON CON DISTURBO DI COMPORTAMENTO ESTERNALIZZANTE - DIAGNOSI PRINCIPALE ICD10 DA F90 A F93.9

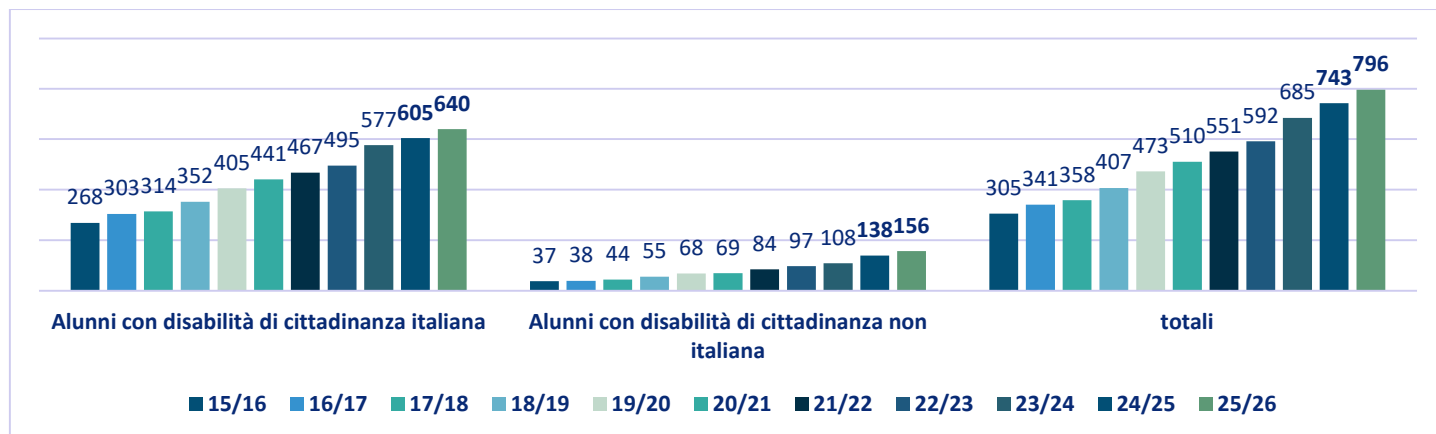
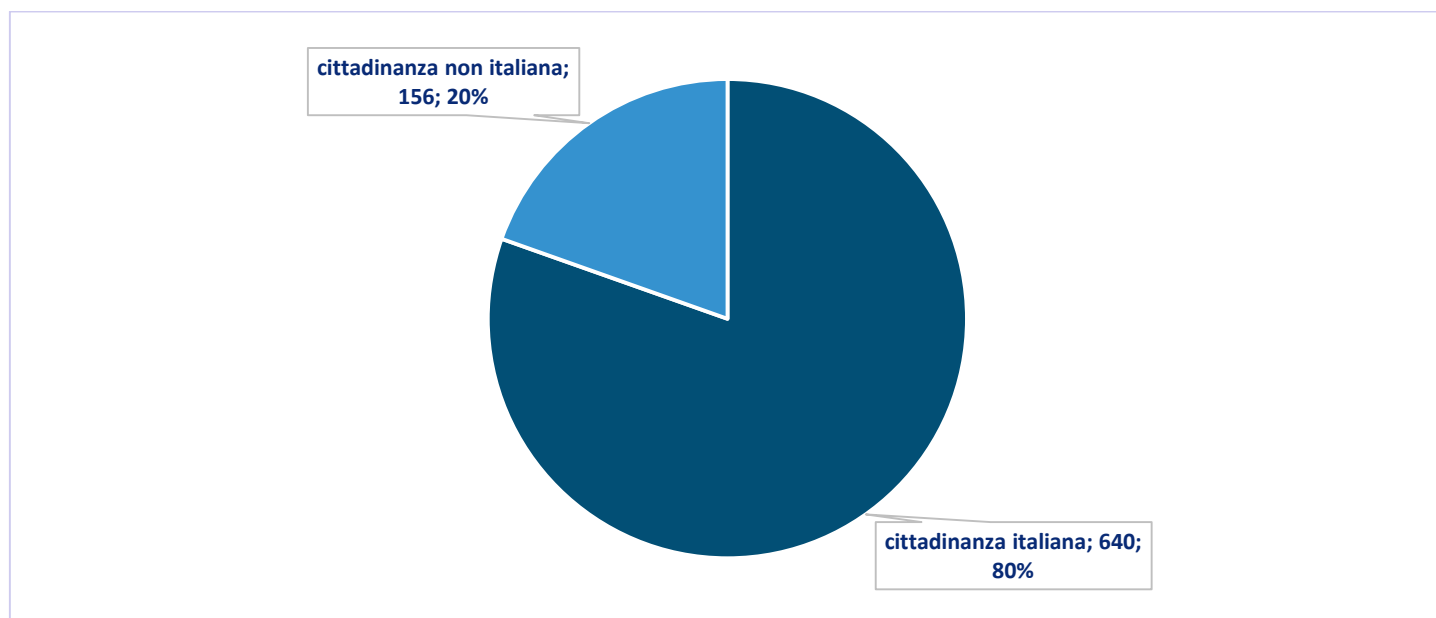


GRAFICO 23 - A.s. 2025/26 DISTURBI DEL COMPORTAMENTO ESTERNALIZZANTE ALUNNI DI CITTADINANZA ITALIANA E NON



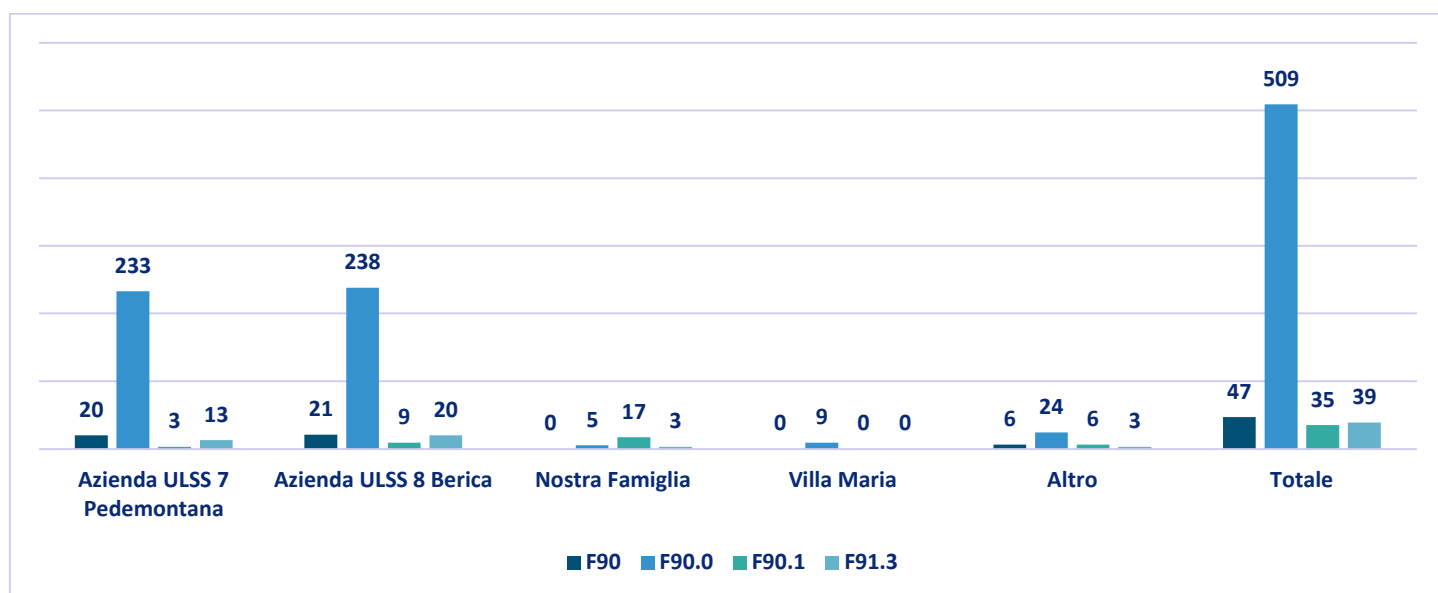
CONFRONTO E PERCENTUALE ALUNNI CON DISABILITÀ L.104/92 ART.3 COMMA 3 E ART.3 COMMA 1 CON DISTURBO DI COMPORTAMENTO ESTERNALIZZANTE

	Alunni L.104/92 art.3 comma 3	Alunni L.104/92 art.3 comma 1	Totale	% art. 3 comma 3 sul totale
F90 Sindromi ipercinetiche	13	34	47	28%
F90.0 Disturbo dell'attività e dell'attenzione	122	387	509	24%
F90.1 Disturbo ipercinetico della condotta	18	17	35	51%
F90.2 Disturbo da Deficit Attentivo con Iperattività, Tipo Combinato	6	18	24	25%
F90.8 Sindromi ipercinetiche di altro tipo	5	15	20	25%
F90.9 Sindrome ipercinetica non specificata	6	23	29	21%
F91 Disturbi della condotta	0	1	1	0%
F91.0 Disturbo della condotta limitato al contesto familiare	0	1	1	0%
F91.1 Disturbo condotta con ridotta socializzazione	0	1	1	0%
F91.2 Disturbo condotta con socializzazione normale	0	1	1	0%
F91.3 Disturbo oppositivo provocatorio	18	21	39	46%
F91.8 Altri disturbi della condotta	0	1	1	0%
F91.9 Disturbo condotta non specificato	1	1	2	50%
F92 Disturbi misti della condotta e della sfera emozionale	1	1	2	50%
F92.0 Disturbo della condotta depressivo	1	0	1	100%
F92.8 Altro disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	6	10	16	38%
F92.9 Disturbo misto della condotta e della sfera emozionale	6	5	11	55%
F93 Sindromi e disturbi della sfera emozionale con esordio caratteristico dell'Infanzia	1	3	4	25%
F93.0 Sindrome ansiosa da separazione dell'Infanzia	0	1	1	0%
F93.1 Sindrome fobica dell'Infanzia	0	0	0	-
F93.2 Sindrome di ansia sociale dell'Infanzia	1	5	6	17%
F93.3 Disturbo da rivalità tra fratelli	0	0	0	-
F93.8 Sindrome o disturbo emozionale dell'Infanzia di altro tipo	2	10	12	17%
F93.9 Sindrome o disturbo emozionale dell'Infanzia non specificato	8	25	33	24%
Totale	215	581	796	27%

ALUNNI CON DISABILITÀ NELLE DIVERSE AZIENDE ULSS ED ENTI ACCREDITATI CON DISTURBO DI COMPORTAMENTO ESTERNALIZZANTE ICD10 F90, F90.0, F91.1 E F91.3

	AULSS 7	AULSS 8	La Nostra Famiglia	Villa Maria	Altro	Totale
F90 Sintrome Ipercinetica	20	21	0	0	6	47
F90.0 Disturbo Attività e Attenzione	233	238	5	9	24	509
F91.1 Disturbo condotta con ridotta socializzazione	3	9	17	0	6	35
F91.3 Disturbo Oppositivo Provocatorio	13	20	3	0	3	39
Totale	269	288	25	9	39	630

GRAFICO 24 - ALUNNI CON DISABILITÀ NELLE DIVERSE AZIENDE ULSS ED ENTI ACCREDITATI CON DISTURBO DI COMPORTAMENTO ESTERNALIZZANTE ICD10 F90, F90.0, F91.1 E F91.3



8. Alunni con disabilità e disturbi a carattere internalizzante per ordine di scuola

L'individuazione dei codici ICD-10 utilizzati per l'analisi dei disturbi a carattere internalizzante, articolata per ordine di scuola, è a cura del Gruppo Interistituzionale Disturbi di Comportamento, coordinato dall'Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Vicenza, che a partire dall'anno scolastico 2017/18 ha avviato una specifica attività di ricerca sui disturbi internalizzanti nelle scuole del territorio vicentino.

Si precisa che il codice F93 e i relativi sottocodici, già rilevati per i disturbi del comportamento esternalizzante, sono qui considerati esclusivamente per gli alunni della scuola dell'infanzia. I codici ICD-10 considerati, comprensivi dei relativi sottocodici, individuati dal Gruppo Interistituzionale Disturbi di Comportamento coordinato dall'Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Vicenza, sono i seguenti:

F30, F31, F32, F33, F34, F40, F41, F42, F43, F44, F45, F48, F50, F51, F60, F63, F66, F93, F94, F95, F98.

Per l'anno scolastico 2025/26, gli alunni con diagnosi principali riconducibili ai disturbi a carattere internalizzante risultano **260**, con un incremento percentuale del **157,4%** rispetto all'anno scolastico 2016/17 e un aumento del **6,6%** rispetto all'anno precedente.

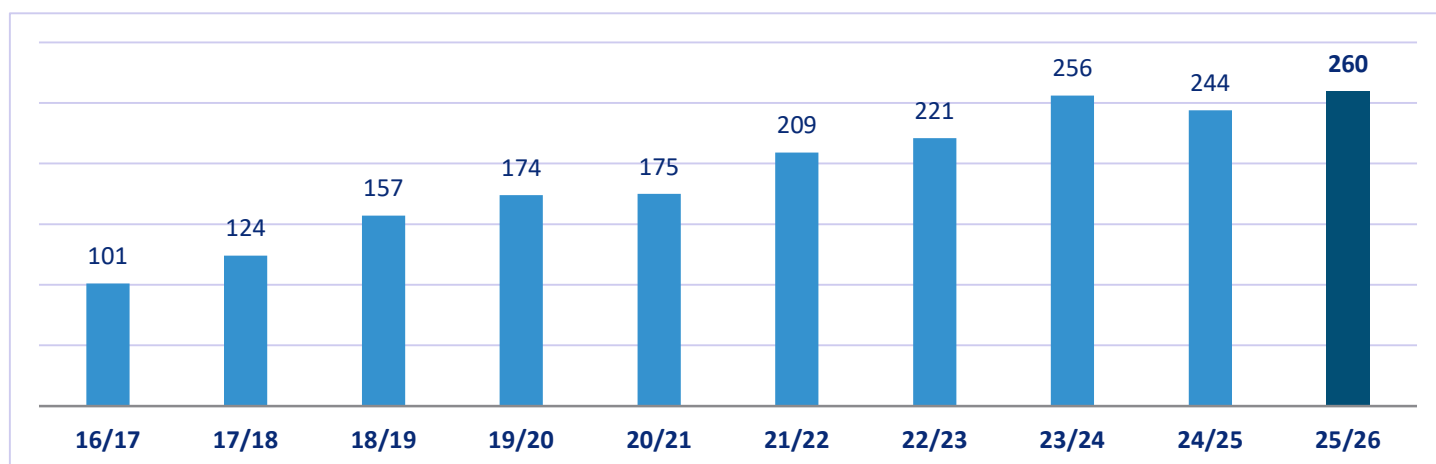
Le tabelle e i grafici che seguono presentano il numero degli alunni con disabilità con diagnosi principali e secondarie riconducibili ai disturbi a carattere internalizzante, l'andamento del fenomeno nel tempo a partire dall'anno scolastico 2016/17, nonché la distribuzione degli alunni interessati per ordine di scuola, secondo i codici ICD-10 individuati.

8.1 Alunni con disabilità e disturbi a carattere internalizzante - Diagnosi principale

ALUNNI CON DISABILITÀ E DISTURBI A CARATTERE INTERNALIZZANTE - DIAGNOSI PRINCIPALE

16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	Δ% dal 2016 ad oggi	Δ% ultimo anno
101	124	157	174	175	209	221	256	244	260	157,4%	6,6%

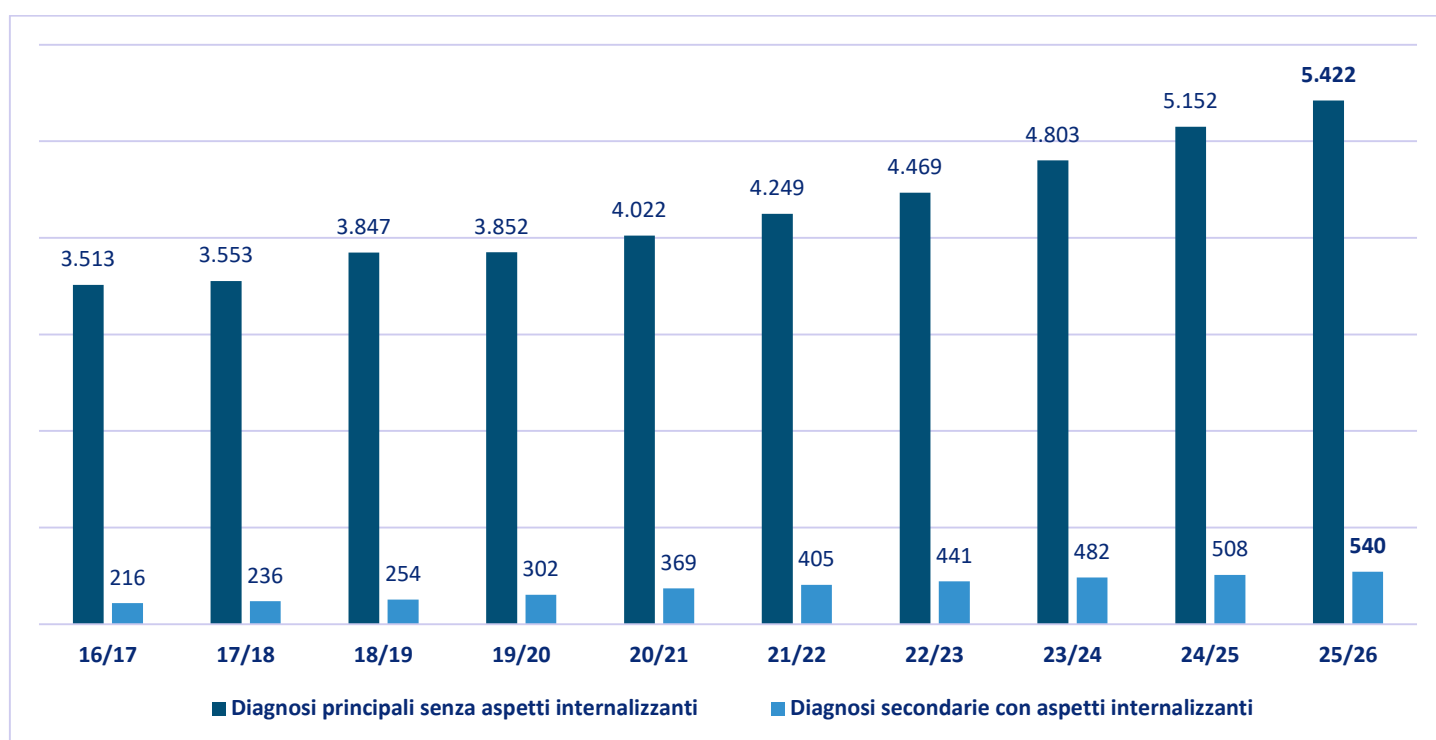
GRAFICO 25 - ALUNNI CON DISABILITÀ E DISTURBI A CARATTERE INTERNALIZZANTE - DIAGNOSI PRINCIPALE



8.2 Alunni con diagnosi diverse ma che presentano associati aspetti internalizzanti

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	Δ% dal 2016 ad oggi	Δ% ultimo anno
Diagnosi principali senza aspetti internalizzanti	3.513	3.553	3.847	3.852	4.022	4.249	4.469	4.803	5.152	5.422	54,3%	5,2%
Prima diagnosi secondaria con aspetti internalizzanti collegata alla diagnosi principali senza aspetti internalizzanti	216	236	254	302	369	405	441	482	508	540	150,0 %	6,3%
Totali alunni con disabilità	3.602	3.630	3.838	4.019	4.189	4.458	4.690	5.059	5.396	5.682	57,7%	5,3%

GRAFICO 26 - ALUNNI CON DIAGNOSI PRINCIPALI DIVERSE CHE PRESENTANO ASPETTI INTERNALIZZANTI



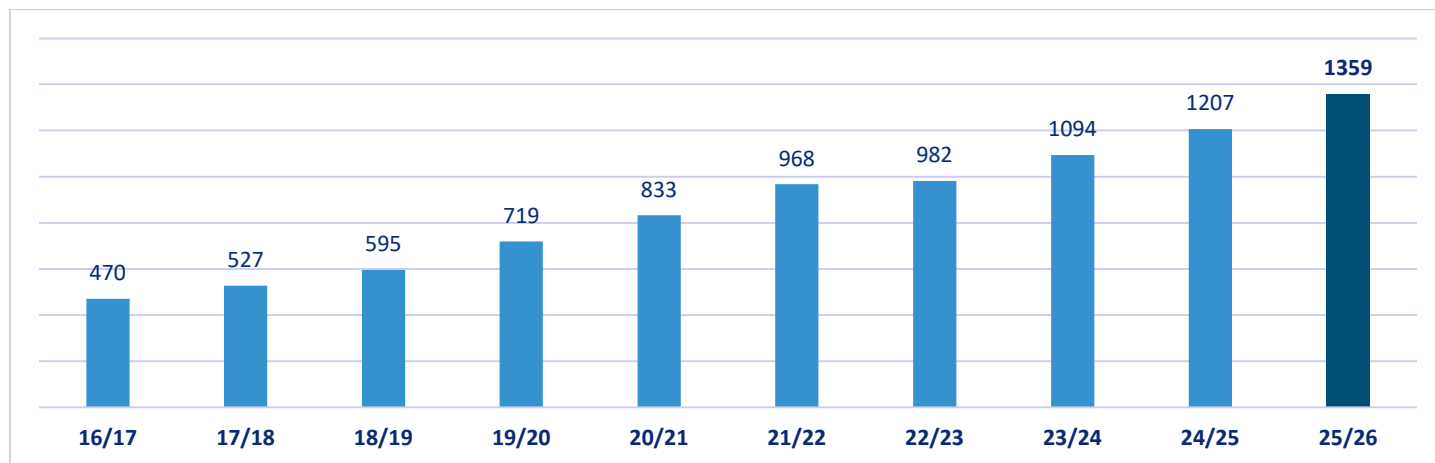
8.3 Alunni con disabilità e disturbi a carattere internalizzante - ricorrenza codici diagnosi principali e secondarie

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	Δ% dal 2016 ad oggi	Δ% ultimo anno
Ricorrenza diagnosi principali e secondarie nel totale degli alunni con disabilità	470	527	595	719	833	968	982	1.094	1.207	1.359	189,1%	12,6%

Ricorrenza codici diagnosi principali e secondarie	25/26	24/25	23/24	22/23	21/22	20/21	19/20	18/19	17/18	16/17
F30 Episodio maniacale	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
F31 Disturbo affettivo bipolare	3	3	2	2	4	5	4	5	4	5
F32 Episodio depressivo	3	4	4	3	7	7	3	1	0	0
F33 Episodio depressivo ricorrente	2	4	2	2	2	3	1	1	1	2
F34 Disturbi persistenti dell'umore (affettivi)	15	11	11	9	10	7	3	0	3	4
F40 Disturbi ansioso-fobici	16	11	11	12	14	8	7	4	4	3
F41 Altri disturbi d'ansia	113	101	89	79	72	50	47	39	29	33
F42 Disturbo ossessivo-compulsivo	8	9	8	11	13	12	15	7	9	2
F43 Reazione a grave stress e disturbi dell'adattamento	22	14	12	14	16	15	6	5	2	4
F44 Disturbi dissociativi (di conversione)	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0
F45 Disturbi somatoformi	2	2	1	0	0	0	1	1	1	1
F48 Altri disturbi nevrotici	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F50 Disturbi dell'alimentazione	13	6	5	5	3	1	0	0	0	0
F51 Disturbi del sonno non organici	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F60 Disturbi di personalità specifici (dai 16 anni)	6	6	6	5	4	4	4	3	2	1
F63 Disturbi delle abitudini e degli impulsi	2	2	1	0	0	2	2	4	6	7
F66 Problemi psicologici e comportamentali associati con lo sviluppo e l'orientamento sessuale	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F93 Disturbi della sfera emozionale con esordio caratteristico dell'infanzia (fino ai 6 anni fascia prescolare)	254	232	201	176	170	148	145	124	119	109
F94 Disturbo del funzionamento sociale con esordio specifico nell'infanzia e nell'adolescenza	79	74	77	78	75	62	59	61	60	58
F95 Disturbi a tipo tic	48	38	39	37	34	26	28	22	13	5
F98 Altri disturbi comportamentali e della sfera emozionale con esordio abituale nell'infanzia e nell'adolescenza	770	688	624	549	544	483	394	318	274	235
Totali	1.359	1.207	1.094	982	968	833	719	595	527	470



GRAFICO 6 - ALUNNI CON DISABILITÀ E DISTURBI A CARATTERE INTERNALIZZANTE - RICORRENZA CODICI DIAGNOSI PRINCIPALI E SECONDARIE



8.4 Alunni con disabilità e disturbi a carattere internalizzante - ricorrenza codici e relativi sottocodici di diagnosi principale e secondarie per ordine di scuola individuati dal Gruppo Interistituzionale Disturbi di Comportamento coordinato dall'Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Vicenza

Codici ICD-10 - Diagnosi principale e secondarie		25/26	24/25	23/24	22/23	21/22	20/21	19/20	18/19	17/18	16/17
Infanzia	F41 Altri disturbi d'ansia	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	F43 Reazione a grave stress e disturbi dell'adattamento	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	F45 Disturbi somatoformi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	F50 Disturbi dell'alimentazione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	F51 Disturbi del sonno non organici	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	F93 Disturbi della sfera emozionale con esordio caratteristico dell'infanzia (fino ai 6 anni fascia prescolare)	3	4	2	7	5	3	3	5	6	6
	F94 Disturbo del funzionamento sociale con esordio specifico nell'infanzia e nell'adolescenza	0	1	2	4	2	3	3	3	3	4
	F98 Altri disturbi comportamentali e della sfera emozionale con esordio abituale nell'infanzia e nell'adolescenza	4	8	11	0	11	10	4	6	6	2
Totali	9	13	15	11	18	16	10	14	15	12	

Codici ICD-10 - Diagnosi principale e secondarie		25/26	24/25	23/24	22/23	21/22	20/21	19/20	18/19	17/18	16/17
Primaria	F30 Episodio maniacale	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	F31 Disturbo affettivo bipolare	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	F32 Episodio depressivo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	F40 Disturbi ansioso-fobici	3	2	2	2	1	0	1	2	0	0
	F41 Altri disturbi d'ansia	8	7	5	9	11	6	6	3	5	6
	F42 Disturbo ossessivo-compulsivo	1	1	0	0	1	1	2	0	3	0
	F43 Reazione a grave stress e disturbi dell'adattamento	6	4	3	7	6	5	5	2	0	0
	F44 Disturbi dissociativi (di conversione)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	F45 Disturbi somatoformi	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
	F48 Altri disturbi nevrotici	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	F50 Disturbi dell'alimentazione	3	1	1	1	1	0	0	0	0	0
	F51 Disturbi del sonno non organici	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	F66 Problemi psicologici e comportamentali associati con lo sviluppo e l'orientamento sessuale	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	F93 Disturbi della sfera emozionale con esordio caratteristico dell'infanzia (fino ai 6 anni fascia prescolare)	120	108	95	76	76	69	60	50	47	39
	F95 Disturbi a tipo tic	9	9	7	8	7	7	8	5	2	1
Totali	151	132	113	103	103	88	82	63	58	47	

Codici ICD-10 - Diagnosi principale e secondarie		25/26	24/25	23/24	22/23	21/22	20/21	19/20	18/19	17/18	16/17
Sec. 1°	F31 Disturbo affettivo bipolare	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
	F32 Disturbo depressivo	0	0	0	0	2	2	1	1	0	0
	F33 Episodio depressivo ricorrente	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
	F34 Disturbi persistenti dell'umore (affettivi)	1	2	2	1	1	1	0	0	1	2
	F40 Disturbi ansioso-fobici	3	4	3	5	6	3	3	1	2	2
	F41 Altri disturbi d'ansia	30	29	36	34	28	20	21	23	12	15
	F42 Disturbo ossessivo-compulsivo	2	1	2	5	6	5	5	4	1	0
	F43 Reazione a grave stress e disturbi dell'adattamento	6	4	5	5	5	7	1	3	1	2
	F44 Disturbi dissociativi (di conversione)	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	F48 Altri disturbi nevrotici	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	F50 Disturbi dell'alimentazione	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	F60 Disturbi di personalità specifici (dai 16 anni)	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0
	F63 Disturbi delle abitudini e degli impulsi	2	2	1	0	0	1	0	1	1	6
	F66 Problemi psicologici e comportamentali associati con lo sviluppo e l'orientamento sessuale	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	F95 Disturbi a tipo tic	14	10	12	13	12	7	7	11	7	1
Totali	61	53	63	63	60	48	40	45	26	31	



	Codici ICD-10 - Diagnosi principale e secondarie	25/26	24/25	23/24	22/23	21/22	20/21	19/20	18/19	17/18	16/17
Sec. 2°	F31 Disturbo affettivo bipolare	3	3	2	2	4	4	3	5	4	4
	F32 Disturbo depressivo	3	4	4	3	5	5	2	0	0	0
	F33 Episodio depressivo ricorrente	2	4	2	2	2	3	1	0	0	0
	F34 Disturbi persistenti dell'umore (affettivi)	13	8	8	7	9	5	2	0	1	2
	F40 Disturbi ansioso-fobici	10	5	6	5	7	4	3	1	2	1
	F41 Altri disturbi d'ansia	74	65	48	36	33	24	20	13	12	12
	F42 Disturbo ossessivo-compulsivo	5	7	6	6	6	6	8	3	5	2
	F43 Reazione a grave stress e disturbi dell'adattamento	9	6	4	2	5	3	0	0	1	2
	F44 Disturbi dissociativi (di conversione)	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
	F45 Disturbi somatoformi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	F48 Altri disturbi nevrotici	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	F50 Disturbi dell'alimentazione	8	5	3	4	2	1	0	0	0	0
	F60 Disturbi di personalità specifici (dai 16 anni)	6	6	4	5	4	3	3	3	2	1
	F63 Disturbi delle abitudini e degli impulsi	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
	F66 Problemi psicologici e comportamentali associati con lo sviluppo e l'orientamento sessuale	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	F95 Disturbi a tipo tic	25	19	20	16	15	12	13	6	4	1
	Totali	159	133	108	88	92	71	56	32	31	25

9. Alunni con disabilità ultra-diciottenni nella scuola secondaria di secondo grado - a.s. 2025/26

Dall'anno scolastico 2017/18 sono stati rilevati gli alunni con disabilità ultra-diciottenni dichiarati dalle scuole della provincia.

Nel corrente anno scolastico gli alunni con disabilità in linea con il percorso scolastico (nati nel 2007) sono **129** (28 unità in più al precedente anno scolastico), mentre quelli ultra-diciottenni con disabilità, quindi non in linea con il percorso scolastico, sono **230** (220 alunni nel precedente anno scolastico), il **15,0%** rispetto ai **1.529** alunni con disabilità della secondaria di secondo grado dichiarati dalle scuole e con una maggiore concentrazione nelle classi 5^a, 4^a e 3^a.

In questa sezione si evidenzia il confronto tra la frequenza degli alunni con disabilità della scuola secondaria di secondo grado in linea con il percorso scolastico definito per anno di nascita dalla normativa e quella degli alunni con frequenza non in linea, quindi caratterizzata da una o più ripetenze.

Alunni con disabilità ULTRA DICIOTTENNI nella scuola secondaria di secondo grado - a.s. 2025/26																		
Rilevazione al 21/01/2026																		
Anno nascita	Alunni con disabilità IN LINEA con il percorso scolastico			Alunni ULTRA DICIOTTENNI con disabilità NON IN LINEA con il percorso scolastico divisi per classe														
	5 ^a classe			5 ^a classe			4 ^a classe			3 ^a classe			2 ^a classe			1 ^a classe		
	tot. alunni frequent.	art.3 comma 3	art.3 comma 1	tot. alunni frequent.	art.3 comma 3	art.3 comma 1	tot. alunni frequent.	art.3 comma 3	art.3 comma 1	tot. alunni frequent.	art.3 comma 3	art.3 comma 1	tot. alunni frequent.	art.3 comma 3	art.3 comma 1	tot. alunni frequent.	art.3 comma 3	art.3 comma 1
2007	129	38	91				76	41	35	16	3	13	2	0	2	0	0	0
Anno nascita 2006				83	47	36	16	10	6	2	0	2	0	0	0	0	0	0
Anno nascita 2005				25	9	16	4	1	3									
Anno nascita 2004				6	5	1												
Anno nascita 2003				0	0	0												
Alunni ULTRA DICIOTTENNI con disabilità NON IN LINEA con il percorso scolastico divisi per classe				114			96			18			2			0		
Totali alunni ULTRA DICIOTTENNI con disabilità NON IN LINEA con il percorso scolastico				230														

Alunni con disabilità della Provincia di Vicenza a. s. 2025/26 - Scuola Secondaria di Secondo Grado	
Totale alunni con disabilità nella Scuola Secondaria di Secondo Grado	1.529
Totale alunni con disabilità ULTRA DICIOTTENNI nella Scuola Secondaria di Secondo Grado	230
% Alunni con disabilità ULTRA DICIOTTENNI sul totale	15,0%



Alunni con disabilità NON IN LINEA con il percorso scolastico nella scuola secondaria di secondo grado a. s. 2025/26 - Rilevazione al 21/01/2026				
Classi secondaria secondo grado	Totale alunni con disabilità frequentanti	Totale alunni con disabilità IN LINEA con il percorso scolastico	Totale alunni con disabilità NON IN LINEA con il percorso scolastico	% alunni con disabilità NON IN LINEA rispetto ai frequentanti
Classe 1^	378	258	120	31,7%
Classe 2^	372	237	135	36,3%
Classe 3^	300	179	121	40,3%
Classe 4^	233	136	97	41,6%
Classe 5^	246	129	117	47,6%
Totale	1.529	939	590	38,6%

Totale alunni con disabilità iscritti, per anno, nelle classi della scuola secondaria di secondo grado a.s. 2025/26 - Rilevazione 21/01/2026	
Anno di nascita 2012	1
Anno di nascita 2011	260
Anno di nascita 2010	330
Anno di nascita 2009	321
Anno di nascita 2008	257
Anno di nascita 2007	223
Anno di nascita 2006	101
Anno di nascita 2005	30
Anno di nascita 2004	6
Totale alunni con disabilità frequentanti tutte le classi (in linea e ULTRA DICOTTENNI)	1.529

10. Dati statistici bambini con disabilità e con difficoltà di autoregolazione comportamentale delle scuole dell'Infanzia aderenti alla Federazione Italiana Scuole Materne (FISM)

Dall'anno scolastico 2016/17 è stata avviata la collaborazione con la **FISM** per la raccolta dei dati statistici degli alunni con disabilità delle scuole nell'Infanzia aderenti alla FISM della Provincia di Vicenza.

Si rileva che dal 2016/17 le scuole afferenti alla FISM sono diminuite di **27** unità, pari al **-15,9%**, mentre i bambini con disabilità Legge 104/92 sono quest'anno **148**, con aumento pari al **41,0%** rispetto all'inizio della rilevazione; di questi **14** alunni sono dichiarati con **disturbi di comportamento o di relazione (da F90 a F93.9)** e **60** alunni sono dichiarati con **disturbi nello spettro dell'autismo (da F84 a F84.9)**. I bambini con difficoltà di autoregolazione comportamentale dichiarati dalla FISM per il corrente anno scolastico sono, invece, **260**, il **1030,4%** in più rispetto a quelli dichiarati nel 2016/17 (**23**).

10.1 Rapporto scuole dell'Infanzia aderenti alla FISM e bambini con disabilità L.104/92

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	Δ% dal 2016 ad oggi	Δ% ultimo anno
Scuole Infanzia FISM	170	170	166	165	162	161	160	153	150	143	-15,9%	-4,7%
Bambini con disabilità L. 104/92	105	112	140	139	143	132	141	149	138	148	41,0%	7,2%
Rapporto bambini con disabilità L.104/92 e scuole	0,6	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	0,9	1,0	0,9	1,0	67,6%	12,5%

10.2 Rapporto scuole dell'Infanzia aderenti alla FISM e bambini con difficoltà di autoregolazione comportamentale o con disturbo di comportamento o di relazione

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	Δ% dal 2016 ad oggi	Δ% ultimo anno
Scuole Infanzia FISM	170	170	166	165	162	161	160	153	150	143	-15,9%	-4,7%
Bambini con difficoltà di autoregolamentazione comportamentale	23	105	171	238	179	184	174	223	267	260	1.030,4%	-2,6%
Rapporto bambini con difficoltà di autoregolazione comportamentale e scuole	0,1	0,6	1,0	1,4	1,1	1,1	1,1	1,5	1,8	1,8	1.243,9%	2,1%

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	Δ% dal 2017 ad oggi	Δ% ultimo anno
Bambini con disturbo di comportamento o di relazione - L.104/92 - da F90 a F93.9	-	11	12	11	10	13	16	18	17	14	27,3%	-17,6%
Rapporto bambini con disturbo di comportamento o di relazione - L.104/92 - da F90 a F93.9 - e scuole	-	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	51,3%	-13,6%

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	Δ% dal 2018 ad oggi	Δ% ultimo anno
Bambini con disturbo nello spettro dell'autismo - L.104/92 - da F84 a F84.9	-	-	32	43	47	46	59	60	55	60	87,5%	9,1%
Rapporto bambini con disturbo nello spettro dell'autismo - L.104/92 - da F84 a F84.9 - e scuole	-	-	0,2	0,3	0,2	0,2	0,4	0,4	0,4	0,4	117,7%	14,4%

10.3 Rapporto ore totali insegnanti di sostegno e ore operatori sociosanitari sul totale dei bambini con disabilità L.104/92

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	Δ% dal 2016 ad oggi	Δ% ultimo anno
Bambini con disabilità L.104/92	105	112	140	139	143	132	141	149	138	148	41,0%	-7,2%
Ore totali settimanali insegnante di sostegno	1.171	1.213,5	1.710,5	1.942	2.013,5	2050	2.282,5	2.350,5	2.172,5	2.532,6	116,3%	16,6%
Ore settimanali operatore sociosanitario	752,7	770,45	813	876	905,5	741	694	769,5	595,5	506,5	-32,7%	-14,9%
Rapporto bambini e ore di insegnante di sostegno	11,2	10,8	12,2	14,0	14,1	15,5	16,2	15,8	15,7	17,1	53,4%	8,7%
Rapporto bambini e ore di operatore sociosanitario	7,2	6,9	5,8	6,3	6,3	5,6	4,9	5,2	4,3	3,4	-52,3%	-20,7%



11. Dati statistici attività di supporto alle scuole Sportello Autismo (SpA) e Servizio Disturbi Comportamento (SeDICO) e Progetto Sportivamentelnsieme

Dall'a.s. 2020/21 il Report statistico annuale include i dati relativi all'attività dei due gruppi di supporto scolastico provinciali - Sportello Autismo (SpA) e Servizio Disturbi del Comportamento (SeDICO) - e del progetto Sportivamentelnsieme.

Tali servizi sono sostenuti dall'Ufficio VIII - Ambito Territoriale di Vicenza, dalla Scuola Polo per l'Inclusione provinciale (nonché capofila regionale e sede amministrativa dei servizi), l'Istituto Comprensivo "C. Ridolfi" di Lonigo, dai Centri Territoriali per l'Inclusione e dal Centro Territoriale di Supporto della provincia di Vicenza.

I Gruppi SpA e SeDICO, insieme al progetto Sportivamentelnsieme, offrono alle Istituzioni scolastiche della provincia di Vicenza - di ogni ordine e grado - servizi di supporto all'organizzazione educativo-didattica, di promozione dell'inclusione sociale attraverso la pratica motoria e sportiva, e di prevenzione dell'insorgenza della sindrome da burnout del personale scolastico, nonché di fenomeni di bullismo e cyberbullismo tra gli studenti, operando in collaborazione con i servizi psico-socio-sanitari, gli Enti e le Associazioni delle famiglie del territorio.

Negli anni scolastici 2019/20, 2020/21 e 2021/22 una parte delle rilevazioni risulta condizionata dalla rimodulazione dei servizi SpA, SeDICO e del progetto Sportivamentelnsieme dovuta all'emergenza COVID-19.

Per garantire una **maggiore omogeneità e comparabilità nel tempo**, a partire dal presente Report i dati relativi ai servizi SpA, SeDICO e Sportivamentelnsieme sono stati **completamente rivisti e riallineati**: l'intera serie storica dal 2019 ad oggi è stata ricalcolata adottando come **unica data di riferimento il 1° marzo di ogni anno scolastico**.

Questa scelta consente di superare le precedenti difformità nelle date di rilevazione, che rischiavano di ridurre la significatività e la confrontabilità dei dati annuali.

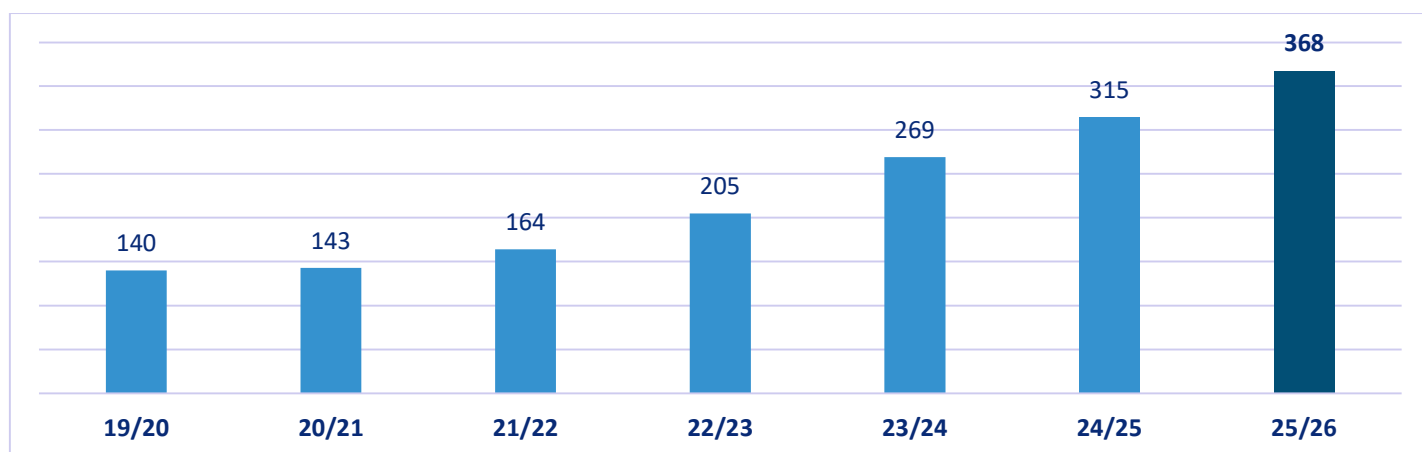
11.1 Sportello Autismo (SpA)

Per quanto concerne lo **Sportello Autismo** i dati riferiti al corrente anno scolastico sono di **368** alunni seguiti dal servizio con un incremento rispetto al precedente anno scolastico di **53** alunni pari al **16,8%** in più. Dei **368** dichiarati, **285** sono maschi e **83** sono femmine, quest'ultime il **23%** rispetto al totale. Le **azioni effettuate** dai docenti operatori dello Sportello Autismo per le scuole richiedenti, in modalità videoconferenza o in presenza, sono state **736**. Il confronto con il dato dello scorso anno scolastico (721) indica un aumento pari al **2,1%**.

ANDAMENTO DELLE RICHIESTE DI SUPPORTO DELLO SPA DELLE SCUOLE CHE INCLUDONO ALUNNI CON DISTURBI NELLO SPETTRO DELL'AUTISMO L.104/92

19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	Δ% ultimo anno
140	143	164	205	269	315	368	16,8%

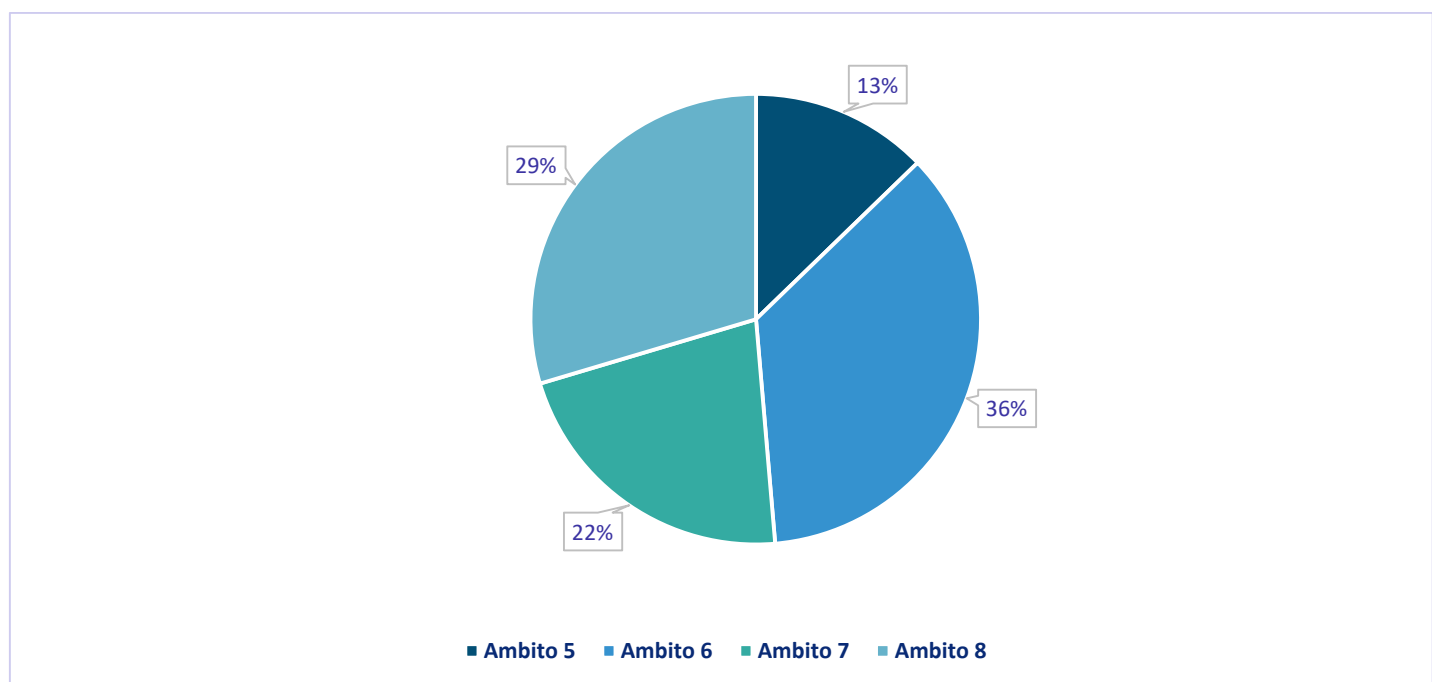
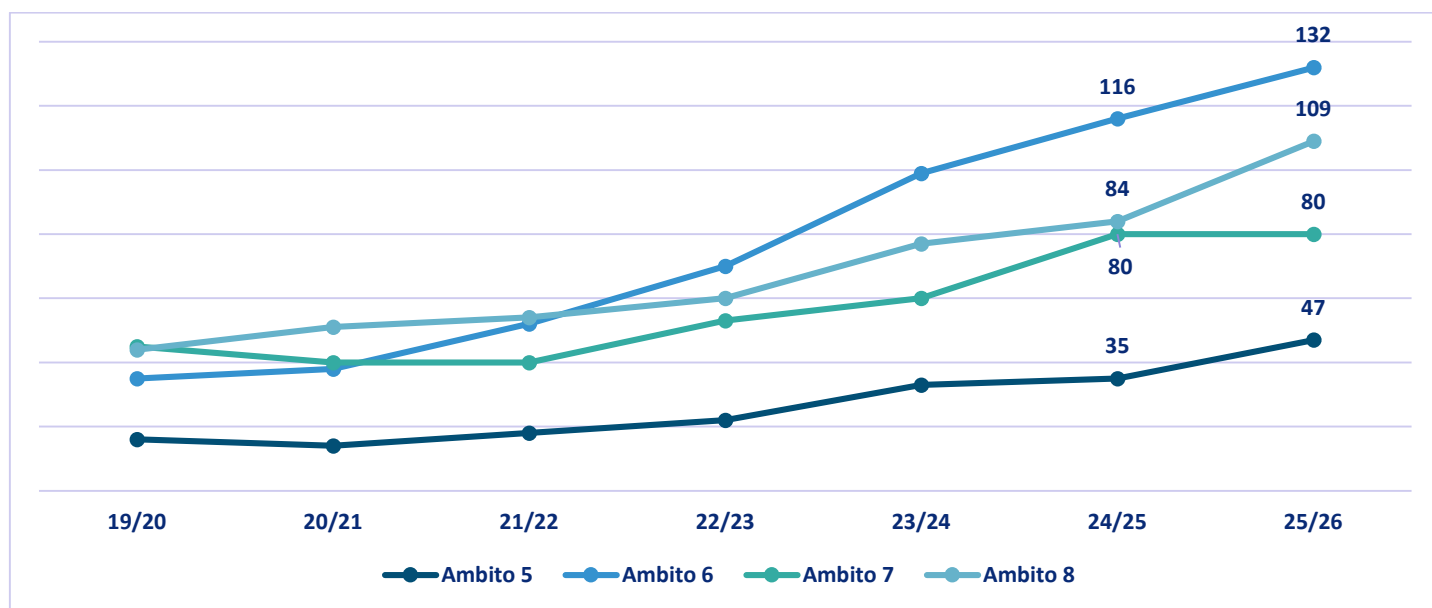
GRAFICO 7 - ALUNNI CON DISTURBI NELLO SPETTRO DELL'AUTISMO L.104/92 SEGUITI DALLO SPA



ALUNNI CON DISTURBI NELLO SPETTRO DELL'AUTISMO L.104/92 SEGUITI DALLO SPA NEI DIVERSI AMBITI DELLA PROVINCIA

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	Δ% ultimo anno
Ambito 5 - Vicenza Nord Est	16	14	18	22	33	35	47	34,3%
Ambito 6 - Vicenza Nord Ovest	35	38	52	70	99	116	132	13,8%
Ambito 7 - Vicenza Ovest	45	40	40	53	60	80	80	0,0%
Ambito 8 - Vicenza Città e Area Berica	44	51	54	60	77	84	109	29,8%
Totale	140	143	164	205	269	315	368	16,8%

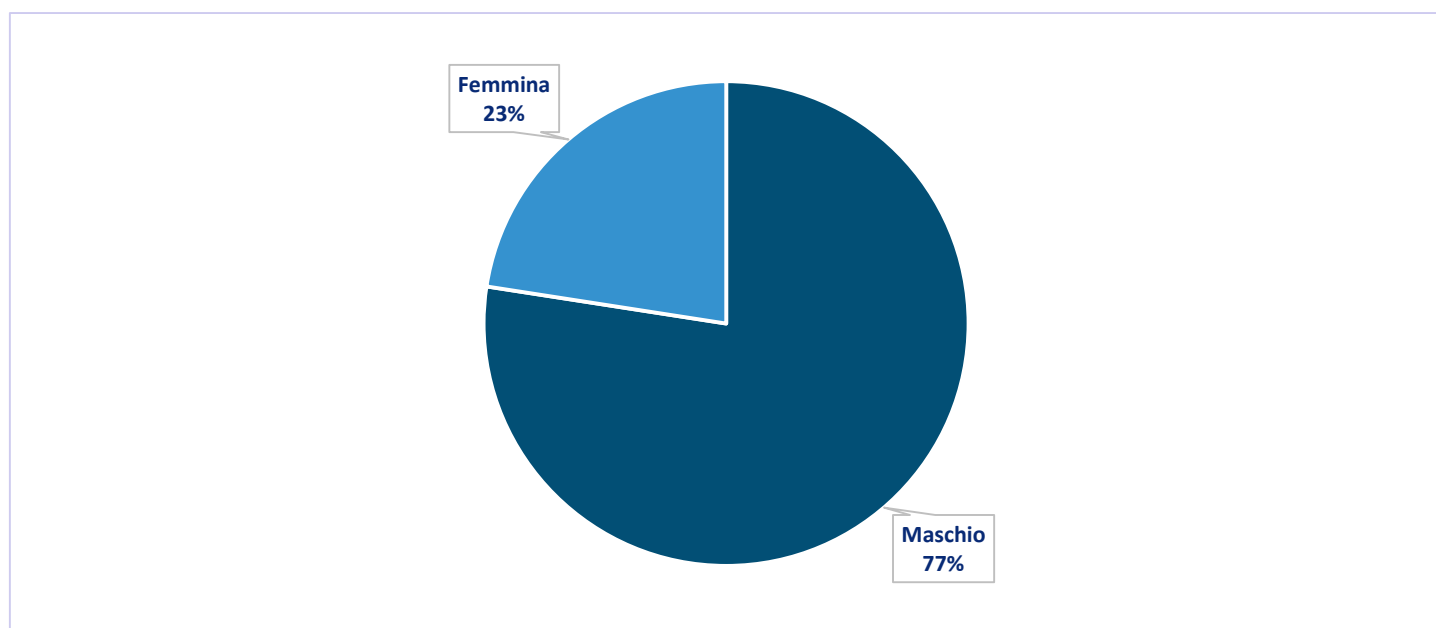
GRAFICO 29 - ANDAMENTO E DISTRIBUZIONE ALUNNI SEGUITI DALLO SPA



GENERE DEGLI ALUNNI CON DISTURBI NELLO SPETTRO DELL'AUTISMO L.104/92 SEGUITI DALLO SPA

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	Δ% ultimo anno
Maschio	120	118	141	172	220	255	285	11,8%
Femmina	20	25	23	33	49	60	83	22,4%
Rapporto	6,0	4,7	6,1	5,2	4,5	4,3	3,4	

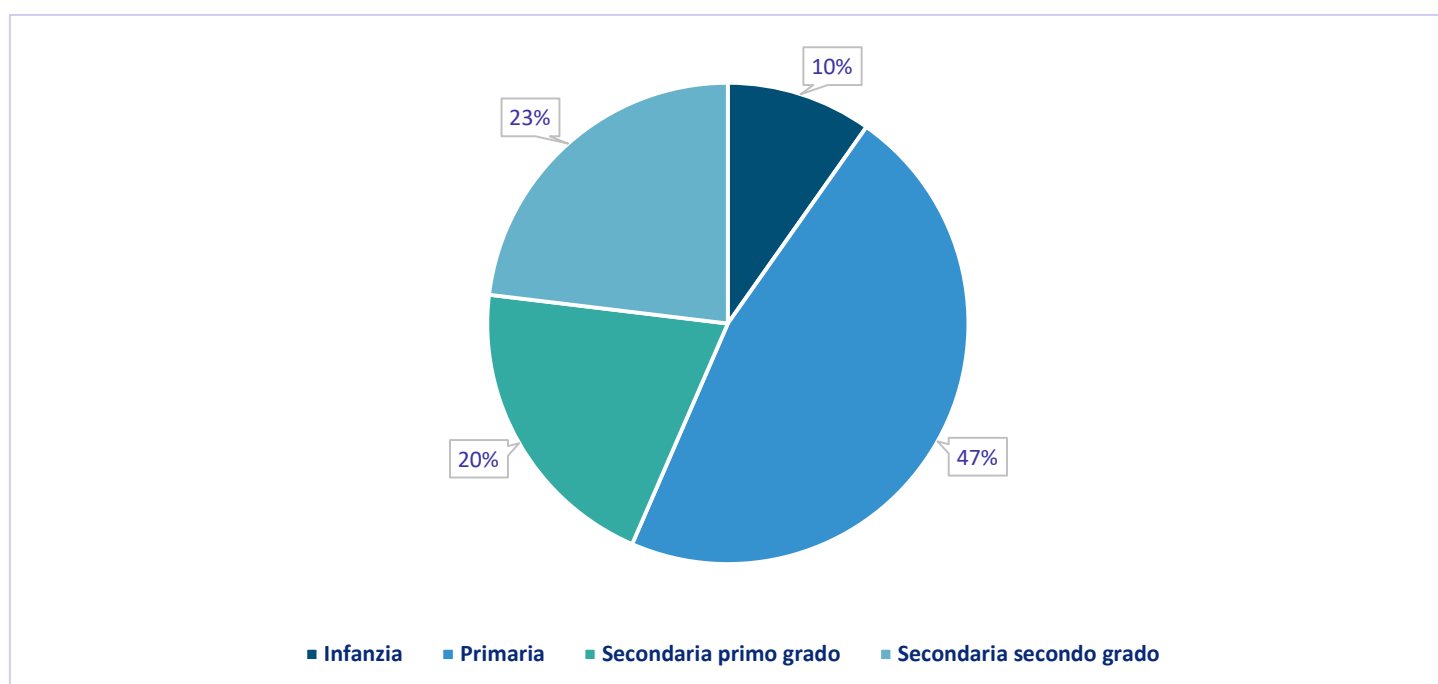
GRAFICO 8 - GENERE ALUNNI CON DISTURBI NELLO SPETTRO DELL'AUTISMO SEGUITI DALLO SPA



ALUNNI CON DISTURBI NELLO SPETTRO DELL'AUTISMO L.104/92 PER ORDINE DI SCUOLA SEGUITI DALLO SPA

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	Δ% ultimo anno
Infanzia	19	17	21	31	38	51	36	-29,4%
Primaria	53	57	77	92	125	136	172	26,5%
Secondaria I°	42	36	36	44	51	62	75	21,0%
Secondaria II°	26	33	30	38	55	66	85	28,8%
Totale	140	143	164	205	269	315	368	16,8%

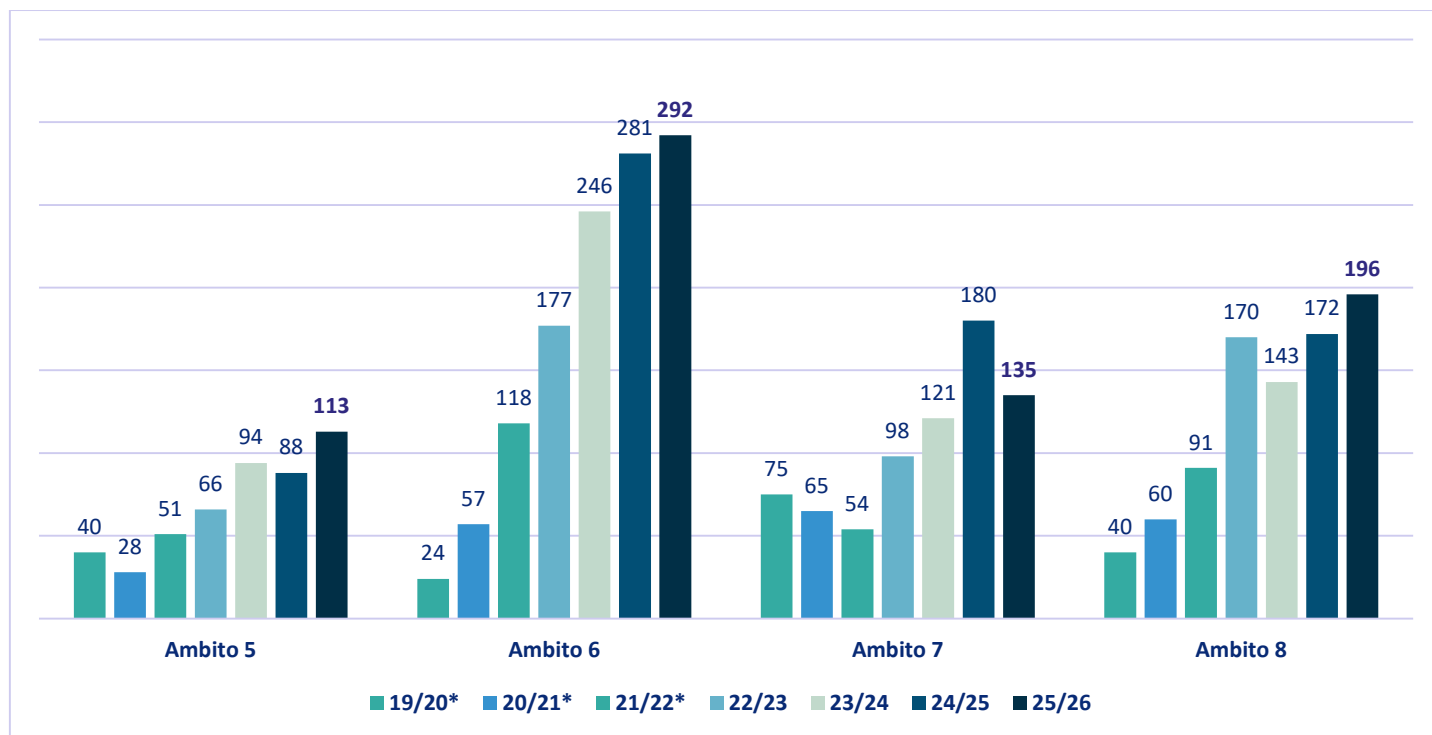
GRAFICO 31 - ORDINE DI SCUOLA ALUNNI DISTURBI NELLO SPETTRO DELL'AUTISMO SEGUITI DALLO SPA



INCONTRI EFFETTUATI DALLO SPA NELLE SCUOLE IN PRESENZA E IN VIDEOCONFERENZA NEGLI AMBITI TERRITORIALI

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	Δ% ultimo anno
Ambito 5 - Vicenza Nord Est	40	28	51	66	94	88	113	28,4%
Ambito 6 - Vicenza Nord Ovest	24	57	118	177	246	281	292	3,9%
Ambito 7 - Vicenza Ovest	75	65	54	98	121	180	135	-25,0%
Ambito 8 - Vicenza Città e Area Berica	40	60	91	170	143	172	196	14,0%
Totale	179	210	314	511	604	721	736	2,1%

GRAFICO 32 - INCONTRI EFFETTUATI DALLO SPA NELLE SCUOLE IN PRESENZA E IN VIDEOCONFERENZA



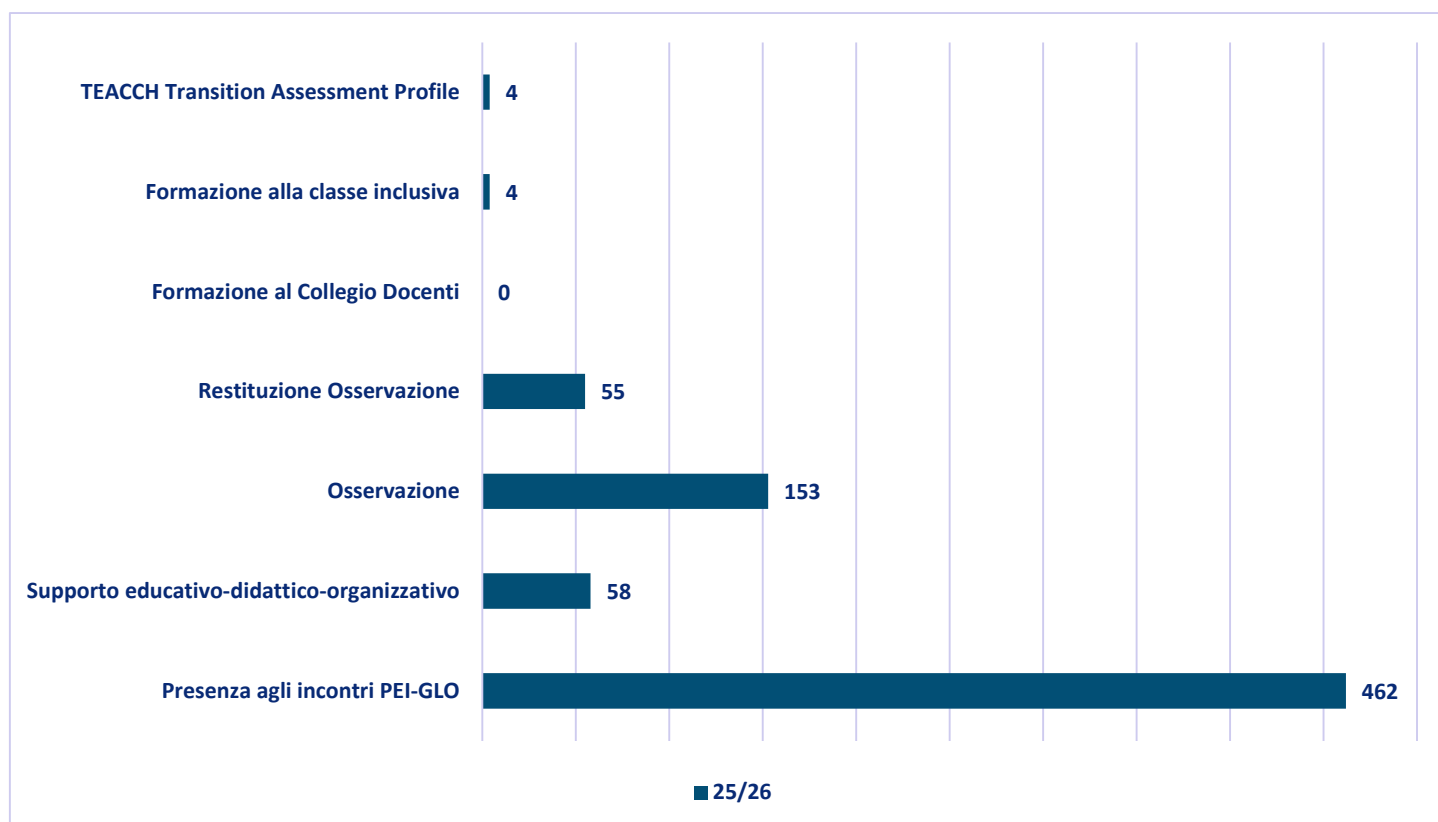
*Incontri effettuati dallo SpA nelle scuole in presenza e in videoconferenza per emergenza COVID19 negli ambiti territoriali.

TIPOLOGIA DI AZIONI EROGATE DALLO SPA

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	Δ% ultimo anno
Presenza agli incontri PEI-GLO	80	126	167	226	343	447	462	3,4%
Supporto educativo-didattico-organizzativo	41	41	33	48	57	60	58	-3,3%
Osservazione	32	27	69	11	117	147	153	4,1%
Restituzione Osservazione	12	12	35	57	60	51	55	7,8%
Formazione personale scolastico	0	0	3	0	8	1	0	-100,0%
Formazione alla classe inclusiva	14	4	7	14	13	15	4	-73,3%
TEACCH Transition Assessment Profile	0	0	0	4	6	0	4	+400,0%
Totale	179	210	314	360	604	721	736	2,1%

*molti degli incontri di restituzione sono stati effettuati in concomitanza con il GLO intermedio per sovraccarico di richieste allo SpA

GRAFICO 33 - TIPOLOGIA AZIONI EROGATE DALLO SPA



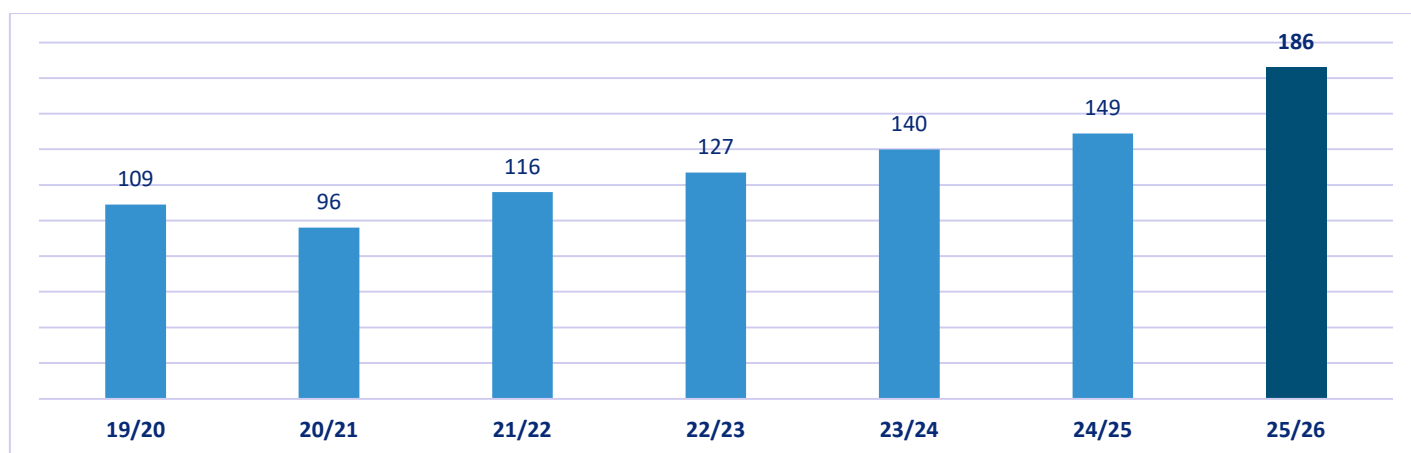
11.2 Servizio Disturbi del Comportamento (SeDICO)

Per quanto riguarda invece il **Servizio Disturbi Comportamento**, gli alunni seguiti dallo stesso nel corrente anno scolastico sono **186**, il **24,8%** in più rispetto a quelli del precedente anno scolastico (**149**). Gli alunni con disturbo di comportamento esternalizzante seguiti dal servizio sono **169** di genere maschile e solo **17** di genere femminile, quest'ultime il **9%** rispetto il totale. Le **azioni effettuate** dai docenti operatori del Servizio Disturbi Comportamento per le scuole richiedenti, in modalità videoconferenza o in presenza, sono stati **357** con un aumento pari al **17,0%** rispetto all'anno precedente (**305**).

ANDAMENTO DELLE RICHIESTE DI SUPPORTO DEL SEDICO DELLE SCUOLE CHE INCLUDONO ALUNNI CON DISTURBI DI COMPORTAMENTO ESTERNALIZZANTE L.104/92

19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	Δ% ultimo anno
109	96	116	127	140	149	186	24,8%

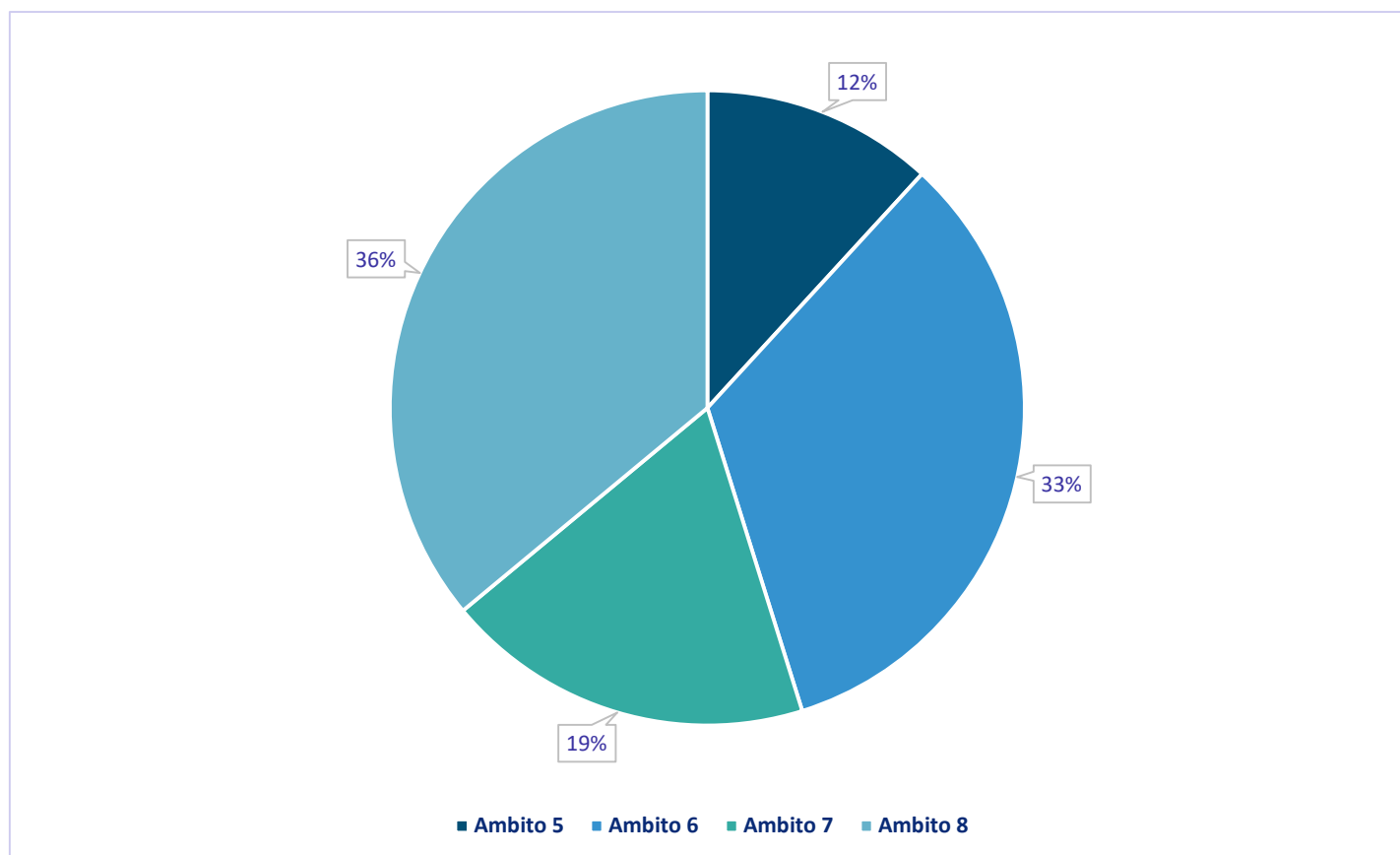
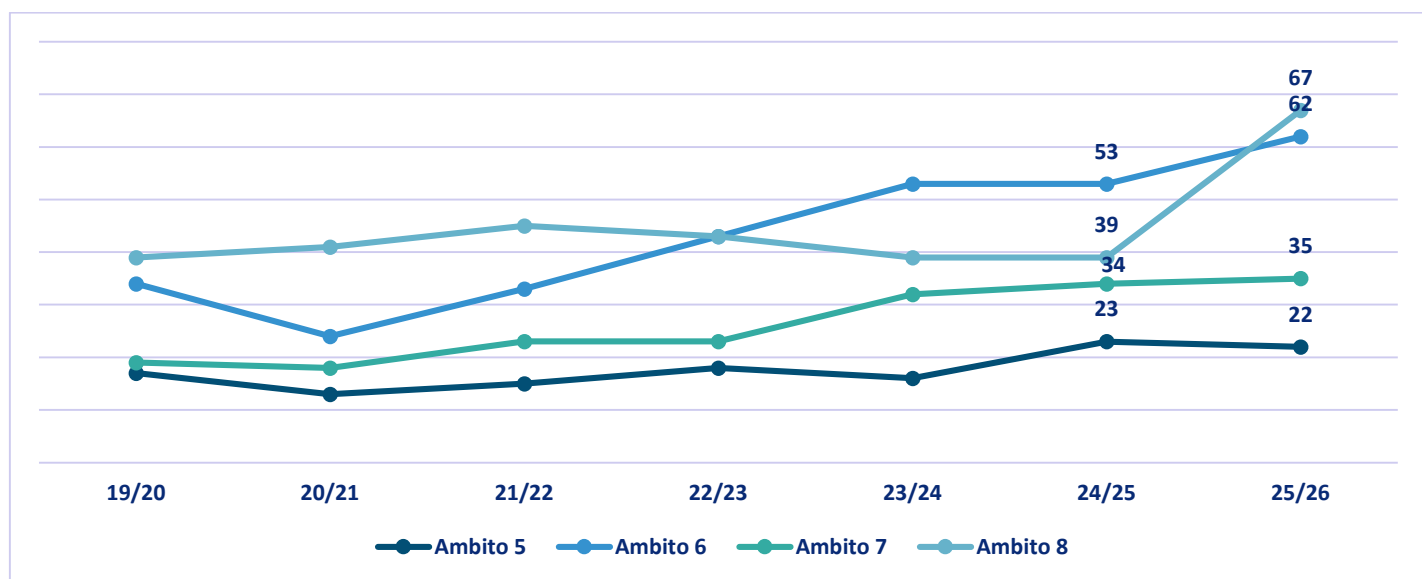
GRAFICO 34- ALUNNI CON DISTURBI DI COMPORTAMENTO ESTERNALIZZANTE SEGUIDI DA SEDICO



ALUNNI CON DCE L.104/92 SEGUIDI DAL SEDICO NEI DIVERSI AMBITI TERRITORIALI

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	Δ% ultimo anno
Ambito 5 - Vicenza Nord Est	17	13	15	18	16	23	22	-4,3%
Ambito 6 - Vicenza Nord Ovest	34	24	33	43	53	53	62	17,0%
Ambito 7 - Vicenza Ovest	19	18	23	23	32	34	35	2,9%
Ambito 8 - Vicenza Città e Area Berica	39	41	45	43	39	39	67	71,8%
Totale	109	96	116	127	140	149	186	24,8%

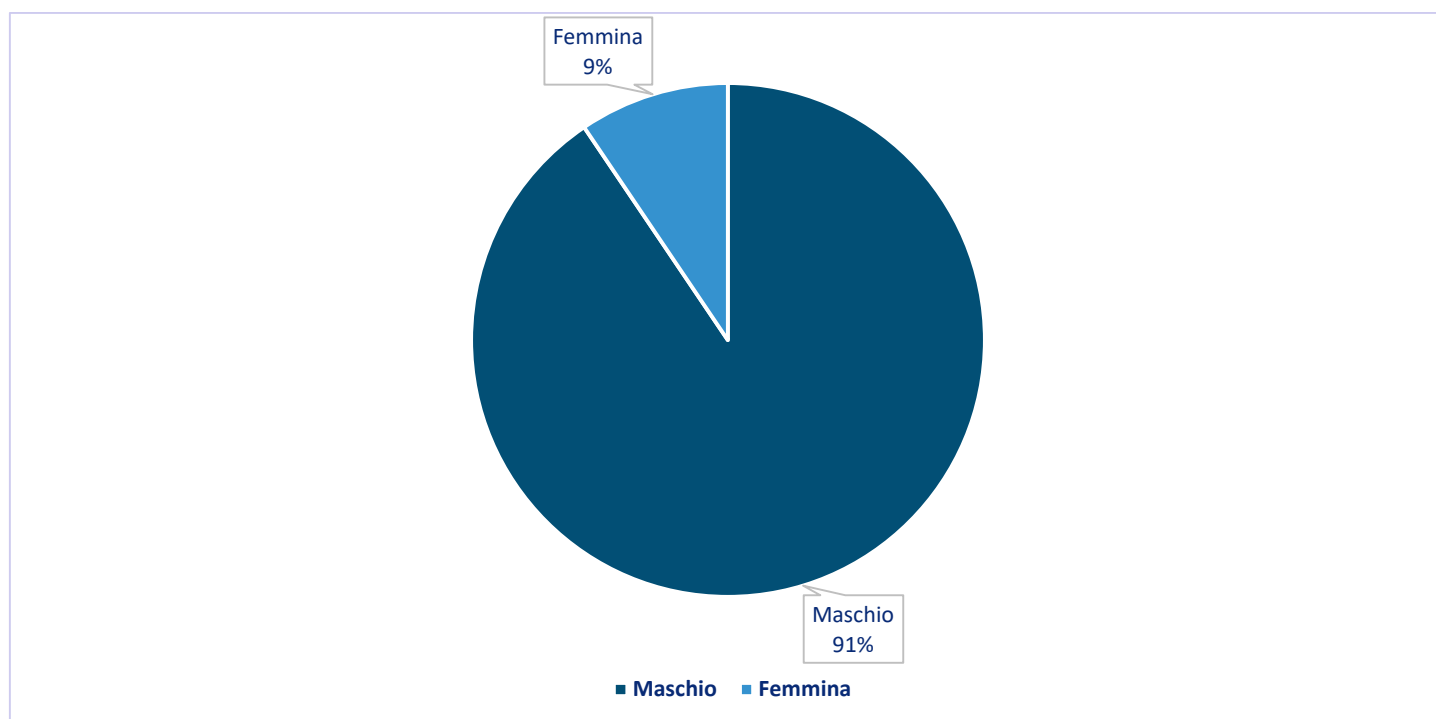
GRAFICO 34 - ANDAMENTO E DISTRIBUZIONE ALUNNI SEGUITI DAL SEDICO



GENERE ALUNNI CON DCE L.104/92 SEGUITI DAL SEDICO

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	Δ% ultimo anno
Maschio	102	89	107	118	123	135	169	25,2%
Femmina	7	7	9	9	17	14	17	21,4%
Rapporto	14,6	12,7	11,9	13,1	7,2	9,6	9,9	

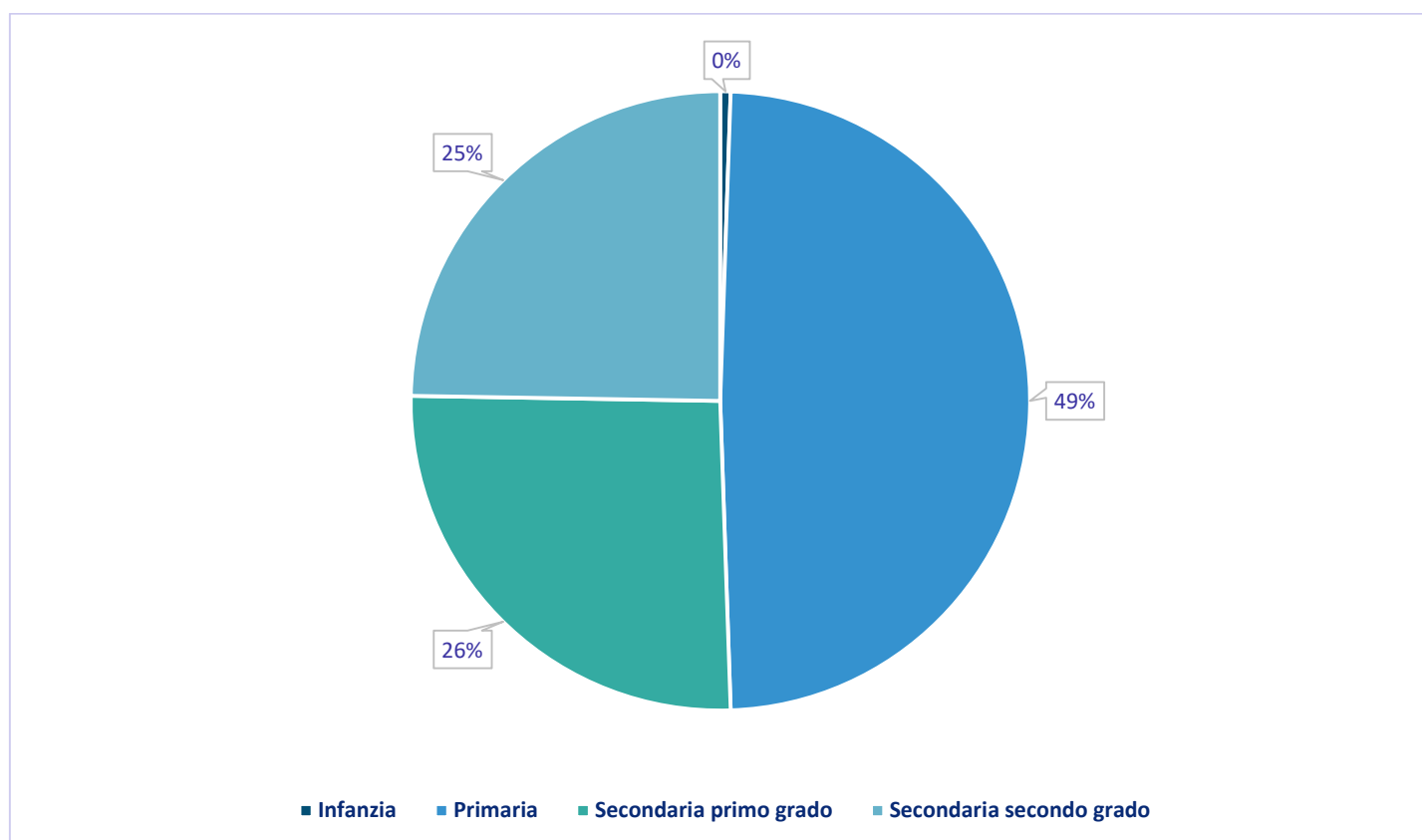
GRAFICO 35 - GENERE ALUNNI CON DCE SEGUITI DA SEDICO



ALUNNI CON DCE L.104/92 SEGUITI DAL SEDICO PER ORDINE DI SCUOLA

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	Δ% ultimo anno
Infanzia	3	2	1	1	3	2	1	-50,0%
Primaria	69	53	62	63	59	70	91	30,0%
Secondaria primo grado	25	28	31	36	48	42	48	14,3%
Secondaria secondo grado	12	13	22	27	30	35	46	31,4%
Totale	109	96	116	127	140	149	186	24,8%

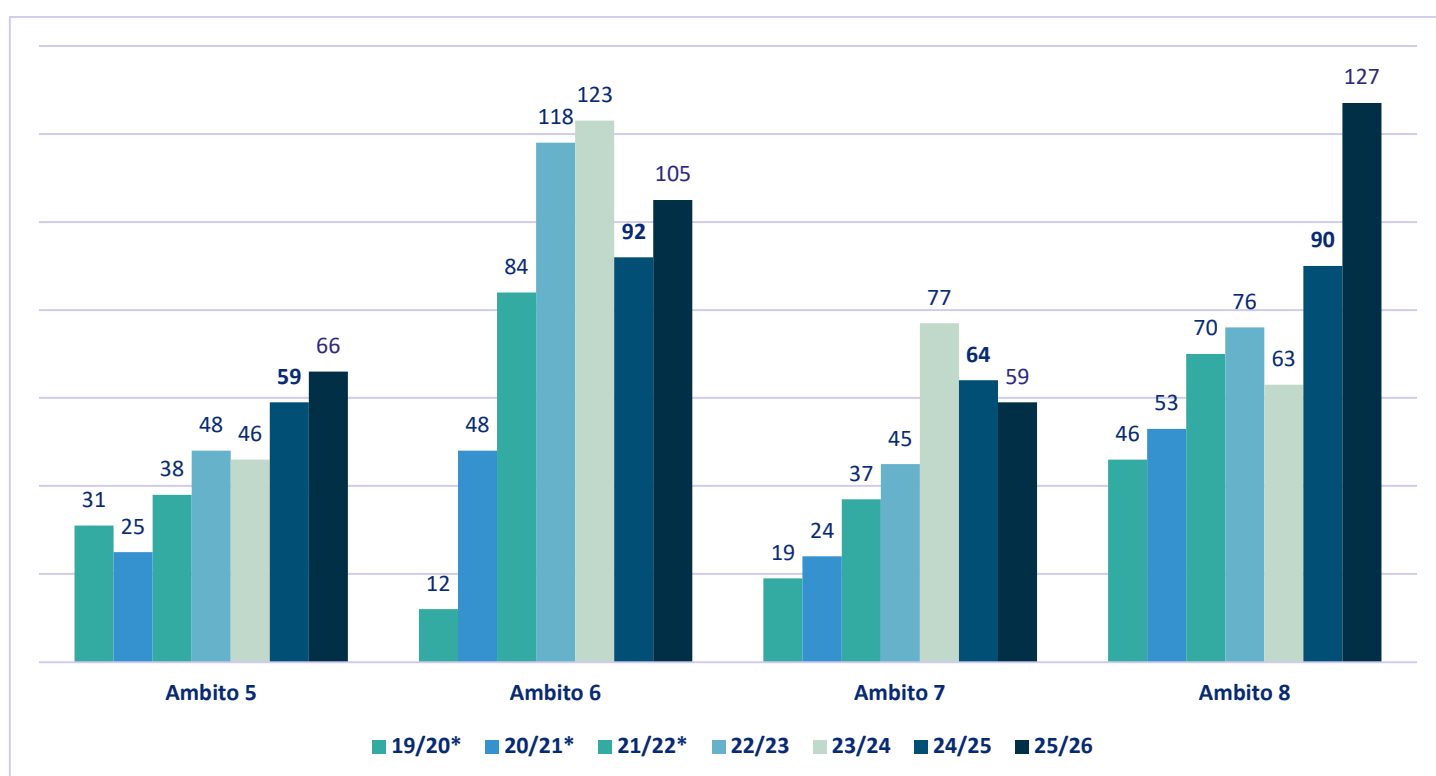
GRAFICO 36 - ALUNNI CON DCE PER ORDINE DI SCUOLA SEGUITI DA SEDICO



INCONTRI SEDICO NELLE SCUOLE IN PRESENZA E IN VIDEOCONFERENZA

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	Δ% ultimo anno
Ambito 5 - Vicenza Nord Est	31	25	38	48	46	59	66	11,9%
Ambito 6 - Vicenza Nord Ovest	12	48	84	118	123	92	105	14,1%
Ambito 7 - Vicenza Ovest	19	24	37	45	77	64	59	-7,8%
Ambito 8 - Vicenza Città e Area Berica	46	53	70	76	63	90	127	41,1%
Totale	108	150	229	287	309	305	357	17,0%

GRAFICO 37 - INCONTRI EFFETTUATI DA SEDICO IN PRESENZA E VIDEOCONFERENZA

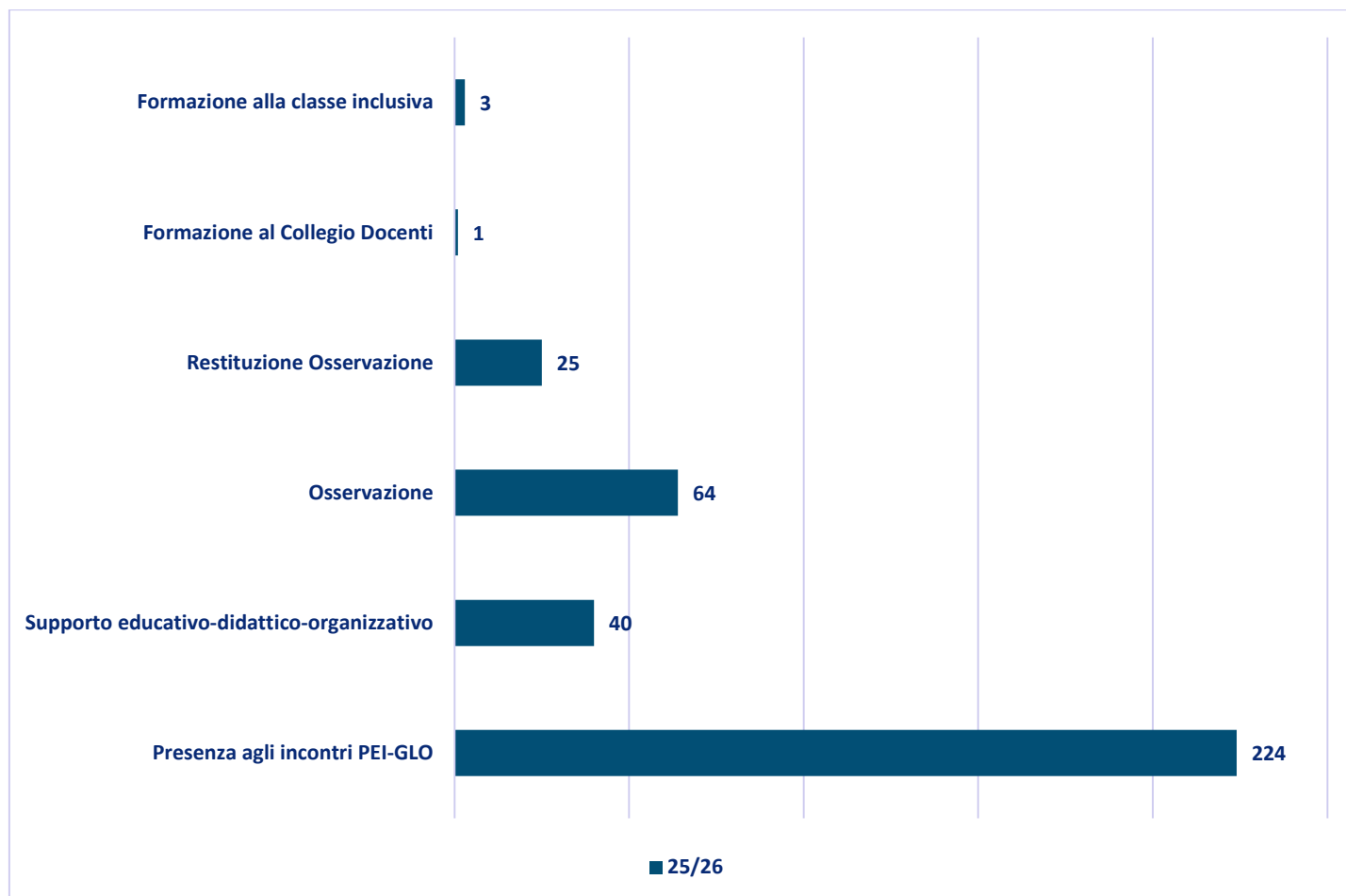


*Incontri effettuati dal Sedico nelle scuole in presenza e in videoconferenza per emergenza COVID19 negli ambiti territoriali.

TIPOLOGIA DI AZIONI EROGATE DAL SEDICO

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	Δ% ultimo anno
Presenza agli incontri PEI-GLO	39	77	128	158	180	201	224	11,4%
Supporto educativo-didattico-organizzativo	37	35	28	30	32	32	40	25,0%
Osservazione	20	28	43	64	60	51	64	25,5%
Restituzione Osservazione	8	10	24	30	32	17	25	47,1%
Formazione personale scolastico	2	0	2	1	1	1	1	0,0%
Formazione alla classe inclusiva	2	0	4	4	4	3	3	0,0%
Totale	108	150	229	287	309	305	357	17,0%

GRAFICO 38 - TIPOLOGIA AZIONI EROGATE DA SEDICO





Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
UFFICIO VIII – AMBITO TERRITORIALE DI VICENZA
Borgo Scroffa, 2 – 36100 Vicenza